**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И ИССЛЕДОВАНИЙ РЕСПУБЛИКИ МОЛДОВА**

Обсуждено на заседании методической комиссии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ УТВЕРЖДЕНО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Зав. методической комиссией

**ПРОЕКТ ДОЛГОСРОЧНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ**

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

***Русский язык и литература***

(разработанный рабочей группой согласно приказу МОИ № 1544/2023 на основе куррикулума дисциплины,

утвержденного приказом МОИ № 906/2019)

***1 класс***

**Год обучения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Учебное заведение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Город/село, район \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Фамилия, имя учителя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дидактическая степень \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*Рекомендованный учебник:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Название** | **Авторы** | **Издательство** | **Год издания** |
| 1 класс | Букварь, часть 1 | Курачицки А.,  Соколова Н. | Univers educațional | 2023 |
| 1 класс | Букварь, часть 2 | Курачицки А.,  Соколова Н. | Univers educațional | 2023 |

**Примечание:**

Учителя персонализируют долгосрочное дидактическое планирование в зависимости от потенциала и учебных способностей класса, от доступных образовательных ресурсов в соответствии с требованиями куррикулумной дисциплины.

**СПЕЦИФИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ/ЕДИНИЦЫ КОМПЕТЕНЦИЙ / РЕЗУЛЬТАТЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Cспецифические компетенции** | **Единицы компетенций** | **Результаты**  *К концу 1-го класса ученик способен:* |
| 1. Воспринимать и понимать устные высказывания в различных коммуникативных ситуациях, проявляя внимание и сосредоточенность. | 1.1. Понимание смысла устного сообщения, воспринимаемого в различных ситуациях общения и взаимодействия.  1.2. Распознавание жанра прослушанного произведения по его форме и содержанию.  1.3. Выделение предложений из текста, слов из предложения.  1.4. Деление воспринятых на слух слов на слоги.  1.5. Характеристика звуков в слове, воспринятом на слух. | * понимать смысл устного сообщения в различных ситуациях общения и взаимодействия; * выделять звуки в слове и давать им характеристику; * отвечать на вопросы по прочитанному тексту; * пересказывать небольшие тексты (сказки, рассказы); * читать небольшие стихотворения (4-8 строк) наизусть; * составлять предложения и тексты устно; * читать правильно, осознанно и выразительно небольшие тексты; * озаглавливать прочитанный текст; * соблюдать на письме форму, размер и наклон букв, используя разные способы их соединения; * списывать слова, предложения, небольшие тексты с печатного образца; * составлять и записывать предложения по заданным схемам/опорным словам; * распознавать слова-предметы, слова-признаки, слова-действия по их значению и вопросам, на которые они отвечают; * писать под диктовку слова/предложения (произношение и написание должны совпадать); * записывать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн; имена, фамилии людей, клички животных с прописной (заглавной) буквы; * употреблять заглавную букву в начале, точку, вопросительный или восклицательный знаки в конце предложения;   *проявляя преобладающие специфические отношения и ценности:*   * толерантность и уважительное отношение к собеседнику в различных коммуникативных ситуациях; * признание ценностей и точки зрения других лиц в процессе общения; * сопереживание героям прочитанных книг; * творческий подход к созданию устных/письменных высказываний; * самостоятельность, личную ответственность, умение сотрудничать в учебной деятельности; * интерес к дополнительному чтению детских книг и периодических изданий. |
| 1. Воспроизводить/ создавать устные высказывания, демонстрируя соответствие коммуникативному контексту. | * 1. Осуществление речевого общения со сверстниками и со взрослыми.   2. Пересказ прочитанных прозаических произведений близко к тексту.   3. Воспроизведение поэтических текстов наизусть.   4. Создание монологических высказываний в устной форме. |
| 1. Воспринимать и понимать письменные высказывания в различных коммуникативных ситуациях, демонстрируя соответствующую технику чтения. | 3.1.Понимание роли гласных в образовании слогов-слияний.  3.2. Распознавание слогов, слов и предложений в процессе чтения.  3.3. Правильное и осознанное чтение художественного/ нехудожественного текста.  3.4. Объяснение лексического значения слов из прочитанного текста.  3.5. Озаглавливание прочитанного текста**.** |
| 1. Воспроизводить/ создавать письменные высказывания, проявляя стремление к речевому самоконтролю и творческий подход. | 4.1. Обозначение на письме звуков русского языка буквами.  4.2. Демонстрация графических и технических навыков письма.  4.3. Построение высказывания в письменной форме в соответствии с нормами орфографии и пунктуации. |
| 1. Применять языковые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач, проявляя стремление к учебной самостоятельности. | 5.1.Различение предложений по цели высказывания и по интонации.  5.2. Распознавание слов по их лексико-грамматическим признакам.  5.3. Использование букв для обозначения гласных и согласных звуков на письме.  5.4. Применение изученных правил правописания. |
| 1. Регулировать собственную читательскую деятельность для познания ценностей национальной, русской и мировой культуры, выражая читательский интерес. | * 1. Распознавание структурных элементов книги.   2. Создание устных высказываний по содержанию прочитанных книг на основе заданных вопросов.   3. Пояснение выбора книг для чтения. |

**АДМИНИСТРИРОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| Кол-во часов в неделю | Кол-во часов за год[[1]](#footnote-1) |
| 8 | 272 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные единицы (модули)** | **К-во часов** | **Оценивание** | | | |
| **ПО** | **ПФО** | **СО** | **Примеча-ние** |
| **1 семестр** | | | | |  |
| 1. Добукварный период | 30 | 1 | - | - |  |
| 2. Букварный период | 98 | 1 | 4 | 1 (СЕМ.)  + 2 (уст.) |  |
| **Всего за 1 семестр** | **128** | **2** | **4** | **1 (СЕМ.)**  **+ 2 (уст.)** |  |
| **2 семестр** | | | | |  |
| 3. Школьная страна. *Звуки и буквы* | 22 | 1 | 2 | 1 |  |
| 4. Зимушка-зима нам сугробы принесла.  *Ударение. Слог* | 18 | 1 | 2 | 1 |  |
| 5. Дом, в котором мы живём. *Слово* | 30 | 1 | 2 | 1 + 1 (уст.) |  |
| 6. К нам весна шагает быстрыми шагами. *Предложение* | 18 | 1 | 2 | 1 |  |
| 7. Обо всё на свете. *Текст* | 28 | 1 | 2 | 1 + 1 (уст.) |  |
| 1. Хорошие соседи, счастливые друзья!   *Речь и общение* | 18 | 1 | 2 | 1 |  |
| 9. Наши проекты. *Повторение изученного в первом классе* | 10 | - | - | 1 (ГО) |  |
| **Всего за 2 семестр** | **144** | **6** | **12** | **7 +2 (уст.)** |  |
| **Всего за год** | **272** | **8** | **16** | **8 + 4 (уст.)** |  |

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЕДИНИЦ (МОДУЛЕЙ)**

**1 СЕМЕСТР**

**УЧЕБНАЯ ЕДИНИЦА 1.** *Добукварный период*

**Единицы компетенций**: *1.1, 1.3, 1.4, 1.5, 2.1, 2.3, 4.2*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Единицы содержания** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Страницы**  **учебника** | **Страницы прописи** | **Оценива-ние** |
| 1.  2. | Здравствуй, школа!  Знакомство с Букварём.  *Знакомство с прописями. Правила поведения при письме* | 2 |  | С.3 | С.3 |  |
| 3.  4. | **Первичное оценивание**  Слушаем и говорим. Пишем и читаем. Речь. Устная речь. Письменная речь*.*  *Упражнения для подготовки руки к письму. Штриховка* | 2 |  | С.4-5 | С.4 | **ПО** |
| 5.  6. | Школа вежливых наук. Диалог.  *Упражнения для подготовки руки к письму. Штриховка* | 2 |  | С.6 | С.5 |  |
| 7.  8. | В школе и дома. Монолог.  *Упражнения для подготовки руки*  *к письму. Штриховка* | 2 |  | С.7 | С.6 |  |
| 9.  10. | Любимые сказки. Предложение.  *Упражнения для подготовки руки*  *к письму. Штриховка* | 2 |  | С.8-9 | С.7 |  |
| 11.  12. | Времена года. Предложение и слово. *Упражнения для подготовки руки к письму. Штриховка* | 2 |  | С.10-11 | С.8 |  |
| 13.  14. | В нашем доме. Слова-предметы.  *Упражнения для подготовки руки к письму. Штриховка* | 2 |  | С.12-13 | С.9 |  |
| 15.  16. | Детское кафе. Слова-признаки.  *Упражнения для подготовки руки к письму. Штриховка* | 2 |  | С.115 | С.10 |  |
| 17.  18. | Режим дня школьников. Слова-действия.  *Дорисовывание элементов букв. Наклонная палочка (маленькая и большая)* | 2 |  | С.16-17 | С.11 |  |
| 19.  20. | В зоопарке. Составление словосочетаний и предложений.  *Дорисовывание элементов букв. Плавная линия (маленькая и большая)* | 2 |  | С.18-19 | С.12 |  |
| 21.  22. | Хозяйка однажды с базара пришла…  Слог. Деление на слоги. Ударение. *Дорисовывание элементов букв. Крючок (маленький и большой)* | 2 |  | С.20-21 | С.13 |  |
| 23.  24. | Во дворе. Слог. Звуки. *Дорисовывание элементов букв. Г-образный элемент (маленький и большой)* | 2 |  | С.22-23 | С.14 |  |
| 25.  26. | Школьные принадлежности. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки.  *Дорисовывание элементов букв. Овал (маленький и большой)* | 2 |  | С.24-25 | С.15 |  |
| 27.  28. | Красная книга Молдовы. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки.  *Дорисовывание элементов букв. Полуовал (маленький и большой)* | 2 |  | С.26-27 | С.16 |  |
| 29.  30. | В городе. Согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки.  *Дорисовывание элементов букв. Петельный элемент (маленький и большой)* | 2 |  | С.28-29 | С.17 |  |

**УЧЕБНАЯ ЕДИНИЦА 2.**  *Букварный период*

**Единицы компетенций**: *1.1, 2.1, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Единицы содержания** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Страницы**  **учебника** | **Страницы**  **прописи** | **Оценивание** |
| 1.  2. | **Первичное оценивание.** Вкусные ягоды и фрукты. Звук [а]. Буквы А, а  *Письмо строчной буквы* ***а*** *и заглавной буквы* ***А*** | 2 |  | С.30 | С.18 | **ПО** |
| 3.  4. | Моё настроение. Звук [о]. Буквы О, о  *Письмо строчной буквы* ***о*** *и заглавной буквы* ***О*** | 2 |  | С.31 | С.19 |  |
| 5.  6. | Путешествие пчёлки. Звук [у]. Буквы У, у.  *Письмо строчной буквы* ***у*** *и заглавной буквы* ***У*** | 2 |  | С.32 | С.20 |  |
| 7.  8. | В некотором царстве, в некотором государстве…*Звук [и]. Буквы И, и*  *Письмо строчной буквы* ***и****, заглавной буквы* ***И*** | 2 |  | С.33 | С.21 |  |
| 9.  10. | В мире фантазии. Звук [э]. Буквы Э, э  *Письмо строчной буквы* ***э*** *и заглавной буквы* ***Э*** | 2 |  | С.34 | С.22 |  |
| 11.  12. | В цирке. Звук [ы]. Буква ы  *Письмо строчной буквы* ***ы*** | 2 |  | С.35 | С.23 |  |
| 13.  14. | В мире детских книг. Обобщение  **Поэтапное формативное оценивание** | 2 |  | С.36-37 |  | **ПФО**  (П24, П3, П4, П17) |
| 15.  16. | Мама и дети. Звуки [м], [м'].  Буквы М, м.  *Письмо строчной буквы* ***м*** *и заглавной буквы* ***М*** | 2 |  | С.38-39 | С.24 |  |
| 17.  18. | «Умные» вещи. Звуки [л], [л'].  Буквы Л, л.  *Письмо строчной буквы* ***л*** *и заглавной буквы* ***Л*** | 2 |  | С.40-41 | С.25 |  |
| 19.  20. | Дети и их имена. Звуки [н], [н'].  Буквы Н, н  *Письмо строчной буквы* ***н*** *и заглавной буквы* ***Н*** | 2 |  | С.42-43 | С.26 |  |
| 21.  22. | Играем в театр. Звуки [р], [р'].  Буквы Р, р  *Письмо строчной буквы* ***р*** *и заглавной буквы* ***Р*** | 2 |  | С.44-45 | С.27 |  |
| 23.  24. | Игры со словами. Звук [й']. Буквы Й, й  *Письмо строчной буквы* ***й*** *и заглавной буквы* ***Й*** | 2 |  | С.46-47 | С.28 |  |
| 25.  26. | Музыкальные инструменты. Обобщение.  **Поэтапное формативное оценивание** | 2 |  | С.48-49 |  | **ПФО**  (П15, П3, П4, П17) |
| 27.  28. | В гостях у сказки. Звуки [б], [б'].  Буквы Б, б  *Письмо строчной буквы* ***б*** *и заглавной буквы* ***Б*** | 2 |  | С.50-51 | С.29 |  |
| 29.  30. | Знаем ли мы растения и животных? Звуки [п], [п']. Буква П, п  *Письмо строчной буквы* ***п*** *и заглавной буквы* ***П*** | 2 |  | С.52-53 | С.30 |  |
| 31.  32. | Какие бывают подарки? Обобщение.  **Устное суммативное оценивание** | 2 |  | С.54-55 |  | **УСО** |
| 33.  34. | На даче. Звуки [в], [в']. Буквы В, в  *Письмо строчной буквы* ***в*** *и заглавной буквы* ***В*** | 2 |  | С.56-57 | С.31 |  |
| 35.  36. | Фокусы и волшебные превращения. Звуки [ф], [ф']. Буквы Ф, ф  *Письмо строчной буквы* ***ф*** *и заглавной буквы* ***Ф*** | 2 |  | С.58-59 | С.32 |  |
| 37.  38. | Человек помогает животным. Обобщение  *Письмо изученных букв, слогов и слов.* | 2 |  | С.60-61 |  |  |
| 39.  40. | Весело играем. Звуки [г], [г']. Буквы Г, г  *Письмо строчной буквы* ***г*** *и заглавной буквы* ***Г*** | 2 |  | С.62-63 | С.33 |  |
| 41.  42. | Книга – твой друг и помощник. Звуки [к], [к']. Буквы К, к  *Письмо строчной буквы* ***к*** *и заглавной буквы* ***К*** | 2 |  | С.64-65 | С.34 |  |
| 43.  44. | Птичьи трели. Обобщение  **Поэтапное формативное оценивание** | 2 |  | С.66-67 |  | **ПФО**  (П24, П3, П4, П17) |
| 45.  46. | Наша Родина. Звуки [д], [д']. Буквы Д, д  *Письмо строчной буквы* ***д*** *и заглавной буквы* ***Д*** | 2 |  | С.68-69 | С.35 |  |
| 47.  48. | Профессии. Звуки [т], [т']. Буквы Т, т  *Письмо строчной буквы* ***т*** *и заглавной буквы* ***Т*** | 2 |  | С.70-71 | С.36 |  |
| 49.  50. | Явления природы. Народные приметы. Обобщение  *Письмо изученных букв, слогов и слов, предложений* | 2 |  | С.72-73 |  |  |
| 51.  52. | Поездки и путешествия. Звуки [з], [з']. Буквы З, з  *Письмо строчной буквы* ***з*** *и заглавной буквы* ***З*** | 2 |  | С.74-75 | С.37 |  |
| 53.  54. | Космос. Звуки [с], [с']. Буквы С, с  *Письмо строчной буквы* ***с*** *и заглавной буквы* ***С*** | 2 |  | С.76-77 | С.38 |  |
| 55.  56. | Цветы. Обобщение  *Письмо изученных букв, слогов и слов* | 2 |  | С.78-79 |  |  |
| 57.  58. | В мире животных. Звук [ж]. Буквы Ж, ж  *Письмо строчной буквы* ***ж*** *и заглавной буквы* ***Ж*** | 2 |  | С.80-81 | С.39 |  |
| 59.  60. | Увлечения. Звуки [ш]. Буквы Ш, ш.  *Письмо строчной буквы* ***ш*** *и заглавной буквы* ***Ш*** | 2 |  | С.82-83 | С.40 |  |
| 61.  62. | Домашние животные. Обобщение  **Устное суммативное оценивание** | 2 |  | С.84-85 |  | **УСО** |
| 63.  64. | Отдых и труд рядом идут. Мягкий знак – показатель мягкости.  *Письмо строчной буквы* ***ь*** | 2 |  | С.86-87 | С.41 |  |
| 65.  66. | В магазине. Звук [э]. Буква е.  *Письмо строчной буквы* ***е*** | 2 |  | С.88 | С.42 |  |
| 67.  68. | Мы едем, едем, едем… Звуки [й'] [э]. Буквы Е, е  *Письмо строчной буквы* ***е*** *и заглавной буквы* ***Е*** | 2 |  | С.89 | С.43 |  |
| 69.  70. | Ребятам о зверятах. Звук [о]. Буква ё  *Письмо строчной буквы* ***ё*** | 2 |  | С.90 | С.44 |  |
| 71.  72. | Лесными тропинками… Звуки [й'] [о]. Буква Ё, ё  *Письмо строчной буквы* ***ё*** *и заглавной буквы* ***Ё*** | 2 |  | С.91 | С.45 |  |
| 73.  74. | В доме дружно мы живем. Звук [у]. Буква ю  *Письмо строчной буквы* ***ю*** | 2 |  | С.92 | С.46 |  |
| 75.  76. | Скучен день до вечера, коли делать нечего…  Звуки [й'] [у]. Буквы Ю, ю.  *Письмо строчной буквы* ***ю*** *и заглавной буквы* ***Ю*** | 2 |  | С.93 | С.47 |  |
| 77.  78. | На детской площадке. Звук [а]. Буква я  *Письмо строчной буквы* ***я*** | 2 |  | С.94 | С.48 |  |
| 79.  80. | Сбор урожая. Звуки [й'] [а]. Буквы Я, я  *Письмо строчной буквы* ***я*** *и заглавной буквы* ***Я*** | 2 |  | С.95 | С.49 |  |
| 81.  82. | Волшебные слова. Обобщение  **Поэтапное формативное оценивание** | 2 |  | С.96-97 |  | **ПФО**  (П15, П3, П4, П17) |
| 83.  84. | Чему учат в школе? Звук [ч'].  Буквы Ч, ч  *Письмо строчной буквы* ***ч*** *и заглавной буквы* ***Ч*** | 2 |  | С.98-99 | С.50 |  |
| 85.  86. | Ждём гостей. Звуки [щ']. Буквы Щ, щ  *Письмо строчной буквы* ***щ*** *и заглавной буквы* ***Щ*** | 2 |  | С.100-101 | С.51 |  |
| 87.  88. | В лесу. Обобщение (ча-ща, чу-щу)  *Письмо изученных букв, слогов и слов, предложений* | 2 |  | С.102-103 |  |  |
| 89.  90. | В селе. Звуки [ц]. Буквы Ц, ц  *Письмо строчной буквы* ***ц*** *и заглавной буквы* ***Ц*** | 2 |  | С.104-105 | С.52 |  |
| 91.  92. | Скоро зима…Звуки [х], [х']. Буквы Х, х.  *Письмо строчной буквы* ***х*** *и заглавной буквы* ***Х*** | 2 |  | С.106-107 | С.53 |  |
| 93.  94. | Моя семья. Разделительный мягкий знак (ь) и твёрдый знак (ъ)  *Письмо слов с разделительными мягким знаком и твёрдым знаком* | 2 |  | С.108-109 | С.54-55 |  |
| 95.  96. | Алфавитный лабиринт «Моя Молдова». *Алфавит.*  **Суммативное оценивание** | 2 |  | С.110-111 |  | **СО (СЕМ.)** |
| 97.  98. | Прощание с Букварём.  *Постоценочная дифференцированная деятельность*. | 2 |  |  |  |  |

**2 СЕМЕСТР**

**УЧЕБНАЯ ЕДИНИЦА 3.**Школьная страна*. Звуки и буквы*

**Единицы компетенций**: *1.5, 2.3, 2.4, 3.3, 5.3, 5.4, 6.1*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Единицы содержания** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Страницы**  **учебника** | **Оценивание** |
| 1.  2. | **Первичное оценивание.**  По Л. Толстому. Случай в лесной школе. *Алфавит* | 2 |  | С.5 | **ПО** |
| 3.  4. | С. Погореловский. Мы читаем.  *Звуки и буквы* | 2 |  | С.8 |  |
| 5.  6. | Л. Слуцкая. Необычная школа.  По В. Сутееву. Мы уже в школе.  *Согласные звуки. Гласные звуки.* | 2 |  | С.11  С.13 |  |
| 7.  8. | По И. Ревю. Сказка про учёбу и Мишку Удочкина.  *Звонкие и глухие согласные*  **Поэтапное формативное оценивание** | 1  1 |  | С.16 | **ПФО**  (П15, П4, П17) |
| 9.  10. | Е. Раннева. Есть фломастер у Иринки.  *Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме* | 2 |  | С.19 |  |
| 11.  12. | В. Осеева. Навестила.  *Буквы е, ё, ю, я* | 2 |  | С.21 |  |
| 13.  14. | В. Бережная. Много у меня друзей.  *Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн* | 2 |  | С.24 |  |
| 15.  16. | **Внеклассное чтение № 1.** Знакомство с книгой. Элементы книги.  **Поэтапное формативное оценивание** | 2 |  |  | **Вн. чт. № 1**  **ПФО**  (П24, П21, П17) |
| 17.  18. | В. Бережная. Много у меня друзей.  *Анализ-синтез изученного* | 2 |  | С.24  С.26 |  |
| 19.  20. | Грамматическая игра «Звуки и буквы»  **Суммативное оценивание** | 1  1 |  |  | **СО** |
| 21.  22. | Урок-игра «Школьные приключения литературных героев»  *Постоценочная дифференцированная деятельность* | 2 |  |  |  |

**УЧЕБНАЯ ЕДИНИЦА 4.**Зимушка-зима нам сугробы намела*. Ударение. Слог*

**Единицы компетенций**: *1.4, 2.4, 3.2, 3.3, 5.4, 6.2*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Единицы содержания** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Страницы**  **учебника** | **Оценивание** |
| 1.  2. | **Первичное оценивание.**  Т. Шорыгина. Вы узнаёте зиму?  *Деление слов на слоги* | 2 |  | С. 27 | **ПО** |
| 3.  4. | Мороз и заяц (русская народная сказка)  *Ударные и безударные слоги* | 2 |  | С.29 |  |
| 5.  6. | По М. Пляцковскому. Какая бывает зима?  *Перенос слов.*  **Поэтапное формативное оценивание** | 1  1 |  | С.32 | **ПФО**  (П24, П3, П17) |
| 7.  8. | А. Пушкин. «Опрятней модного паркета…»  *Перенос слов с буквами* ***й*** *и мягким знаком (ь)* | 2 |  | С.35 |  |
| 9.  10. | **Внеклассное чтение № 2.**  Правила работы с книгой. Читаем литературные произведения русских и молдавских авторов*.*  *Правила переноса (закрепление).* | 2 |  |  | **Вн.чт. № 2** |
| 11.  12. | Повторение изученного.  **Поэтапное формативное оценивание** | 1  1 |  |  | **ПФО**  (П15, П23, П17) |
| 13.  14. | Урок-игра «Снежные горки»  *Анализ-синтез изученного* | 2 |  | С.37 |  |
| 15.  16. | **Суммативное оценивание**  Конкурс стихотворений о зиме | 1  1 |  |  | **СО** |
| 17.  18. | Литературная перекличка  «Как зимуют сказочные герои?»  *Постоценочная дифференцированная деятельность* | 2 |  |  |  |

**УЧЕБНАЯ ЕДИНИЦА 5.**Дом, в котором мы живём*. Слово*

**Единицы компетенций**: *1.3, 2.4, 3.2, 3.3, 3.4, 4.3, 5.2, 5.4, 6.2*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Единицы содержания** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Страницы**  **учебника** | **Оценивание** |
| 1.  2. | **Первичное оценивание.**  И. Столова. Я себе построю дом.  *Слово и его значение.* | 2 |  | С.38 | **ПО** |
| 3.  4. | Е. Пермяк. Как Маша стала большой.  *Слова-предметы.* | 2 |  | С.41 |  |
| 5.  6. | По Н. Сладкову. Жалейкин и лягушонок.  *Слова-признаки* | 2 |  | С.43 |  |
| 7.  8. | **Внеклассное чтение № 3.**  Кто пишет книги? Читаем литературные произведения зарубежных авторов.  **Устное суммативное оценивание** | 1  1 |  |  | **Вн. чт. № 3**  **УСО** |
| 9.  10. | В. Осеева. Хорошее.  *Слова-действия* | 2 |  | С.46 |  |
| 11.  12. | М. Дружинина. Девочка наоборот.  *Слова, противоположные по значению* | 2 |  | С.48 |  |
| 13.  14. | Н. Артюхова. Саша-дразнилка.  *Слова, близкие по значению* | 2 |  | С.51 |  |
| 15.  16. | По Л. Толстому. Котёнок.  *Безударные гласные в словах*  **Поэтапное формативное оценивание** | 1  1 |  | С.53 | **ПФО**  (П15, П12, П20, П17) |
| 17.  18. | Р. Новикова. Дом для птиц.  *Учимся грамотно писать слова с безударными гласными* | 2 |  | С.55 |  |
| 19.  20. | В. Сухомлинский. Дуб под окном.  *Парные звонкие и глухие согласные на конце слова* | 2 |  | С.58 |  |
| 21.  22. | В. Орлов. Кто в доме живёт?  *Учимся грамотно писать слова с парными согласными на конце слова* | 2 |  | С.60 |  |
| 23.  24. | В. Берестов. Серёжа и гвозди.  *Прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных* | 2 |  | С.62 |  |
| 25.  26. | **Внеклассное чтение № 4**. Посещаем библиотеку. Устное народное творчество народов Молдовы.  **Поэтапное формативное оценивание** | 1  1 |  | С.66 | **Вн. чт. № 4**  **ПФО**  (П24, П22, П17) |
| 27.  28. | *Анализ-синтез изученного*  **Суммативное оценивание** | 1  1 |  |  | **СО** |
| 29.  30. | Урок-исследование «У кого какой дом?»  *Постоценочная дифференцированная деятельность* | 2 |  |  |  |

**УЧЕБНАЯ ЕДИНИЦА 6.**К нам весна шагает быстрыми шагами..*. Предложение*

**Единицы компетенций**: *1.3, 2.4, 3.2, 3.3, 4.2, 5.1, 5.4, 6.3*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Единицы содержания** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Стр.**  **учебника** | **Оценивание** |
| 1.  2. | **Первичное оценивание.**  И. Токмакова. Весна.  *Что такое предложение?* | 2 |  | С.67 | **ПО** |
| 3.  4. | По В. Сухомлинскому. Всё поёт в лесу.  *Знаки препинания в конце предложения*. | 2 |  | С.69 |  |
| 5.  6. | А. Плещеев. «Травка зеленеет…»  *Заглавная буква в начале предложения.* | 2 |  | С.72 |  |
| 7.  8. | **Внеклассное чтение № 5.**  Классная библиотека. Читаем сказки народов мира.  **Поэтапное формативное оценивание** | 1  1 |  |  | **Вн. чт. № 5**  **ПФО**  (П24, П22, П17) |
| 9.  10. | Г. Скребицкий. Крылатые гости.  *Предложения, в которых содержится сообщение, вопрос, просьба* | 2 |  | С.74 |  |
| 11.  12. | По Г. Скребицкому. Весна-художник.  *Предложения по интонации* | 2 |  | С.77 |  |
| 13.  14. | **Поэтапное формативное оценивание**  *Анализ-синтез изученного.* | 2 |  | С.80 | **ПФО**  (П15, П18, П19, П17) |
| 15.  16. | Урок-викторина «Предложение»  **Суммативное оценивание*.*** | 1  1 |  |  | **СО** |
| 17.  18. | Урок словесного иллюстрирования «Весенние картинки»  *Постоценочная дифференцированная деятельность* | 2 |  |  |  |

**УЧЕБНАЯ ЕДИНИЦА 7.**Обо всём на свете*. Текст*

**Единицы компетенций**: *1.2, 2.2, 2.3, 2.4, 3.3, 3.5, 4.3, 5.4, 6.3*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Единицы содержания** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Стр.**  **учебника** | **Оценивание** |
| 1.  2. | **Первичное оценивание.**  В. Сухомлинский. Коту стало стыдно.  *Что такое текст? Заглавие текста* | 2 |  | С.81 | **ПО** |
| 3.  4. | Болтливая птичка (тайская сказка).  *Какие бывают тексты? Сказка* | 2 |  | С.83 |  |
| 5.  6. | **Внеклассное чтение № 6.**  Личная библиотека. Любимые книги.  **Поэтапное формативное оценивание** | 1  1 |  |  | **Вн. чт. № 6**  **ПФО**  (П15, П13, П17) |
| 7.  8. | В. Голявкин. Как я под партой сидел.  *Какие бывают тексты? Рассказ* | 2 |  | С.86 |  |
| 9.  10. | З. Александрова. Тёплый дождь.  *Какие бывают тексты? Стихотворение* | 2 |  | С.88 |  |
| 11.  12. | По И. Ревю. Сказка про ученика, который не любил делать домашнее задание.  *Учимся читать информацию. Расписание уроков* | 2 |  | С.91 |  |
| 13.  14. | М. Манакова. Автобус.  *Учимся читать информацию. График движения транспорта* | 2 |  | С.93 |  |
| 15.  16. | Загадки.  *Учимся читать информацию.* *График работы библиотеки, магазина, поликлиники*  **Устное суммативное оценивание** | 1  1 |  | С.95 | **УСО** |
| 17.  18. | По М. Зощенко. Умная птичка.  *Учимся пересказывать текст* | 2 |  | С.98 |  |
| 19.  20. | П. Воронько. Хитрый ёжик.  *Как выучить стихотворение наизусть?* | 2 |  | С.101 |  |
| 21.  22. | **Внеклассное чтение № 7.**  Представление любимой книги.  *Учимся составлять рассказ «Помощь зайке»*  *(по вопросам и опорным картинкам)* | 2 |  | С.104 | **Вн. чт. № 7** |
| 23.  24. | Учимся описывать предмет.  **Поэтапное формативное оценивание** | 1  1 |  | С.106 | **ПФО**  (П24, П16, П17) |
| 25.  26. | Составление рассказа (повторение)  *Анализ-синтез изученного.* | 2 |  | С.108 |  |
| 27.  28. | Урок-сказка «В стране чудес».  **Суммативное оценивание** | 1  1 |  |  | **СО** |
| 29.  30. | Путешествие с литературными героями.  *Постоценочная дифференцированная деятельность* | 2 |  |  |  |

**УЧЕБНАЯ ЕДИНИЦА 8.**Хорошие соседи, счастливые друзья! *Речь и общение*

**Единицы компетенций**: *1.1, 2.1, 2.4, 3.3, 4.3, 5.4, 6.3*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Единицы содержания** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Стр.**  **учебника** | **Оценивание** |
| 1.  2. | **Первичное оценивание.**  Когда появилась речь (Детская энциклопедия).  *Речь и её значение* | 2 |  | С.109 | **ПО** |
| 3.  4. | Я. Аким. Пишу тебе письмо.  *Устная и письменная речь* | 2 |  | С.111 |  |
| 5.  6. | **Внеклассное чтение № 8.**  Уголок чтения.  **Поэтапное формативное оценивание** | 1  1 |  |  | **Вн. чт. № 8**  **ПФО**  (П24, П12, П17) |
| 7.  8. | О. Григорьев. Конфеты.  *Диалог* | 2 |  | С.113 |  |
| 9.  10. | В. Орлов. Добрый день.  *Речевой этикет* | 2 |  | С.116 |  |
| 11.  12. | По В. Драгунскому. Что я люблю.  *Монолог.*  **Поэтапное формативное оценивание** | 1  1 |  | С.119 | **ПФО**  (П15, П13, П17) |
| 13.  14. | Урок-диалог «Всё с друзьями пополам!»  *Анализ-синтез изученного* | 2 |  | С.122 |  |
| 15.  16. | Читаем стихи о дружбе.  **Суммативное оценивание** | 1  1 |  |  | **СО** |
| 17.  18. | Урок- исследование «Самые вежливые литературные герои».  *Постоценочная дифференцированная деятельность.* | 2 |  |  |  |

**УЧЕБНАЯ ЕДИНИЦА 9.**Наши проекты*. Повторение изученного в первом классе*

**Единицы компетенций:** *1.4, 3.4, 5.1, 5.2., 5.3., 5.4. .5.5, 5.7*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Единицы содержания** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Стр.**  **учебника** | **Оценивание** |
| 1.  2. | **Суммативное оценивание.**  **Внеклассное чтение № 9.**  Выставка детских книг | 1  1 |  |  | **СО (ГО)**  **Вн. чт. № 9** |
| 3.  4. | Проект № 1. Сказка про звуки и буквы.  *Звуки и буквы русского языка* | 2 |  |  |  |
| 5.  6. | Проект № 2. Тайны слов.  *Многообразие слов русского языка* | 2 |  |  |  |
| 7.  8. | Проект № 3. В гостях у сказочных героев.  *Предложение и текст* | 2 |  |  |  |

1. Может варьироваться в зависимости от структуры учебного года и календарных дат. [↑](#footnote-ref-1)