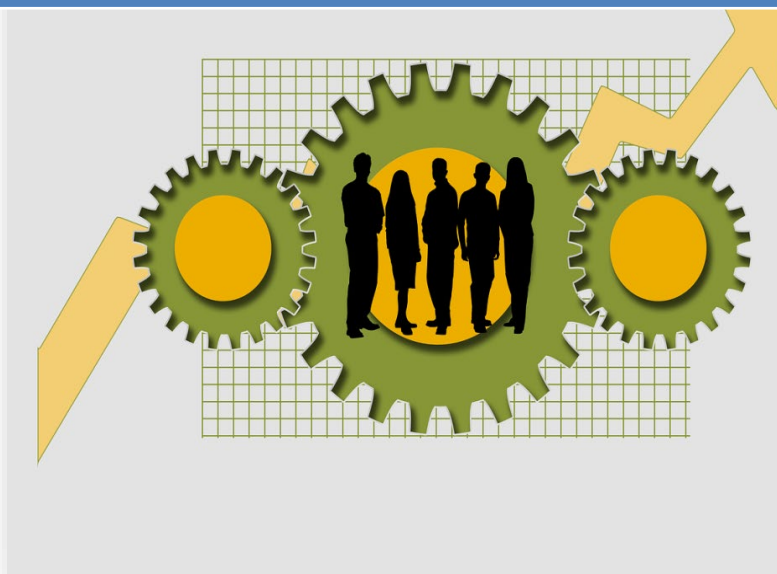




MINISTERUL EDUCAȚIEI  
ȘI CERCETĂRII  
AL REPUBLICII MOLDOVA

# 2022

**RAPORT anual  
privind diagnosticarea nevoilor de cadre didactice în  
învățământul general prin monitorizarea procesului  
de plasare în câmpul muncii a absolvenților  
programelor de studii în domeniul „Științe ale  
educației”**



**Direcția Învățământ  
Profesional Tehnic**

2022

## CUPRINS:

### SUMAR EXECUTIV

1. **CADRUL GENERAL PRIVIND MANAGEMENTUL PROCESULUI DE *PLASARE ÎN CÂMPUL MUNCII A ABSOLVENȚILOR***
2. **DIAGNOSTICAREA NEVOILOR DE CADRE DIDACTICE ÎN INSTITUȚIILE PUBLICE DE ÎNVĂȚĂMÂNT GENERAL. CONSTATĂRI**
3. **MONITORIZAREA PROCESULUI DE *PLASARE ÎN CÂMPUL MUNCII A ABSOLVENȚILOR*. CONSTATĂRI**
  - a) repartizarea în câmpul muncii a absolvenților;
  - b) angajarea în câmpul muncii a absolvenților conform repartizării;
  - c) fluctuația cadrelor didactice debutante angajate prin repartizare.
4. **MOTIVAREA ABSOLVENȚILOR PENTRU PROFESIA DE CADRU DIDACTIC**

### ANEXE

## SUMAR EXECUTIV:

### Sumar executiv

Raportul anual privind monitorizarea procesului de plasare în câmpul muncii a absolvenților programelor de studii în domeniul „Științe ale educației” descrie situația actuală a procesului în cauză, precum și impactul/gradul de acoperire al posturilor didactice declarate vacante ca urmare a repartizării/angajării absolvenților.

Cadrul de referință constituie prevederile Codului educației, a Hotărârii de Guvern nr.923/2001 *cu privire la plasarea în câmpul muncii a absolvenților instituțiilor de învățământ superior și profesional tehnic postsecundar și postsecundar nonterțiar de stat*. Prezentul raport reflectă realizările și provocările privind implementarea prevederilor cadrului normativ pe domeniul de inserție profesională a absolvenților în anul 2022.

În tabelul nr.1 este reflectată evoluția principalilor indicatori monitorizați pentru ultimii 5 ani (2018 – 2022).

Tabelul nr.1. Evoluția principalilor indicatori monitorizați pentru ultimii 5 ani (2018 – 2022).

Indicatori de performanță	2018	2019	2020	2021	2022	Situația
Numărul total de posturi didactice vacante pe perioadă nedeterminată în instituțiile de învățământ general din republică	2032	2174	2349	1975	2161	<span style="color: red;">●</span> ↓
Numărul total de absolvenți eligibili pentru repartizare (nr. de absolvenți admiși în baza Comenzii se stat care la anul I au semnat contract de studii)	1030	965	1174	1030	968	<span style="color: red;">●</span> ↓
Numărul total de absolvenți repartizați în câmpul muncii	591	703	585	591	573	<span style="color: yellow;">●</span> →
Numărul total de absolvenți angajați prin repartizare, din numărul celor repartizați	303	295	280	303	288	<span style="color: yellow;">●</span> →
Gradul de angajare al absolvenților în funcție de nr. total de absolvenți eligibili pentru repartizare	29,4%	30,5%	23,8%	29,4%	29,7%	<span style="color: yellow;">●</span> →
Gradul de angajare al absolvenților în funcție de nr. total de absolvenți repartizați în câmpul muncii	51,1%	41,9%	47,8%	51,2%	50,2%	<span style="color: yellow;">●</span> →
<b>Gradul de acoperire al posturilor didactice declarate vacante sau IMPACTUL procesului de Admitere-Repartizare, precum și a acordarea indemnizației</b>	14%	13,5%	11,9%	15,3%	13,3%	<span style="color: red;">●</span> ↓

**Sursa:** Tabel realizat de către MEC în baza informațiilor instituțiilor de învățământ superior și profesional tehnic care oferă programe de studii în domeniul „Științe ale educației”, precum și ale OLSDÎ.

**Legendă.** Culoarea verde indică situație bună, culoarea galbenă – satisfăcătoare, culoarea roșie – nesatisfăcătoare; săgeata în sus – situația s-a îmbunătățit, săgeata orizontală – situația a rămas aceeași, săgeata în jos – situația s-a înrăutățit comparativ cu anul precedent.

În baza constatărilor principale, conchidem că nivelul de implementare a legislației privind repartizarea și angajarea în temeiul repartizării în instituțiile de învățământ general a absolvenților programelor de studii în domeniul *Științe ale educației* nu a suferit modificări/îmbunătățiri esențiale comparativ cu anul 2021.

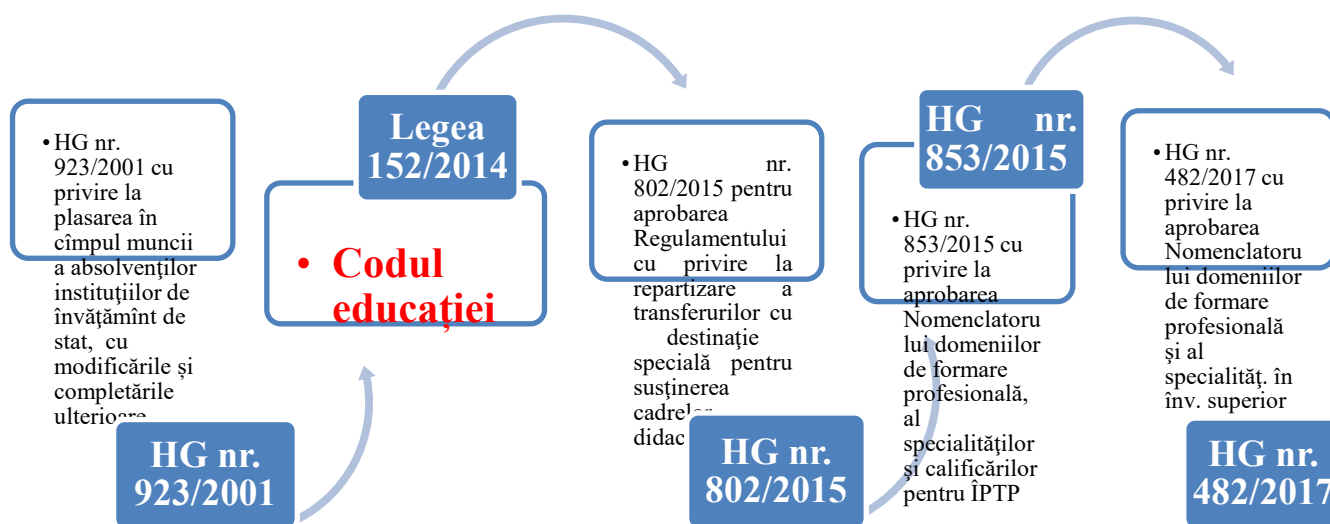
## CADRUL GENERAL PRIVIND MANAGEMENTUL PROCESULUI DE PLASARE ÎN CÂMPUL MUNCII A ABSOLVENȚILOR

**Procesul de inserție profesională a absolvenților include trei etape:**

- a) *perioada de repartizare în câmpul muncii;*
- b) *procesul de angajare prin repartizare în instituțiile de învățământ general;*
- c) *încadrarea, după angajare, în instituția de învățământ general.*

Principalele documente de politici aferente domeniului privind plasarea în câmpul muncii a absolvenților programelor de studii superioare și profesional tehnice autorizate provizoriu/acreditate în domeniul „Educație/Științe ale educației” sunt expuse în Figura nr.1.

**Figura nr.1** Principalele documente de politici aferente domeniului *Plasarea în câmpul muncii a absolvenților*

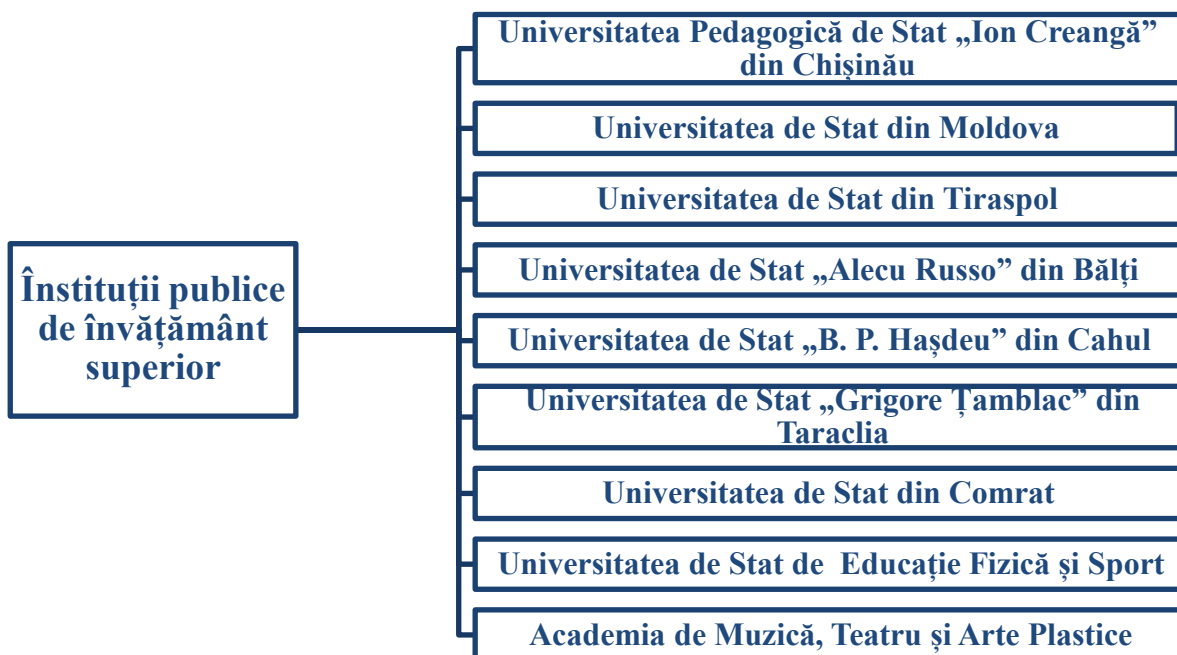


**Sursă:** Diagramă elaborată de MEC

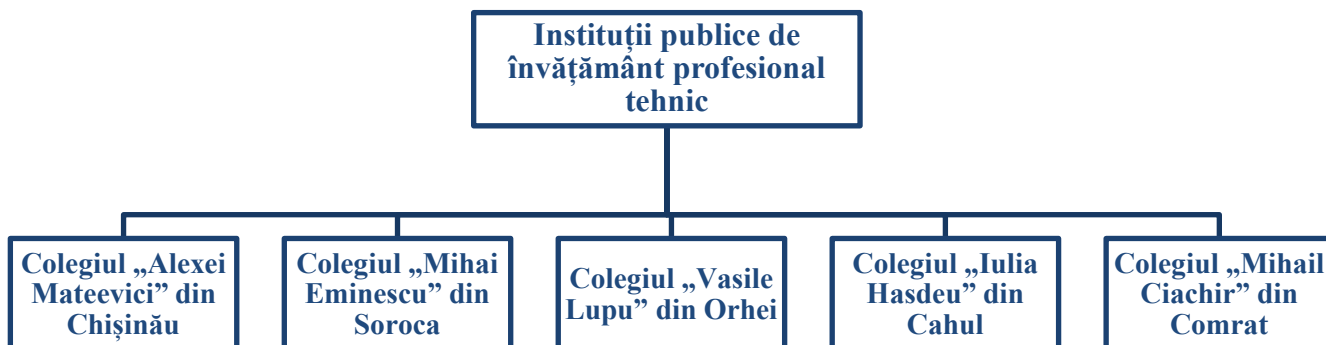
Managementul *procesului de inserție profesională a absolvenților* include mai mulți actori, implicați direct sau indirect în procesul repartizare, angajare prin repartizare și încadrare în instituțiile de învățământ general a absolvenților programelor de studii autorizate provizoriu/acreditate în domeniul *Educație/Științe ale educației*: MEC, MF, OLSDÎ, instituții de învățământ superior și profesional tehnic care oferă programe de studii în domeniul *Educație/Științe ale educației*, angajatori, studenți, absolvenți, mentori școlari, etc. Fiecare dintre acești actori au rolurile și responsabilitățile sale.

La nivel de republică, 9 instituții publice de învățământ superior și în 5 instituții publice de învățământ profesional tehnic oferă programe de studii în domeniul *Educație/Științe ale educației*, conform figurilor:

**Figura nr. 2a.** Instituții publice de învățământ superior care oferă programe de studii în domeniul *Științe ale educației*



**Figura nr. 3b.** Instituții publice de învățământ profesional tehnic care oferă programe în domeniul *Educație*



Astfel, în vederea asigurării instituțiilor de învățământ cu personal didactic calificat, între MEC, OLSDÎ și instituțiile de învățământ superior și profesional tehnic anual se stabilește o corespondență referitor la nevoia/cererea-oferta de cadre didactice și repartizarea absolvenților în câmpul muncii.

## DIAGNOSTICAREA NEVOILOR DE CADRE DIDACTICE ÎN INSTITUȚIILE PUBLICE DE ÎNVĂȚĂMÂNT GENERAL. CONSTATĂRI

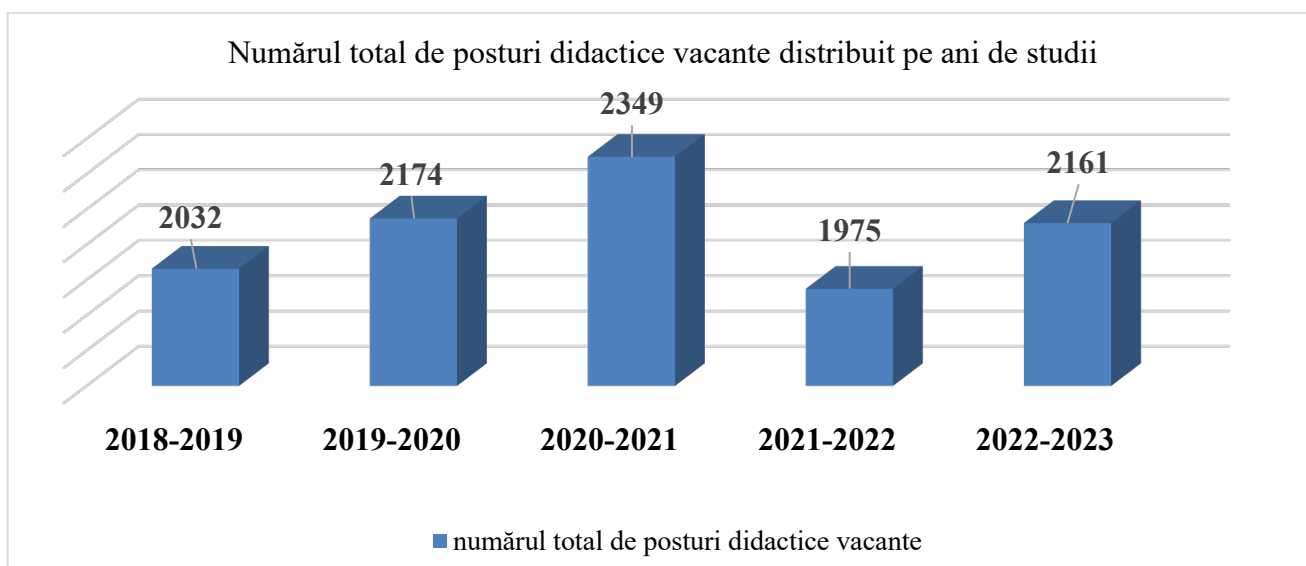
### Identificarea nevoilor de cadre didactice în instituțiile de învățământ general.

a) Numărul total de posturi didactice vacante (de la 14 ore/săptămână) pe perioadă nedeterminată în instituțiile de învățământ general

Pentru anul de studii 2022 - 2023, conform informațiilor prezentate de organele locale de specialitate în domeniul învățământului, numărul de posturi didactice anunțate vacante în instituțiile de învățământ general din republică constituie **2161**, un indicator în creștere față de cel de acum un an, care era de 1975.

În diagrama 1 sunt prezentate date cu privire la numărul total de posturi didactice vacante în învățământul general, în plan comparativ, pe ultimii 5 ani:

**Diagrama 1.** Distribuția numărului de posturi didactice vacante pe perioadă nedeterminată în instituțiile de învățământ general pentru ultimii 5 ani



**Sursă:** Diagramă elaborată de MEC, în baza datelor prezentate de către OLSDI

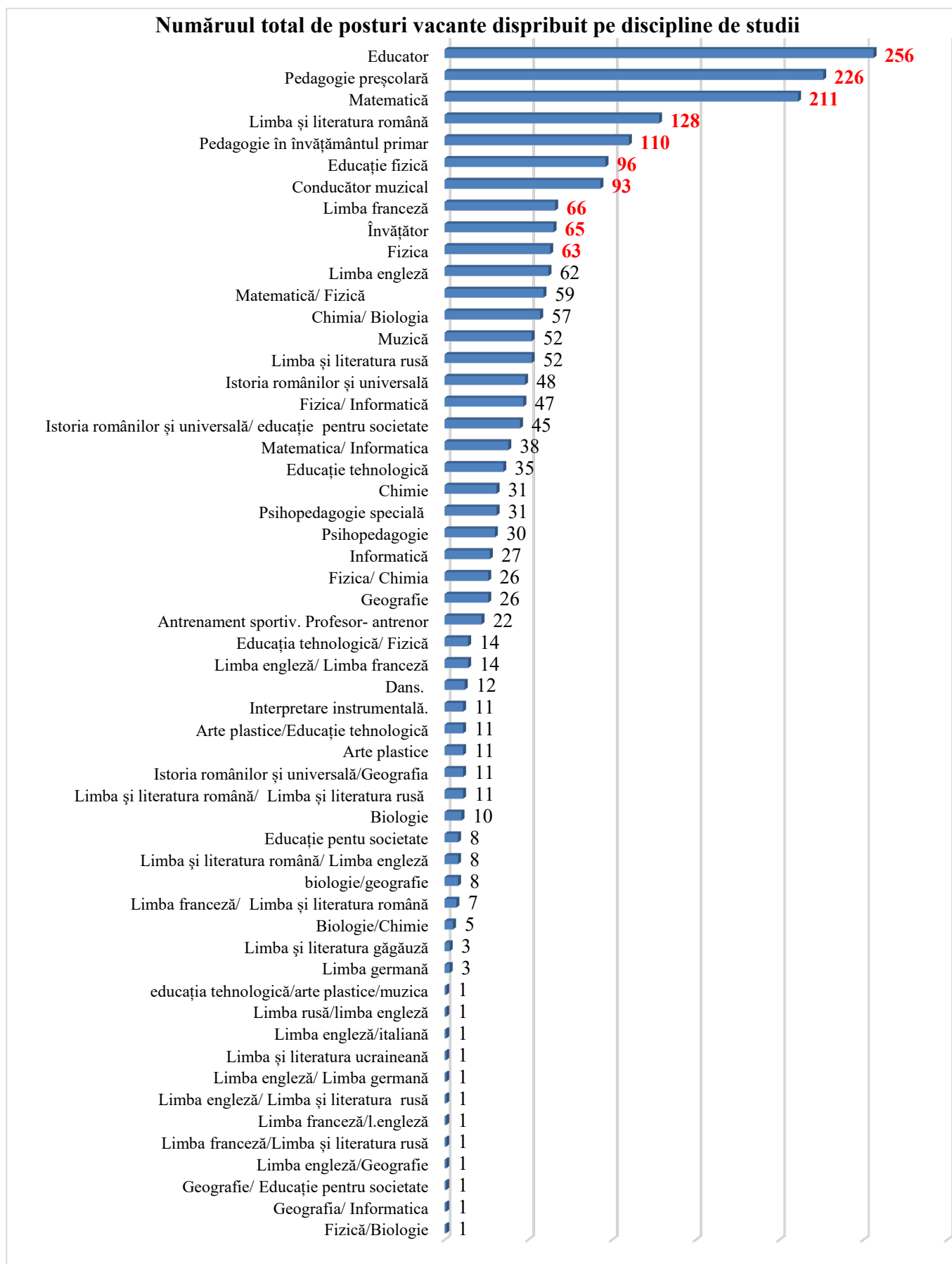
În tabelul 2 din anexă sunt prezentate date cu privire la numărul total de posturi didactice vacante, **de la 14 ore/săptămână**, pentru fiecare raion în parte.

Conform datelor procesate, cel mai mare număr de posturi didactice vacante pe perioadă nedeterminată, de la 14 ore/săptămână, se atestă în raioanele de centru ale republicii: Nisporeni (147), Ungheni (129), Hîncești (119), Ștefan Vodă (86), Ialoveni (75), Căușeni (71), de asemenea în mun. Chișinău (509) și UTA Găgăuzia (146).

#### **b) Cererea/ Numărul de posturi didactice vacante distribuit pe discipline de studii**

În diagrama 2, prezentăm date cu privire la necesarul/nevoile de cadre didactice în funcție de specialitate/disciplină școlară.

**Diagrama 2.** Numărul total de posturi didactice vacante în funcție de specialități/ discipline școlare, 2022 – 2023



**Sursă:** Diagramă elaborată de MEC, în baza datelor prezentate de către OLSDÎ

Conform datelor procesate, cererea/necesarul de personal didactic, în funcție de specialități, indică o criză acută de educatori, conducători muzicali, profesori de matematică, limba și literatura română, fizică, educație fizică, matematică/fizică, limba franceză, chimie/biologie.

**c) Numărul de absolvenți ai programelor de studii autorizate provizoriu/acreditate în domeniul *Educație/Științe ale educației***

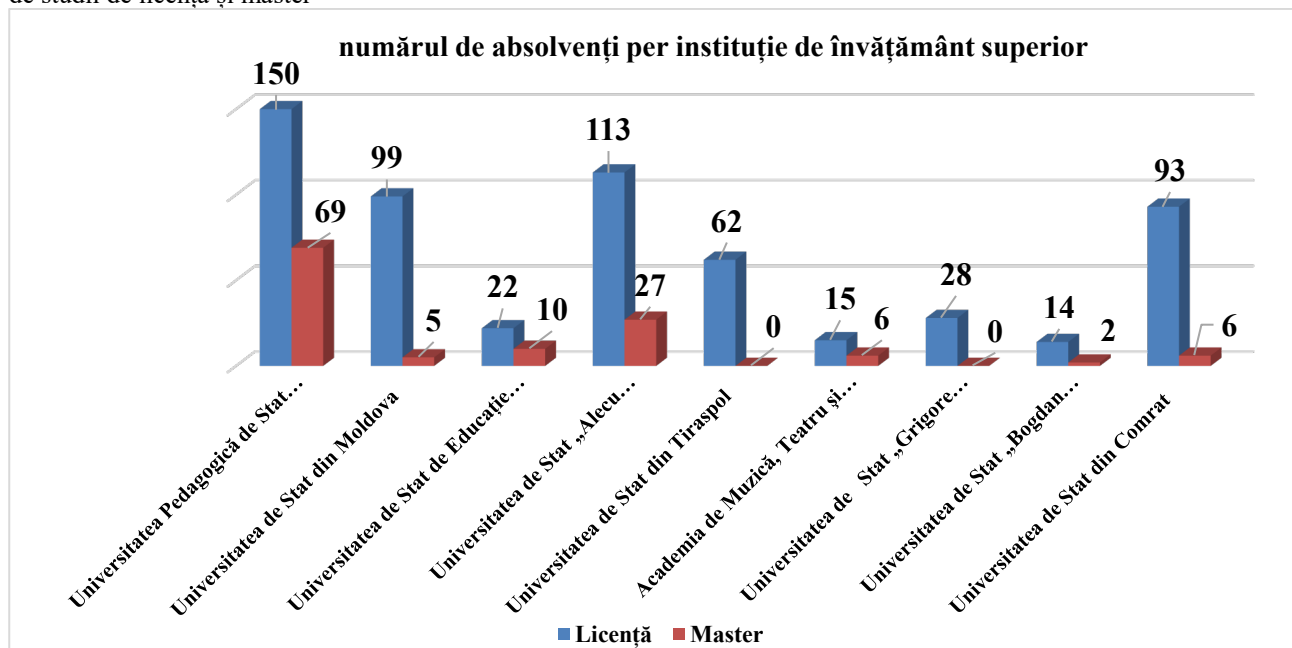
Conform rapoartelor prezentate de instituțiile publice de învățământ superior și profesional tehnic, numărul absolvenților programelor de studii autorizate provizoriu/acreditate în domeniul *Educație/Științe ale educației*, promoția 2022, cu finanțare de la bugetul de stat constituie **968 de absolvenți**, după cum urmează:

- ✚ **596** de absolvenți ai programelor de studii superioare de licență (ciclul I),
- ✚ **125** de absolvenți ai programelor de studii superioare de master (ciclul II),
- ✚ **239** de absolvenți ai instituțiilor de învățământ profesional tehnic;

În diagrama alăturată ilustrăm date cu privire la numărul total de absolvenți pe locuri cu finanțare de la buget per instituție de învățământ la programele de studii autorizate provizoriu/acreditate, domeniul *Educație/Științe ale educației*:

- ✚ Date pentru instituțiile de învățământ superior:

**Diagrama 3a.** Numărul total de absolvenți pe locuri cu finanțare de la buget per instituție de învățământ superior la programele de studii de licență și master

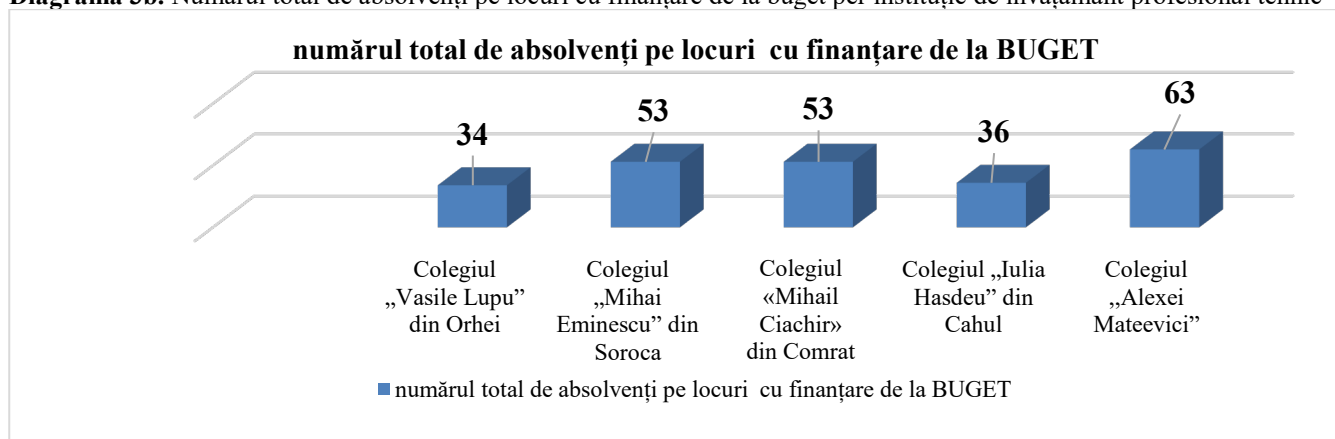


**Sursă:** Diagramă elaborată de MEC, în baza datelor prezentate de către instituțiile publice de învățământ superior cu programe de studii acreditate în domeniul *Științe ale educației*



nonterțiar:

**Diagrama 3b.** Numărul total de absolvenți pe locuri cu finanțare de la buget per instituție de învățământ profesional tehnic



**Sursă:** Diagramă elaborată de MEC, în baza datelor prezentate de către instituțiile publice de învățământ profesional tehnic cu programe de studii acreditate în domeniul *Educație*

#### d) Situația privind distribuirea locurilor cu finanțare bugetară în funcție de cererea și oferta educațională

Analiza datelor cu privire la nevoile/necesarul de personal didactic, precum și a datelor cu referire la numărul de absolvenți per program, a constatat prezența discrepanțelor semnificative dintre CERERE (necesarul de personal didactic) și OFERTĂ (numărul de absolvenți) privind gradul de acoperire al necesarului de personal didactic pentru disciplinele de studiu.

**Tabelul 3.** Diferențe față de cererea/oferta educațională pentru cele mai solicitate discipline

Disciplina / programul de studii	Comanda de stat, 2018	<b>CEREREA</b> /necesarul de personal didactic	<b>OFERTA</b> /Numărul de absolvenți, 2022
<b>0112.1 Pedagogie preșcolară / 11210 Educator</b> (0113.1/0112.1 Pedagogie în învățământul primar și pedagogie preșcolară)		482	183
<b>0113.1 Pedagogie în învățământul primar / 11310 învățător (115)</b> (0113.1/0114.10 Pedagogie în învățământul primar și limba engleză; 0113.1/0114.9 Pedagogia învățământului primar. Limbi și literaturi (Limba și lit. găgăuză); 0113.1/0111.3 Pedagogie în învățământul primar/ Psihopedagogie; 0113.1/0112.1 Pedagogie în învățământul primar și pedagogie preșcolară)		175	254
<b>11210 Conducător muzical</b>		93	33
<b>0114.1 Matematică</b> (0114.1/ 0114.2 Matematică/Informatică- 10);		211	10
<b>0114.3 Fizică</b>		63	1
<b>0114.8 Limba și literatura română</b> (0114.8/0114.10 Limba și literatura română/ Limba engleză);		128	63
<b>0114.16 Educație fizică</b>		96	22

<b>0114.10 Limba franceză</b> (0114.10/0114.10 Limba franceză/ limba engleză – 21; 0114.10/0114.10 Limba engleză/ Limba franceză – 22);		66	41
<b>0114.5 Chimie</b>		31	4

Datele din tabel relevă faptul că pentru unele specialități, în special, pedagogie preșcolară, matematică, chimie, fizică, limba și literatura română, educația fizică, conducător muzical, necesarul de cadre didactice depășește de 3-4 ori, iar în cazul disciplinelor Matematică și Fizică de peste 20 de ori numărul absolvenților din instituțiile de învățământ superior și profesional tehnic care oferă programe de studii în domeniu. Astfel, aceste date pun în evidență probleme majore, cauzate de numărul impunător de locuri vacante. Prin urmare, numărul de absolvenți inferior necesarului de personal didactic determină deficit de cadre la unele specialități. În rezultat, neasigurarea suficientă cu cadre didactice a instituțiilor de învățământ general face iminentă prezența riscului major de influență atât asupra procesului educațional, cât și asupra calității serviciilor educaționale prestate.

## MONITORIZAREA PROCESULUI DE PLASARE ÎN CÂMPUL MUNCII A ABSOLVENȚILOR. CONSTATĂRI

### a) Repartizarea în câmpul muncii a absolvenților

Potrivit art. 54 alin. (1) din Codul educației nr. 152/2014, tinerii specialiști ocupă posturile vacante prin repartizare. În temeiul Hotărârii de Guvern nr. 923/2001 cu privire la plasarea în câmpul muncii a absolvenților instituțiilor de învățământ superior și profesional tehnic postsecundar și postsecundar nonterțiar de stat, absolvenții care au făcut studii cu finanțare de la buget sunt repartizați în instituțiile de învățământ după specialități, în funcție de necesitățile statului.

Repartizarea absolvenților pe posturile didactice vacante, anunțate pentru angajare pe perioadă nedeterminată, se realizează anual în ședințe publice of-line sau on-line, organizate de comisiile de repartizare din cadrul instituțiilor publice de învățământ superior și profesional tehnic, cu participarea ministerului, în intervalul/în perioada lunilor mai – iunie (repartizarea de bază) și august-septembrie (repartizarea suplimentară).

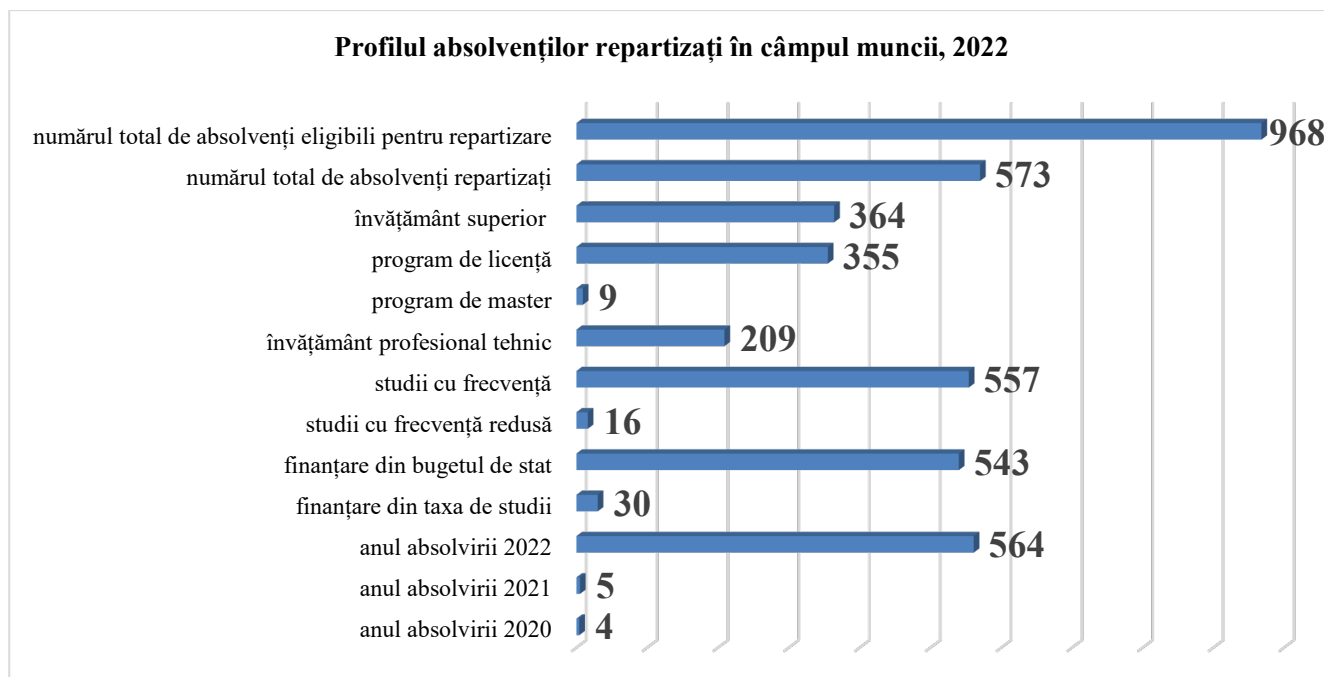
Astfel, în anul 2022, din numărul total de **965** de absolvenți ai programelor de studii superioare de licență și master și profesional tehnice în domeniul „Științe ale educației”, au fost **repartizați în instituții de învățământ 573 (sau 59%), dintre care:**

✚ **364 (sau 64%)** de absolvenți din instituțiile de învățământ superior și

✚ **209 (sau 37%)** de absolvenți din instituțiile de învățământ profesional tehnic.

În continuare, prezentăm profilul absolvenților programelor de studii în domeniul *Educație/Științe ale educației* repartizați în instituțiile de învățământ:

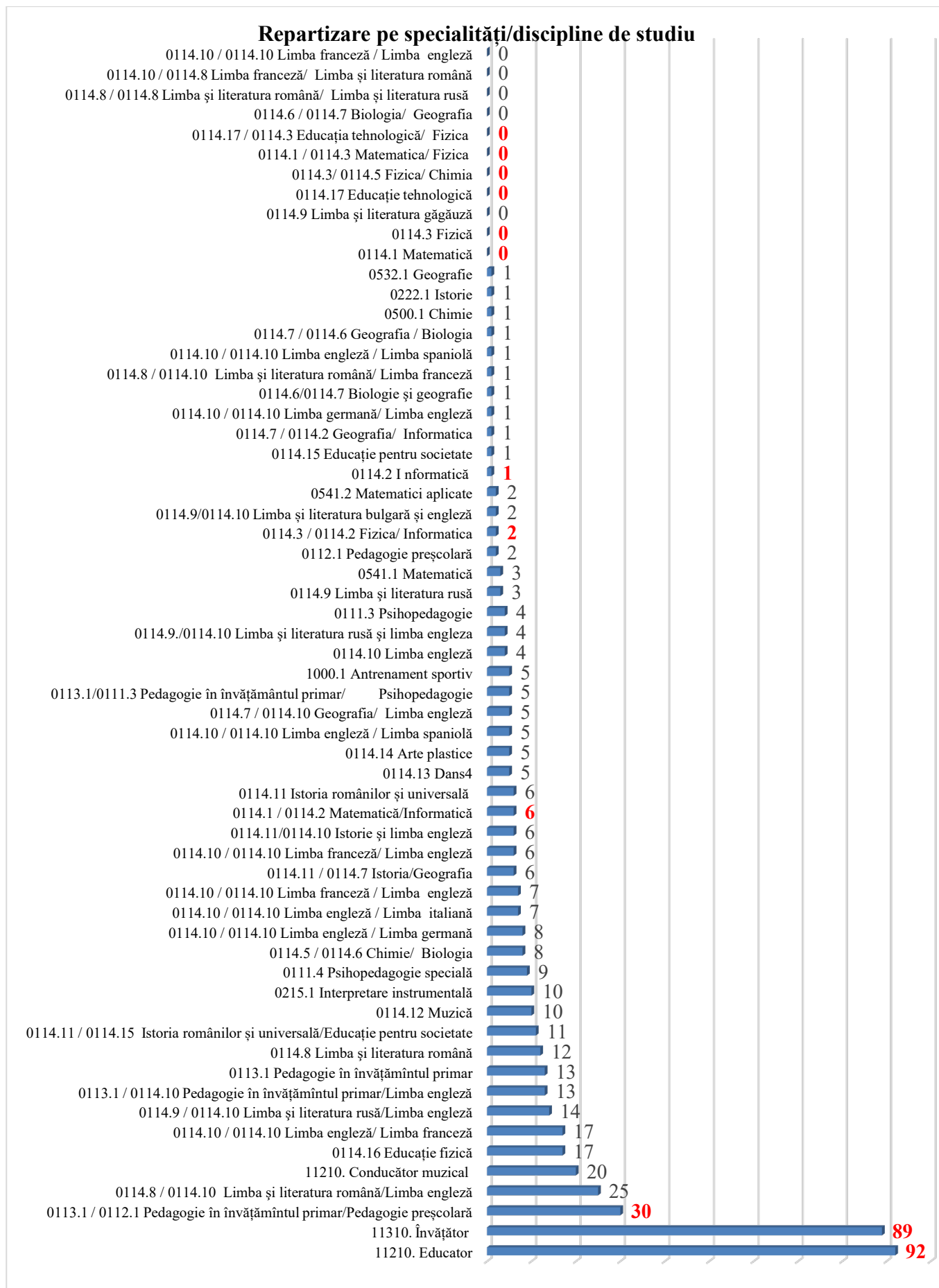
**Diagrama 4.** Profilul absolvenților repartizați în câmpul muncii



**Sursă:** Diagramă elaborată de MEC, în baza datelor prezentate de către instituțiile publice de învățământ superior cu programe de studii acreditate în domeniul *Științe ale educației*

Absolvenții programelor de studii superioare și *profesional tehnice postsecundare și postsecundare nonterțiare* în domeniul *Științe ale educației* sunt repartizați în câmpul muncii după specialități în conformitate cu oferta Ministerului și/sau a autorităților administrației publice locale, fiind obligați să lucreze trei ani în instituțiile de învățământ în care au fost repartizați. Diagrama alăturată prezintă date cu privire la repartizarea absolvenților în funcție de specialitate/discipline de studiu:

Diagrama 5. Numărul de absolvenți repartizați în funcție de disciplinele de studiu



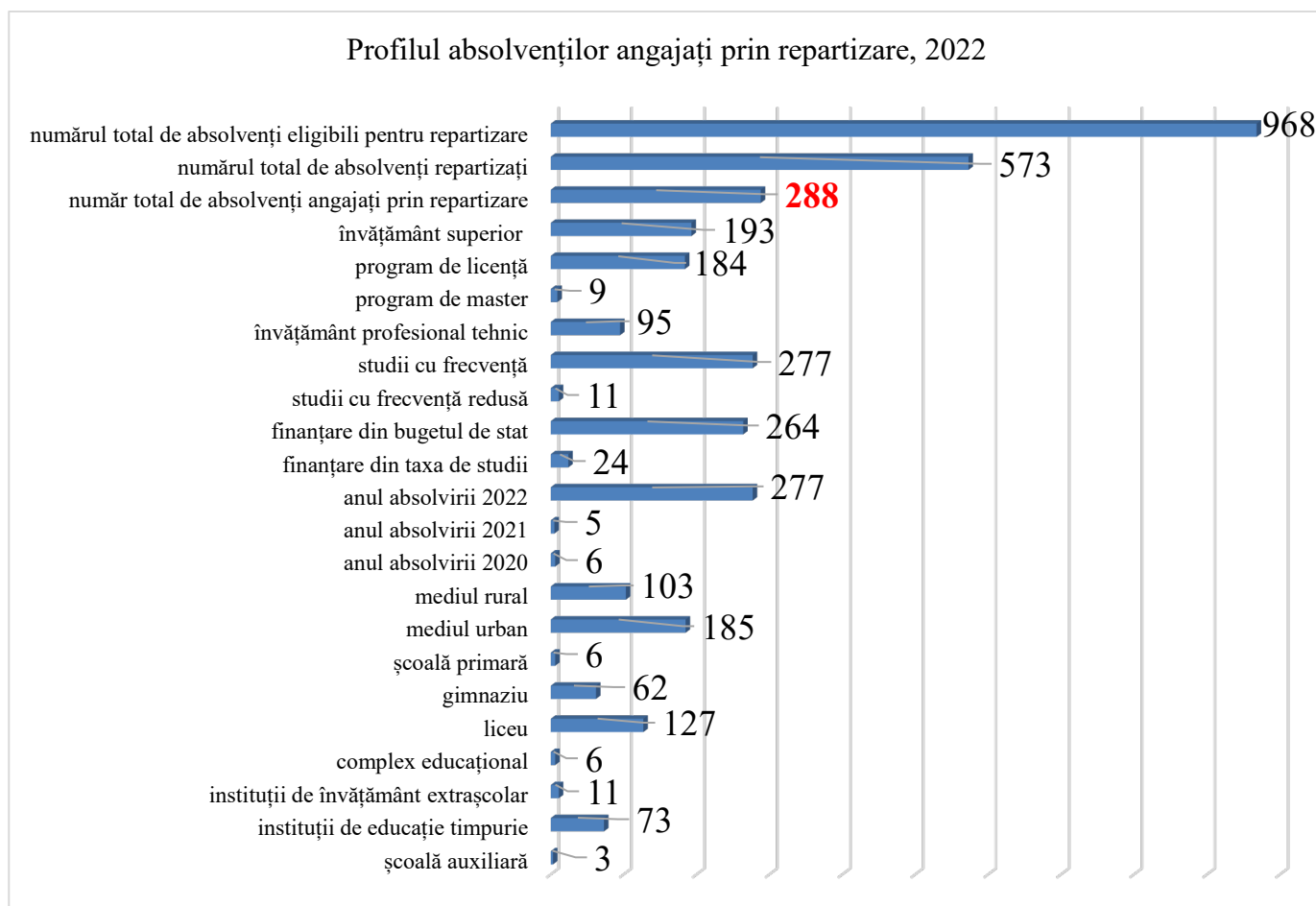
**Sursă:** Diagramă elaborată de MEC, în baza datelor prezentate de către instituțiile publice de învățământ superior și profesional tehnic cu programe de studii acreditate în domeniul Științe ale educației.

Analiza diagramei oferă cifre pesimiste privind repartizarea absolvenților în funcție de cele mai solicitate specialități: educatori 92 repartizați – față de cererea/necesarul de 256, conducători muzicali 20 repartizați – față de cererea de 93, profesori de matematică 5 repartizați – față de 211 solicitați, limba și literatura română 12 – față de 128, fizică 0 repartizați – față de 63 necesar, educație fizică 17 – față de 96 de posturi vacante, matematică/fizică 0 – față de 60, chimie/fizică 0 repartizați – față de 26 cereri, educație tehnologică/fizică 0 repartizări – față de 15 solicitări, fizica/informatica 2 repartizați – față de 47 de posturi vacante, etc.

### b) Angajarea în câmpul muncii a absolvenților, conform repartizării

În cele ce urmează, prezentăm profilul absolvenților angajați în anul de studii 2022-2023, în instituții de învățământ general în temeiul repartizării de către minister.

**Diagrama 6.** Profilul absolvenților angajați în instituții de învățământ prin repartizare



**Sursă:** Diagramă elaborată de MEC, în baza datelor prezentate de către instituțiile publice de învățământ superior și profesional tehnic, precum și OLSDÎ .

Datele relevă că, din numărul total de 288 de absolvenți, angajați prin repartizare de către minister:

- 193 sau 67% sunt absolvenți din instituțiile de învățământ superior , iar

- 95 sau 33% - absolvenți din instituțiile de învățământ profesional tehnic;
- 277 sau 96% sunt absolvenți care au absolvit studii cu frecvență, iar 11 (4%) - studii cu frecvență redusă;
- 184 sau 95% sunt absolvenți ai programelor de studii superioare de licență și doar 9 sau 5%, absolvenți ai programelor de studii superioare de master, urmate imediat după licență;
- 264 sau 92% reprezintă absolvenți cu finanțare de la bugetul de stat, iar 24 sau 8 % absolvenți cu finanțare din taxe de studii.

Din numărul total de absolvenți angajați prin repartizare, 277 sau 96% sunt absolvenți angajați în anul absolvirii, anul 2022; 5 sau 2% - în al doilea an după absolvire, anul 2021, și 6 sau 2 % - în al treilea an din momentul absolvirii.

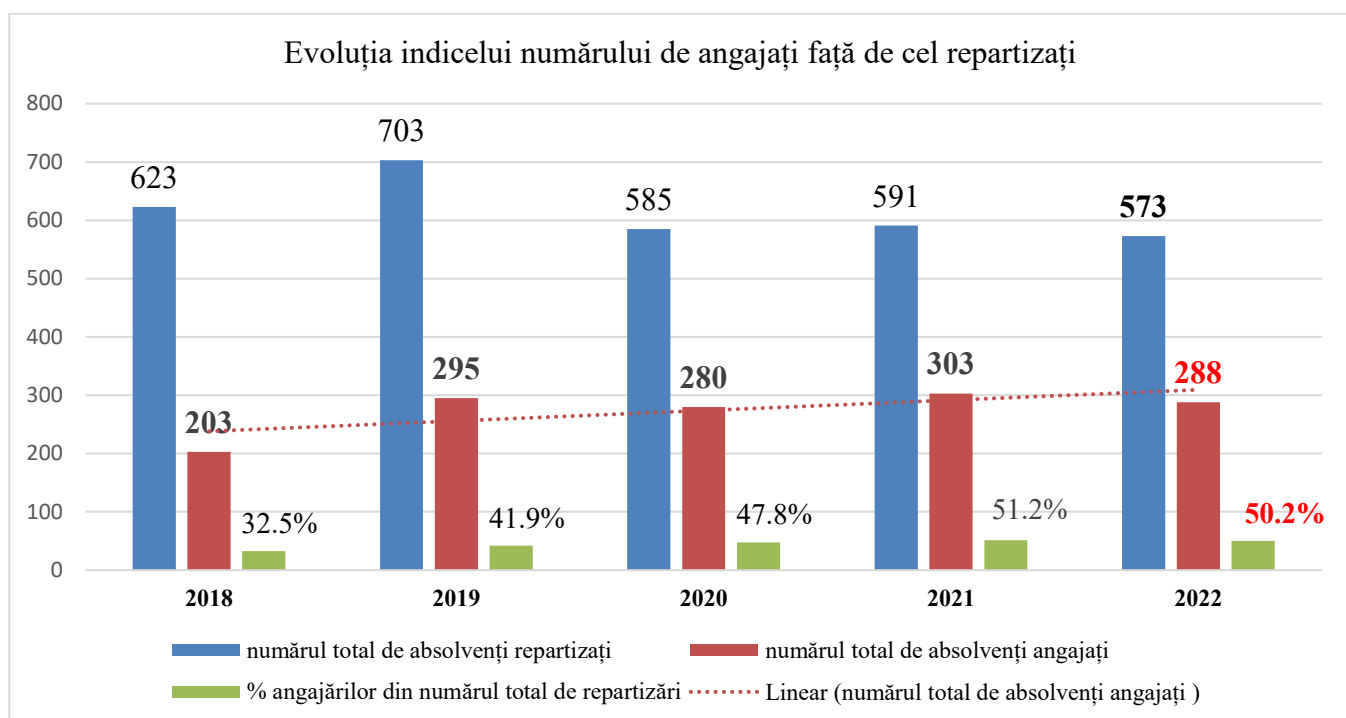
În consecință, din numărul total de absolvenți repartizați, real în instituții de învățământ general s-au angajat 288 sau 50,2% de tineri.

Totodată, datele denotă că alții circa 50% dintre absolvenții bugetari nu s-au încadrat în instituțiile de învățământ, contrar prevederilor contractuale care stipulează că, studentul este obligat să restituie la bugetul de stat, în cazul neprezentării la locul de muncă conform repartizării, cheltuielile pentru instruirea sa în volumul calculat de instituția de învățământ.

**Constatăm** că, în situația în care absolvenții bugetari nu se încadrează în câmpul muncii conform repartizării, instituțiile de învățământ general nu sunt asigurate cu personal didactic, deși din contul bugetului de stat s-au alocat resurse bugetare pentru pregătirea profesională inițială a acestora.

În continuare, prezentăm date cu privire la evoluția procesului de *Repartizare vs Angajare*, în ultimii cinci ani.

**Diagrama 7.** Evoluția procesului de *Repartizare vs Angajare*, în perioada anilor 2018 – 2022.

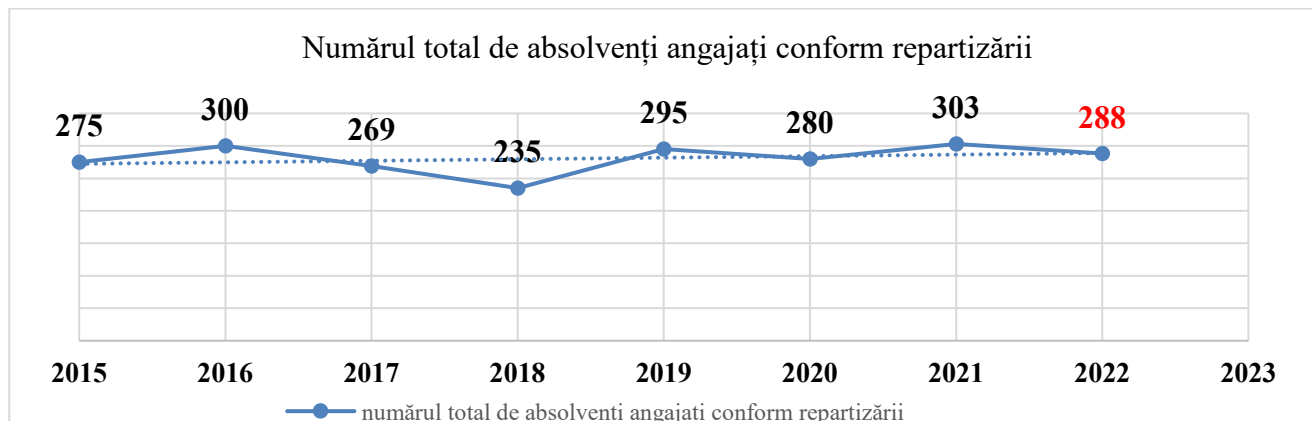


**Sursă:** Diagramă elaborată de MEC, în baza datelor prezentate de către instituțiile publice de învățământ superior și profesional tehnic, precum și OLSDÎ.

Linia de trend a indicelui numărului de absolvenți angajați în sistem prin repartizare față de numărul celor repartizați indică o ușoară descreștere, cu un 1 p.p. față de același indicator din 2021. Astfel, în anul curent de studii s-au angajat prin repartizare 288, sau 50,2% de absolvenți; în anul 2021-303 sau 51,20%; în anul 2020 - 280, sau 47,8% de tineri.

Alăturat, în diagramă, prezentăm evoluția numărului de absolvenți angajați prin repartizare de către minister în perioada anilor 2015 - 2022.

**Diagrama 8.** Evoluția indicelui numărului de absolvenți angajați prin repartizare în perioada anilor 2015 -2022:



**Sursă:** Diagramă elaborată de MEC

Conform cifrelor înregistrate, în anul 2022 constatăm o ușoară descreștere creștere a numărului total de absolvenți angajați prin repartizare față de anul trecut.

De asemenea, analiza rezultatelor privind angajarea prin repartizare a absolvenților arată că numărul mediu de absolvenți angajați în sistem în perioada 2015 - 2022 constituie circa 282 de persoane/an (2015 – 275; 2016 – 300; 2017 – 269; 2018 – 235; 2019 – 295; 2020 – 280, 2021 – 303; 2022 - 288).

Prin urmare, datele elucidate (necesar – puțin peste 2000 de posturi vacante, angajați – în medie pe ultimii ani 282/an) atestă că gradul de acoperire al posturilor didactice vacante în ultimii ani constituie aproximativ 11 -14%.

**c) Gradul,% de acoperire a posturilor didactice vacante la nivel de fiecare OLSDÎ în anul 2022**

Analiza gradului de acoperire a posturilor didactice vacante în anul 2022, % denotă o variație esențială la nivelul unităților administrativ-teritoriale/OLSDÎ, sinteza fiind prezentată în tabelul din anexa 2.

Datele elucidate (necesar - 2161, angajați – 288) atestă că gradul de acoperire a posturilor didactice vacante în anul 2022 a constituit circa 13%, fiind în descreștere cu 2 puncte procentuale față de anul 2021 (circa 15%) și în creștere cu 2 p. p. față de anul 2020 (11% acoperire).

Gradul de acoperire a posturilor didactice vacante la nivelul unităților administrativ-teritoriale în anul 2022 a variat de la 0% până la 50%.

Astfel, în 12 OLSDÎ/raioane gradul de acoperire al posturilor didactice vacante a constituit între 1 – 9,99%: Anenii Noi, Basarabeasca, Briceni, Cantemir, Călărași, Căușeni, Cimișlia, Hîncești, Nisporeni, Ocnița, Strășeni și Ungheni.

În 12 dintre OLSDÎ - între 10 – 19,99%: Criuleni, Dondușeni, Dubăsari, Fălești, Florești, Glodeni, Ialoveni, Rezina, Rîșcani, Sîngerei, Șoldănești, Telenești.

În 4 OLSDÎ - între 20 – 29,99%: Cahul, Drochia, mun. Chișinău și UTA Găgăuzia.

În 2 OLSDÎ - între 30 – 39,99%: Soroca și mun. Bălți.

În 2 OLSDÎ - între 40 – 50%: Orhei – 42% și Edineț – 50%.

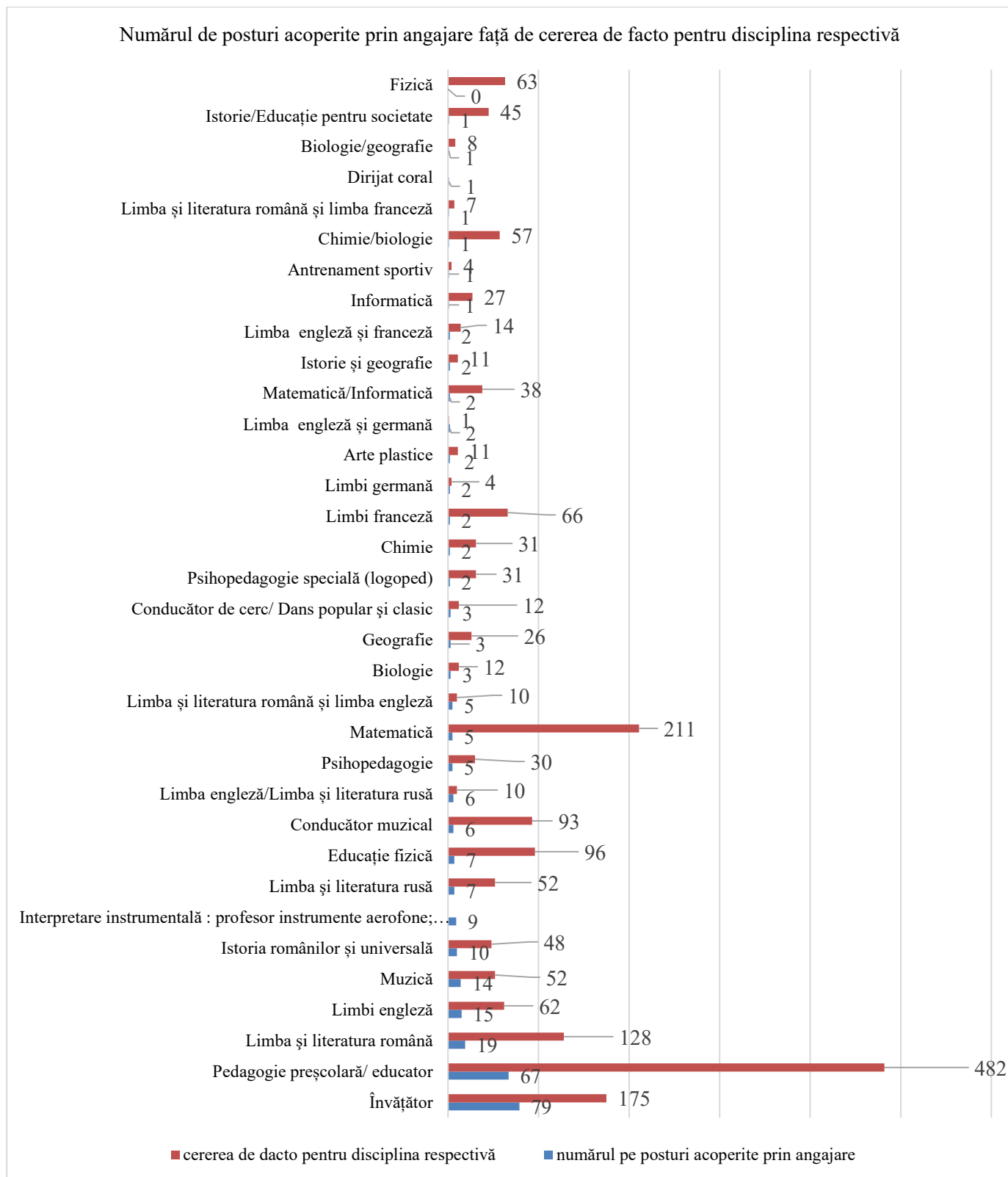
În 3 raioane - 0%: Leova, Ștefan Vodă și Taraclia.

#### **d) Date privind angajarea absolvenților pe discipline de studii**

Un alt aspect constatat este prezența discrepanțelor semnificative privind gradul de acoperire a necesarului de personal didactic pe discipline de studii. Una dintre cauzele neasigurării necesarului de personal didactic, în special, la disciplinele cu profil real, este gradul scăzut de înmatriculare al studenților la aceste specialități față de comanda de stat, precum și neatractivitatea profesiei de cadru didactic.



**Diagrama 9.** Numărul de posturi didactice acoperite prin angajare față de cererea instituțiilor de învățământ pentru disciplina respectivă



**Sursă:** Sinteză elaborată de MEC în baza datelor și informațiilor prezentate de OLSDÎ

Analiza datelor relevă problema acută privind asigurarea cu personal didactic la specialitățile educator (67 de angajări față de 482 posturi vacante), matematică (5/211), fizică (0/63), chimie (2/31),

conducător muzical (6/93), educație fizică (8/96), unde necesarul depășește cu mult numărul absolvenților la aceste programe de studii. De exemplu: la matematică numărul total de absolvenți constituie 7 persoane, iar necesarul – 221. La Fizica se atestă 63 de posturi didactice vacante, iar absolvenți la această specialitate – 0 persoane. Astfel, numărul de absolvenți inferior necesarului de personal didactic face iminentă prezența riscului major de influență atât asupra procesului educațional, cât și asupra calității serviciilor educaționale prestate.

**e) Date privind media generală de promovare a studiilor de către absolvenți**

Tabelul 2 relevă date privind media generală de promovare a studiilor de către absolvenții instituțiilor de învățământ superior și profesional tehnic, domeniul *Educație*.

**Tabelul 4.** Numărul total de absolvenți pe medii generale, pe ultimii patru ani

Anul	Nr. total de tineri specialiști angajați în instituții de învățământ	Media generală (aritmetică) de promovare a studiilor					
		5.00 - 5.99	6.00 - 6.99	7.00 - 7.99	8.00 - 8.99	9.00 - 9.99	10.00
2022	288	2	5	42	118	120	1
2021	303	0	6	51	125	121	0
2020	280	2	9	36	126	105	2
2019	295	0	7	42	119	126	1
2018	203	0	4	43	90	64	2

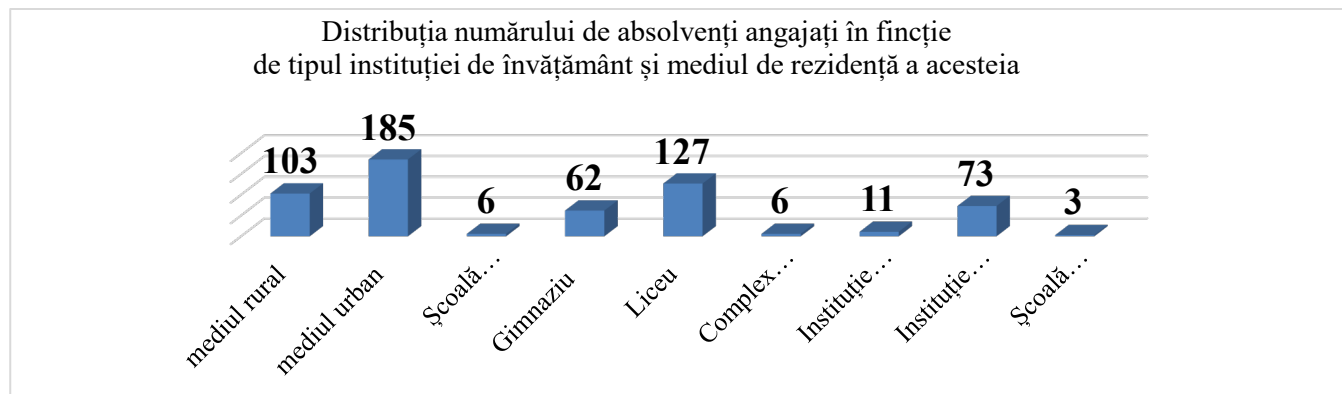
*Sursă:* Tabel elaborat de MEC în baza datelor prezentate de OLSDI.

Datele arată o medie generală de promovare a studiilor foarte bună, fapt ce indică, cel puțin teoretic, intrarea în sistem a unui personal didactic cu pregătire profesională inițială solidă: circa 83% din numărul total de absolvenți angajați prin repartizare au promovat studiile cu medii între 8.00 – 10.00.

**f) Date privind numărul tinerilor specialiști angajați prin repartizare în funcție de tipul instituției de învățământ și mediul de rezidență al acestora**

Diagrama alăturată reflectă date privind distribuția numărului de absolvenți angajați prin repartizare în funcție de tipul instituției publice de învățământ și mediul de rezidență în care aceasta se află.

**Diagrama 11.**



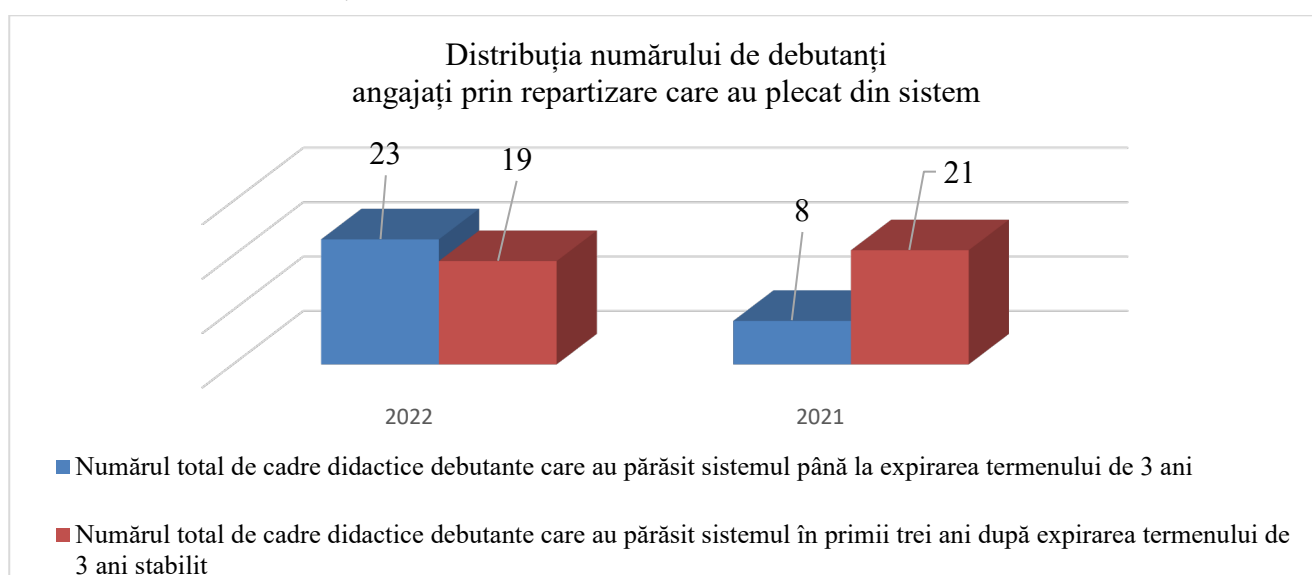
*Sursă:* Diagramă elaborată de MEC în baza datelor prezentate de OLSDI.

Datele relevă că circa 65% dintre absolvenți s-au angajat în instituții de învățământ din mediul urban și doar 35% - în mediul rural, prin ce se atestă că angajarea și activitatea tinerilor specialiști în instituțiile din mediul rural este neatractivă, din motivul că infrastructura în mediul rural este una precară.

**g) Fluctuația cadrelor didactice debutante angajate în temeiul repartizării de către minister, în anul 2022.**

Menționăm că, în perioada de referință, și-au dat demisia până la expirarea termenului de trei ani stabilit, cu restituirea în bugetul de stat a tranșelor primite, în anul 2022 – 19 cadre didactice debutante angajate prin repartizare, indicator în ușoară scădere față de anul 2021 (21). De asemenea, în 2022, alte 23 de cadre didactice debutante au părăsit sistemul în primii trei ani după expirarea termenului de trei ani stabilit, indicator în creștere față de anul 2021 (8).

**Diagrama 12.** Fluctuația cadrelor didactice debutante angajate în temeiul repartizării de către minister, 2022



**Sursă:** Diagramă elaborată de MEC în baza datelor prezentate de OLSDÎ.

Motivul de bază al demisiilor fiind plecarea la muncă peste hotare (circa 60% din cazuri). Totodată, se atestă și concedieri pentru încălcare repetată pe parcursul anului a obligațiilor de muncă, încălcări ale Codului de etică al cadrului didactic (1,5 % din cazuri).

\*\*\*\*\*

## MOTIVAREA ABSOLVENȚILOR PENTRU PROFESIA DE CADRU DIDACTIC

În contextul crizei acute de personal didactic, Ministerul Educației și Cercetării a monitorizat și coordonat procesul de inserție profesională a absolvenților, dar și a realizat activități cu referire la importanța și valoarea profesiei de pedagog. **Scopul** activităților este promovarea și sporirea atractivității profesiei de pedagog în rândul tinerilor, **determinarea acestora să aplice la facultăți pedagogice, precum și susținerea și motivarea profesorilor să rămână în sistem.**

În acest sens, menționăm câteva activități realizate:

- Campania de conștientizare și promovare a profesiei de cadru didactic și a instituțiilor pedagogice în Republica Moldova „Profesori buni, țară prosperă. Alege să devii profesor!” a început la Chișinău, pentru instituțiile de învățământ din centrul țării, după care a avut loc la Cahul, pentru regiunea de Sud și a finalizat la nordul țării, la Bălți. A fost organizată de Ministerul Educației și Cercetării cu concursul Misiunii Înălților Consilieri ai Uniunii Europene și s-a desfășurat în municipiile Chișinău, Bălți și Cahul. Au participat Anatolie Topală, ministrul Educației și Cercetării, Nadejda Velișco, Secretar General al Ministerului, Jānis Mažeiks, ambasadorul Uniunii Europene în Republica Moldova, Daniel Funeriu, Înalt Consilier al Uniunii Europene, Liliana Nicolaescu-Onofrei, președinta Comisiei Parlamentare Cultura, educație, cercetare, tineret, sport și mass-media, rectori și studenți-absolvenți ai programelor de studii în domeniul *Științe ale educației* de la Universitatea de Stat din Moldova, Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă” din Chișinău, Universitatea de Educație Fizică și Sport, Academia de Muzică, Teatru și Arte Plastice, Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți, Universitatea de Stat „B. P. Hașdeu” din Cahul, Universitatea de Stat din Comrat, Universitatea de Stat „Gr. Țamblac” din Taraclia, Colegiul „Iulia Hașdeu” din Cahul, Colegiul „Mihail Ciachir” din Comrat, Colegiul Pedagogic „Ion Creangă” din Bălți, Colegiul „Vasile Lupu” din Orhei, Colegiul „Mihai Eminescu” din Soroca, Colegiul pedagogic „A. Mateevici” din Chișinău, cadre didactice debutante angajate în licee, gimnazii și grădinițe, laureați ai concursului republican „Pedagogul anului”, directori de licee, precum și viitori absolvenți de liceu și gimnaziu din toate raioanele republicii.

În cadrul evenimentelor s-au desfășurat paneluri de discuție cu studenții de la specialitățile pedagogice, cu tinerii specialiști debutanți și cu profesorii, câștigători ai Concursului „Pedagogul Anului”. Evenimentul s-a încheiat cu activități în ateliere practice de prezentare a ofertelor educaționale ale instituțiilor de învățământ superior și colegiilor pedagogice. Toți elevii și studenții participanți la eveniment au primit materiale promoționale cu îndemnul „Profesori buni, țară prosperă. Alege să devii profesor” și au avut parte de un programe artistice.

- Seminarul republican *Repere privind implementarea legislației în vigoare pe domeniul Plasarea în câmpul muncii a absolvenților*, cu participarea reprezentanților organelor locale de specialitate în domeniul învățământului, a instituțiilor de învățământ superior (9) și instituțiilor de învățământ profesional tehnic (5) care oferă programe de studii în domeniul „Științe ale educației”. Evenimentul public a fost realizat în format de videoconferință, 03.06.2022.

- Crearea meniului *Portalul cadrelor didactice debutante din domeniul „Științe ale educației”*, ca element de structură a site-ului oficial al ministerului. Pagina conține date relevante despre cariera didactică, despre obținerea adeverinței de plasare în câmpul muncii, precum și informații privind facilitățile oferite de către stat cadrelor didactice debutante angajate în instituții publice de învățământ general prin repartizare de către minister (<https://mec.gov.md/ro/content/portalul-cadrelor-didactice-debutante-din-domeniul-stiinte-ale-educației>).

- Platforma de dialog: *Plasarea în câmpul muncii a absolvenților programelor de studii „Educație/Științe ale educației*, Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă”, 04.03.2022 cu participarea a 144 de studenți-absolvenți;

- *Târgul de cariere* cu participarea a circa 150 de studenți-absolvenți și a angajatorilor, Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă”, 11.03.2022.

- Ședința de repartizare a absolvenților programelor de studii în domeniul *Educație* din Colegiul „Alexei Mateevici” din Chișinău, 05.05.2022 .

- Atelierul de lucru *Rolul managerilor școlari în procesul de inserție profesională a cadrelor didactice debutante*. Liceul Teoretic „Hyperion” din or. Durlăști, mun. Chișinău, 24.08.2022.

- Elaborarea și expedierea materialului către 35 Administrații Publice Locale de nivelul al doilea (OLSDÎ), și ale UTA Găgăuzia privind eliberarea scrisorilor de recomandare tinerilor care doresc să depună dosarele la specialitățile din domeniul *Științe ale educației*;

Ca urmare a activităților realizate, studenții-absolvenți au fost informați despre politicile de stat privind drepturile și garanțiile absolvenților angajați prin repartizare în instituțiile de învățământ general, despre facilitățile oferite de guvern în scopul atragerii tinerilor către profesia didactică. Organele locale de specialitate în domeniul învățământului au fost ghidate și informate despre corectitudinea implementării legislației cu privire la angajarea și motivarea tinerilor specialiști în domeniul „Științe ale educației”. În rezultatul activităților desfășurate, cadrele de conducere din instituțiile de învățământ general s-au informat cu privire la facilitățile de care pot dispune elevii-absolvenți atunci când aleg să depună dosarele de admitere la specialități în domeniul educației. De asemenea, în cadrul evenimentelor organizate, au fost promovate bunele practici și istoriile de succes din domeniul educației, etc.

Totodată, Ministerul investește în consolidarea capacităților instituțiilor de învățământ pedagogic pentru îmbunătățirea programelor și condițiilor de studii. În acest sens, au fost organizate și desfășurate activități/eventimente publice cu referire la importanța și valoarea profesiei de pedagog și a educației în dezvoltarea statului, precum:

- Lansarea proiectelor investiționale în universitățile și colegiile pedagogice, selectate în cadrul Proiectului „Învățământul Superior din Moldova”. În scopul asigurării premiselor integrării în Spațiul European al Educației și Spațiul European al Cercetării, cele mai multe fonduri ale proiectului „Învățământul Superior din Moldova”, peste 50% din total, au fost direcționate spre domeniul de formare al cadrelor didactice. Rectorii universităților și directorii colegiilor pedagogice care au fost selectate de Comitetul de evaluare multidiscplinar au primit certificatele de confirmare a finanțării. Este vorba de instituțiile publice de învățământ superior: Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă” din Chișinău, Universitatea de Stat „Bogdan Petriceicu Hașdeu” din Cahul, Universitatea de Stat din Moldova, Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți. De asemenea, 6 colegii pedagogice: Colegiul „Mihai Eminescu” din Soroca, Colegiul „Iulia Hașdeu” din Cahul, Colegiul „Mihail Ciachir” din Comrat, Colegiul „Alexei Mateevici” din Chișinău, Colegiul „Vasile Lupu” din Orhei și Colegiul pedagogic „Ion Creangă” din Bălți - au fost selectate de Comisia de concurs. Granturile în sumă de peste 150 de milioane de lei urmează a fi utilizate pentru renovarea edificiilor, pentru modernizarea și dotarea sălilor de studii laboratoarelor și centrelor de cercetare și pentru îmbunătățirea programelor de pregătire profesională a cadrelor didactice.

- De asemenea, Ministerul Educației și Cercetării a venit cu inițiativa de a extinde perioada pentru sprijinirea tinerilor specialiști de la trei la cinci ani. În acest sens, au fost propuse modificări la Codul Educației, și anume:

Absolvenții instituțiilor de învățământ superior și profesional tehnic în domeniul **Științe ale educației**, angajați în instituții de învățământ prin repartizare de către Ministerul Educației și Cercetării, vor beneficia, **în primii cinci ani de activitate didactică de la repartizare**, de indemnizații din mijloacele bugetului de stat.

La debutul în carieră, personalul didactic angajat în instituțiile de învățământ publice din mediul rural și urban, **în primii cinci ani de activitate**, de compensarea cheltuielilor pentru închirierea spațiului locativ, consumul de energie termică și electrică, din contul bugetului de stat, în condițiile stabilite de Guvern.

În anul 2023, Ministerul Educației și Cercetării va continua să realizeze mai multe acțiuni concrete menite să sporească atractivitatea și prestigiul profesiei de pedagog.

## CONCLUZII:

În concluzie, monitorizarea procesului de plasare în câmpul muncii a absolvenților, în anul 2022, a pus în evidență următoarele aspecte:

✓ procesul de plasare în câmpul muncii al absolvenților programelor de studii în domeniul *Educație/Științe ale educației* se realizează în baza actelor normative;

✓ instrumentele de politici aplicate de MEC în procesul de plasare în câmpul muncii a absolvenților au ca scop asigurarea echilibrului între cererea și oferta de cadre didactice în învățământul general, sporirea atractivității profesiei de pedagog, precum și stimularea și menținerea cadrelor didactice tinere în sistem;

✓ procesul de plasare în câmpul muncii este unul complex, iar realizarea eficientă a acestuia solicită implicarea responsabilă, conform competențelor, a mai mulți actori: MEC, ÎS, ÎPT, OLSDÎ, angajatori-directori ai instituțiilor de învățământ, absolvenți, etc.;

✓ numărul posturilor didactice vacante din instituțiile de învățământ general din republică pentru anul 2022 – 2023 înregistrează o creștere față de anul 2021-2022;

✓ instituțiile de învățământ general se confruntă, în continuare, cu problema asigurării precare cu personal didactic; cele mai multe posturi didactice vacante se atestă la disciplinele/specialitățile: pedagogie preșcolară, matematică, fizică, chimie/biologie, limba și literatura română, istoria românilor și universală, educația fizică, conducători muzicali, precum și în învățământul extrașcolar;

✓ linia de trend a numărului de absolvenți angajați în sistem prin repartizare față de numărul celor repartizați indică o ușoară descreștere, cu un l.p.p. față de același indicator din 2021

✓ în anul 2022 procentul de angajare al absolvenților repartizați înregistrează o ușoară descreștere, cu 1 p.p., față de anul 2021, constituind circa 50% de absolvenți angajați;

✓ datele din ultimii trei ani relevă că, în medie, 65% dintre absolvenți s-au angajat în instituții de învățământ din mediul urban și doar 35% - în mediul rural, or, angajarea și activitatea tinerilor specialiști în instituțiile din mediul rural este neatractivă din motivul că infrastructura în mediul rural este una precară;

✓ numărul de studenți admiși la programele de studii/specialitățile acreditate din domeniul *Educație/Științe ale educației* este în scădere;

✓ pentru specialitățile matematica, fizica, pedagogia învățământului primar, pedagogia învățământului preșcolar, educație fizică cererea depășește cu mult numărul absolvenților din cadrul instituțiilor publice de învățământ superior/profesional tehnic la specialitățile su profil pedagogic.

✓ curricula școlară nu este extinsă prin modulul de orientare profesională a elevilor din instituțiile de învățământ general, inclusiv pentru cariera didactică;

✓ ajustarea ofertei educaționale/a programelor de studii din învățământului superior și profesional tehnic la necesitățile pieței muncii în domeniul *Științe ale educației*: pentru specialitățile din domeniul științelor exacte, pedagogie preșcolară și educație fizică,

✓ observăm o mare discrepanță dintre datele de intrare (comanda de stat) și cele de ieșire (repartizare și, mai cu seamă, angajare). Drept urmare, cererea cu privire la asigurarea instituțiilor de învățământ general cu personal didactic calificat se acoperă foarte modest.

Ex. Ceban Eudochia, consultant, DÎPT

## ANEXE

### ANEXE

Tabelul 1. Numărul total de posturi didactice vacante, de la 14 oră/săptămână, pe raion, 2018 – 2022.

*Tabelul 1. Numărul total de posturi didactice vacante per raion, ultimii 5 ani*

Nr.	Raionul	Numărul de posturi didactice vacante				
		2018-2019	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023
1.	Anenii Noi	95	102	102	66	61
2.	Basarabasca	48	70	70	54	34
3.	Briceni	10	20	20	18	21
4.	Cahul	74	99	99	61	64
5.	Cantemir	46	54	54	45	32
6.	Călărași	89	81	81	78	86
7.	Căușeni	69	49	49	42	71
8.	Cimișlia	26	33	33	42	50
9.	Criuleni	17	33	33	34	33
10.	Donușeni	22	20	20	18	27
11.	Drochia	84	36	36	67	40
12.	Dubăsari	26	24	24	20	19
13.	Edineț	10	11	11	9	6
14.	Fălești	75	26	26	59	49
15.	Florești	33	34	34	33	32
16.	Glodeni	7	10	10	17	11
17.	Hîncești	120	107	107	112	119
18.	Ialoveni	110	100	100	77	75
19.	Leova	35	37	37	26	46
20.	Nisporeni	82	91	91	103	147
21.	Ocnia	16	32	32	10	11
22.	Orhei	35	50	50	41	31



## Raport anual privind nevoile de cadre didactice, 2022

23.	Rezina	29	44	44	31	26
24.	Rîșcani	12	20	20	26	7
25.	Sîngerei	35	51	51	54	46
26.	Soroca	25	27	27	15	20
27.	Strășeni	64	101	101	48	40
28.	Șoldănești	19	28	28	17	19
29.	Ștefan Vodă	35	33	33	24	86
30.	Taraclia	25	10	10	18	14
31.	Telenești	25	51	51	25	20
32.	Ungheni	182	197	197	137	129
33.	mun. Bălți	65	37	37	27	34
34.	mun. Chișinău	412	439	439	434	509
35.	UTA Găgăuzia	117	115	115	87	146
<b>TOTAL</b>		<b>2032</b>	<b>2174</b>	<b>2349</b>	<b>1975</b>	<b>2161</b>

Sursă: Informație sintetizată de Minister, în baza datelor prezentate de OLSDI

## Anexa 2

Tabelul 4: Sinteza gradului de acoperire a posturilor didactice vacante în anul 2022, %  
 Distribuția pe raioane privind gradul de acoperire a posturilor didactice vacante, %, 2022

Nr d/o	Unitatea administrativ- teritorială	2020 - 2021				2021 - 2022				2022 - 2023			
		Posturi vacante	Absolvenți repartizați	Tineri specialiști angajați	Gradul de acoperire a posturilor vacante per raion, %	Posturi vacante	Absolvenți repartizați	Tineri specialiști angajați	Gradul de acoperire a posturilor vacante per raion, %	Posturi vacante	Absolvenți repartizați	Tineri specialiști angajați	Gradul de acoperire a posturilor vacante per raion, %
1.	Anenii Noi	102	14	9	8,82%	66	11	7	10,6%	61		1	1,63%
2.	Basarabeasca	70	6	2	8,57%	54	7	2	3,70%	34		1	3%
3.	Briceni	20	2	2	10%	18	3	1	5,55%	21		1	4,7%
4.	Cahul	99	27	7	7,07%	61	17	12	19,6%	64		14	22%
5.	Cantemir	54	7	2	3,70%	45	15	10	22,2%	32		2	6,25%
6.	Călărași	81	18	8	9,87%	78	11	4	5,12%	86		1	1,16%
7.	Căușeni	49	10	3	6,12%	42	9	2	4,76%	71		4	5,63%
8.	Cimișlia	33	9	3	9,09%	42	10	6	14,2%	50		3	6%
9.	Criuleni	33	12	4	12,1%	34	11	6	17,6%	33		5	15,1%
10.	Dondușeni	20	3	2	10%	18	3	1	5,55%	27		3	11,1%
11.	Drochia	36	3	2	5,55%	67	15	6	8,95%	40		8	20%
12.	Dubăsari	24	3	2	8,33%	20	3	1	5%	19		2	10,5%
13.	Edineț	11	1	1	9,09%	9	2	2	22,2%	6		3	50%
14.	Fălești	26	12	10	38,4%	59	4	3	5,08%	49		7	14,2%
15.	Florești	34	6	6	17,6%	33	4	2	6,06%	32		4	12,5%
16.	Glodeni	10	3	1	10%	17	5	4	23,5%	11		2	18%
17.	Hâncești	107	11	3	2,80%	112	14	6	5,35%	119		5	4,20%
18.	Ialoveni	100	36	12	12%	77	31	12	15,5%	75		10	13,3%
19.	Leova	37	11	5	13,5%	26	10	2	7,69%	46		0	0%
20.	Nisporeni	91	9	2	2,19%	103	12	3	2,91%	147		5	3,40%
21.	Ocnîța	32	3	1	3,12%	10	3	0	0%	11		1	9%
22.	Orhei	50	16	3	6%	41	18	11	26,8%	31		13	42%

Raport anual privind nevoile de cadre didactice, 2022

23.	Rezina	44	5	2	4,54%	31	8	2	6,45%	<b>26</b>		3	11,5%
24.	Râșcani	20	5	3	15%	26	6	3	11,5%	<b>7</b>		1	14,2%
25.	Sângerei	51	13	12	23,5%	54	6	4	7,40%	<b>46</b>		5	11%
26.	Soroca	27	4	1	3,70%	15	9	7	46,6%	<b>20</b>		6	30%
27.	Strășeni	101	29	7	6,93%	48	9	4	8,33%	<b>40</b>		3	7,5%
28.	Șoldănești	28	0	0	0%	17	5	2	11,7%	<b>19</b>		2	10,5%
29.	Ștefan Vodă	33	4	2	6,06%	24	6	0	0%	<b>86</b>		0	0%
30.	Taraclia	10	5	4	40%	18	11	7	38,8%	<b>14</b>		0	0%
31.	Telenești	51	7	4	7,84%	25	8	2	8%	<b>20</b>		2	10%
32.	Ungheni	197	24	9	4,56%	137	11	4	2,91%	<b>129</b>		6	4,7%
33.	mun. Bălți	37	27	23	62,1%	27	16	9	33,3%	<b>34</b>		13	38%
34.	m. Chișinău	439	198	99	22,5%	434	235	124	28,5%	<b>509</b>		116	22,27%
35.	UTA G	115	40	25	21,7%	87	43	32	36,7%	<b>146</b>		33	22,6%
<b>Total</b>		<b>2349</b>	<b>585</b>	<b>280</b>	<b>11%</b>	<b>1975</b>	<b>591</b>	<b>303</b>	<b>15,3%</b>	<b>2161</b>	<b>573</b>	<b>288</b>	<b>13,3%</b>

**Sursă:** Sinteza elaborată de MEC în baza datelor și informațiilor prezentate de ÎIS, ÎIPT și OLSDI.

### Anexa 3

În tabelul de mai jos, prezentăm date privind numărul total de absolvenți ai programelor de studii din domeniul *Științe ale educației*, precum și numărul total de absolvenți repartizați față de numărul celor angajați real în instituții de învățământ, distribuit pe fiecare instituție de învățământ superior.

Nr. cr.	Instituția de învățământ superior	Nr. de abs. programe pedag.	Nr. de abs. repartizați	Nr. de abs. angajați
				Anul 2022
1.	<b>Universitatea de Stat din Moldova</b>	<b>104</b> (dintre care <b>99 L + 5 M</b> )	<b>65,</b> (dintre care <b>57</b> de la <i>Științe ale educației</i> și <b>7</b> de la <i>Alt domeniu</i> )	<b>32</b>
2.	<b>Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă”</b>	<b>219</b> (dintre care <b>150 L + 69 M</b> )	<b>123</b> (dintre care <b>117</b> de la <i>Științe ale educației</i> și <b>5</b> de la <i>Alt domeniu</i> )	<b>60</b>
3.	<b>Universitatea de Stat din Tiraspol</b>	<b>62</b>	<b>54</b> (dintre care <b>50</b> de la <i>Științe ale educației</i> și <b>3</b> de la <i>Alt domeniu</i> )	<b>29</b>
4.	<b>Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți</b>	<b>140</b> (dintre care <b>113 L + 27 M</b> )	<b>33</b>	<b>27</b>
5.	<b>Universitatea de Stat „B. P. Hașdeu” din Cahul</b>	<b>16</b> (dintre care <b>14 L + 2 M</b> )	<b>14</b>	<b>3</b>
6.	<b>Universitatea de Stat „Grigore Țamblac” din Taraclia</b>	<b>28</b>	<b>5</b>	<b>1</b>
7.	<b>Universitatea de Stat din Comrat</b>	<b>99</b> (dintre care <b>93 L + 6 M</b> )	<b>28</b> (dintre care <b>21 Licență</b> și <b>2</b> de la <i>Master</i> )	<b>19</b>
8.	<b>Universitatea de Stat de Educație Fizică și Sport</b>	<b>32</b>	<b>24</b>	<b>8</b>

Raport anual privind nevoile de cadre didactice, 2022

		(dintre care <b>22 L + 10 M</b> )	(dintre care <b>18</b> de la Științe ale educației și 6 de la <i>Alt domeniu</i> )	
9.	<b>Academia de Muzică, Teatru și Arte Plastice</b>	<b>21</b> (dintre care <b>15 L + 6 M</b> )	<b>18</b> (dintre care <b>5</b> de la Științe ale educației și 13 de la <i>Alt domeniu</i> )	<b>14</b>
<p><b>NOTĂ:</b> <i>Alt profil</i> decât domeniul Științe ale educației, dar aferent calificării inițiale, reprezintă domeniul care are finalități de studii specifice disciplinelor școlare, formând competențe fundamentale în domeniul disciplinelor respective.</p>				
<b>TOTAL</b>		<b>721</b> (dintre care <b>596 L + 125 M</b> )	<b>364</b> (dintre care <b>355 L + 9 M</b> )	<b>193</b> (dintre care <b>184 L + 9 M</b> )

**Sursă:** Diagramă elaborată de MEC, în baza datelor prezentate de către instituțiile publice de învățământ superior cu programe de studii acreditate în domeniul Științe ale educației, precum și de către OLSDÎ