



Ministerul Educației, Culturii și Cercetării al Republicii Moldova

Colegiul „Alexei Mateevici,, din Chișinău



Aprob:

Directorul Colegiului
„Alexei Mateevici,, Chișinău
Bercu Victoria

2019

Curriculum stagiului de practică

3 Practica de vară

Specialitatea:

101410 Sport și pregătirea fizică

Calificarea:

Instructor educație fizică

Chișinău, 2019

Curriculumul a fost elaborat cu suportul Proiectului EuropeAid/133700/C/SER/MD/12
"Asistență tehnică pentru domeniul învățământ și formare profesională
în Republica Moldova",
implementat cu suportul financiar al Uniunii Europene



Autorii:

Palamarciuc-Berlinschii Lilia, grad didactic superior, Colegiul „Alexei Mateevici” Chișinău

Berlinschi Iurie, grad didactic I, Colegiul „Alexei Mateevici,, Chișinău

Aprobat:

Ședința Consiliului Profesor al Colegiului „Alexei Mateevici,, Chișinău



Director

Bercu Victoria

28 " 06 2019

Coordonat cu:

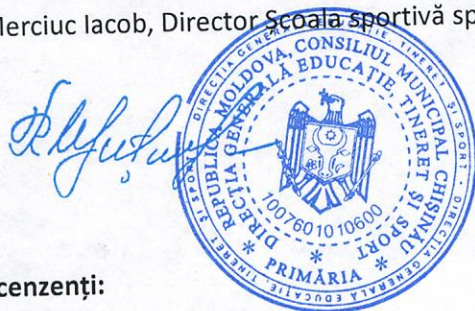
1. . Gheorghiu Victor, Șeful secției Sport a Direcției Generale Educație, Tineret și Sport a Consiliului Municipal Chișinău

Șef secție

Gheorghiu Victor

28 " 06 2019

2. Mercuc Iacob, Director Școala sportivă specializată de atletism mun., Chișinău



Director

Mercuc Iacob

28 " 06 2019

Recenzenți:

Curoș Ludmila, director- adjunct instruire Colegiul „Alexei Mateevici" Chișinău

Bantuș Larisa, sef catedră "Pedagogie, Psihologie, Arte și Sport" Colegiul „Alexei Mateevici, Chișinău

Adresa Curriculumului în Internet:

Portalul național al învățământului profesional tehnic
<http://www.ipt.md/ro/produse-educationale>.

Cuprins

I Preliminarii	4
II Motivația, utilitatea stagiului de practică pentru dezvoltarea profesională	4
III Competențe profesionale specifice stagiului de practică	4
IV Administrarea stagiului de practică	5
V Descrierea procesului de desfășurare a stagiului de practică	5
VI Sugestii metodologice	7
VII Sugestii de evaluare a stagiului de practică	7
VIII Cerințe față de locurile de practică	9
IX Resurse didactice recomandate elevilor	10

I. Preliminarii

La momentul actual în învățământ se pune accent pe formarea specialistului competent precum și dezvoltarea competenței acestuia drept calitate a personalității. Competența specialistului este o condiție obligatorie a eficienței activității profesionale. Menirea oricărei instituții de învățământ este să pregătească tinerii pentru viață, să-și pună în armonie relațiile interpersonale pentru a putea cunoaște capacitățile proprii, pentru a-și spori randamentul muncii intelectuale și fizice.

Curriculum-ul stagiului de practică „*Practica de vară*” este un act normativ destinat formării profesionale a specialistului în sport și pregătire fizică, care specifică finalitățile de învățare și descrie condițiile de formare a competențelor profesionale specifice disciplinei.

Prezentul curriculum a fost elaborat avându-se în vedere următoarele:

- noua structură a sistemului de învățământ de formare profesională din Republica Moldova;
- reperete impuse de Ministerul Educației, Culturii și Cercetării Republica Moldova privind aprobarea Planului cadru de învățământ pentru domeniul de formare profesională „Sport și pregătire fizică”;
- nomenclatorul domeniilor de formare profesională al specialităților și calificărilor pentru învățământul profesional tehnic postsecundar și postsecundar nonterțiar;
- necesitatea de a oferi prin curriculum un răspuns mult mai adecvat cerințelor sociale, exprimat în termeni de achiziții finale ușor evaluabile la încheierea ciclului de învățământ.

Curriculum-ul stagiului de practică „*Practica de vară*” oferă elevilor cunoștințe, abilități deprinderi, referitoare la aspectele organizării taberelor și competițiilor sportive. Pe lângă cunoștințe teoretice acumulate, elevii vor însuși un șir de tehnici și deprinderi practice folosite la organizarea jocurilor și competițiilor sportive. De asemenea vor face cunoștință cu metodele de desfășurare a activităților de educație fizică în tabere. Obiectivul principal al unității de curs este formarea la elevi a competențelor profesionale de organizare a taberelor și de desfășurare a competițiilor sportive. Curriculum-ul stagiului de practică „*Practica de vară*” este destinat elevilor de la *Specialitatea Sport și pregătire fizică, Calificarea Instructor educație fizică* care se va studia în anul II, semestrul IV.

II.Motivația, utilitatea modului pentru dezvoltarea profesională

Studierea stagiului de practică „*Practica de vară*” pentru calificarea: **Instructor educație fizică** constituie componenta orientată spre obținerea calității în lucrul cu copiii care se odihnesc în tabere. Viitorii specialiști din domeniul educației fizice vor cunoaște specificul activității taberelor, pregătirea acestora precum și desfășurarea activităților de educație fizică în tabără. Vor cunoaște metodele organizării competițiilor sportive care reprezintă forță motrică în desfășurarea activității sportive în tabără.

III.Competențe profesionale specifice stagiului de practică

CPS.1.Elaborarea programului de activitate sportivă în tabere.

CPS.2. Desfășurarea complexelor de exerciții fizice.

CPS.3.Organizarea și desfășurarea jocurilor și competițiilor sportive.

CPS.4. Respectarea măsurilor ce trebuie luate în vederea eliminării accidentelor.

CPS.5. Respectarea indicațiilor tehnico-metodice referitoare la executarea corectă a conținutului activității de educație fizică.

CPS.6. Pomovarea modului sănătos de viață și practicarea sportului.

IV. Administrarea stagiului de practică

Denumirea stagiului de practică	Semestrul	Numărul de săptămâni	Numărul de ore	Perioada	Modalități de evaluare	Numărul de credite
Practica de vară	IV	3	90	iunie	Colocviu	3

V. Descrierea procesului de desfășurare a stagiului de practică

Activități / sarcini de lucru	Produse de elaborat	Modalități de evaluare	Durata de realizare
U.C.1. Caracterizarea aspectelor generale ale organizării taberelor. Determinarea specificului activității de instructor de educație fizică în tabără. Sarcina 1. Întocmirea documentației pentru realizarea stagiului de practică: Agenda formării profesionale, Portofoliul didactic Sarcina 2. Activități de pregătire a taberei sportive. Desfășurarea activității în tabără. Sarcina 3. Atribuțiile elevului practicant în perioada efectuării stagiului de practică. Sarcina 4. Obiectivele organizării și efectuării practicii vară: - generale, - specifice - operaționale.	Prezentarea Agendei, Portofoliului Selectarea jocurilor de cunoaștere a colectivului, EDFJ de înviorare. Obiectivul educațional formulat	Aprecierea conținutului Selectarea jocurilor de cunoaștere. Jocuri în încăpere, în aer liber, pădure. Exersarea cu colegii de grupă	I-a săptămână
U.C.2. Organizarea și desfășurarea activităților de educație fizică în tabără. Stimularea atitudinii responsabile față de munca de instructor de educație fizică în tabără. Întâlnirea cu directorul taberei, metodiștii, educatorii. Sarcina 1. Gimnastica de dimineață. Metodica elaborării și desfășurării complexelor de exerciții pentru	Activități practice Complexe de gimnastica de dimineață cu diferite obiecte Portofoliu cu jocuri pentru copii de diferite vârste. Jocuri dinamice, jocuri competiții, proiecte de joacă	Prezentarea portofoliului cu activitățile petrecute personale. Desfășurarea gimnasticii de dimineață. Organizarea și desfășurarea jocurilor	A 2-a săptămână

Activități / sarcini de lucru	Produse de elaborat	Modalități de evaluare	Durata de realizare
gimnastica de dimineață. Sarcina 2. Jocuri de mișcare. Metodica desfășurării jocurilor de mișcare. Sarcina 3. Ștafete și competiții sportive. Metodica desfășurării ștafetelor și întrecerilor sportive.	Scenariul organizării și desfășurării competițiilor sportive Participarea la concursuri și competiții	dinamice Ajutor și implicare în desfășurarea competițiilor sportive în calitate de arbitri. Demonstrare și organizare, exersare.	
UC3. Organizarea și desfășurarea competițiilor sportive și concursurilor. Sarcina 1. Zi de autoconducere -zi aplicativă 1.Logoul grupei. 2.Argumentarea importanței profesiei (mesaj). 3.Concurs: 3 probe: - pauza dinamică muzicală; - jocuri de spargerea ghieții; - "Da" sau "Nu"(studii de caz) Sarcina 2. Locul și rolul competițiilor sportive în activitatea de educație fizică în tabără Sarcina 3. Evidențierea aptitudinilor și calităților profesionale ale instructorului de educație fizică. Sarcina 4. Realizarea sarcinilor instructorului de educație fizică în tabără. Sarcina 5. Elaborarea documentelor de planificare a activităților de educație fizică în tabără de vară. Sarcina 6. Activități turistice în tabără Sarcina 7.Totalurile Practicii de vară în specialitate. Sarcina 8. Pregătirea documentației.	Scenariul organizării și desfășurării concursului Jocuri Studiul de caz Agenda Portofoliul Documente de planificare a activităților de educație fizică în tabara de vară Raport	Evaluarea conținuturilor. Diferențierea formelor de desfășurare a competițiilor. Determinarea sistemului de desfășurare a competițiilor. Elaborare regulamentului de desfășurare a competițiilor. Elaborarea programului de desfășurare a competiției. Evaluarea competițiilor sportive. Elaborarea intinerarului de delasare în drumeții. Evaluarea finală	A 3-a săptămână

VI. Sugestii metodologice

În cadrul practicii de vară ne vom axa pe necesitățile celui ce învață, ceea ce permite ca activitatea aplicativă să fie accesibilă, să fie eficientă pentru toți elevii practicanți. Instruirea practică va fi proiectată în așa mod în cât cunoștințele teoretice vor fi asamblate și realizate prin intermediul proiectării, organizării și realizării unităților de conținut.

Ca urmare elevii practicanți devin subiecți activi coparticipanți la propria lor formare. Activizarea constă în mobilizarea și angajarea intensă a tuturor forțelor psihice de cunoaștere și de creație ale elevilor, în scopul obținerii în cadrul stagiului de practică a unor performanțe maxime, însoțite constant de efecte instructiv-educative cu rol pozitiv pentru dezvoltarea tuturor componentelor profesionale.

Activitatea aplicativă va avea la bază principiile:

- Interesele superioare ale copilului trebuie să fie principalul obiectiv pentru toate acțiunile legate de el.
- Investiția în copii și respectarea drepturilor lor este una dintre modalitățile cele mai eficiente în dezvoltarea copilului.
- Orice copil este născut liber și egal în demnitate și drepturi.
- Corelarea transdisciplinară.
- Diferențierea și individualizarea.
- Învățarea bazată pe joc.

Practica de vară va include o selecție a materialelor și resurselor educaționale. În realizarea conținuturilor se vor utiliza strategii care se sprijină înțelegerea și aplicarea informațiilor acumulate în cadrul orelor teoretice.

Elevii practicanți vor implementa următoarele metode: exemplul, exercițiul, demonstrația, explicare, joc distractiv, jocuri de cooperare, jocuri de mișcare, competiții sportive, proiecte de joacă, drumeții, excursii în pădure și locuri importante a țării.

Specificul formării competențelor este oferirea feedback-ului permanent între elevii practicanți și conducători de practică, precum și completarea sistematică a Agendei de formare profesională și Portofoliului la stagiul dat.

VII. Sugestii de evaluare a stagiului de vară.

Evaluarea reprezintă un element esențial indispensabil al procesului instructiv - educativ, deoarece permite cadrului didactic / elevului practicanț se aprecieze gradul în care au fost atinse obiectivele, are au fost propuse pentru realizare.

Elevul practicanț trebuie să fie conștient că evaluarea reprezintă un ansamblu de operații mintale, acționale, cognitive, atitudinale și afective. Activitatea în tabără este o acțiune de cunoaștere a copilului și urmărește progresul acestuia în raport cu el însuși.

În actul evaluării elevul practicanț va fi implicat cu scopul de a facilita procesul de autocunoaștere și autorealizare.

La conceperea demersului evaluat vom pune în prim plan sarcina, care oferă elevului practicanț posibilități multiple de afirmare, de luarea deciziilor, de promovare și producere a valorilor proprii, de respectarea opiniilor și punctelor de vedere a celui alt. Ca metodă alternativă de evaluare va fi utilizată constituirea Portofoliului, pe care elevul practicanț va completa cu materialele necesare în scopul consolidării cunoștințelor pe parcursul stagiilor de vară.

Evaluarea va fi concepută nu numai ca un control a cunoștințelor ci ca o strategie de perfecționare.

Produse recomandate pentru evaluarea nivelului de dezvoltare a competențelor profesionale sunt prezentate în tabelul de mai jos.

Nr. d/o	Produse pentru măsurarea competențelor funcționale	Criterii de evaluare a produselor
1.	Concurs	*Corespunderea obiectivelor înaintate. *Prezentarea sintetică a abordării experimentale. *Coerența și logica expunerii. *Profundimea și completitudinea dezvoltării conținuturilor.
2.	Logoul	*Corespunderea tematicii. *Modernitatea și atractivitatea. *Conceptualitatea.
3.	Mesaj	*Documentarea științifică. *Identificarea și explicarea corectă ale obiectivelor. *Corectitudinea informației prezentate. *Caracter practic - aplicativ.
4.	Pauza dinamică	*Contribuția la relaxarea sistemului nervos și înlăturarea oboselii. *Satisfacția necesității în mișcare. *Disciplinare, crearea atmosferei de bună dispoziție. *Atractivitatea. *Locul în cadrul activității și corelarea cu evenimentele activității. *Modalitatea și implicarea tuturor copiilor.
5.	Joc	*Selectarea jocului corespunzător grupei de vârstă (pregătirea copiilor, locul de desfășurare a jocului). *Organizarea jocului (scopul, obiectivele, reguli, acțiunile, metodele, materialele didactice). *Desfășurarea jocului. *Analiza jocului.
6.	Studiul de caz	*Evidențierea esențialului. *Comentariul comparativ al surselor de documentare. *Rezumarea celor constatate într-o concluzie exprimată succint și raportată la subiect.
7.	Fișa analiză	*Aspectul informativ și formativ al activității. *Corespunderea argumentelor scopului și obiectivelor propuse. *Strategia didactică. *Aspecte de organizare și proiectare. *Corectitudinea și diversitatea limbajului folosit, adecvat situației în cauză. *Atitudinea critică corectă evaluată și transpusă. *Specificul relațiilor socio-umane stabilite. *Protecția vieții și sănătății a copiilor. *Concluzii și sugestii.
8.	Regimul zilei	*Cunoașterea și respectarea regimului zilei, specific vârstei copiilor. *Respectarea principiului consecutivității, elementelor de regim.

		*Crearea unui climat favorabil. *Asigurarea unui mediu sigurizat fizic și adecvat. *Relationarea interpersonală: educator-copil, copil-copil, elev practicant-copil. *Încadrarea în timp a proceselor de regim. *Pregătirea spațiului educativ pentru desfășurarea activităților (joc, muncă, activitate). *Gradul de implicare a copiilor. *Respectarea cerințelor sanitaro-igienice.
9.	Agenda formării profesionale	*Completarea sistematică conform cerințelor metodologice. *Profundizarea de analiză a observărilor efectuate. *Stăpânirea competențelor de autoevaluare. *Capacitatea de a reface Agenda în dependență de evenimentele neprevăzute. *Rigoarea și coerența demersului științific, logica și argumentarea ideilor, corectitudinea concluziilor. *Corectitudinea lingvistică a formulării. *Utilizarea dovezilor din sursele consultate.
11.	Portofoliul	*Corectitudinea perfectării portofoliului. *Stăpânirea competențelor de selectare a informației. *Nivelul de creativitate. *Modul de structurare. *Analiza fiecărei surse de documentare. *Ordonarea informației.
12.	Raport	*Reflectarea științifico-metodologică a conținuturilor. *Consecutivitatea. *Caracter teoretico-aplicativ. *Creativitatea. *Autoanaliza activității realizate. *Concluzii.

VIII. Cerințe față de locurile de practică de vară

Pentru ca cunoștințele teoretice să aibă valoare și relevanță în activitatea profesională, acestea din urmă trebuie să stea la baza activităților realizate în practică de vară. Un număr mare de abilități de comunicare, de observare, ascultare și evaluare, de organizare și de luare a deciziilor vor fi dezvoltate în instituțiile de agrement a copiilor, cu care vor fi încheiate acorduri de colaborare didactică.

Nr. crt.	Locul de muncă / postul	Cerințele față de muncă / postul propus practicantului
1.	Instituția de agrement a copiilor	*Instituția - partener va asigura accesul elevilor și a conducătorului de practică la locurile de aplicare a conținuturilor curriculare. *Instituția partener. *Comunicarea regulilor de prevenire asupra riscurilor profesionale. *Instituția partener va pune la dispoziția elevilor

		practicanți mijloacele necesare pentru dobândirea competențelor nominalizate în curriculum-ul stagiului de practică. *Instituția partener va asigura securitatea și sănătatea elevului practicant.
--	--	--

IX. Resurse didactice recomandate elevilor practicanți

Nr. crt.	Denumirea resursei	Locul în care poate fi consultată/accesată/pr ocurată resursa	Numărul de exemplare disponibile
1.	Teoria și metodică jocurilor dinamice . Chișinău-2016.	Biblioteca	10
2.	Guțu V., Sava P., Leahu D. Jocuri dinamice și metodică predării.	Catedra metodică	1
3.	G. Rață, I.Carp. Principiile și metodele didactice specifice educației fizice și sportului.Bacău-2013.	Biblioteca	1
4.	V. Pred 450 de jocuri educaționale. Didactica2011.	Catedra metodică	5
5.	C. Ciorbă. Baschet, pregătire fizica. Chișinău-2016.	Biblioteca	1
6.	C. Ciorbă. Teoria și metodică educației fizice. Chișinău 2016.	Catedra metodică	2
7.	Strujan I., Bădău D., Bădău A. Educația fizică școară. Botoșani 2009/	Catedra metodică	1
8.	Callo Tatiana.,Panuş Aliona. Educația centrată pe elev. Chișinău 2009	Biblioteca	1