**MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII AL REPUBLICII MOLDOVA**

Discutat la Ședința Comisiei Metodice \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ APROBAT \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Șeful Comisiei metodice

**PROIECT DIDACTIC DE LUNGĂ DURATĂ**

**LA DISCIPLINA ȘCOLARĂ LIMBA FRANCEZĂ, CLASE BILINGVE FRANCOFONE**

(elaborat de Grupul de lucru conform ordinului MEC nr.1544/2023 în baza *Curriculumului Național: Limba franceză pentru*clasele bilingve*francofone, clasele a I-a – a IV-a*, aprobat prin ordinul MEC nr. 916 din 25.07.2023

**Clasa a II-a (Nivel A 1.2)**

**Anul de studii:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Instituția de învățământ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Localitatea \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Numele, prenumele cadrului didactic\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Grad didactic **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ADMINISTRAREA DISCIPLINEI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ***Semestrul I*** | ***Semestrul II*** | ***Anual*** |
| Unități de învățare | 7 | 8 | 15 |
| Număr de ore | 47h | 57 | 104h |
| Lucrări de evaluare (**i** - inițială, **s** - sumativă) | EI -1ES - 3 | ES - 4 | 4 |
| Lucrări practice / de laborator/proiecte | 2 | 2 | 4 |

*Manualul recomandat:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Clasa**  | **Titlul**  | **Autori**  | **Editura**  | **Anul ediției**  |
| Clasa a II-a | *Manuel* **Méthode Alex et Zoé 2***Cahier* **Méthode Alex et Zoé 2***Guide* **Méthode Alex et Zoé 2** | *Colette SAMSON**Colette SAMSON**Colette SAMSON* | **CLE International** | *2010* |

**Notă:**

**Cadrul didactic la disciplină** are libertatea de a personaliza proiectarea de lungă durată la disciplină, în funcție de potențialul și particularitățile de învățare ale claseiși resurselor educaționale disponibile, în conformitate cu prevederile curriculumului la disciplină (ediția 2023).

**COMPÉTENCES SPECIFIQUES / UNITÉS DE COMPETENCE / FINALITÉS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Compétences spécifiques** | **Unités de compétence** | **Finalités***À la fin du niveau A1.2 / IIe classe, l’élève peut :* |
| **1. Compétence linguistique :** discrimination des éléments linguistiques par la formulation de messages simples, courts et corrects en manifestant curiosité pour la valorisation de la langue comme système. **2. Compétence sociolinguistique :** utilisation d’éléments linguistiques en faisant preuve de créativité pour le fonctionnement de la langue dans un contact social. **3. Compétence pragmatique :** adaptation des éléments linguistiques aux contextes communs / familiers en démontrant exactitude et cohérence dans la structuration du message.**4.a. Compétence plurilingue :** utilisation d’éléments linguistiques d’une ou plusieurs langues pour une intercompréhension élémentaire avec une personne d’autre/s langue/s en montrant réciprocité dans la communication.**4.b. Compétence (pluri/inter)culturelle :** appréciation simple des éléments propres à la culture française / francophone en exprimant intérêt et respect pour les valeurs d’une autre culture. | **Compréhension orale/audiovisuelle****Composante phonologique** 1.1. Reconnaissance par l’audition de sons et groupes de sons, prononcés isolément et en mots. 1.2. Discrimination par l’audition les mots qui contiennent des sons et des groupes de sons propres à la langue dans des contextes simples et familiers, émis lentement, clairement et de manière répétée. **Composante lexicale et sémantique** 1.3. Identification du sens des mots en écoutant des phrases simples.**Composante grammaticale** 1.4. Identification des structures grammaticales dans des phrases courtes et simples. **Production des messages oraux****Composante phonologique** 1.5. Reproduction de certains sons et groupes de sons isolés ou en mots. 1.6. Application des modèles d’intonation en contextes de communication simples et familiers. **Composante lexicale et sémantique** 1.7. Utilisation des mots et énoncés simples et courts contenant des sons spécifiques à la langue en contextes de communication simples et familiers par imitation des modèles. **Composante grammaticale** 1.8. Utilisation correcte des structures grammaticales selon les modèles des énoncés courts et simples en contextes familiers.**Compréhension des messages écrits/audiovisuels****Composante orthographique** 1.9. Identification par la lecture des lettres, des groupes de lettres, des syllabes isolées ou en mots dans un texte rédigé ou écrit à la main. 1.10. Identification des signes de ponctuation Composante lexicale et sémantique 1.11. Déduction par la lecture du sens de certains mots et énoncés courts et simples décrivant des personnes, des objets, ou des endroits familiers. **Composante grammaticale** 1.12. Identification correcte des structures grammaticales selon les modèles des énoncés courts et simples en contextes familiers.**Production des messages écrits / en ligne****Composante orthographique** 1.13. Écriture lisible et soignée en respectant l’emploi des majuscules et les espaces.1.14. Utilisation des signes de ponctuation simples (point, virgule, point d’exclamation, point d’interrogation) dans des énoncés courts et simples. 1.15. Reproduction des accents, des groupes de lettres spécifiques. 1.16. Utilisation des formes linguistiques pour réaliser une tâche. **Composante grammaticale** 1.17. Utilisation des formes grammaticales simples pour écrire des énoncés courts et simples.**Médiation****Composante lexicale et sémantique** 1.18. Expression, en français, des informations élémentaires données en langue maternelle ou de scolarisation.**Composante grammaticale** 1.19. Énumération, en français, des informations très simples données en langue maternelle ou de scolarisation. 1.20. Formulation, en français, des phrases simples données en langue maternelle ou de scolarisation.**Compréhension des messages oraux / écrits / audiovisuels**2.1. Identification par l’audition/lecture des formules élémentaires de salutation et de politesse dans des messages simples et courts en contextes familiers. 2.2. Reconnaissance du sens des instructions courtes et simples, orales et par écrit dans des contextes de communication simples et familiers. 2.3. Réception du langage non verbal en contextes sociaux simples et familiers indiquant des objets et des personnes en affirmant ou niant une information.**Production des messages écrits / oraux / en ligne**2.4. Reproduction des énoncés simples des formules de demande, de salutation et de politesse élémentaires afin d’établir un contact social en contexte de communication simple et familier 2.5. Application / Utilisation des actes de parole et du langage non verbal en contextes sociaux simples et familiers de manifestation de la gratitude / désaccord / regret.**Interaction orale / écrite / en ligne**2.6. Discrimination des formules élémentaires de demande, de salutation, de politesse et d’exclamation selon la situation de communication. 2.7. Expression de l’intérêt, de la gratitude, de l’affection face à l’interlocuteur.2.8. Application du langage non verbal en interaction dans des contextes sociaux simples et familiers.**Médiation orale / écrite / en ligne**2.9. Reproduction des énoncés simples des formules de demande, de salutation et de politesse élémentaires afin d’établir un contact social en situations de communication simple, orale, écrite ou en ligne.2.10. Application du langage non verbal en interaction dans des contextes sociaux simples.**Compréhension des messages oraux / écrits / en ligne**3.1. Identification par audition / lecture du sens global des messages oraux et écrits simples concernant les informations d’ordre personnel et objets familiers.**Production des messages écrits / oraux/ en ligne**3.2. Utilisation fonctionnelle des ressources linguistiques pour produire des énoncés oraux et écrits simples se rapportant aux informations d’ordre personnel et objets familiers. 3.3. Réalisation des fonctions communicatives et des actes de parole simples, en se basant sur des schémas ou des descripteurs de l’interaction.**Interaction orale / écrite / en ligne**3.4. Organisation des ressources linguistiques en vue de réaliser des fonctions de communication simples. 3.5. Intégration des structures linguistiques connues dans des conversations courtes et faciles. 3.6. Participation à des conversations courtes et faciles.**Médiation orale / écrite / en ligne**3.7. Énumérer des noms, des nombres, des prix et des informations très simples d’un intérêt immédiat si la personne les énonce très lentement et clairement avec des répétitions.**Compréhension des messages oraux / écrits / en ligne**4.1. Reconnaissance, par l’audition / la lecture, de quelques éléments spécifiques à la culture française et francophone (système éducatif, organisation de la journée, vêtements, loisirs, préférences alimentaires, fêtes et traditions, personnages, moyens de transports dans le monde) en contextes de communication simples et familiers 4.2. Repérage des mots transparents, en français et en langue maternelle/langue de scolarisation.4.3. Discrimination de normes de comportement verbal et non verbal, spécifiques à la culture française et francophone, dans des situations de communication simples et familières.**Production des messages écrits / oraux/ en ligne**4.4. Reproduction de contes, poésies, chansons, saynètes du patrimoine culturel français et francophone, dans des situations de communication simples et dans les activités de classe.4.5. Description de quelques éléments spécifiques à la culture française et francophone (système éducatif, organisation de la journée, vêtements, loisirs, préférences alimentaires, fêtes et traditions, personnages, moyens de transports dans le monde) en contextes de communication simples et familiers.**Interaction orale / écrite / en ligne**4.6. Application des connaissances et des modèles de communications spécifiques à la culture française et francophone dans des situations de communication courantes et familières.**Médiation orale / écrite / en ligne**4.7. Présentation, en langue maternelle, des éléments culturels et des comportements propres à la culture française et francophone (système éducatif, organisation de la journée, vêtements, loisirs, préférences alimentaires, fêtes et traditions, personnages, moyens de transports dans le monde), données dans des textes courts, simples, écrits en français.4.8. Comparaison et présentation, en langue maternelle/langue de scolarisation, de certains usages et habitudes à l’intérieur des pays francophones et de la culture d’origine, pour sensibiliser à la pluralité des cultures.4.9. Regard réflexif sur la langue française et comparaison à la langue maternelle/langue de scolarisation, pour favoriser l’apprentissage, soit par effet d’opposition soit de mimétisme. | Le niveau A 1.2 est intermédiaire |

**PROIECTAREA DIDACTICĂ A UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE / UNITĂȚILOR DE CONȚINUT**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***CS*** | ***Unité*** ***de*** ***compétence*** | ***Unité*** ***d’apprentissage*** |

|  |
| --- |
| ***Contenus thématiques / linguistiques*** |

 |

|  |
| --- |
| ***Nr/*** |

***heures*** | ***Date*** |

|  |
| --- |
| ***Stratégies et techniques*** |

 | ***Notes*** |
| CS1 | 1.11.21.51.6 | **Unité 1****Bonjour !** **Ça va ?** **Nous** **revoilà !** | Milieu PersonnelPrononciation des consonnes finalesImages ; fiches lexicales.Révision du présent de verbes « être » et « avoir » |  |  | LectureAuditionDialogue |  |
| CS1CS2CS3 | 1.5, 1.182.23.1 | Les loisirs | Milieu PersonnelPrononciation des verbes en *-er* Images thématiques, Exercices lexicaux, Révision des structures « je sais / je peux + infinitif » |  |  | AuditionCommunication en binômesTableau |  |
| CS1CS3 | 1.13.1 | Mes plats préférés | Milieu PersonnelPrononciation des consonnes finales Listes des alimentsRévision des articles partitifs |  |  | Jeux lexicaux en ligne, vidéoTexte / monologue |  |
| CS1CS2CS3 | 1.52.23.2 | Ma maison | Milieu PersonnelPièces de la maison Articles définis et genre des noms |  |  | Commentaire des graphiquesCollage / dessin |  |
| CS1CS2 | 1.9, 1.162.4 | **Évaluation****initiale** | Milieu PersonnelExercices lexicauxStructures « je sais / je peux + infinitif », articles partitifs. Compréhension écrite |  |  | Texte à trousQCM |  |
| CS1CS2 | 1.1, 1.52.1, 2.6 | Présente les personnages | Milieu PersonnelLes sons [ε], [œ], [ɔ ̃], [ʃ] Fiches lexicalesIIe personne du singulier des verbes |  |  | Audition Grille d’enquête |  |
| CS1CS3CS4  | 1.173.14.3 | Compte jusqu’à dix! | Milieu PersonnelRévision des noms des jouets, des animaux, des affaires scolaires, des vêtements, des aliments, des couleurs, des nombres jusqu’à 10Ie personne des verbes « aimer », « regarder », « avoir » et « jouer » |  |  | Audition Jeu du penduLettre |  |
| CS1CS4 | 1.5, 1.6,1.104.1 | BD *Qu’est-ce* *que tu* *aimes* *faire ?* | Milieu Personnel[ε ̃] (peindre) ; [ɔ ̃] (conte) ; [(magie) ; [r] (rire, artiste, peindre).Jean de La Fontaine et les personnages de ses fablesConsolidation des verbes « aimer », « regarder », « avoir » et « jouer ». |  |  | AuditionJeu de rôleDictée d’imageTexte |  |
| CS1CS4 | 1.6,1.10, 1.144.2 | Vite à l’école ? | Milieu PersonnelIntonation et Rythme Révision du vocabulaire Révision des structures grammaticales |  |  | Cahier de lectureLectureExercices lexicauxFiche de lecture |  |
| CS1CS2 | 1.3, 1.92.5 | Leçon de révision | Milieu Personnel Intonation: phrases affirmatives et interrogatives Révision du vocabulaire Révision des structures grammaticales |  |  | Exercices de vocabulaireDico-mémentoFiche d’auto-évaluation |  |
| CS1CS2 | 1.3, 1.92.5 | **Évaluation** **orale** | Milieu PersonnelIntonation des phrases affirmatives et interrogatives Noms des jouets, des animaux, des affaires scolaires, des vêtements, des aliments, des couleurs, des nombres jusqu’à 10.Ie personne des verbes « aimer », « regarder », « avoir » et « jouer ». |  |  | VidéoFiche lexicaleJeu de rôle |  |
| CS1CS2CS3CS4 | 1.202.3, 2.93.14.1 | **Unité 2****Dépêche-toi !** | Milieu PersonnelAccentsTrait d’union Révision des activités de la matinée et de l’heureLes verbes pronominaux : « se lever », « se laver »Impératif |  |  | Association des messages audio aux images adéquatesÉnoncés courts et simples |  |
| CS1CS2CS4 | 1.82.8, 2.94.1, 4.2 | L’agenda du matin | Milieu Personnel [oeur]h aspiréapostropheRévision des nombres jusqu’à 50Verbes pronominauxAdjectifs possessifs |  |  | Écriture des expressions simplesOffrir des informations sur les situations quotidiennesFabriquer à la main son agenda |  |
| CS1CS3 | 1.4, 1.8, 1.173.6 | Il est quelle heure ? | Milieu PersonnelRévision des nombres jusqu’à 50Structures exprimant une activitéh aspiréTrait d’union |  |  | Audition er repérageConstruction des phrases simplesMon horloge avec pendule |  |
| CS1CS2CS3 | 1.3, 1.192.23.2 | BD *Le lièvre et la tortue* | Milieu Personnel[r]Liaison EnchaînementRévision des monuments de ParisIntroduction de l’expression *en retard* |  |  | AuditionJeu de rôleFiche lexicaleSimulation de la BD |  |
| CS1CS3 | 1.173.3 | Le cahier de vie | Milieu PersonnelRévision des structures pour exprimer l’heure et les activitésRévision des nombres |  |  | Auto-évaluationProduction écriteLe dico-mémento |  |
| CS1CS4 | 1.34.3 | **Unité 3****Tu aimes l’école ?** | Milieu Personnel [z][s][Ʒ]Révision des structures décrivant les activités |  |  | AuditionAssociationTableau associatif |  |
| CS1CS3CS4 | 1.143.1, 3.64.1 | Les matières scolaires | Milieu Personnel [ã][ε][ɔ]Révision des matières scolaires |  |  | Fiche Infographie |  |
| CS1CS3CS4 | 1.153.24.1 | La journée d’un enfant français (Livret de civilisation) | Milieu Culturel h aspiréExprimer l’heureStructures pour décrire une journée et ses activitésVerbes pronominaux |  |  | LectureAuditionDécouverte Description de la journée |  |
| CS1CS2CS3 | 1.82.103.6 | Tu aimes ou tu n’aimes pas ? | Milieu PersonnelMilieu Scolaire[fɔr][fɔrt]Matières scolairesExpressions pour dire ce qu’on aime / n’aime pasAdjectif  |  |  | Jeu de rôleDialogueSondage |  |
| CS1CS4 | 1.144.3, 4.8 | BD *Allo Mamie !* | Milieu Scolaire[o]Allô[ɔ]fort[wa]toiAllô Révision des structures : l’heure, ce qu’on aime / détesteIntroduction de minuit / midi |  |  | LectureRepérage Simulation de la BD |  |
| CS1CS4 | 1.4, 1.204.1, 4.3 | Les matières et les horaires (Livret de civilisation)Révision  | Milieu Culturel[oeur]h aspiréapostrophe Révision des jours de la semaine, des matières scolairesArticles définis devant les matières scolaires |  |  | AssociationRepérageTravail en paires |  |
| CS 1CS4 | 1.3, 1.64.2, 4.4,4.5 | **Évaluation écrite** | Milieu ScolaireRévision des jours de la semaine, des matières scolaires Révision des structures : l’heure, ce qu’on aime / déteste |  |  | Travail individuelFiche de travail |  |
| CS1 | 1.3, 1.7, 1.11 | **Unité 4****Dans la famille Prosper** | Milieu Familial[ε] mère, père, frèreIntroduction des noms pour désigner les membres de la familleRévision des verbes de Ie groupe |  |  | AuditionProduction correcte des mots et structures phonétiquesChansonBD |  |
| CS1 | 1.4, 1.2,1.19 | Les mois de l’année | Milieu Naturel[v] janvier, avril, février Dire son mois de naissanceRévision de : *je suis, tu es…* |  |  | AuditionFormulation des énoncés simples ChansonDessin |  |
| CS1CS2 | 1.182.5 | Mon calendrier d’anniversaire | Milieu Personnel[s] cinquante, dix, cent Dire sa date de naissanceRévision des mois de l’annéeLe verbe « avoir » |  |  | Association des messages audio aux imagesComplétion des documents simples |  |
| CS2CS3 | 2.1, 2.23.4 | BD Le pot de terre et le Pot de fer | Milieu Personnel Milieu FamilialPrononciation de *e* final pour le féminin SaluerDire son mois d’anniversaireRévision de *C’est, il a ….ans**e* pour le féminin |  |  | LectureAuditionDéduction BDSimulation |  |
| CS1CS2 | 1.202.13 | **Projet** **L’arbre généalogique** | Milieu Personnel Milieu FamilialPrononciation des noms Liens de parentéRévision de *C’est, il a …. ans* |  |  | DessinerConstruireRechercherArbre généalogique |  |
| CS4 | 4.2, 4.6 | Cahier de vie | Milieu Personnel Milieu FamilialRévision des membres de la famille Écrire sa date de naissance |  |  | Exercices de vocabulaireDico-mémentoFiche d’auto-évaluation |  |
| CS1 | 1.3, 1.5, 1.6 | **Unité 5****Quel temps fait-il ?** | Milieu Naturel[i,j] brille[ɥi] pluie[Ʒ] neige Révision des parties du corps et des vêtementsIntroduction du vocabulaire pour parler du tempsStructures pour parler du tempsJ’aime / je déteste |  |  | Audition des séquencesDialogues courts et simplesChanson  |  |
| CS1 | 1.7, 1.8 | Il fait beau | Milieu Naturel[v] veste[f] fait[b]brille Vocabulaire pour parler du tempsExprimer une injonction, un conseil |  |  | Association des phrases pour former un dialogueDialogue |  |
| CS1CS2 | 1.8, 1.172.4 | La météo | Milieu Naturel[v] vent[f] froid[b]beau Révision des structures décrivant une activité, des noms de villeVerbes au futur proche |  |  | RepérageAssociation des images aux séquences audioSondage |  |
| CS3CS4 | 3.1, 3.64.1, 4.2 | BD Le chêne et le roseau | Milieu NaturelInterjectionsOh !Ouf !Ah !Introduction de : tempêteRévision de : *il va y avoir*  |  |  | Lecture Audition Jeu de rôleSimulation de la BD |  |
| CS4 | 4.4, 4.5 | Vers le DELF Prim A1.2 | Milieu Naturel Milieu CulturelRévision des structures pour parler du temps et de saisons Révision de *C’est..., Il y a* |  |  | Associations aux imagesDescriptionDessin  |  |
| CS1 | 1.4, 1.5 | **Unité 6****Comment vas-tu ?** | Milieu Personnel Milieu Naturel[f] soif[wa] froid *J’ai faim**J’ai soif,* etc.Révision *Il fait* et *j’ai* |  |  | Dire ce qu’on ressentÉcouter et répéter la chansonDialogue  |  |
| CS2 | 2.4, 2.5 | Tu es triste ? | Milieu Personnel[f] fatigué Structures pour exprimer l’humeurRévision des verbes *être* et *avoir* |  |  | Jeu de rôleÉnoncés courts et simplesLa mimeDialogue |  |
| CS3 | 3.1, 3.6 | L’hôpital de la jungle | Milieu Personnel[ɔ] crocodile[ã] dent Expressions avec *j’ai mal*Révision des verbes *être* et *avoir* |  |  | Jeu de lotoAuditionLa mimeSimulation *Dans la salle d’attente de l’hôpital de la jungle* |  |
| CS3CS4 | 3.34.1 | BD *La cigale et la fourmi* | Milieu Personnel[ε] faim Exprimer une injonctionIntroduction de *Je vais* |  |  | LectureRepérage Jouer la BD |  |
| CS1CS3 | 1.83.6 | **Projet*****Le tourniquet de mon humeur*****Révision** | Milieu PersonnelRévision du lexique pour exprimer les émotionsRévision de *j’ai-tu as* |  |  | Découper et construire un tourniquetLe tourniquet en papier |  |
| CS1CS3CS4 | 1.8, 1.173.54.4 | **Évaluation sommative** | Milieu PersonnelMilieu Naturel Milieu Familial Milieu CulturelRévision des structures de vocabulaire : les ressentis, la météo, les nombre de 1 à 60, les saisons, les membres de la famille, les matières scolaires Révision des verbes *être* et *avoir*Verbe *aller*Futur proche pour exprimer la météo |  |  | Fiche à remplirAuditionTest  |  |
| CS1CS2CS3 | 1.52.33.1 | **Unité 7****Qu’est-ce que tu vas faire ?** | Milieu Personnel Milieu Social[f] faire[v] va Introduction de *Bonne année et Cette année*Révision des structures décrivant les activités : « avoir », « vouloir », « savoir » |  |  | Audition et associationChanson  |  |
| CS1 | 1.7, 1.8,1.13 | Mes objectifs pour cette année | Milieu Personnel [mwε] moins[plys] plus Révision des noms de pays et de villes, des activitésIntroduction des degrés de comparaison : *moins, plus, également* |  |  | Formulation des énoncés courtsFormulations des questions et des réponsesMonologue  |  |
| CS1 | 1.11, 1.12 | Tu vas apprendre à ... | Milieu Personnel[vwal]voile Introduction *de faire de l’escalade, de la voile, apprendre à*Révision de *je vais, tu vas, il va* + infinitif |  |  | Association des images aux activitésAuditionLectureDialogueSondage  |  |
| CS3 | 3.3, 3.6 | BD *La laitière et le Pot au lait* | Milieu PersonnelMilieu Familial Milieu Social*Youpi !*Révision de *j’ai, je vais*Introduction de *acheter , vendre* |  |  | LectureJeu de rôleJeu de rôle |  |
| CS1CS3 | 1.19, 1.203.7 | Cahier de vie | Milieu PersonnelRévision des structures pour les activitésRévision de *apprendre à* |  |  | Remplir la ficheTest  |  |
| CS1CS4 | 1.11, 1.124.7 | Lettre à Père Noël | Milieu PersonnelRévisions des noms des objets personnels et des activités Révision de *je voudrais* |  |  | Écriture libreLettre  |  |
| CS1 | 1.1, 1.21.5, 1.6 | **Unité 8****Est-ce que je peux avoir un sandwich ?** | Milieu Social[R], [l]Révisions des noms d’alimentsIntroduction de  *je peux avoir..., s’il vous plaît* |  |  | AuditionLectureDialogue |  |
| CS1CS2CS3 | 1.5, 1.182.23.1 | Le Menu | Milieu Social Milieu Personnel[ø][s][z][ɭ]Révisions des aliments et boissonsConsignes à l’impératif |  |  | AuditionJeu lexicalMenu |  |
| CS1CS3 | 1.13.1 | Chez Alex | Milieu SocialRévisions des aliments et boissons*Vous prenez..., Je voudrais…* |  |  | AuditionLectureMimer le dialogueJeu de rôle |  |
| CS1CS2CS3 | 1.52.23.2 | Recette des crêpes | Milieu SocialMilieu PersonnelRévision de *mettez, versez, mangez* (IIe personne, pluriel)[ø], [R], [l] |  |  | Mimer la recetteJeu de lotoCarte de recette |  |
| CS1CS2 | 1.9, 1.162.4 | BD – Le pique-nique | Milieu SocialMilieu PersonnelIntroduction de *Voilà ! Voilà ! J’arrive. Ah, ça alors*Révision de *je peux avoir..., s’il vous plaît* |  |  | Lecture expressivePar cœurJeu de rôle |  |
| CS1CS2 | 1.1, 1.52.1, 2.6 | **Projet*****Une recette*** | Milieu SocialMilieu Personnel |  |  | PrononcerRéponde aux questionsRepérer le vocabulaireTest  |  |
| CS1CS3CS4  | 1.173.14.3 | Civilisation : « Le corbeau et le renard » | Milieu SocialIntroduction de *Que vous êtes joli que vous semblez beau !*Introduction de *corbeau, bec, vaniteux* |  |  | LectureNarration Dessin  |  |
| CS1CS4 | 1.5, 1.6, 1.104.1 | **Unité 9****Qu’est-ce que tu préfères ?** | Milieu PersonnelLa liaison [z]Révision *des activités, des sensations*Introduction de la IIIe personne plurielRévision des terminaisons des verbes du Ier groupe. |  |  | AuditionChansonMimer le dialogueJeu de rôle |  |
| CS1CS4 | 1.6, 1.10,1.144.2 | Tu préfères les tigres ou les lions ? | Milieu PersonnelRévision des noms des animaux, des couleurs, des aliments, des matières, des activités Introduction de *un (le), une (la), ou (bien)* |  |  | Prise des notesFiche des préférences |  |
| CS1CS2 | 1.3, 1.92.5 | Lettre amicale | Milieu Personnel[b] boisson[p] poisson Révision des loisirs, des sports, des nombresRappel : *+e fem. à l’épithète* |  |  | Travail avec le lexiqueLettre amicale |  |
| CS1CS2 | 1.3, 1.92.5 | C’est Gugusse avec son violon | Milieu PersonnelClown [klun][v] violon Révision des chansonsRévision  *C’est...* |  |  | Audition Mimer la chansonChanson  |  |
| CS1CS2CS3CS4 | 1.202.3, 2.93.14.1 | BD – Le génie d’Aladdin | Milieu Personnel Milieu Social[Ʒ][ɭ]Révision de *Qu’est-ce que tu veux ? Tu voudrais.... tu veux...*Pluriel de *caillou+x* |  |  | AuditionLecture expressiveJeu lexicalJeu de rôle |  |
| CS1CS2CS4 | 1.82.9, 2.84.1, 4.2 | Jeu d’oie – Révision | Milieu PersonnelRévision des nombres de 50 à 100Révision des noms des animaux, des couleurs, des aliments, des matières, des activités |  |  | Jeu lexical |  |
| CS1CS3 | 1.4, 1.8, 1.173.6 | **Évaluation écrite** | Milieu Personnel |  |  | Fiche à remplirAuditionTest |  |
| CS1CS2CS3 | 1.3, 1.192.23.2 | Civilisation : « Le coq et la perle » | Milieu SocialIntroduction de *perle*, *marchand, grain de mil*Introduction de *le moindre, bien mieux* |  |  | Lecture expressiveNarration |  |
| CS1CS3 | 1.173.3 | **Unité 10****Qu’est-ce qu’ils mangent ?** Où vivent-ils ? | Milieu Naturel[ã] cent Révision de *ours, mouton, animal - animaux*Révision des nombres de 1 à 100 |  |  | AuditionQuestions-réponsesTableau |  |
| CS1CS4 | 1.34.3 | Les animaux menacés | Milieu Naturel[ɥi] huit[sɛ̃] cinq Révision de *ours, loup*Introduction de *vivre, ils vivent* |  |  | AuditionJeu lexicalLecture expressive |  |
| CS1CS3CS4 | 1.143.1, 3.64.1 | Qu’est-ce qu’ils mangent ? | Milieu Naturel[R] carotte Révision des noms d’animaux et d’alimentsRappel : l’emploi de l’article partitif *du, de la, de l’, des* |  |  | Questions-réponsesTableau |  |
| CS1CS3CS4 | 1.153.24.1 | Les devinettes | Milieu Naturel[f], [v]Révision des noms d’animaux, d’aliments, de couleurs, d’activitésIntroduction de *Qui suis-je ?* |  |  | Jeu lexicalDevinette |  |
| CS1CS2CS3 | 1.82.103.6 | BD – A la chasse | Milieu Naturel[Ʒ], [ʃ]Introduction de *Je vais à la chasse*Révision de la IIIe personne du pluriel |  |  | AuditionLecture expressiveJeu de rôle |  |
| CS4 | 4.3, 4.8 | **Projet – Les animaux menacés** | Milieu naturelUtilisation des noms d’animaux, d’aliments, de couleurs, d’activitésIIIe personne du pluriel |  |  | DecoupageDessinDescription Mini Livre |  |
| CS1CS4 | 1.4, 1.204.1, 4.3 | **Unité 11****De quoi as-tu peur ?** | Milieu CulturelMilieu Personnel[ã] serpent Révision des noms d’affaires scolaires, des parties du corps, des aliments*Poisson d’Avril* |  |  | AuditionJeu lexicalConcours de chansonChanson |  |
| CS4 | 4.2, 4.4, 4.5 | La maison des monstres | Milieu CulturelMilieu Personnel[p] vampire[ã] méchant Révision des pièces de la maisonRévision de *J’adore les..., je déteste les..., j’ai peur des..., Ne ... rien* |  |  | Questions-réponsesJeu de rôleDessin |  |
| CS1 | 1.3, 1.7,1.11 | Sondage : De quoi as-tu peur ? | Milieu CulturelMilieu Personnel[o] fantôme[ɔ] sorcière Introduction de *Personne ne...*Révision de *J’ai/tu as peur des...* |  |  | Réalisation du sondageJeu de lotoPrésentation du sondage |  |
| CS1 | 1.4, 1.2, 1.19 | BD – Au secours ! | Milieu CulturelMilieu PersonnelRévision de *Qu’est-ce que c’est ? Il y a ... dans...*Introduction  *Au secours !* |  |  | AuditionLecture expressiveJeu de rôle |  |
| CS1CS2 | 1.182.5 | Cahier de vie – Révision | Milieu CulturelMilieu PersonnelLes monstres*Je déteste..., j’ai peur des...* |  |  | Construire un château |  |
| CS2CS3 | 2.1, 2.23.4 | **Évaluation orale** | Milieu CulturelMilieu Personnel |  |  | Fiche à remplirAuditionTest |  |
| CS1 | 1.20 | Civilisation : « Le lion et le rat » | Milieu Culturel |  |  | LectureNarrationDessin |  |
| CS4 | 4.2, 4.6 | **Unité 12****Où habites-tu ?** | Milieu SocialMilieu Personnel [g] gauche[Ʒ] girafe Introduction des lieux de la villeIntroduction de *Ou habites-tu ? J’habite, je/tu vois, je traverse/tu traverses* |  |  | AuditionJeu lexicalCarte du quartier |  |
| CS1 | 1.3, 1.5, 1.6 | *Je voudrais aller...* | Milieu SocialMilieu Personnel Introduction *J’y suis, tu y es* |  |  | AuditionExpliquer le cheminDialogue |  |
| CS1 | 1.7, 1.8 | L’emp’reur, sa femme et le p’tit prince | Milieu SocialMilieu Personnel [p] l’emp’reur Révision des jours de la semaine |  |  | AuditionMimer la chansonChanson  |  |
| CS1CS2 | 1.8, 1.172.4 | La chasse aux trésors | Milieu SocialMilieu Personnel [z] trésor[s] message Révision *traverser, tourner, aller, marcher, prendre, regarder* Introduction de c*hercher, entrer, sortir, arriver*Révision de l’Impératif singulier et la IIe personne du singulier de l’indicatif présent |  |  | Décryptage du messageInvention de son propre alphabetCarte au trésor |  |
| CS1CS4 | 1.11, 1.124.1, 4.2 | BD – Je voudrais aller au cinéma | Milieu SocialMilieu Personnel [ã] jambe Révision du vocabulaire *expliquer le chemin*Introduction de *alors, ensuite, encore, (et) puis* |  |  | Expliquer le cheminLecture expressiveJeu de rôle |  |
| CS4 | 4.4, 4.5 | Jeu – Ville fantôme | Milieu SocialMilieu Personnel Révision  *les noms des bâtiments et des commerces, des animaux, des activités, des aliments, des personnages* |  |  | Jeu lexicalRévision |  |
| CS1CS2 | 1.4, 1.52.4 | Cahier de vie  | Milieu Social Milieu Personnel  |  |  | Exercices de consolidation |  |
| CS2 | 2.4, 2.5 | **Unité 13****Qu’est-ce que tu collectionnes ?** | Milieu Personnel[l][R]Introduction de  *collectionner, autocollant, porte-bonheur, monnaie, insecte, timbre* |  |  | AuditionJeu lexicalChanson  |  |
| CS2CS3 | 2.103.1, 3.6 | Les verbes du Ier groupe | Milieu PersonnelRappel : terminaisons des verbes du Ier groupe |  |  | Compléter le tableauTableau |  |
| CS3CS4 | 3.3 4.1 | Je collectionne... | Milieu Personnel[ɛ̃] insecte, timbre Introduction  *Tu en as combien ? J’en ai... Combien de... ?* |  |  | AuditionLecture expressiveJeu de mémoireDialogue |  |
| CS1CS3 | 1.83.6 | Les porte-bonheur en France | Milieu PersonnelMilieu Culturel[f] trefle, fer Révision *Qu’est-ce que c’est ? C’est...*Introduction de *brin de muguet, porter, fer à cheval, mascotte* |  |  | Questions-réponsesJeu lexicalDescription d’un porte-bonheur |  |
| CS1CS3CS4 | 1.8, 1.173.54.4 | BD – J’adore les collections | Milieu Personnel[kR] crêpe[gR] grand Révision du nom des animaux et des couleursIntroduction *les grandes, les petites* |  |  | AuditionLecture expressiveJeu de rôle |  |
| CS1CS2CS3 | 1.52.33.1 | Cahier de vie. Révision | Milieu Personnel |  |  | Répondre aux questions |  |
| CS1 | 1.7, 1.8,1.13 | **Évaluation écrite** | Milieu Personnel |  |  | Fiche à remplirAuditionTest |  |
| CS1CS2 | 1.11, 1.122.4, 2.10 | Civilisation : Le lion et le Moucheron | Milieu PersonnelIntroduction *Moucheron, se venger, chétif, piquer, écumer, déchirer* |  |  | Lire et reproduire la fableDessin  |  |
| CS3 | 3.3, 3.6 | **Unité 14****Qu’est-ce que tu as perdu?** | Milieu Social[u] sous[y] sur Introduction  *les meubles*Introduction de  *perdre, j’ai perdu* |  |  | Fiches lexicales, jeu de mémoireDessin |  |
| CS1CS3 | 1.19, 1.203.7 | J’ai oublié mes lunettes | Milieu Social[b] oublier[p] perdre Révision des noms d’objets, de vêtements et de piècesIntroduction d’*oublier, j’ai oublié* |  |  | Lecture expressiveDialogue |  |
| CS1CS4 | 1.5, 1.74.7 | Derrière le rideau | Milieu Social*Prépositions de lieu**Où est... ? Où sont... ?* |  |  | Trouver les objetsDevinette |  |
| CS1 | 1.1, 1.2, 1.5,1.6 | La mère Michel | Milieu Culturel[R] crier, rendre Révision des noms de meubles |  |  | AuditionMimer la chansonJeu de lotoChanson |  |
| CS1CS2CS3 | 1.5, 1.182.23.1 | BD – Où est ma baguette magique | Milieu Social Milieu Naturel[e] canape[ɛ] derrière Révision des noms des animaux et des bâtimentsIntroduction de *trouver* |  |  | AuditionMimer le dialogueJeu de rôle |  |
| CS1CS3 | 1.13.1 | Cahier de vie | Milieu SocialLes prépositions de lieuRévision du vocabulaire |  |  | Répondre aux questionsTest  |  |
| CS1CS2CS3 | 1.52.23.2 | Civilisation : « Le laboureur et ses enfants » | Milieu SocialIntroduction de *laboureur, riche, conseiller, creuser* |  |  | LectureNarrationTexte à trous |  |
| CS1CS2 | 1.9, 1.162.4 | **Unité 15****On part en vacances** | Milieu FamilialMilieu PersonnelRévision des vêtements, des bulletins météo Introduction  *partir je pars* |  |  | AuditionJeu de mémoireFiche lexicale |  |
| CS1CS2 | 1.1, 1.52.1, 2.6 | J’ai mis dans ma valise... | Milieu FamilialMilieu Personnel[j] maillot[o] beau[ɔ] soleil Introduction  *emporter, j’emporte* |  |  | AuditionMimer la chansonChanson |  |
| CS1CS3CS4  | 1.173.14.3 | Partir en vacances | Milieu FamilialMilieu Personnel[ɲ] montagne[ã] plan Révision noms des vêtements Introduction *pair, plage montagne, sandale, campagne* |  |  | Jeu lexicalDessin |  |
| CS1CS4 | 1.5, 1.6,1.104.1 | Que faire pendant les vacances | Milieu FamilialMilieu Personnel[Ʒ] journal[ʃ] cher[z] bisous[s] histoire Révision noms des aliments, boissons, lieux, bulletins météoIntroduction  *écrire, envoyer* |  |  | Compléter le tableauListe des activités |  |
| CS1CS4 | 1.6, 1.10,1.144.2 | Cahier de vie. Révision | Milieu FamilialMilieu Personnel |  |  | Exercices de consolidation |  |
| CS1CS4 | 1.3, 1.92.5 | **Évaluation sommative** | Milieu FamilialMilieu Personnel |  |  | Fiche à remplirAuditionTest |  |
| CS1CS2 | 1.3, 1.92.5 | BD – Projets de vacances | Milieu FamilialMilieu Personnel[Ʒ] manger[ʃ]marcher*Je pars à**Je vais* + infinitif*Qu’est-ce que tu vas faire ?* |  |  | AuditionLecture expressiveJeu de rôle |  |
| CS1CS2CS3CS4 | 1.202.3, 2.93.14.1 | Civilisation : Au revoir Jean de la Fontaine | Milieu FamilialMilieu PersonnelRévision des personnages |  |  | Carte mentale |  |
| CS1CS2 | 1.8 2.8, 2.9 | Jeu d’oie | Milieu FamilialMilieu PersonnelMeubles, les porte-bonheursNombre *cent-mille* |  |  | Jeu lexical |  |