**MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII AL REPUBLICII MOLDOVA**

Discutat la Ședința Comisiei Metodice \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ APROBAT \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Șeful Comisiei metodice

**PROIECT DIDACTIC DE LUNGĂ DURATĂ**

**LA DISCIPLINA ȘCOLARĂ LIMBA FRANCEZĂ, CLASE BILINGVE FRANCOFONE**

(elaborat de Grupul de lucru conform ordinului MEC nr.1544/2023 în baza *Curriculumului Național: Limba franceză pentru*clasele bilingve*francofone, clasele a I-a – a IV-a*, aprobat prin ordinul MEC nr. 916 din 25.07.2023

**Clasa a II-a (Nivel A 1.2)**

**Anul de studii:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Instituția de învățământ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Localitatea \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Numele, prenumele cadrului didactic\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Grad didactic **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ADMINISTRAREA DISCIPLINEI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ***Semestrul I*** | ***Semestrul II*** | ***Anual*** |
| Unități de învățare | 7 | 8 | 15 |
| Număr de ore | 47h | 57 | 104h |
| Lucrări de evaluare  (**i** - inițială, **s** - sumativă) | EI -1  ES - 3 | ES - 4 | 4 |
| Lucrări practice / de laborator/proiecte | 2 | 2 | 4 |

*Manualul recomandat:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Clasa** | **Titlul** | **Autori** | **Editura** | **Anul ediției** |
| Clasa a II-a | *Manuel* **Méthode Alex et Zoé 2**  *Cahier* **Méthode Alex et Zoé 2**  *Guide* **Méthode Alex et Zoé 2** | *Colette SAMSON*  *Colette SAMSON*  *Colette SAMSON* | **CLE International** | *2010* |

**Notă:**

**Cadrul didactic la disciplină** are libertatea de a personaliza proiectarea de lungă durată la disciplină, în funcție de potențialul și particularitățile de învățare ale claseiși resurselor educaționale disponibile, în conformitate cu prevederile curriculumului la disciplină (ediția 2023).

**COMPÉTENCES SPECIFIQUES / UNITÉS DE COMPETENCE / FINALITÉS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Compétences spécifiques** | **Unités de compétence** | **Finalités**  *À la fin du niveau A1.2 / IIe classe, l’élève peut :* |
| **1. Compétence linguistique :** discrimination des éléments linguistiques par la formulation de messages simples, courts et corrects en manifestant curiosité pour la valorisation de la langue comme système.  **2. Compétence sociolinguistique :** utilisation d’éléments linguistiques en faisant preuve de créativité pour le fonctionnement de la langue dans un contact social.  **3. Compétence pragmatique :** adaptation des éléments linguistiques aux contextes communs / familiers en démontrant exactitude et cohérence dans la structuration du message.    **4.a. Compétence plurilingue :** utilisation d’éléments linguistiques d’une ou plusieurs langues pour une intercompréhension élémentaire avec une personne d’autre/s langue/s en montrant réciprocité dans la communication.  **4.b. Compétence (pluri/inter)culturelle :** appréciation simple des éléments propres à la culture française / francophone en exprimant intérêt et respect pour les valeurs d’une autre culture. | **Compréhension orale/audiovisuelle**  **Composante phonologique**  1.1. Reconnaissance par l’audition de sons et groupes de sons, prononcés isolément et en mots.  1.2. Discrimination par l’audition les mots qui contiennent des sons et des groupes de sons propres à la langue dans des contextes simples et familiers, émis lentement, clairement et de manière répétée. **Composante lexicale et sémantique**  1.3. Identification du sens des mots en écoutant des phrases simples.  **Composante grammaticale**  1.4. Identification des structures grammaticales dans des phrases courtes et simples.  **Production des messages oraux**  **Composante phonologique**  1.5. Reproduction de certains sons et groupes de sons isolés ou en mots.  1.6. Application des modèles d’intonation en contextes de communication simples et familiers.  **Composante lexicale et sémantique**  1.7. Utilisation des mots et énoncés simples et courts contenant des sons spécifiques à la langue en contextes de communication simples et familiers par imitation des modèles.  **Composante grammaticale**  1.8. Utilisation correcte des structures grammaticales selon les modèles des énoncés courts et simples en contextes familiers.  **Compréhension des messages écrits/audiovisuels**  **Composante orthographique**  1.9. Identification par la lecture des lettres, des groupes de lettres, des syllabes isolées ou en mots dans un texte rédigé ou écrit à la main.  1.10. Identification des signes de ponctuation Composante lexicale et sémantique  1.11. Déduction par la lecture du sens de certains mots et énoncés courts et simples décrivant des personnes, des objets, ou des endroits familiers.  **Composante grammaticale**  1.12. Identification correcte des structures grammaticales selon les modèles des énoncés courts et simples en contextes familiers.  **Production des messages écrits / en ligne**  **Composante orthographique**  1.13. Écriture lisible et soignée en respectant l’emploi des majuscules et les espaces.  1.14. Utilisation des signes de ponctuation simples (point, virgule, point d’exclamation, point d’interrogation) dans des énoncés courts et simples. 1.15. Reproduction des accents, des groupes de lettres spécifiques.  1.16. Utilisation des formes linguistiques pour réaliser une tâche.  **Composante grammaticale**  1.17. Utilisation des formes grammaticales simples pour écrire des énoncés courts et simples.  **Médiation**  **Composante lexicale et sémantique**  1.18. Expression, en français, des informations élémentaires données en langue maternelle ou de scolarisation.  **Composante grammaticale**  1.19. Énumération, en français, des informations très simples données en langue maternelle ou de scolarisation.  1.20. Formulation, en français, des phrases simples données en langue maternelle ou de scolarisation.  **Compréhension des messages oraux / écrits / audiovisuels**  2.1. Identification par l’audition/lecture des formules élémentaires de salutation et de politesse dans des messages simples et courts en contextes familiers.  2.2. Reconnaissance du sens des instructions courtes et simples, orales et par écrit dans des contextes de communication simples et familiers.  2.3. Réception du langage non verbal en contextes sociaux simples et familiers indiquant des objets et des personnes en affirmant ou niant une information.  **Production des messages écrits / oraux / en ligne**  2.4. Reproduction des énoncés simples des formules de demande, de salutation et de politesse élémentaires afin d’établir un contact social en contexte de communication simple et familier  2.5. Application / Utilisation des actes de parole et du langage non verbal en contextes sociaux simples et familiers de manifestation de la gratitude / désaccord / regret.  **Interaction orale / écrite / en ligne**  2.6. Discrimination des formules élémentaires de demande, de salutation, de politesse et d’exclamation selon la situation de communication.  2.7. Expression de l’intérêt, de la gratitude, de l’affection face à l’interlocuteur.  2.8. Application du langage non verbal en interaction dans des contextes sociaux simples et familiers.  **Médiation orale / écrite / en ligne**  2.9. Reproduction des énoncés simples des formules de demande, de salutation et de politesse élémentaires afin d’établir un contact social en situations de communication simple, orale, écrite ou en ligne.  2.10. Application du langage non verbal en interaction dans des contextes sociaux simples.  **Compréhension des messages oraux / écrits / en ligne**  3.1. Identification par audition / lecture du sens global des messages oraux et écrits simples concernant les informations d’ordre personnel et objets familiers.  **Production des messages écrits / oraux/ en ligne**  3.2. Utilisation fonctionnelle des ressources linguistiques pour produire des énoncés oraux et écrits simples se rapportant aux informations d’ordre personnel et objets familiers.  3.3. Réalisation des fonctions communicatives et des actes de parole simples, en se basant sur des schémas ou des descripteurs de l’interaction.  **Interaction orale / écrite / en ligne**  3.4. Organisation des ressources linguistiques en vue de réaliser des fonctions de communication simples. 3.5. Intégration des structures linguistiques connues dans des conversations courtes et faciles. 3.6. Participation à des conversations courtes et faciles.  **Médiation orale / écrite / en ligne**  3.7. Énumérer des noms, des nombres, des prix et des informations très simples d’un intérêt immédiat si la personne les énonce très lentement et clairement avec des répétitions.  **Compréhension des messages oraux / écrits / en ligne**  4.1. Reconnaissance, par l’audition / la lecture, de quelques éléments spécifiques à la culture française et francophone (système éducatif, organisation de la journée, vêtements, loisirs, préférences alimentaires, fêtes et traditions, personnages, moyens de transports dans le monde) en contextes de communication simples et familiers  4.2. Repérage des mots transparents, en français et en langue maternelle/langue de scolarisation.  4.3. Discrimination de normes de comportement verbal et non verbal, spécifiques à la culture française et francophone, dans des situations de communication simples et familières.  **Production des messages écrits / oraux/ en ligne**  4.4. Reproduction de contes, poésies, chansons, saynètes du patrimoine culturel français et francophone, dans des situations de communication simples et dans les activités de classe.  4.5. Description de quelques éléments spécifiques à la culture française et francophone (système éducatif, organisation de la journée, vêtements, loisirs, préférences alimentaires, fêtes et traditions, personnages, moyens de transports dans le monde) en contextes de communication simples et familiers.  **Interaction orale / écrite / en ligne**  4.6. Application des connaissances et des modèles de communications spécifiques à la culture française et francophone dans des situations de communication courantes et familières.  **Médiation orale / écrite / en ligne**  4.7. Présentation, en langue maternelle, des éléments culturels et des comportements propres à la culture française et francophone (système éducatif, organisation de la journée, vêtements, loisirs, préférences alimentaires, fêtes et traditions, personnages, moyens de transports dans le monde), données dans des textes courts, simples, écrits en français.  4.8. Comparaison et présentation, en langue maternelle/langue de scolarisation, de certains usages et habitudes à l’intérieur des pays francophones et de la culture d’origine, pour sensibiliser à la pluralité des cultures.  4.9. Regard réflexif sur la langue française et comparaison à la langue maternelle/langue de scolarisation, pour favoriser l’apprentissage, soit par effet d’opposition soit de mimétisme. | Le niveau A 1.2 est intermédiaire |

**PROIECTAREA DIDACTICĂ A UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE / UNITĂȚILOR DE CONȚINUT**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***CS*** | ***Unité***  ***de***  ***compétence*** | ***Unité***  ***d’apprentissage*** | |  | | --- | | ***Contenus thématiques / linguistiques*** | | |  | | --- | | ***Nr/*** |   ***heures*** | ***Date*** | |  | | --- | | ***Stratégies et techniques*** | | ***Notes*** |
| CS1 | 1.1  1.2  1.5  1.6 | **Unité 1**  **Bonjour !**  **Ça va ?**  **Nous**  **revoilà !** | Milieu Personnel  Prononciation des consonnes finales  Images ; fiches lexicales.  Révision du présent de verbes « être » et « avoir » |  |  | Lecture  Audition  Dialogue |  |
| CS1  CS2  CS3 | 1.5, 1.18  2.2  3.1 | Les loisirs | Milieu Personnel  Prononciation des verbes en *-er*  Images thématiques, Exercices lexicaux,  Révision des structures « je sais / je peux + infinitif » |  |  | Audition  Communication en binômes  Tableau |  |
| CS1  CS3 | 1.1  3.1 | Mes plats  préférés | Milieu Personnel  Prononciation des consonnes finales  Listes des aliments  Révision des articles partitifs |  |  | Jeux lexicaux en ligne, vidéo  Texte / monologue |  |
| CS1  CS2  CS3 | 1.5  2.2  3.2 | Ma  maison | Milieu Personnel  Pièces de la maison  Articles définis et genre des noms |  |  | Commentaire des graphiques  Collage / dessin |  |
| CS1  CS2 | 1.9, 1.16  2.4 | **Évaluation**  **initiale** | Milieu Personnel  Exercices lexicaux  Structures « je sais / je peux + infinitif », articles partitifs. Compréhension écrite |  |  | Texte à trous  QCM |  |
| CS1  CS2 | 1.1, 1.5  2.1, 2.6 | Présente  les personnages | Milieu Personnel  Les sons [ε], [œ], [ɔ ̃], [ʃ]  Fiches lexicales  IIe personne du singulier des verbes |  |  | Audition  Grille d’enquête |  |
| CS1  CS3  CS4 | 1.17  3.1  4.3 | Compte  jusqu’à  dix! | Milieu Personnel  Révision des noms des jouets, des animaux, des  affaires scolaires, des vêtements, des aliments, des  couleurs, des nombres jusqu’à 10  Ie personne des verbes « aimer », « regarder », « avoir » et « jouer » |  |  | Audition  Jeu du pendu  Lettre |  |
| CS1  CS4 | 1.5, 1.6,1.10  4.1 | BD  *Qu’est-ce*  *que tu*  *aimes*  *faire ?* | Milieu Personnel  [ε ̃] (peindre) ; [ɔ ̃] (conte) ; [(magie) ; [r] (rire, artiste, peindre).  Jean de La Fontaine et les personnages de ses fables  Consolidation des verbes « aimer », « regarder », « avoir » et « jouer ». |  |  | Audition  Jeu de rôle  Dictée d’image  Texte |  |
| CS1  CS4 | 1.6,1.10, 1.14  4.2 | Vite à  l’école ? | Milieu Personnel  Intonation et Rythme  Révision du vocabulaire  Révision des structures grammaticales |  |  | Cahier de lecture  Lecture  Exercices lexicaux  Fiche de lecture |  |
| CS1  CS2 | 1.3, 1.9  2.5 | Leçon de  révision | Milieu Personnel  Intonation: phrases affirmatives et interrogatives Révision du vocabulaire  Révision des structures grammaticales |  |  | Exercices de vocabulaire  Dico-mémento  Fiche d’auto-évaluation |  |
| CS1  CS2 | 1.3, 1.9  2.5 | **Évaluation**  **orale** | Milieu Personnel  Intonation des phrases affirmatives et interrogatives  Noms des jouets, des animaux, des affaires scolaires, des vêtements, des aliments, des couleurs,  des nombres jusqu’à 10.  Ie personne des verbes « aimer », « regarder », « avoir » et « jouer ». |  |  | Vidéo  Fiche lexicale  Jeu de rôle |  |
| CS1  CS2  CS3  CS4 | 1.20  2.3, 2.9  3.1  4.1 | **Unité 2**  **Dépêche-toi !** | Milieu Personnel  Accents  Trait d’union  Révision des activités de la matinée et de l’heure  Les verbes pronominaux : « se lever », « se laver »  Impératif |  |  | Association des messages audio aux images adéquates  Énoncés courts et simples |  |
| CS1  CS2  CS4 | 1.8  2.8, 2.9  4.1, 4.2 | L’agenda du matin | Milieu Personnel  [oeur]  h aspiré  apostrophe  Révision des nombres jusqu’à 50  Verbes pronominaux  Adjectifs possessifs |  |  | Écriture des expressions simples  Offrir des informations sur les situations quotidiennes  Fabriquer à la main son agenda |  |
| CS1  CS3 | 1.4, 1.8, 1.17  3.6 | Il est quelle heure ? | Milieu Personnel  Révision des nombres jusqu’à 50  Structures exprimant une activité  h aspiré  Trait d’union |  |  | Audition er repérage  Construction des phrases simples  Mon horloge avec pendule |  |
| CS1  CS2  CS3 | 1.3, 1.19  2.2  3.2 | BD *Le lièvre et la tortue* | Milieu Personnel  [r]  Liaison  Enchaînement  Révision des monuments de Paris  Introduction de l’expression *en retard* |  |  | Audition  Jeu de rôle  Fiche lexicale  Simulation de la BD |  |
| CS1  CS3 | 1.17  3.3 | Le cahier de vie | Milieu Personnel  Révision des structures pour exprimer l’heure et les activités  Révision des nombres |  |  | Auto-évaluation  Production écrite  Le dico-mémento |  |
| CS1  CS4 | 1.3  4.3 | **Unité 3**  **Tu aimes l’école ?** | Milieu Personnel  [z]  [s]  [Ʒ]  Révision des structures décrivant les activités |  |  | Audition  Association  Tableau associatif |  |
| CS1  CS3  CS4 | 1.14  3.1, 3.6  4.1 | Les matières scolaires | Milieu Personnel  [ã]  [ε]  [ɔ]  Révision des matières scolaires |  |  | Fiche  Infographie |  |
| CS1  CS3  CS4 | 1.15  3.2  4.1 | La journée d’un enfant français (Livret de civilisation) | Milieu Culturel  h aspiré  Exprimer l’heure  Structures pour décrire une journée et ses activités  Verbes pronominaux |  |  | Lecture  Audition  Découverte  Description de la journée |  |
| CS1  CS2  CS3 | 1.8  2.10  3.6 | Tu aimes ou tu n’aimes pas ? | Milieu Personnel  Milieu Scolaire  [fɔr]  [fɔrt]  Matières scolaires  Expressions pour dire ce qu’on aime / n’aime pas  Adjectif |  |  | Jeu de rôle  Dialogue  Sondage |  |
| CS1  CS4 | 1.14  4.3, 4.8 | BD *Allo Mamie !* | Milieu Scolaire  [o]Allô  [ɔ]fort  [wa]toi  Allô  Révision des structures : l’heure, ce qu’on aime / déteste  Introduction de minuit / midi |  |  | Lecture  Repérage  Simulation de la BD |  |
| CS1  CS4 | 1.4, 1.20  4.1, 4.3 | Les matières et les horaires (Livret de civilisation)  Révision | Milieu Culturel  [oeur]  h aspiré  apostrophe  Révision des jours de la semaine, des matières scolaires  Articles définis devant les matières scolaires |  |  | Association  Repérage  Travail en paires |  |
| CS 1  CS4 | 1.3, 1.6  4.2, 4.4,  4.5 | **Évaluation écrite** | Milieu Scolaire  Révision des jours de la semaine, des matières scolaires  Révision des structures : l’heure, ce qu’on aime / déteste |  |  | Travail individuel  Fiche de travail |  |
| CS1 | 1.3, 1.7, 1.11 | **Unité 4**  **Dans la famille Prosper** | Milieu Familial  [ε] mère, père, frère  Introduction des noms pour désigner les membres de la famille  Révision des verbes de Ie groupe |  |  | Audition  Production correcte des mots et structures phonétiques  Chanson  BD |  |
| CS1 | 1.4, 1.2,  1.19 | Les mois de l’année | Milieu Naturel  [v] janvier, avril, février  Dire son mois de naissance  Révision de : *je suis, tu es…* |  |  | Audition  Formulation des énoncés simples  Chanson  Dessin |  |
| CS1  CS2 | 1.18  2.5 | Mon calendrier d’anniversaire | Milieu Personnel  [s] cinquante, dix, cent  Dire sa date de naissance  Révision des mois de l’année  Le verbe « avoir » |  |  | Association des messages audio aux images  Complétion des documents simples |  |
| CS2  CS3 | 2.1, 2.2  3.4 | BD Le pot de terre et le Pot de fer | Milieu Personnel  Milieu Familial  Prononciation de *e* final pour le féminin  Saluer  Dire son mois d’anniversaire  Révision de *C’est, il a ….ans*  *e* pour le féminin |  |  | Lecture  Audition  Déduction  BD  Simulation |  |
| CS1CS2 | 1.202.13 | **Projet**  **L’arbre généalogique** | Milieu Personnel  Milieu Familial  Prononciation des noms  Liens de parenté  Révision de *C’est, il a …. ans* |  |  | Dessiner  Construire  Rechercher  Arbre généalogique |  |
| CS4 | 4.2, 4.6 | Cahier de vie | Milieu Personnel  Milieu Familial  Révision des membres de la famille  Écrire sa date de naissance |  |  | Exercices de vocabulaire  Dico-mémento  Fiche d’auto-évaluation |  |
| CS1 | 1.3, 1.5, 1.6 | **Unité 5**  **Quel temps fait-il ?** | Milieu Naturel  [i,j] brille  [ɥi] pluie  [Ʒ] neige  Révision des parties du corps et des vêtements  Introduction du vocabulaire pour parler du temps  Structures pour parler du temps  J’aime / je déteste |  |  | Audition des séquences  Dialogues courts et simples  Chanson |  |
| CS1 | 1.7, 1.8 | Il fait beau | Milieu Naturel  [v] veste  [f] fait  [b]brille  Vocabulaire pour parler du temps  Exprimer une injonction, un conseil |  |  | Association des phrases pour former un dialogue  Dialogue |  |
| CS1  CS2 | 1.8, 1.17  2.4 | La météo | Milieu Naturel  [v] vent  [f] froid  [b]beau  Révision des structures décrivant une activité, des noms de ville  Verbes au futur proche |  |  | Repérage  Association des images aux séquences audio  Sondage |  |
| CS3  CS4 | 3.1, 3.6  4.1, 4.2 | BD Le chêne et le roseau | Milieu Naturel  Interjections  Oh !  Ouf !  Ah !  Introduction de : tempête  Révision de : *il va y avoir* |  |  | Lecture  Audition  Jeu de rôle  Simulation de la BD |  |
| CS4 | 4.4, 4.5 | Vers le DELF Prim A1.2 | Milieu Naturel  Milieu Culturel  Révision des structures pour parler du temps et de saisons  Révision de *C’est..., Il y a* |  |  | Associations aux images  Description  Dessin |  |
| CS1 | 1.4, 1.5 | **Unité 6**  **Comment vas-tu ?** | Milieu Personnel  Milieu Naturel  [f] soif  [wa] froid  *J’ai faim*  *J’ai soif,* etc.  Révision *Il fait* et *j’ai* |  |  | Dire ce qu’on ressent  Écouter et répéter la chanson  Dialogue |  |
| CS2 | 2.4, 2.5 | Tu es triste ? | Milieu Personnel  [f] fatigué  Structures pour exprimer l’humeur  Révision des verbes *être* et *avoir* |  |  | Jeu de rôle  Énoncés courts et simples  La mime  Dialogue |  |
| CS3 | 3.1, 3.6 | L’hôpital de la jungle | Milieu Personnel  [ɔ] crocodile  [ã] dent  Expressions avec *j’ai mal*  Révision des verbes *être* et *avoir* |  |  | Jeu de loto  Audition  La mime  Simulation *Dans la salle d’attente de l’hôpital de la jungle* |  |
| CS3  CS4 | 3.3  4.1 | BD *La cigale et la fourmi* | Milieu Personnel  [ε] faim  Exprimer une injonction  Introduction de *Je vais* |  |  | Lecture  Repérage  Jouer la BD |  |
| CS1  CS3 | 1.8  3.6 | **Projet**  ***Le tourniquet de mon humeur***  **Révision** | Milieu Personnel  Révision du lexique pour exprimer les émotions  Révision de *j’ai-tu as* |  |  | Découper et construire un tourniquet  Le tourniquet en papier |  |
| CS1  CS3  CS4 | 1.8, 1.17  3.5  4.4 | **Évaluation sommative** | Milieu Personnel  Milieu Naturel  Milieu Familial  Milieu Culturel  Révision des structures de vocabulaire : les ressentis, la météo, les nombre de 1 à 60, les saisons, les membres de la famille, les matières scolaires  Révision des verbes *être* et *avoir*  Verbe *aller*  Futur proche pour exprimer la météo |  |  | Fiche à remplir  Audition  Test |  |
| CS1  CS2  CS3 | 1.5  2.3  3.1 | **Unité 7**  **Qu’est-ce que tu vas faire ?** | Milieu Personnel  Milieu Social  [f] faire  [v] va  Introduction de *Bonne année et Cette année*  Révision des structures décrivant les activités : « avoir », « vouloir », « savoir » |  |  | Audition et association  Chanson |  |
| CS1 | 1.7, 1.8,  1.13 | Mes objectifs pour cette année | Milieu Personnel  [mwε] moins  [plys] plus  Révision des noms de pays et de villes, des activités  Introduction des degrés de comparaison : *moins, plus, également* |  |  | Formulation des énoncés courts  Formulations des questions et des réponses  Monologue |  |
| CS1 | 1.11, 1.12 | Tu vas apprendre à ... | Milieu Personnel  [vwal]voile  Introduction *de faire de l’escalade, de la voile, apprendre à*  Révision de *je vais, tu vas, il va* + infinitif |  |  | Association des images aux activités  Audition  Lecture  Dialogue  Sondage |  |
| CS3 | 3.3, 3.6 | BD *La laitière et le Pot au lait* | Milieu Personnel  Milieu Familial  Milieu Social  *Youpi !*  Révision de *j’ai, je vais*  Introduction de *acheter , vendre* |  |  | Lecture  Jeu de rôle  Jeu de rôle |  |
| CS1  CS3 | 1.19, 1.20  3.7 | Cahier de vie | Milieu Personnel  Révision des structures pour les activités  Révision de *apprendre à* |  |  | Remplir la fiche  Test |  |
| CS1  CS4 | 1.11, 1.12  4.7 | Lettre à Père Noël | Milieu Personnel  Révisions des noms des objets personnels et des activités  Révision de *je voudrais* |  |  | Écriture libre  Lettre |  |
| CS1 | 1.1, 1.2  1.5, 1.6 | **Unité 8**  **Est-ce que je peux avoir un sandwich ?** | Milieu Social  [R], [l]  Révisions des noms d’aliments  Introduction de  *je peux avoir..., s’il vous plaît* |  |  | Audition  Lecture  Dialogue |  |
| CS1  CS2  CS3 | 1.5, 1.18  2.2  3.1 | Le Menu | Milieu Social  Milieu Personnel  [ø][s][z][ɭ]  Révisions des aliments et boissons  Consignes à l’impératif |  |  | Audition  Jeu lexical  Menu |  |
| CS1  CS3 | 1.1  3.1 | Chez Alex | Milieu Social  Révisions des aliments et boissons  *Vous prenez..., Je voudrais…* |  |  | Audition  Lecture  Mimer le dialogue  Jeu de rôle |  |
| CS1  CS2  CS3 | 1.5  2.2  3.2 | Recette des crêpes | Milieu Social  Milieu Personnel  Révision de *mettez, versez, mangez* (IIe personne, pluriel)  [ø], [R], [l] |  |  | Mimer la recette  Jeu de loto  Carte de recette |  |
| CS1  CS2 | 1.9, 1.16  2.4 | BD – Le pique-nique | Milieu Social  Milieu Personnel  Introduction de *Voilà ! Voilà ! J’arrive. Ah, ça alors*  Révision de *je peux avoir..., s’il vous plaît* |  |  | Lecture expressive  Par cœur  Jeu de rôle |  |
| CS1  CS2 | 1.1, 1.5  2.1, 2.6 | **Projet**  ***Une recette*** | Milieu Social  Milieu Personnel |  |  | Prononcer  Réponde aux questionsRepérer le vocabulaire  Test |  |
| CS1  CS3  CS4 | 1.17  3.1  4.3 | Civilisation : « Le corbeau et le renard » | Milieu Social  Introduction de *Que vous êtes joli que vous semblez beau !*  Introduction de *corbeau, bec, vaniteux* |  |  | Lecture  Narration  Dessin |  |
| CS1  CS4 | 1.5, 1.6, 1.10  4.1 | **Unité 9**  **Qu’est-ce que tu préfères ?** | Milieu Personnel  La liaison [z]  Révision *des activités, des sensations*  Introduction de la IIIe personne pluriel  Révision des terminaisons des verbes du Ier groupe. |  |  | Audition  Chanson  Mimer le dialogue  Jeu de rôle |  |
| CS1  CS4 | 1.6, 1.10,  1.14  4.2 | Tu préfères les tigres ou les lions ? | Milieu Personnel  Révision des noms des animaux, des couleurs, des aliments, des matières, des activités  Introduction de *un (le), une (la), ou (bien)* |  |  | Prise des notes  Fiche des préférences |  |
| CS1  CS2 | 1.3, 1.9  2.5 | Lettre amicale | Milieu Personnel  [b] boisson  [p] poisson  Révision des loisirs, des sports, des nombres  Rappel : *+e fem. à l’épithète* |  |  | Travail avec le lexique  Lettre amicale |  |
| CS1  CS2 | 1.3, 1.9  2.5 | C’est Gugusse avec son violon | Milieu Personnel  Clown [klun]  [v] violon  Révision des chansons  Révision  *C’est...* |  |  | Audition  Mimer la chanson  Chanson |  |
| CS1  CS2  CS3  CS4 | 1.20  2.3, 2.9  3.1  4.1 | BD – Le génie d’Aladdin | Milieu Personnel  Milieu Social  [Ʒ][ɭ]  Révision de *Qu’est-ce que tu veux ? Tu voudrais.... tu veux...*  Pluriel de *caillou+x* |  |  | Audition  Lecture expressive  Jeu lexical  Jeu de rôle |  |
| CS1  CS2  CS4 | 1.8  2.9, 2.8  4.1, 4.2 | Jeu d’oie – Révision | Milieu Personnel  Révision des nombres de 50 à 100  Révision des noms des animaux, des couleurs, des aliments, des matières, des activités |  |  | Jeu lexical |  |
| CS1  CS3 | 1.4, 1.8, 1.17  3.6 | **Évaluation écrite** | Milieu Personnel |  |  | Fiche à remplir  Audition  Test |  |
| CS1  CS2  CS3 | 1.3, 1.19  2.2  3.2 | Civilisation : « Le coq et la perle » | Milieu Social  Introduction de *perle*, *marchand, grain de mil*  Introduction de *le moindre, bien mieux* |  |  | Lecture expressive  Narration |  |
| CS1  CS3 | 1.17  3.3 | **Unité 10**  **Qu’est-ce qu’ils mangent ?** Où vivent-ils ? | Milieu Naturel  [ã] cent  Révision de *ours, mouton, animal - animaux*  Révision des nombres de 1 à 100 |  |  | Audition  Questions-réponses  Tableau |  |
| CS1  CS4 | 1.3  4.3 | Les animaux menacés | Milieu Naturel  [ɥi] huit  [sɛ̃] cinq  Révision de *ours, loup*  Introduction de *vivre, ils vivent* |  |  | Audition  Jeu lexical  Lecture expressive |  |
| CS1  CS3  CS4 | 1.14  3.1, 3.6  4.1 | Qu’est-ce qu’ils mangent ? | Milieu Naturel  [R] carotte  Révision des noms d’animaux et d’aliments  Rappel : l’emploi de l’article partitif *du, de la, de l’, des* |  |  | Questions-réponses  Tableau |  |
| CS1  CS3  CS4 | 1.15  3.2  4.1 | Les devinettes | Milieu Naturel  [f], [v]  Révision des noms d’animaux, d’aliments, de couleurs, d’activités  Introduction de *Qui suis-je ?* |  |  | Jeu lexical  Devinette |  |
| CS1  CS2  CS3 | 1.8  2.10  3.6 | BD – A la chasse | Milieu Naturel  [Ʒ], [ʃ]  Introduction de *Je vais à la chasse*  Révision de la IIIe personne du pluriel |  |  | Audition  Lecture expressive  Jeu de rôle |  |
| CS4 | 4.3, 4.8 | **Projet – Les animaux menacés** | Milieu naturel  Utilisation des noms d’animaux, d’aliments, de couleurs, d’activités  IIIe personne du pluriel |  |  | Decoupage  Dessin  Description  Mini Livre |  |
| CS1  CS4 | 1.4, 1.20  4.1, 4.3 | **Unité 11**  **De quoi as-tu peur ?** | Milieu Culturel  Milieu Personnel  [ã] serpent  Révision des noms d’affaires scolaires, des parties du corps, des aliments  *Poisson d’Avril* |  |  | Audition  Jeu lexical  Concours de chanson  Chanson |  |
| CS4 | 4.2, 4.4, 4.5 | La maison des monstres | Milieu Culturel  Milieu Personnel  [p] vampire  [ã] méchant  Révision des pièces de la maison  Révision de *J’adore les..., je déteste les..., j’ai peur des..., Ne ... rien* |  |  | Questions-réponses  Jeu de rôle  Dessin |  |
| CS1 | 1.3, 1.7,  1.11 | Sondage : De quoi as-tu peur ? | Milieu Culturel  Milieu Personnel  [o] fantôme  [ɔ] sorcière  Introduction de *Personne ne...*  Révision de *J’ai/tu as peur des...* |  |  | Réalisation du sondage  Jeu de loto  Présentation du sondage |  |
| CS1 | 1.4, 1.2,  1.19 | BD – Au secours ! | Milieu Culturel  Milieu Personnel  Révision de *Qu’est-ce que c’est ? Il y a ... dans...*  Introduction  *Au secours !* |  |  | Audition  Lecture expressive  Jeu de rôle |  |
| CS1  CS2 | 1.18  2.5 | Cahier de vie – Révision | Milieu Culturel  Milieu Personnel  Les monstres  *Je déteste..., j’ai peur des...* |  |  | Construire un château |  |
| CS2  CS3 | 2.1, 2.2  3.4 | **Évaluation orale** | Milieu Culturel  Milieu Personnel |  |  | Fiche à remplir  Audition  Test |  |
| CS1 | 1.20 | Civilisation : « Le lion et le rat » | Milieu Culturel |  |  | Lecture  Narration  Dessin |  |
| CS4 | 4.2, 4.6 | **Unité 12**  **Où habites-tu ?** | Milieu Social  Milieu Personnel  [g] gauche  [Ʒ] girafe  Introduction des lieux de la ville  Introduction de *Ou habites-tu ? J’habite, je/tu vois, je traverse/tu traverses* |  |  | Audition  Jeu lexical  Carte du quartier |  |
| CS1 | 1.3, 1.5, 1.6 | *Je voudrais aller...* | Milieu Social  Milieu Personnel  Introduction *J’y suis, tu y es* |  |  | Audition  Expliquer le chemin  Dialogue |  |
| CS1 | 1.7, 1.8 | L’emp’reur, sa femme et le p’tit prince | Milieu Social  Milieu Personnel  [p] l’emp’reur  Révision des jours de la semaine |  |  | Audition  Mimer la chanson  Chanson |  |
| CS1  CS2 | 1.8, 1.17  2.4 | La chasse aux trésors | Milieu Social  Milieu Personnel  [z] trésor  [s] message  Révision *traverser, tourner, aller, marcher, prendre, regarder*  Introduction de c*hercher, entrer, sortir, arriver*  Révision de l’Impératif singulier et la IIe personne du singulier de l’indicatif présent |  |  | Décryptage du message  Invention de son propre alphabet  Carte au trésor |  |
| CS1  CS4 | 1.11, 1.12  4.1, 4.2 | BD – Je voudrais aller au cinéma | Milieu Social  Milieu Personnel  [ã] jambe  Révision du vocabulaire *expliquer le chemin*  Introduction de *alors, ensuite, encore, (et) puis* |  |  | Expliquer le chemin  Lecture expressive  Jeu de rôle |  |
| CS4 | 4.4, 4.5 | Jeu – Ville fantôme | Milieu Social  Milieu Personnel  Révision  *les noms des bâtiments et des commerces, des animaux, des activités, des aliments, des personnages* |  |  | Jeu lexical  Révision |  |
| CS1CS2 | 1.4, 1.52.4 | Cahier de vie | Milieu Social  Milieu Personnel |  |  | Exercices de consolidation |  |
| CS2 | 2.4, 2.5 | **Unité 13**  **Qu’est-ce que tu collectionnes ?** | Milieu Personnel  [l]  [R]  Introduction de  *collectionner, autocollant, porte-bonheur, monnaie, insecte, timbre* |  |  | Audition  Jeu lexical  Chanson |  |
| CS2  CS3 | 2.10  3.1, 3.6 | Les verbes du Ier groupe | Milieu Personnel  Rappel : terminaisons des verbes du Ier groupe |  |  | Compléter le tableau  Tableau |  |
| CS3  CS4 | 3.3  4.1 | Je collectionne... | Milieu Personnel  [ɛ̃] insecte, timbre  Introduction  *Tu en as combien ? J’en ai... Combien de... ?* |  |  | Audition  Lecture expressive  Jeu de mémoire  Dialogue |  |
| CS1  CS3 | 1.8  3.6 | Les porte-bonheur en France | Milieu Personnel  Milieu Culturel  [f] trefle, fer  Révision *Qu’est-ce que c’est ? C’est...*  Introduction de *brin de muguet, porter, fer à cheval, mascotte* |  |  | Questions-réponses  Jeu lexical  Description d’un porte-bonheur |  |
| CS1  CS3  CS4 | 1.8, 1.17  3.5  4.4 | BD – J’adore les collections | Milieu Personnel  [kR] crêpe  [gR] grand  Révision du nom des animaux et des couleurs  Introduction *les grandes, les petites* |  |  | Audition  Lecture expressive  Jeu de rôle |  |
| CS1  CS2  CS3 | 1.5  2.3  3.1 | Cahier de vie. Révision | Milieu Personnel |  |  | Répondre aux questions |  |
| CS1 | 1.7, 1.8,  1.13 | **Évaluation écrite** | Milieu Personnel |  |  | Fiche à remplir  Audition  Test |  |
| CS1CS2 | 1.11, 1.122.4, 2.10 | Civilisation : Le lion et le Moucheron | Milieu Personnel  Introduction *Moucheron, se venger, chétif, piquer, écumer, déchirer* |  |  | Lire et reproduire la fable  Dessin |  |
| CS3 | 3.3, 3.6 | **Unité 14**  **Qu’est-ce que tu as perdu?** | Milieu Social  [u] sous  [y] sur  Introduction  *les meubles*  Introduction de  *perdre, j’ai perdu* |  |  | Fiches lexicales, jeu de mémoire  Dessin |  |
| CS1  CS3 | 1.19, 1.20  3.7 | J’ai oublié mes lunettes | Milieu Social  [b] oublier  [p] perdre  Révision des noms d’objets, de vêtements et de pièces  Introduction d’*oublier, j’ai oublié* |  |  | Lecture expressive  Dialogue |  |
| CS1  CS4 | 1.5, 1.7  4.7 | Derrière le rideau | Milieu Social  *Prépositions de lieu*  *Où est... ? Où sont... ?* |  |  | Trouver les objets  Devinette |  |
| CS1 | 1.1, 1.2, 1.5,  1.6 | La mère Michel | Milieu Culturel  [R] crier, rendre  Révision des noms de meubles |  |  | Audition  Mimer la chanson  Jeu de loto  Chanson |  |
| CS1  CS2  CS3 | 1.5, 1.18  2.2  3.1 | BD – Où est ma baguette magique | Milieu Social  Milieu Naturel  [e] canape  [ɛ] derrière  Révision des noms des animaux et des bâtiments  Introduction de *trouver* |  |  | Audition  Mimer le dialogue  Jeu de rôle |  |
| CS1  CS3 | 1.1  3.1 | Cahier de vie | Milieu Social  Les prépositions de lieu  Révision du vocabulaire |  |  | Répondre aux questions  Test |  |
| CS1  CS2  CS3 | 1.5  2.2  3.2 | Civilisation : « Le laboureur et ses enfants » | Milieu Social  Introduction de *laboureur, riche, conseiller, creuser* |  |  | Lecture  Narration  Texte à trous |  |
| CS1  CS2 | 1.9, 1.16  2.4 | **Unité 15**  **On part en vacances** | Milieu Familial  Milieu Personnel  Révision des vêtements, des bulletins météo Introduction  *partir je pars* |  |  | Audition  Jeu de mémoire  Fiche lexicale |  |
| CS1  CS2 | 1.1, 1.5  2.1, 2.6 | J’ai mis dans ma valise... | Milieu Familial  Milieu Personnel  [j] maillot  [o] beau  [ɔ] soleil  Introduction  *emporter, j’emporte* |  |  | Audition  Mimer la chanson  Chanson |  |
| CS1  CS3  CS4 | 1.17  3.1  4.3 | Partir en vacances | Milieu Familial  Milieu Personnel  [ɲ] montagne  [ã] plan  Révision noms des vêtements  Introduction *pair, plage montagne, sandale, campagne* |  |  | Jeu lexical  Dessin |  |
| CS1  CS4 | 1.5, 1.6,  1.10  4.1 | Que faire pendant les vacances | Milieu Familial  Milieu Personnel  [Ʒ] journal [ʃ] cher  [z] bisous  [s] histoire  Révision noms des aliments, boissons, lieux, bulletins météo  Introduction  *écrire, envoyer* |  |  | Compléter le tableau  Liste des activités |  |
| CS1  CS4 | 1.6, 1.10,  1.14  4.2 | Cahier de vie. Révision | Milieu Familial  Milieu Personnel |  |  | Exercices de consolidation |  |
| CS1  CS4 | 1.3, 1.9  2.5 | **Évaluation sommative** | Milieu Familial  Milieu Personnel |  |  | Fiche à remplir  Audition  Test |  |
| CS1  CS2 | 1.3, 1.9  2.5 | BD – Projets de vacances | Milieu Familial  Milieu Personnel  [Ʒ] manger [ʃ]marcher  *Je pars à*  *Je vais* + infinitif  *Qu’est-ce que tu vas faire ?* |  |  | Audition  Lecture expressive  Jeu de rôle |  |
| CS1  CS2  CS3  CS4 | 1.20  2.3, 2.9  3.1  4.1 | Civilisation : Au revoir Jean de la Fontaine | Milieu Familial  Milieu Personnel  Révision des personnages |  |  | Carte mentale |  |
| CS1  CS2 | 1.8  2.8, 2.9 | Jeu d’oie | Milieu Familial  Milieu Personnel  Meubles, les porte-bonheurs  Nombre *cent-mille* |  |  | Jeu lexical |  |