



Ministerul Educației, Culturii și Cercetării al Republicii Moldova

Colegiul „Alexei Mateevici” Chișinău



Aprob:

Directorul Colegiului
„Alexei Mateevici” Chișinău
Bercu Victoria

2019

Curriculum stagiului de practică

2 Practica de instruire în instituții preșcolare

Specialitatea:

101410 Sport și pregătire fizică

Calificarea:

Instructor educație fizică

Chișinău 2019

Curriculumul a fost elaborat cu suportul Proiectului EuropeAid/133700/C/SER/MD/12
"Asistență tehnică pentru domeniul învățământ și formare profesională
în Republica Moldova",
implementat cu suportul financiar al Uniunii Europene



Autorii:

Dumitriu Vera, grad didactic I, Colegiul „Alexei Mateevici,, Chișinău

Danii Nina, grad didactic I, Colegiul „Alexei Mateevici,, Chișinău

Aprobat:

Ședința Consiliului Profesoral al Colegiului „Alexei Mateevici,, Chișinău



Director

Bercu Victoria

2019

Coordonat cu:

1. Gheorghiu Victor, Șeful secției Sport a Direcției Generale Educație, Tineret și Sport a Consiliului Municipal Chișinău

[Signature]



Șef secție

Gheorghiu Victor

2019

2. Mercic Iacob, Director Școala sportivă specializată de atletism mun., Chișinău



Director

Mercic Iacob

2019

Recenzenți:

Curoș Ludmila, director- adjunct instruire Colegiul „Alexei Mateevici,, Chișinău

Bantuș Larisa, sef catedră „Pedagogie, psihologoe, arte și sport, Colegiul „Alexei Mateevici,, Chișinău

Adresa Curriculumului în Internet:

Portalul național al învățământului profesional tehnic
<http://www.ipt.md/ro/produse-educationale>.

Cuprins

I Preliminarii.....	4
II Motivația, utilitatea modulului pentru dezvoltarea profesională.....	4
III Competențe profesionale specifice stagiului de practică.....	5
IV Administrarea stagiului de practică.....	6
V Descrierea procesului de desfășurare a stagiului de practică.....	6
VI Sugestii metodologice.....	10
VII Sugestii de evaluare a stagiului de practică.....	10
VIII Cerințe față de locurile de practică.....	14
IX Resurse didactice recomandate elevilor	14

I. Preliminarii

Realizarea unui învățământ profesional de calitate impune o nouă abordare a procesului de învățământ, care vizează formarea la elevi a unui sistem de competențe necesare pentru integrarea pe piața muncii și pentru învățarea pe parcursul întregii vieți.

Curriculum „Practica de instruire în instituții preșcolare,, este un act normativ destinat formării profesionale a specialistului în sport și pregătire fizică, care specifică finalitățile de formare a competențelor profesionale.

Conținuturile din prezentul curriculum reflectă aspectele educației fizice în instituții preșcolare, precum:

- Dezvoltarea calităților motrice și funcționale, a coordonării mișcărilor, a echilibrului, a capacității de orientare în spațiu;

Formarea deprinderilor de organizare, susținere și colaborare, a spiritului de inițiativă și perseverență în atingerea scopului;

- Formarea sentimentelor de a trăi succesele și insuccesele colegilor, de a dezvolta relații umane pozitive cu semenii.

Specialistul din sport și pregătire fizică va avea nevoie de competențe de comunicare eficientă și de aplanare constructivă a cunoștințelor din domeniu de pedagogie, psihologie, anatomie și fiziologie generală, teoria și metodică educației fizice, perfecționarea măiestriei sportive pentru a implementa în activitatea aplicativă.

Scopul modulului este formarea competențelor generale:

1. Menținerea igienei personale și a stării de sănătate personale.
2. Aplicarea normelor specifice de securitate a muncii și în domeniul situațiilor de urgență.
3. Organizarea activității proprii.

„Practica de instruire în instituții preșcolare,, oferă elevilor cunoștințe, abilități și deprinderi, referitoare la cunoașterea particularităților anatomo-fiziologice ale copiilor de vârstă preșcolară, care se realizează prin combinarea influențelor educației, condițiilor de mediu și a condițiilor de viață (regim de activitate și odihnă, alimentație), dezvoltarea motricității, planificarea muncii, planificarea muncii de educație fizică și evidența rezultatelor. Unitatea de curs este destinată studiului practic a elevilor din anul II, semestrul IV, Specialitatea Sport și pregătire fizică, Calificarea Instructor educație fizică.

II. Motivația, utilitatea modulului pentru dezvoltarea profesională

Curriculum „Practica de instruire în instituții preșcolare,, are la bază identificarea și implementarea tehnicilor contemporane, formarea la elevi abilităților practice.

Unitatea de curs este bazată pe studierea și aplicarea în practică diferitor forme de activitate: activitatea comună; exerciții de înviorare (gimnastica); jocuri de mișcare în etape de activități liber alese (pauze dinamice); plimbări, excursii; întreceri sportive.

Conținutul unităților de învățare vor implica elevii în activități de formare a competențelor-cheie și a celor specifice, cum ar fi:

1. Gestionarea informațiilor.
2. Pregătirea activității de instruire.
3. Instruirea diferitor grupe de persoane (copii, tineri, adulți) în domeniul educației fizice și sportului.
4. Evaluarea nivelului de performanțe a sportivilor participanți la procesul de instruire.
5. Pregătirea specifică ramurii de sport.

Pentru crearea condițiilor de formare și dezvoltare a abilităților cognitive și acționare se va ține cont de principiile realizării unităților de conținut:

- Principiul umanismului, care reclamă recunoașterea valorii, integrității omului;
- Principiul dezvoltării cognitive, active, care reclamă organizarea activității aplicative prin „interacțiunea cu celălalt,,;
- Principiul individualizării care reclamă proiectarea și organizarea demersului didactic luând în considerație particularitățile specifice ale fiecărei persoane;
- Principiul dezvoltării calității de Subiect al fiecărui educabil în procesul educațional.

III. Competențe profesionale specifice

- CPS1. Asigurarea susținerii necesare pentru ca toți copii să-și realizeze întregul potențial;
- CPS2. Abordarea dezvoltării copilului în mod integrat, asigurând în egală măsură dezvoltarea acestuia pe plan cognitiv, sociemoțional și fizic;
- CPS3. Promovarea incluziunii sociale oferind tuturor copiilor oportunități egale de dezvoltare, respectând valorile bazate pe drepturile omului, principiile unei societăți democratice deschise, promovând toleranța;
- CPS4. Realizarea planificării zilnice bine structurate, echilibrate, care se bazează pe cunoașterea dezvoltării copilului;
- CPS5. Deținerea competențelor în utilizarea jocului ca forma integratoare pentru stimularea dezvoltării;
- CPS6. Utilizarea strategiilor predominant interactive; crearea multiple oportunități de alegere și luarea deciziilor.
- CPS7. Crearea unui mediu fizic personalizat și prietenos ce conferă identitate grupului de copii.
- CPS8. Crearea unui climat social;
- CPS9. Utilizarea permanentă a observării pentru a înregistra date privind dezvoltarea copilului în toate domeniile dezvoltării;
- CPS10. Realizarea evaluării în sprijinul dezvoltării copiilor;
- CPS11. Consultarea periodică materialelor de specialitate în scopul îmbunătățirii competențelor sale profesionale.

IV. Administrarea stagiului de practică

Denumirea stagiului de practică	Semestrul	Numărul de săptămâni	Numărul de ore	Perioada	Modalitatea de evaluare	Numărul de credite
Practica de instruire în instituții preșcolare	IV	15	45	Pe parcursul semestrului , 3 ore săptămânal		2

V. Descrierea procesului de desfășurare a stagiului de practică

Activități/sarcini de lucru	Produse de elaborat	Modalități de evaluare	Durata de realizare
UC1.1 .Esența și sistemul de organizare a Practicii de Instruire în instituții preșcolare. UC1.2. Curriculumul educației copiilor de vârstă timpurie și preșcolară (compartimentul "Educație fizică și educație pentru sănătate" Sarcina-1. Studierea și selectarea informației din compartimentul "Educație fizică și educație pentru sănătate". UC1.3.Regimul zilei în instituția preșcolară. Caracteristica creșterii și dezvoltării psihofizice a copilului preșcolar de diferite vârste. Sarcina-1. Identificarea elementelor specifice regimului zilei. Sarcina-2.Selectarea jocurilor pe domenii de dezvoltare. UC1.4.Metodica desfășurării activităților de educație fizică. Exerciții și jocuri de mișcare, pauze dinamice. Sarcina-1.Selectarea jocurilor de mișcare și pauzelor dinamice.	Selectarea informației Analiza Regimului zilei Anexa cu jocuri pentru copii de diferite vârste. Jocuri de mișcare si pauzele dinamice selectate	Prezentarea informației Evaluarea curentă Organizarea jocurilor. Evaluarea curentă	1-a săptămână 3 ore
UC2.1.Regulamentul de ordine interioară în instituțiile preșcolare. Comportamentul stagiului. Sarcina-1. Cunoașterea abilităților profesionale, competențele ale cadrului didactic. Organizarea activităților de educație fizică. Sarcina-1. Selectarea activităților de educație fizică. US2.2 Metode, forme de organizare și aplicare a exercițiilor fizice cu copii de diferite vârste pe parcursul stagiului de practică. UC2.3.Exerciții și jocuri de mișcare. Exerciții de dezvoltare fizică generală. Sarcina-1.Selectarea exercițiilor de dezvoltare fizică generală.	Profesiograma cadrului didactic Activitatea de educație fizică selectată Selectarea jocurilor de dezvoltare fizică generală.	Realizarea sarcinilor Evaluarea curentă Organizarea jocurilor.	A 2-a săptămână 3 ore
UC3.1. Proiectarea activității de educație fizică. Elementele cheie în pregătirea activităților. Proiectarea unei activități extracurriculare. (Starturi vesele). Sarcina--1.Proiectarea "Starturilor vesele"	Proiectarea activității	Evaluarea	A 3-a săptămână 3 ore

Activități/sarcini de lucru	Produse de elaborat	Modalități de evaluare	Durata de realizare
UC3.2 Aplicații: Organizarea exercițiilor și jocurilor de mișcare prin implementarea metodelor specifice educației fizice. Sarcina-1. Proiectarea jocurilor de mișcare. UC3.3. Documentația elevului stagiar în cadrul practicii de instruire în instituția preșcolară. Sarcina-1. Întocmirea documentației pentru realizarea stagiului de practică. UC3.4. Repartizarea stagiilor în instituțiile de aplicație.	extracurriculare Proiectarea jocurilor de mișcare Agenda formării profesionale Portofoliul didactic	proiectării Evaluarea proiectării Prezentarea Agendei, Portofoliului	
UC4. Familiarizarea cu instituția de educație timpurie, cu grupa de vârstă. Mediul educațional al grupei. Sarcina-1. Studiarea particularităților de vârstă timpurie (conform repartizării). Sarcina-2. Familiarizarea cu unele elemente de igienă personală a copiilor și elementelor de prevenire a accidentelor în mediul educațional.	Caracteristica creșterii și dezvoltării copiilor Selectarea informației cu referire la igiena personală ale copiilor și prevenirea accidentelor în mediul educațional	Evaluarea curentă.	A 4-a săptămână 3 ore
UC5. Observarea unor elemente ale proceselor de regim: primirea copiilor, întâlnirea de dimineață (mesajul, prezența, jocuri de socializare). Gimnastica matinală. Sarcina-1. Analiza proceselor de regim, gimnasticii ritmice. Sarcina-2. Selectarea complexului de exerciții pentru gimnastica ritmică.	Fișa de observație a proceselor de regim Selectarea complexului de exerciții	Evaluarea curentă.	A 5-a săptămână 3 ore
UC6.1 Organizarea și evaluarea gimnasticii ritmice. Sarcina-1. Autoanaliza organizării și realizării gimnasticii ritmice. Sarcina-2. Selectarea jocurilor motrice (de mișcare) pentru diferite grupe de vârstă. UC6.2. Prevenirea traumatismelor și accidentelor în timpul activității educaționale. Sarcina-1. Elaborarea normelor de protecție a vieții și sănătății a preșcolarilor. (Codul "Reguli de protecție și securitate a vieții preșcolarului"). I-a subgrupă.	Organizarea gimnasticii ritmice Selectarea jocurilor de mișcare Elaborarea Codului "Reguli de protecție și securitate a vieții preșcolarului"	Autoevaluarea Evaluarea curentă Prezentarea Codului "Reguli de protecție și securitate a vieții preșcolarului"	A 6-a săptămână 3 ore

Activități/sarcini de lucru	Produse de elaborat	Modalități de evaluare	Durata de realizare
UC7. Conținutul practicii același. Subgrupa a II-a.	Organizarea gimnasticii ritmice Selectarea jocurilor de mișcare Elaborarea Codului "Reguli de protecție și securitate a vieții preșcolarului"	Autoevaluarea Evaluarea curentă Prezentarea Codului "Regulile de protecție și securitate a vieții preșcolarului"	A 7-a săptămână 3 ore
UC8 Observarea și organizarea jocurilor de mișcare și pauzelor dinamice. Sarcina -1. Selectarea, proiectarea și organizarea jocurilor și pauzelor dinamice. Sarcina-2. Autoanaliza activității organizate. I-a subgrupă.	Fișa de analiză Proiectul didactic la organizarea jocurilor de mișcare și pauzelor dinamice	Completarea fișei de analiză Realizarea proiectului didactic Autoevaluarea Evaluarea curentă	A 8-a săptămână 3 ore
UC9. Conținutul practicii același. A II-a subgrupă.	Proiectul didactic la organizarea jocurilor de mișcare și pauzelor dinamice.	Realizarea proiectului didactic Autoevaluarea Evaluarea curentă	A 9-a săptămână 3 ore
UC10.1. Organizarea gimnasticii matinale. 2. Observarea organizării activităților de parteneriat: igiena personală și colectivă (convorbiri despre sănătatea copiilor: igiena, alimentația corectă, plimbări la aer liber, utilizarea vocabularului specific educației pentru sănătate). Sarcina-1. Realizarea-editarea unui Poster "Dezvoltarea fizică și de sănătate a preșcolarilor"	Proiectul didactic a organizării gimnasticii ritmice Posterul "Dezvoltarea fizică și a sănătății a preșcolarilor"	Autoevaluarea Evaluarea curentă Prezentarea Posterului	A 10-a săptămână 3 ore
UC11. 1.Organizarea gimnasticii matinale. 2.Organizarea și realizarea activităților de parteneriat: participarea activă la rutina zilei, convorbiri cu părinții despre starea sănătății copiilor, formarea deprinderilor de igienă personală și colectivă, organizarea autoservirii. Sarcina-1. Colaborarea cu părinții în luarea deciziilor privind dezvoltarea copilului. Sarcina-2. Completarea fișei de analiză	Proiectul gimnasticii matinale Proiectul activității de parteneriat Fișa de analiză	Autoevaluarea Evaluarea curentă Completarea fișei de analiză	A 11-a săptămână 3 ore

Activități/sarcini de lucru	Produse de elaborat	Modalități de evaluare	Durata de realizare
UC12. 1.Organizarea gimnasticii matinale. 2.Organizarea parcursurilor aplicative. dezvoltarea și consolidarea deprinderilor motrice de bază (mers, alergare, sărituri) și utilitar-aplicative (echilibru, târări, escaladare, tracțiuni). I-a subgrupă.	Proiectul gimnasticii matinale Proiectul parcursurilor aplicative	Evaluarea realizării proiectelor Autoevaluarea	A 12-a săptămână 3 ore
UC13. Conținutul practicii același. A II-a subgrupă.	Proiectul gimnasticii matinale Proiectul parcursurilor aplicative	Evaluarea realizării proiectelor Autoevaluarea	A 13-a săptămână 3 ore
UC14. 1.Organizarea gimnasticii matinale. 2.Proiectarea jocurilor sportiv-distractive (ștafetele) în parteneriat cu educatorul (la plimbare). Sarcina-1. Proiectarea didactică a ștafetelor. Sarcina-2. Analiza activității desfășurate.	Proiectul gimnasticii matinale. Proiectul organizării ștafetelor	Evaluarea realizării proiectelor Autoevaluarea	A 14-a săptămână 3 ore
UC15. 1.Organizarea gimnasticii matinale. 2.Organizarea jocurilor sportiv-distractive (ștafetele) în timpul plimbării. Sarcina-1. Analiza activităților desfășurate. Sarcina-2. Prezentarea documentației.	Proiectele didactice Agenda formării profesionale Portofoliul didactic Raportul	Aprecierea produselor elaborate Evaluarea conținuturilor documentației prezentate	A 15-a săptămână 3 ore

VI. Sugestii metodologice

În cadrul practicii de instruire în instituțiile preșcolare ne vom axa pe necesitățile celui ce învață, ceea ce permite ca activitatea aplicativă să fie accesibilă și eficientă pentru toți elevii-practicanți. Instruirea practică va fi proiectată în așa mod încât cunoștințele teoretice vor fi asamblate și realizate prin intermediul proiectării, organizării și realizării unităților de conținut.

Ca urmare elevii practicanți devin subiecți activi coparticipanți la propria lor formare. Activizarea constă în mobilizarea și angajarea intensă a tuturor forțelor psihice de cunoaștere și de creație ale elevilor, în scopul obținerii în cadrul stagiului de practică a unor performanțe maxime, însoțite constant de efecte instructiv-educative cu rol pozitiv pentru dezvoltarea tuturor componentelor profesionale.

Activitatea aplicativă va avea la bază principiile:

- Corelația transdisciplinară.
- Respectarea drepturilor copiilor.
- Diferențierea și individualizarea.
- Învățarea bazată pe joc.

- Alternarea formelor de organizare a activității și a strategiilor de învățare.
- Parteneriatul cu familia și comunitatea.

Stagiul de practică include o selecție a materialelor și resurselor educaționale.

Se va utiliza în realizarea conținuturilor strategii care se sprijină înțelegerea și aplicarea informațiilor acumulate în cadrul orelor teoretice.

Elevii practicanți vor implementa următoarele metode : conversația, demonstrația, explicarea, exercițiul.

În cadrul practicii de instruire se recomandă utilizarea cât mai pe largă și a metodelor activ-participative: expunerea didactică, conversația, lucrul cu sursele bibliografice, activitate în grup, simulare de caz/situație etc.

Specificul formării competențelor este oferirea feedback-ului permanent între elevi practicanți și conducători de practică, precum și completarea sistematică a Agendei de formare profesională și Portofoliului la stagiul dat.

VII. Sugestii de evaluare a stagiului de practică

Axarea procesului de învățare-predare-evaluare pe competențe presupune efectuarea evaluării pe parcursul întregului stagiul de practică.

Evaluarea continuă va fi structurată în evaluări formative și evaluări finale ce țin de interpretarea creativă a informațiilor și de capacitatea de a reda cele propuse.

În actul de evaluare elevul-practicant va fi implicat cu scopul de a facilita procesul de autocunoaștere, autoedificare și autorealizare. La conceperea demersurilor evaluate vom pune în prim plan sarcinile care oferă elevului practicant posibilități multiple de afirmare, de luare a deciziilor, de promovare și producere a valorilor proprii, de respectarea opiniilor și punctelor de vedere a celuilalt.

De asemenea, ca metoda alternativă de evaluare va fi utilizată constituirea portofoliului, pe care elevii practicanți vor completa cu materialele necesare, în scopul consolidării cunoștințelor lor pe parcursul stagiului de practică.

Evaluarea va fi concepută nu numai ca un control al cunoștințelor, ci ca o strategie de perfecționare, ce presupune o strategie globală a formării. Operația de evaluare nu va fi o etapă supra adăugată ori suprapusă procesului de învățare, ci va constitui un act integrat activităților desfășurate și va constitui o ocazie de validare a componentelor procesului didactic și un mijloc de fixare, delimitare și intervenție asupra conținuturilor și competențelor profesionale urmărite.

Produsele recomandate pentru evaluarea nivelului de dezvoltare a competențelor profesionale sunt prezentate în tabelul de mai jos:

Nr. Crt.	Produse pentru măsurarea competențelor funcțional-acționare	Criterii de evaluare a produselor
1.	Agenda formării profesionale	• Completarea sistematică conform cerințelor metodologice. • Profunzimea de analiză a observărilor efectuate. • Stăpânirea competențelor de autoevaluare. • Capacitatea de a reface Agenda în dependență de evenimentele neprevăzute. • Rigoarea și coerența demersului științific, logica și argumentarea ideilor, corectitudinea concluziilor. • Corectitudinea lingvistică a formulării.

Nr. Crt.	Produse pentru măsurarea competențelor funcțional-acționare	Criterii de evaluare a produselor
		• Utilizarea dovezilor din sursele consultate.
2.	Portofoliul didactic	• Corectitudinea perfectării portofoliului. • Stăpânirea competențelor de selectare a informației. • Nivelul de creativitate. • Modul de structurare. • Analiza fiecărei surse de documentare. • Ordonarea informației.
3.	Fișa de analiză	• Aspectul informativ și formativ al activității. • Strategia didactică. • Aspecte de organizare și proiectare. • Specificul relațiilor socio-umane stabilite. • Protecția vieții și sănătății copiilor. • Concluzii și sugestii.
4.	Proiect didactic	• Pregătirea condițiilor necesare pentru organizare și realizare (asigurarea mijloacelor, existența unor condiții igienice corespunzătoare, organizarea copiilor). • Conținutul științific (corectitudinea informației prezentate, dozarea optimă a informațiilor și valorilor transmise). • Corelația inter- și intradisciplinară (stabilirea corectă a locului activității, valorificarea cunoștințelor, priceperilor și deprinderilor prealabile implicate în învățarea noului conținut, sublinierea și întărirea elementelor esențiale și de perspectivă, corelații cu date și fapte cunoscute de la alte discipline). • Caracter practic-aplicativ (aplicarea cunoștințelor dobândite, posibilitatea aplicării noului conținut în activități din afara grădiniței). • Alegerea și folosirea metodelor de predare-învățare (utilizarea unor metode active, centrate pe copil, măsura în care strategia didactică utilizată este corelată cu particularitățile de vârstă și individuale ale copiilor, preocuparea pentru formarea deprinderilor de activitate independentă). • Îmbinarea diferitor forme de activitate (existență a unor forme variate de activitate: frontală, individuală, pe grupe, dozarea ponderii diverselor forme de activitate în funcție de obiectivitate, gradul de implicare a fiecărui copil, conturarea unui spirit cooperant). • Integrarea mijloacelor de învățământ (utilizarea mijloacelor de învățământ aflate în dotarea grădiniței, confecționarea unor materiale didactice necesare, estetica și funcționalitatea materialului didactic utilizat). • Crearea motivației. Activizarea copiilor. (modul de realizare a captării atenției, prezentarea, pe înțelesul copiilor, a obiectivelor urmărite, gradul de antrenare a copiilor, repartizarea echilibrată a sarcinilor).

Nr. Crt.	Produse pentru măsurarea competențelor funcțional-acționare	Criterii de evaluare a produselor
		• Evaluarea formativă (măsura în care se realizează feedback-ul, evaluarea tuturor obiectivelor). • Organizarea, îndrumarea, conducerea și evaluarea activității (crearea unei situații de învățare, măsura în care propunătorul reușește să urmărească activitatea întregii grupe de copii, formularea clară a sarcinilor de lucru, crearea unei atmosfere favorabile activității, realizarea relațiilor interpersonale). • Conduita în relații cu copii. Limbajul. Ținuta. (comportament relațional, nonregresiv, adaptarea conduitei, limbajul, capacitatea stăpânirii de sine, elemente de tact si măiestrie pedagogică). • Receptivitatea, autoanaliza și spiritul critic. (sesizarea și autoanaliza a activității, determinarea aspectelor mai puțin realizate, a cauzelor acestora, receptivitatea la observările evaluatorului, autoevaluarea corectă a nivelului de realizare).
5.	Fișa de observație	• Corectitudinea utilizării elementelor fișei de observație a copilului. • Corespunderea argumentelor scopului si obiectivelor propuse. • Corectitudinea și diversitatea limbajului folosit, adecvat situației în cauză. • Atitudinea critică corectă evaluată și transpusă. Coerența: rezumatul are o unitate și un sens evident. • Angajamentul autorului, aptitudine critică corect evaluată și transpusă.
6.	Lucrul cu bibliografia	• Varietatea surselor la subiectul studiat • Evidențierea esențialului • Formularea și verificarea ipotezei . • Comentariul comparativ al surselor de documentare. • Interpretarea personală a materiei analizate. • Rezumarea celor constatate într-o concluzie exprimată succint și raportată la subiect .
7.	Codul (ghid)	• Corespunderea conținutului cu titlul codului. • Corectitudinea formulării conținutului. • Prezența imaginilor, desenelor, pozelor, care ilustrează ideea propusă. • Ideile propuse sunt științifice și aplicabile. • Utilizarea anumitor resurse bibliografice este bine justificată și argumentată în contextul codului. • Precizarea elementelor de conținut. • Respectarea termenelor de elaborare.
8.	Pauza dinamică	• Contribuția la relaxarea sistemului nervos și înlăturarea oboselii • Satisfacerea necesității în mișcare • Disciplinare, crearea atmosferei de bună dispoziție • Atractivitatea • Locul în cadrul activității și corelarea cu evenimentele activității • Modalitatea și implicarea tuturor copiilor

Nr. Crt.	Produse pentru măsurarea competențelor funcțional-acționare	Criterii de evaluare a produselor
		Concentrarea atenției copiilor
9.	Joc dinamic	- Conținutul didactic al jocului - Mărimea efortului fizic și intensitatea psihoemoțională a jocului. - Locul și condițiile de desfășurare. - Complicarea regulilor de joc. - Organizarea jocului: scopul, obiectivele, reguli, acțiunile, metodele, materiale utilizate. - Desfășurarea și analiza jocului.
10.	Gimnastica matinală	- Pregătirea condițiilor necesare pentru organizare și realizare. - Caracterul științific al aplicării exercițiilor fizice - Condițiile optime în atingerea efectului scontat - Factori igienici - Coresponderea particularităților de vârstă a copiilor - Dozarea optimă - Creativitatea și atractivitatea

VIII. Cerințe față de locurile de practică

Pentru ca cunoștințele teoretice să aibă valoare și relevanță în activitatea profesională, acestea din urmă trebuie să stea la baza activităților realizate în practică. Un număr mare de abilități de comunicare, de observare, ascultare și evaluare, de organizare și de luare a deciziilor vor fi dezvoltate în instituțiile de învățământ preșcolar, cu care vor fi încheiate acorduri de colaborare didactică.

Nr. crt.	Locul de muncă/postul	Cerințele față de muncă/postul propus practicantului
1.	Instituția de învățământ preșcolar	- Instituția-partener va asigura accesul elevilor și a conducătorului de practică la locurile de aplicare a conținuturilor curriculare. - Instituția partener - Comunicarea regulilor de prevenire asupra riscurilor profesionale. - Instituția partener va pune la dispoziția elevilor practicanți mijloacele necesare pentru dobândirea competențelor nominalizate în curriculum-ul stagiului de practică. - Instituția partener va asigura securitatea și sănătatea elevului practicant.

IX. Resurse didactice recomandate elevilor practicanți

Nr. crt.	Denumirea resursei	Locul în care poate fi consultată/accesată/procurată resursa	Numărul de exemplare disponibile
1.	Curriculumul educației copiilor de vârstă timpurie și preșcolară (1-7 ani) în Republica Moldova. Unicef. 2007	Biblioteca	12
2	Standarde de învățare și dezvoltare	Biblioteca	10

	pentru copilul de la naștere pînă la 7 ani. Unicef. 2010		
3	Ghid pentru implementarea curriculum-ului educației copiilor de vîrstă timpurie și preșcolară. Unicef. 2010	Biblioteca	5
4	Ghid de bune practici pentru educație timpurie a copiilor între 3-6/7 ani. Unicef. 2012	Biblioteca	10
5	Conona Petrescu. Ghid de educație fizică. Editura Diana. 2019	Biblioteca	5
6	Doina Teodorescu. Educația fizică. Culegere de exerciții și jocuri. DPH. 2011	Biblioteca	7
7	Guțu V., Sava P., Leahu D. Jocuri dinamice și metodică predării. Chișinău. 2012	Biblioteca	14
8	Stefania Autonovici. Educația fizică în grădiniță. DPH. 2010	Biblioteca	8
9	1001 idei pentru o educație timpurie de calitate. Ghid pentru educatori. Chișinău. 2013	Biblioteca	3
10	Proiectarea procesului educațional în instituția preșcolară. Ghid metodic. Chișinău. 2013	Biblioteca	16
11	V. Preda 450 de jocuri educaționale. Didactica 2011	Biblioteca	7
12	Z. Granaci Pauze dinamice. Ghid pentru educatori. Epigraf. 2004	Biblioteca	9
13	Z. Granaci. Activitate prin joc. Teorie și practică. Epigraf. 2010	Biblioteca	9
14	Z. Granaci. Jocul creativ. Îndrumar metodic. 2014	Biblioteca	6