**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И ИССЛЕДОВАНИЙ РЕСПУБЛИКИ МОЛДОВА**

Обсуждено на заседании методической комиссии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ УТВЕРЖДЕНО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Зав. методической комиссией

**ПРОЕКТ ДОЛГОСРОЧНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ**

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

***Русский язык и литература***

(разработанный рабочей группой согласно приказу МОИ № 1544/2023 на основе куррикулума дисциплины,

утвержденного приказом МОИ № 906/2019)

***1 класс***

**Год обучения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Учебное заведение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Город/село, район \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Фамилия, имя учителя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дидактическая степень \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*Рекомендованный учебник:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Название** | **Авторы** | **Издательство**  | **Год издания** |
| 1 класс | Букварь, часть 1 | Курачицки А.,Соколова Н. | Univers educațional | 2023 |
| 1 класс | Букварь, часть 2 | Курачицки А.,Соколова Н. | Univers educațional | 2023 |

**Примечание:**

Учителя персонализируют долгосрочное дидактическое планирование в зависимости от потенциала и учебных способностей класса, от доступных образовательных ресурсов в соответствии с требованиями куррикулумной дисциплины.

**СПЕЦИФИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ/ЕДИНИЦЫ КОМПЕТЕНЦИЙ / РЕЗУЛЬТАТЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Cспецифические компетенции** | **Единицы компетенций** | **Результаты***К концу 1-го класса ученик способен:* |
| 1. Воспринимать и понимать устные высказывания в различных коммуникативных ситуациях, проявляя внимание и сосредоточенность.
 | 1.1. Понимание смысла устного сообщения, воспринимаемого в различных ситуациях общения и взаимодействия.1.2. Распознавание жанра прослушанного произведения по его форме и содержанию.1.3. Выделение предложений из текста, слов из предложения.1.4. Деление воспринятых на слух слов на слоги. 1.5. Характеристика звуков в слове, воспринятом на слух. | * понимать смысл устного сообщения в различных ситуациях общения и взаимодействия;
* выделять звуки в слове и давать им характеристику;
* отвечать на вопросы по прочитанному тексту;
* пересказывать небольшие тексты (сказки, рассказы);
* читать небольшие стихотворения (4-8 строк) наизусть;
* составлять предложения и тексты устно;
* читать правильно, осознанно и выразительно небольшие тексты;
* озаглавливать прочитанный текст;
* соблюдать на письме форму, размер и наклон букв, используя разные способы их соединения;
* списывать слова, предложения, небольшие тексты с печатного образца;
* составлять и записывать предложения по заданным схемам/опорным словам;
* распознавать слова-предметы, слова-признаки, слова-действия по их значению и вопросам, на которые они отвечают;
* писать под диктовку слова/предложения (произношение и написание должны совпадать);
* записывать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн; имена, фамилии людей, клички животных с прописной (заглавной) буквы;
* употреблять заглавную букву в начале, точку, вопросительный или восклицательный знаки в конце предложения;

*проявляя преобладающие специфические отношения и ценности:** толерантность и уважительное отношение к собеседнику в различных коммуникативных ситуациях;
* признание ценностей и точки зрения других лиц в процессе общения;
* сопереживание героям прочитанных книг;
* творческий подход к созданию устных/письменных высказываний;
* самостоятельность, личную ответственность, умение сотрудничать в учебной деятельности;
* интерес к дополнительному чтению детских книг и периодических изданий.
 |
| 1. Воспроизводить/ создавать устные высказывания, демонстрируя соответствие коммуникативному контексту.
 | * 1. Осуществление речевого общения со сверстниками и со взрослыми.
	2. Пересказ прочитанных прозаических произведений близко к тексту.
	3. Воспроизведение поэтических текстов наизусть.
	4. Создание монологических высказываний в устной форме.
 |
| 1. Воспринимать и понимать письменные высказывания в различных коммуникативных ситуациях, демонстрируя соответствующую технику чтения.
 | 3.1.Понимание роли гласных в образовании слогов-слияний.3.2. Распознавание слогов, слов и предложений в процессе чтения.3.3. Правильное и осознанное чтение художественного/ нехудожественного текста.3.4. Объяснение лексического значения слов из прочитанного текста.3.5. Озаглавливание прочитанного текста**.** |
| 1. Воспроизводить/ создавать письменные высказывания, проявляя стремление к речевому самоконтролю и творческий подход.
 | 4.1. Обозначение на письме звуков русского языка буквами.4.2. Демонстрация графических и технических навыков письма.4.3. Построение высказывания в письменной форме в соответствии с нормами орфографии и пунктуации. |
| 1. Применять языковые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач, проявляя стремление к учебной самостоятельности.
 | 5.1.Различение предложений по цели высказывания и по интонации.5.2. Распознавание слов по их лексико-грамматическим признакам.5.3. Использование букв для обозначения гласных и согласных звуков на письме.5.4. Применение изученных правил правописания. |
| 1. Регулировать собственную читательскую деятельность для познания ценностей национальной, русской и мировой культуры, выражая читательский интерес.
 | * 1. Распознавание структурных элементов книги.
	2. Создание устных высказываний по содержанию прочитанных книг на основе заданных вопросов.
	3. Пояснение выбора книг для чтения.
 |

**АДМИНИСТРИРОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| Кол-во часов в неделю | Кол-во часов за год[[1]](#footnote-1) |
| 8 | 272 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебные единицы (модули)** | **К-во часов** | **Оценивание** |
| **ПО** | **ПФО** | **СО** | **Примеча-ние** |
| **1 семестр** |  |
| 1. Добукварный период | 30 | 1 | -  | -  |  |
| 2. Букварный период  | 98 | 1 | 4 | 1 (СЕМ.)+ 2 (уст.) |  |
| **Всего за 1 семестр** | **128** | **2** | **4** | **1 (СЕМ.)****+ 2 (уст.)** |  |
| **2 семестр** |  |
| 3. Школьная страна. *Звуки и буквы* | 22 | 1 | 2 | 1 |  |
| 4. Зимушка-зима нам сугробы принесла.*Ударение. Слог* | 18 | 1 | 2 | 1 |  |
| 5. Дом, в котором мы живём. *Слово* | 30 | 1 | 2 | 1 + 1 (уст.) |  |
| 6. К нам весна шагает быстрыми шагами. *Предложение* | 18 | 1 | 2 | 1 |  |
| 7. Обо всё на свете. *Текст* | 28 | 1 | 2 | 1 + 1 (уст.) |  |
| 1. Хорошие соседи, счастливые друзья!

*Речь и общение* | 18 | 1 | 2 | 1 |  |
| 9. Наши проекты. *Повторение изученного в первом классе* | 10 | - | - | 1 (ГО) |  |
| **Всего за 2 семестр** | **144** | **6** | **12** | **7 +2 (уст.)** |  |
| **Всего за год** | **272** | **8** | **16** | **8 + 4 (уст.)** |  |

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЕДИНИЦ (МОДУЛЕЙ)**

**1 СЕМЕСТР**

**УЧЕБНАЯ ЕДИНИЦА 1.** *Добукварный период*

**Единицы компетенций**: *1.1, 1.3, 1.4, 1.5, 2.1, 2.3, 4.2*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Единицы содержания** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Страницы****учебника** | **Страницы прописи** | **Оценива-ние** |
| 1.2. | Здравствуй, школа!Знакомство с Букварём.*Знакомство с прописями. Правила поведения при письме* | 2 |  | С.3 | С.3 |  |
| 3.4. | **Первичное оценивание**Слушаем и говорим. Пишем и читаем. Речь. Устная речь. Письменная речь*.* *Упражнения для подготовки руки к письму. Штриховка* | 2 |  | С.4-5 | С.4 | **ПО** |
| 5.6. | Школа вежливых наук. Диалог. *Упражнения для подготовки руки к письму. Штриховка* | 2 |  | С.6 | С.5 |  |
| 7.8. | В школе и дома. Монолог.*Упражнения для подготовки руки* *к письму. Штриховка* | 2 |  | С.7 | С.6 |  |
| 9.10. | Любимые сказки. Предложение.*Упражнения для подготовки руки* *к письму. Штриховка* | 2 |  | С.8-9 | С.7 |  |
| 11.12. | Времена года. Предложение и слово. *Упражнения для подготовки руки к письму. Штриховка* | 2 |  | С.10-11 | С.8 |  |
| 13.14. | В нашем доме. Слова-предметы.*Упражнения для подготовки руки к письму. Штриховка* | 2 |  | С.12-13 | С.9 |  |
| 15.16. | Детское кафе. Слова-признаки.*Упражнения для подготовки руки к письму. Штриховка* | 2 |  | С.115 | С.10 |  |
| 17.18. | Режим дня школьников. Слова-действия.*Дорисовывание элементов букв. Наклонная палочка (маленькая и большая)* | 2 |  | С.16-17 | С.11 |  |
| 19.20. | В зоопарке. Составление словосочетаний и предложений.*Дорисовывание элементов букв. Плавная линия (маленькая и большая)* | 2 |  | С.18-19 | С.12 |  |
| 21.22. | Хозяйка однажды с базара пришла…Слог. Деление на слоги. Ударение. *Дорисовывание элементов букв. Крючок (маленький и большой)* | 2 |  | С.20-21 | С.13 |  |
| 23.24. | Во дворе. Слог. Звуки. *Дорисовывание элементов букв. Г-образный элемент (маленький и большой)* | 2 |  | С.22-23 | С.14 |  |
| 25.26. | Школьные принадлежности. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. *Дорисовывание элементов букв. Овал (маленький и большой)* | 2 |  | С.24-25 | С.15 |  |
| 27.28. | Красная книга Молдовы. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки.*Дорисовывание элементов букв. Полуовал (маленький и большой)* | 2 |  | С.26-27 | С.16 |  |
| 29.30. | В городе. Согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. *Дорисовывание элементов букв. Петельный элемент (маленький и большой)* | 2 |  | С.28-29 | С.17 |  |

**УЧЕБНАЯ ЕДИНИЦА 2.**  *Букварный период*

**Единицы компетенций**: *1.1, 2.1, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Единицы содержания** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Страницы****учебника** | **Страницы****прописи** | **Оценивание** |
| 1.2. | **Первичное оценивание.** Вкусные ягоды и фрукты. Звук [а]. Буквы А, а*Письмо строчной буквы* ***а*** *и заглавной буквы* ***А*** | 2 |  | С.30 | С.18 | **ПО** |
| 3.4. | Моё настроение. Звук [о]. Буквы О, о *Письмо строчной буквы* ***о*** *и заглавной буквы* ***О*** | 2 |  | С.31 | С.19 |  |
| 5.6. | Путешествие пчёлки. Звук [у]. Буквы У, у. *Письмо строчной буквы* ***у*** *и заглавной буквы* ***У*** | 2 |  | С.32 | С.20 |  |
| 7.8. | В некотором царстве, в некотором государстве…*Звук [и]. Буквы И, и*  *Письмо строчной буквы* ***и****, заглавной буквы* ***И*** | 2 |  | С.33 | С.21 |  |
| 9.10. | В мире фантазии. Звук [э]. Буквы Э, э *Письмо строчной буквы* ***э*** *и заглавной буквы* ***Э*** | 2 |  | С.34 | С.22 |  |
| 11.12. | В цирке. Звук [ы]. Буква ы*Письмо строчной буквы* ***ы*** | 2 |  | С.35 | С.23 |  |
| 13.14. | В мире детских книг. Обобщение**Поэтапное формативное оценивание** | 2 |  | С.36-37 |  | **ПФО**(П24, П3, П4, П17) |
| 15.16. | Мама и дети. Звуки [м], [м'].Буквы М, м.*Письмо строчной буквы* ***м*** *и заглавной буквы* ***М*** | 2 |  | С.38-39 | С.24 |  |
| 17.18. | «Умные» вещи. Звуки [л], [л'].Буквы Л, л. *Письмо строчной буквы* ***л*** *и заглавной буквы* ***Л*** | 2 |  | С.40-41 | С.25 |  |
| 19.20. | Дети и их имена. Звуки [н], [н']. Буквы Н, н*Письмо строчной буквы* ***н*** *и заглавной буквы* ***Н*** | 2 |  | С.42-43 | С.26 |  |
| 21.22. | Играем в театр. Звуки [р], [р'].Буквы Р, р*Письмо строчной буквы* ***р*** *и заглавной буквы* ***Р*** | 2 |  | С.44-45 | С.27 |  |
| 23.24. | Игры со словами. Звук [й']. Буквы Й, й*Письмо строчной буквы* ***й*** *и заглавной буквы* ***Й*** | 2 |  | С.46-47 | С.28 |  |
| 25.26. | Музыкальные инструменты. Обобщение.**Поэтапное формативное оценивание** | 2 |  | С.48-49 |  | **ПФО**(П15, П3, П4, П17) |
| 27.28. | В гостях у сказки. Звуки [б], [б']. Буквы Б, б*Письмо строчной буквы* ***б*** *и заглавной буквы* ***Б*** | 2 |  | С.50-51 | С.29 |  |
| 29.30. | Знаем ли мы растения и животных? Звуки [п], [п']. Буква П, п*Письмо строчной буквы* ***п*** *и заглавной буквы* ***П*** | 2 |  | С.52-53 | С.30 |  |
| 31.32. | Какие бывают подарки? Обобщение.**Устное суммативное оценивание** | 2 |  | С.54-55 |  | **УСО** |
| 33.34. | На даче. Звуки [в], [в']. Буквы В, в *Письмо строчной буквы* ***в*** *и заглавной буквы* ***В*** | 2 |  | С.56-57 | С.31 |  |
| 35.36. | Фокусы и волшебные превращения. Звуки [ф], [ф']. Буквы Ф, ф*Письмо строчной буквы* ***ф*** *и заглавной буквы* ***Ф*** | 2 |  | С.58-59 | С.32 |  |
| 37.38. | Человек помогает животным. Обобщение *Письмо изученных букв, слогов и слов.* | 2 |  | С.60-61 |  |  |
| 39.40. | Весело играем. Звуки [г], [г']. Буквы Г, г*Письмо строчной буквы* ***г*** *и заглавной буквы* ***Г*** | 2 |  | С.62-63 | С.33 |  |
| 41.42. | Книга – твой друг и помощник. Звуки [к], [к']. Буквы К, к*Письмо строчной буквы* ***к*** *и заглавной буквы* ***К*** | 2 |  | С.64-65 | С.34 |  |
| 43.44. | Птичьи трели. Обобщение**Поэтапное формативное оценивание**  | 2 |  | С.66-67 |  | **ПФО**(П24, П3, П4, П17) |
| 45.46. | Наша Родина. Звуки [д], [д']. Буквы Д, д*Письмо строчной буквы* ***д*** *и заглавной буквы* ***Д*** | 2 |  | С.68-69 | С.35 |  |
| 47.48. | Профессии. Звуки [т], [т']. Буквы Т, т*Письмо строчной буквы* ***т*** *и заглавной буквы* ***Т*** | 2 |  | С.70-71 | С.36 |  |
| 49.50. | Явления природы. Народные приметы. Обобщение*Письмо изученных букв, слогов и слов, предложений* | 2 |  | С.72-73 |  |  |
| 51.52. | Поездки и путешествия. Звуки [з], [з']. Буквы З, з*Письмо строчной буквы* ***з*** *и заглавной буквы* ***З*** | 2 |  | С.74-75 | С.37 |  |
| 53.54. | Космос. Звуки [с], [с']. Буквы С, с *Письмо строчной буквы* ***с*** *и заглавной буквы* ***С*** | 2 |  | С.76-77 | С.38 |  |
| 55.56. | Цветы. Обобщение*Письмо изученных букв, слогов и слов* | 2 |  | С.78-79 |  |  |
| 57.58. | В мире животных. Звук [ж]. Буквы Ж, ж*Письмо строчной буквы* ***ж*** *и заглавной буквы* ***Ж*** | 2 |  | С.80-81 | С.39 |  |
| 59.60. | Увлечения. Звуки [ш]. Буквы Ш, ш.*Письмо строчной буквы* ***ш*** *и заглавной буквы* ***Ш*** | 2 |  | С.82-83 | С.40 |  |
| 61.62. | Домашние животные. Обобщение **Устное суммативное оценивание** | 2 |  | С.84-85 |  | **УСО** |
| 63.64. | Отдых и труд рядом идут. Мягкий знак – показатель мягкости.*Письмо строчной буквы* ***ь***  | 2 |  | С.86-87 | С.41 |  |
| 65.66. | В магазине. Звук [э]. Буква е.*Письмо строчной буквы* ***е***   | 2 |  | С.88 | С.42 |  |
| 67.68. | Мы едем, едем, едем… Звуки [й'] [э]. Буквы Е, е*Письмо строчной буквы* ***е*** *и заглавной буквы* ***Е*** | 2 |  | С.89 | С.43 |  |
| 69.70. | Ребятам о зверятах. Звук [о]. Буква ё*Письмо строчной буквы* ***ё***  | 2 |  | С.90 | С.44 |  |
| 71.72. | Лесными тропинками… Звуки [й'] [о]. Буква Ё, ё*Письмо строчной буквы* ***ё*** *и заглавной буквы* ***Ё*** | 2 |  | С.91 | С.45 |  |
| 73.74. | В доме дружно мы живем. Звук [у]. Буква ю*Письмо строчной буквы* ***ю***  | 2 |  | С.92 | С.46 |  |
| 75.76. | Скучен день до вечера, коли делать нечего… Звуки [й'] [у]. Буквы Ю, ю.*Письмо строчной буквы* ***ю*** *и заглавной буквы* ***Ю*** | 2 |  | С.93 | С.47 |  |
| 77.78. | На детской площадке. Звук [а]. Буква я*Письмо строчной буквы* ***я***  | 2 |  | С.94 | С.48 |  |
| 79.80. | Сбор урожая. Звуки [й'] [а]. Буквы Я, я*Письмо строчной буквы* ***я*** *и заглавной буквы* ***Я*** | 2 |  | С.95 | С.49 |  |
| 81.82. | Волшебные слова. Обобщение**Поэтапное формативное оценивание** | 2 |  | С.96-97 |  | **ПФО**(П15, П3, П4, П17) |
| 83.84. | Чему учат в школе? Звук [ч'].Буквы Ч, ч*Письмо строчной буквы* ***ч*** *и заглавной буквы* ***Ч*** | 2 |  | С.98-99 | С.50 |  |
| 85.86. | Ждём гостей. Звуки [щ']. Буквы Щ, щ*Письмо строчной буквы* ***щ*** *и заглавной буквы* ***Щ*** | 2 |  | С.100-101 | С.51 |  |
| 87.88. | В лесу. Обобщение (ча-ща, чу-щу)*Письмо изученных букв, слогов и слов, предложений* | 2 |  | С.102-103 |  |  |
| 89.90. | В селе. Звуки [ц]. Буквы Ц, ц*Письмо строчной буквы* ***ц*** *и заглавной буквы* ***Ц*** | 2 |  | С.104-105 | С.52 |  |
| 91.92. | Скоро зима…Звуки [х], [х']. Буквы Х, х. *Письмо строчной буквы* ***х*** *и заглавной буквы* ***Х*** | 2 |  | С.106-107 | С.53 |  |
| 93.94. | Моя семья. Разделительный мягкий знак (ь) и твёрдый знак (ъ)*Письмо слов с разделительными мягким знаком и твёрдым знаком* | 2 |  | С.108-109 | С.54-55 |  |
| 95.96. | Алфавитный лабиринт «Моя Молдова». *Алфавит.***Суммативное оценивание** | 2 |  | С.110-111 |  | **СО (СЕМ.)** |
| 97.98. | Прощание с Букварём.*Постоценочная дифференцированная деятельность*. | 2 |  |  |  |  |

**2 СЕМЕСТР**

**УЧЕБНАЯ ЕДИНИЦА 3.**Школьная страна*. Звуки и буквы*

**Единицы компетенций**: *1.5, 2.3, 2.4, 3.3, 5.3, 5.4, 6.1*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Единицы содержания** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Страницы****учебника** | **Оценивание** |
| 1.2. | **Первичное оценивание.**По Л. Толстому. Случай в лесной школе. *Алфавит* | 2 |  | С.5 | **ПО** |
| 3.4. | С. Погореловский. Мы читаем.*Звуки и буквы* | 2 |  | С.8 |  |
| 5.6. | Л. Слуцкая. Необычная школа.По В. Сутееву. Мы уже в школе.*Согласные звуки. Гласные звуки.* | 2 |  | С.11С.13 |  |
| 7.8. | По И. Ревю. Сказка про учёбу и Мишку Удочкина.*Звонкие и глухие согласные***Поэтапное формативное оценивание**  | 11 |  | С.16 | **ПФО**(П15, П4, П17) |
| 9.10. | Е. Раннева. Есть фломастер у Иринки.*Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме* | 2 |  | С.19 |  |
| 11.12. | В. Осеева. Навестила.*Буквы е, ё, ю, я* | 2 |  | С.21 |  |
| 13.14. | В. Бережная. Много у меня друзей.*Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн* | 2 |  | С.24 |  |
| 15.16. | **Внеклассное чтение № 1.** Знакомство с книгой. Элементы книги. **Поэтапное формативное оценивание**  | 2 |  |  | **Вн. чт. № 1****ПФО**(П24, П21, П17) |
| 17.18. | В. Бережная. Много у меня друзей.*Анализ-синтез изученного* | 2 |  | С.24 С.26 |  |
| 19.20. | Грамматическая игра «Звуки и буквы»**Суммативное оценивание** | 11 |  |  | **СО** |
| 21.22. | Урок-игра «Школьные приключения литературных героев»*Постоценочная дифференцированная деятельность* | 2 |  |  |  |

**УЧЕБНАЯ ЕДИНИЦА 4.**Зимушка-зима нам сугробы намела*. Ударение. Слог*

**Единицы компетенций**: *1.4, 2.4, 3.2, 3.3, 5.4, 6.2*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **№** | **Единицы содержания** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Страницы****учебника** | **Оценивание** |
| 1.2. | **Первичное оценивание.**Т. Шорыгина. Вы узнаёте зиму? *Деление слов на слоги* | 2 |  | С. 27 | **ПО** |
| 3.4. | Мороз и заяц (русская народная сказка)*Ударные и безударные слоги* | 2 |  | С.29 |  |
| 5.6. | По М. Пляцковскому. Какая бывает зима? *Перенос слов.***Поэтапное формативное оценивание** | 11 |  | С.32 | **ПФО**(П24, П3, П17) |
| 7.8. | А. Пушкин. «Опрятней модного паркета…»*Перенос слов с буквами* ***й*** *и мягким знаком (ь)* | 2 |  | С.35 |  |
| 9.10. | **Внеклассное чтение № 2.** Правила работы с книгой. Читаем литературные произведения русских и молдавских авторов*.**Правила переноса (закрепление).* | 2 |  |  | **Вн.чт. № 2** |
| 11.12. | Повторение изученного.**Поэтапное формативное оценивание** | 11 |  |   | **ПФО**(П15, П23, П17) |
| 13.14. | Урок-игра «Снежные горки»*Анализ-синтез изученного* | 2 |  | С.37 |  |
| 15.16. | **Суммативное оценивание**Конкурс стихотворений о зиме | 11 |  |  | **СО** |
| 17.18. | Литературная перекличка «Как зимуют сказочные герои?»*Постоценочная дифференцированная деятельность* | 2 |  |  |  |

**УЧЕБНАЯ ЕДИНИЦА 5.**Дом, в котором мы живём*. Слово*

**Единицы компетенций**: *1.3, 2.4, 3.2, 3.3, 3.4, 4.3, 5.2, 5.4, 6.2*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **№** | **Единицы содержания** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Страницы****учебника** | **Оценивание** |
| 1.2. | **Первичное оценивание.**И. Столова. Я себе построю дом.*Слово и его значение.* | 2 |  | С.38 | **ПО** |
| 3.4. | Е. Пермяк. Как Маша стала большой.*Слова-предметы.* | 2 |  | С.41 |  |
| 5.6. | По Н. Сладкову. Жалейкин и лягушонок.*Слова-признаки* | 2 |  | С.43 |  |
| 7.8. | **Внеклассное чтение № 3.** Кто пишет книги? Читаем литературные произведения зарубежных авторов.**Устное суммативное оценивание** | 11 |  |  | **Вн. чт. № 3****УСО** |
| 9.10. | В. Осеева. Хорошее.*Слова-действия* | 2 |  | С.46 |  |
| 11.12. | М. Дружинина. Девочка наоборот.*Слова, противоположные по значению* | 2 |  | С.48 |  |
| 13.14. | Н. Артюхова. Саша-дразнилка.*Слова, близкие по значению* | 2 |  | С.51 |  |
| 15.16. | По Л. Толстому. Котёнок.*Безударные гласные в словах***Поэтапное формативное оценивание** | 11 |  | С.53 | **ПФО**(П15, П12, П20, П17) |
| 17.18. | Р. Новикова. Дом для птиц.*Учимся грамотно писать слова с безударными гласными* | 2 |  | С.55 |  |
| 19.20. | В. Сухомлинский. Дуб под окном.*Парные звонкие и глухие согласные на конце слова* | 2 |  | С.58 |  |
| 21.22. | В. Орлов. Кто в доме живёт?*Учимся грамотно писать слова с парными согласными на конце слова* | 2 |  | С.60 |  |
| 23.24. | В. Берестов. Серёжа и гвозди.*Прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных* | 2 |  | С.62 |  |
| 25.26. | **Внеклассное чтение № 4**. Посещаем библиотеку. Устное народное творчество народов Молдовы.**Поэтапное формативное оценивание** | 11 |  | С.66 | **Вн. чт. № 4****ПФО**(П24, П22, П17) |
| 27.28. | *Анализ-синтез изученного***Суммативное оценивание** | 11 |  |  | **СО** |
| 29.30. | Урок-исследование «У кого какой дом?»*Постоценочная дифференцированная деятельность* | 2 |  |  |  |

**УЧЕБНАЯ ЕДИНИЦА 6.**К нам весна шагает быстрыми шагами..*. Предложение*

**Единицы компетенций**: *1.3, 2.4, 3.2, 3.3, 4.2, 5.1, 5.4, 6.3*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **№** | **Единицы содержания** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Стр.****учебника** | **Оценивание** |
| 1.2. | **Первичное оценивание.**И. Токмакова. Весна.*Что такое предложение?* | 2 |  | С.67 | **ПО** |
| 3.4. | По В. Сухомлинскому. Всё поёт в лесу.*Знаки препинания в конце предложения*. | 2 |  | С.69 |  |
| 5.6. | А. Плещеев. «Травка зеленеет…»*Заглавная буква в начале предложения.* | 2 |  | С.72 |  |
| 7.8. | **Внеклассное чтение № 5.**Классная библиотека. Читаем сказки народов мира.**Поэтапное формативное оценивание**  | 11 |  |  | **Вн. чт. № 5****ПФО**(П24, П22, П17) |
| 9.10. | Г. Скребицкий. Крылатые гости.*Предложения, в которых содержится сообщение, вопрос, просьба* | 2 |  | С.74 |  |
| 11.12. | По Г. Скребицкому. Весна-художник.*Предложения по интонации* | 2 |  | С.77 |  |
| 13.14. | **Поэтапное формативное оценивание** *Анализ-синтез изученного.* | 2 |  | С.80 | **ПФО**(П15, П18, П19, П17) |
| 15.16. | Урок-викторина «Предложение»**Суммативное оценивание*.*** | 11 |  |  | **СО** |
| 17.18. | Урок словесного иллюстрирования «Весенние картинки»*Постоценочная дифференцированная деятельность* | 2 |  |  |  |

**УЧЕБНАЯ ЕДИНИЦА 7.**Обо всём на свете*. Текст*

**Единицы компетенций**: *1.2, 2.2, 2.3, 2.4, 3.3, 3.5, 4.3, 5.4, 6.3*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **№** | **Единицы содержания** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Стр.****учебника** | **Оценивание** |
| 1.2. | **Первичное оценивание.** В. Сухомлинский. Коту стало стыдно.*Что такое текст? Заглавие текста* | 2 |  | С.81 | **ПО** |
| 3.4. | Болтливая птичка (тайская сказка).*Какие бывают тексты? Сказка* | 2 |  | С.83 |  |
| 5.6. | **Внеклассное чтение № 6.**Личная библиотека. Любимые книги.**Поэтапное формативное оценивание** | 11 |  |  | **Вн. чт. № 6****ПФО**(П15, П13, П17) |
| 7.8. | В. Голявкин. Как я под партой сидел.*Какие бывают тексты? Рассказ* | 2 |  | С.86 |  |
| 9.10. | З. Александрова. Тёплый дождь.*Какие бывают тексты? Стихотворение* | 2 |  | С.88 |  |
| 11.12. | По И. Ревю. Сказка про ученика, который не любил делать домашнее задание.*Учимся читать информацию. Расписание уроков* | 2 |  | С.91 |  |
| 13.14. | М. Манакова. Автобус.*Учимся читать информацию. График движения транспорта* | 2 |  | С.93 |  |
| 15.16. | Загадки. *Учимся читать информацию.* *График работы библиотеки, магазина, поликлиники***Устное суммативное оценивание** | 11 |  | С.95 | **УСО** |
| 17.18. | По М. Зощенко. Умная птичка.*Учимся пересказывать текст* | 2 |  | С.98 |  |
| 19.20. | П. Воронько. Хитрый ёжик.*Как выучить стихотворение наизусть?* | 2 |  | С.101 |  |
| 21.22. | **Внеклассное чтение № 7.** Представление любимой книги. *Учимся составлять рассказ «Помощь зайке»* *(по вопросам и опорным картинкам)* | 2 |  | С.104 | **Вн. чт. № 7** |
| 23.24. | Учимся описывать предмет.**Поэтапное формативное оценивание**  | 11 |  | С.106 | **ПФО**(П24, П16, П17)  |
| 25.26. | Составление рассказа (повторение)*Анализ-синтез изученного.* | 2 |  | С.108 |  |
| 27.28. | Урок-сказка «В стране чудес».**Суммативное оценивание** | 11 |  |  | **СО** |
| 29.30. | Путешествие с литературными героями.*Постоценочная дифференцированная деятельность* | 2 |  |  |  |

**УЧЕБНАЯ ЕДИНИЦА 8.**Хорошие соседи, счастливые друзья! *Речь и общение*

**Единицы компетенций**: *1.1, 2.1, 2.4, 3.3, 4.3, 5.4, 6.3*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **№** | **Единицы содержания** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Стр.****учебника** | **Оценивание** |
| 1.2. | **Первичное оценивание.**Когда появилась речь (Детская энциклопедия).*Речь и её значение* | 2 |  | С.109 | **ПО** |
| 3.4. | Я. Аким. Пишу тебе письмо.*Устная и письменная речь* | 2 |  | С.111 |  |
| 5.6. | **Внеклассное чтение № 8.**Уголок чтения.**Поэтапное формативное оценивание**  | 11 |  |  | **Вн. чт. № 8****ПФО**(П24, П12, П17)  |
| 7.8. | О. Григорьев. Конфеты.*Диалог* | 2 |  | С.113 |  |
| 9.10. | В. Орлов. Добрый день.*Речевой этикет* | 2 |  | С.116 |  |
| 11.12. | По В. Драгунскому. Что я люблю.*Монолог.***Поэтапное формативное оценивание**  | 11 |  | С.119 | **ПФО**(П15, П13, П17) |
| 13.14. | Урок-диалог «Всё с друзьями пополам!»*Анализ-синтез изученного* | 2 |  | С.122 |  |
| 15.16. | Читаем стихи о дружбе.**Суммативное оценивание** | 11 |  |  | **СО** |
| 17.18. | Урок- исследование «Самые вежливые литературные герои».*Постоценочная дифференцированная деятельность.* | 2 |  |  |  |

**УЧЕБНАЯ ЕДИНИЦА 9.**Наши проекты*. Повторение изученного в первом классе*

**Единицы компетенций:** *1.4, 3.4, 5.1, 5.2., 5.3., 5.4. .5.5, 5.7*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Единицы содержания** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Стр.****учебника** | **Оценивание** |
| 1.2. | **Суммативное оценивание.****Внеклассное чтение № 9.**Выставка детских книг | 11 |  |  | **СО (ГО)****Вн. чт. № 9** |
| 3.4. | Проект № 1. Сказка про звуки и буквы.*Звуки и буквы русского языка* | 2 |  |  |  |
| 5.6. | Проект № 2. Тайны слов.*Многообразие слов русского языка* | 2 |  |  |  |
| 7.8. | Проект № 3. В гостях у сказочных героев.*Предложение и текст* | 2 |  |  |  |

1. Может варьироваться в зависимости от структуры учебного года и календарных дат. [↑](#footnote-ref-1)