

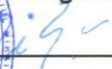
Ministerul Educației, Culturii și Cercetării al Republicii Moldova

Colegiul „Mihai Eminescu” din Soroca



"Aprobat"

Directorul Colegiului „Mihai Eminescu” din Soroca

 **Tatiana Vișniovaia**

18 februarie 2019

Curriculumul stagiului de practică

Practica de instruire: de vară

Specialitatea

11210 Educație timpurie

Calificarea:

Educator



Aprobat:

la sedința Consiliului Profesoral al Colegiului „Mihai Eminescu” din Soroca, din 18 februarie 2019

Director

Tatiana Vișniovaia
Tatiana Vișniovaia

Autor:

Revenco Mariana, grad didactic doi, Colegiul ”Mihai Eminescu” din Soroca.

Recenzent:

Dubciuc Ludmila, grad didactic superior, Colegiul ”Mihai Eminescu” din Soroca

Adresa Curriculumului în Internet:

Portalul național al învățământului profesional tehnic

<http://www.ipt.md/ro/produse-educationale>

Cuprins

I. Preliminarii	4
II. Motivația, utilitatea stagiului de practică pentru dezvoltarea profesională	4
III. Competențele profesionale specifice stagiului de practică	5
IV. Administrarea stagiului de practică	5
V. Descrierea procesului de desfășurare a stagiului de practică.....	5
VI. Sugestii metodologice	8
VII. Sugestii de evaluare a stagiului de practică	9
VIII. Cerințe față de locurile de practică	10
IX. Resursele didactice recomandate elevilor	11

I. Preliminarii

Stagiul de practică constituie o parte integrantă a procesului de formare profesională. Activitatea practică va asigura formarea competențelor profesionale și acumularea experienței privitor la proiectarea și organizarea procesului educațional pe perioadă de vară. Practica de vară se organizează în semestrul patru, trei săptămâni, conform Planului de învățământ pentru specialitatea Educație timpurie aprobat de Ministerul Educației, Culturii și Cercetării al Republicii Moldova, în anul 2017. Locul realizării practicii sunt instituțiile preșcolare din localitățile rurale sau orășenești. Elevii se vor încadra în activitatea didactică ca educator în instituțiile preșcolare respective pe această perioadă. Procesul educațional este stabilit de instituțiile preșcolare, respectând cerințele curriculare pe perioada de vară. Durata practicii este de 6 ore zilnic. Conținutul procesului educațional (proiectarea) va fi aprobată de directorul instituției preșcolare.

Astfel, *Practica de instruire: de vară*, ca parte integrantă a procesului de învățământ, are rol de a asigura, alături de celelalte discipline psihopedagogice, formarea competenței de educator compatibil cu un învățământ performant bazat pe învățarea eficientă și centrată pe copil. Obiectivul principal al practicii de vară în instituțiile de educație timpurie este formarea competențelor necesare exercitării profesiei de educator.

II. Motivația, utilitatea stagiului de practică pentru dezvoltarea profesională

Stagiul de practică imprimă funcționalitatea și valoarea aplicativă a cunoștințelor și abilităților formate pe parcursul a doi ani de studii. Este o probă nouă de implicare activă în realizarea procesului educațional cu copiii preșcolari în perioada de vară. Elevul se adaptează la noul statut de educator în instituția preșcolară, având rol de organizator al copiilor. Ei se învață să țină cont de particularitățile individuale și de ritmul de dezvoltare a fiecărui copil. În procesul de realizare a practicii de instruire: de vară, elevii poartă responsabilitatea de a realiza obiectivele stagiului de practică, de a crea condiții pentru întărirea sănătății copiilor preșcolari.

Practica de instruire: de vară este parte intrinsecă a procesului de formare profesională a cadrelor didactice din instituțiile de educație și dezvoltare timpurie, componentă majoră în pregătirea acestora ca viitori specialiști în domeniu.

Stagiul de practică cuprinde familiarizarea studenților cu activitatea instituțiilor de educație timpurie în scopul aprofundării cunoștințelor teoretice acaparate la curs și, totodată, de a-i dezvolta competențe profesionale, înzestrându-l cu capacitatea de a fi responsabil pentru viitoarea profesie. Este și o cale de a-i acorda practicantului șansa de a fi informat direct, permanent, de a avea posibilitatea să aplice și să valorifice ceea ce învață, să trateze copilul din perspectiva unicității acestuia.

Practica de instruire: de vară a viitorilor educatori are menirea de a-i învăța pe cei care vor contribui la creșterea, îngrijirea și dezvoltarea copiilor să cunoască și să valorifice standardele de învățare și dezvoltare timpurie, să le trateze ca pe o resursă importantă ce le orientează acțiunile în scopul sprijinirii și stimulării învățării, dezvoltării normale și depline a copiilor.

III. Competențe profesionale specifice stagiului de practică

- CS1. Cunoașterea fundamentelor științifice, metodologice din cadrul educației preșcolare;
- CS2. Selectarea, procesarea și analiza informației din surse specifice domeniului preșcolar pentru realizarea programei stagiului de practică;
- CS3. Aplicarea metodelor și tehnologiilor însușite în cadrul altor stagii de practică;
- CS4. Formarea abilităților practice în cadrul lucrului cu copiii preșcolari;
- CS5. Deprinderea competențelor de organizare secvențială a procesului educațional;
- CS6. Consolidarea și aplicarea cunoștințelor însușite la unitățile de curs de specialitate;
- CS7. Formarea capacităților de a studia și caracteriza personalitatea copiilor preșcolari;

IV. Administrarea stagiului de practică

Denumirea stagiului de practică	Semestrul	Numărul de săptămâni	Numărul de ore	Perioada	Modalitatea de evaluare	Numărul de credite
Practica de instruire: de vară	IV	3	60	Iunie	-	2

V. Descrierea procesului de desfășurare a stagiului de practică

Activități/ Sarcini de lucru	Produse de elaborat	Modalități de evaluare	Durata de realizare
A1. Ziua cunoștințelor S1. Familiarizarea elevilor cu instituția preșcolară, obiectivele practicii, programul zilnic	1.1 Înregistrarea obiectivelor și a conținutului tematic în agendă. 1.2 Oformarea documentație 1.3 Familiarizarea cu planul de activitate a instituției preșcolare,	Observarea, verificarea modului de oformare a documentației	Ziua I 6 ore

	activitatea comisei metodice, a activității educatorului.		
A2. Proiectarea și desfășurarea programului zilei copilului Domeniul Eu, familia și societatea, subdomeniul Dezvoltarea personală S1. Realizarea activităților bazate pe dezvoltarea personalității proprii.	2.1 Elaborarea jocurilor didactice. Reguli de comportament. Imagini cu membrii familiei	Fișă de observare.	Ziua II 6 ore
A3. Proiectarea și desfășurarea programului zilei copilului Domeniul Limbaj și comunicare, subdomeniul Educația pentru limbaj și comunicare	Realizarea conversațiilor cu copiii cu implicarea jocurilor didactice bazate pe comunicare și dialog între copii, conform temei planificate de către educator	Observarea activităților realizate și a modului de implicare a elevului.	Ziua III 6 ore
A4. Proiectarea și desfășurarea programului zilei copilului. Domeniul Arte, subdomeniul Educația muzicală	4.1 Pregătirea și organizarea distracției muzicale pentru copii	Verificarea portofoliului cu materialele pregătite.	Ziua IV 6 ore
A5. Proiectarea și desfășurarea programului zilei copilului. Domeniul Sănătate și motricitate subdomeniul Educația fizică	5.1 Realizarea activităților distractive cu folosirea jocurilor și exercițiilor de mișcare, conform temei planificate de către educator 5.2 Proiectarea și realizarea jocurilor dinamice conform particularităților de vârstă și individuale ale copilului	Verificarea agendei practicii de vară și a portofoliului. Fișa de observare	Ziua V 6 ore
A6. Proiectarea și desfășurarea programului zilei copilului. Domeniul Sănătate și motricitate, subdomeniul Educația pentru sănătate	6.1 Elaborarea materialelor pentru organizarea conversațiilor despre educația pentru sănătate, în colaborare cu planificarea educatorului	Verificarea agendei practicii de vară și a portofoliului. Fișa de observare	Ziua VI 6 ore
A7. Proiectarea și desfășurarea programului zilei copilului	7.1 Dirijarea și organizarea activităților de călire a	Verificarea agendei practicii de vară și a	Ziua VII 6 ore

Domeniul Sănătate și motricitate, subdomeniul Educația pentru sănătate	organismului în timpul jocurilor la aer liber. 7.2 Explicarea importanței plimbărilor și activităților la aer liber	portofoliului. Fișa de observare.	
A8. Proiectarea și desfășurarea programului zilei copilului. Domeniul Arte, subdomeniul Arte plastice	8.1 Pregătirea materialelor pentru educația literar-artistică a copiilor: povestiri, poezii în dependență de tema proiectată de educatoare.	Verificarea agendei practicii de vară și a portofoliului. Fișa de observare	Ziua VIII 6 ore
A9. Proiectarea și desfășurarea programului zilei copilului. Domeniul Științe și tehnologii, subdomeniul Educație pentru mediu.	9.1 Realizarea materialelor conform temei educatorului la aria curriculară proiectată. Conversație despre anotimp, aplicarea măsurilor de ocrotire și protejare a naturii.	Verificarea agendei practicii de vară și a portofoliului. Fișa de observare	Ziua IX 6 ore
A10. Proiectarea și desfășurarea programului zilei copilului. Domeniul Arte, subdomeniul Arte plastice	10.1 Organizarea activităților de colorare și desen conform temei din proiectarea educatorului	Verificarea agendei practicii de vară și a portofoliului. Fișa de observare	Ziua X 6 ore
A11. Proiectarea și desfășurarea programului zilei copilului. Domeniul Arte, subdomeniul Educația muzicală	11.1 Realizarea jocurilor didactice conform temei planificate de către educator	Verificarea agendei practicii de vară și a portofoliului. Fișa de observare	Ziua XI 6 ore
A12. Proiectarea și desfășurarea programului zilei copilului. Domeniul Sănătate și motricitate, subdomeniul Educația pentru sănătate	12.1 Desfășurarea activităților (joc de rol, studii de caz) vizavi de alimentația sănătoasă	Verificarea agendei practicii de vară și a portofoliului. Fișa de observare	Ziua XII 6 ore
A13. Proiectarea și desfășurarea programului zilei copilului. Domeniul Arte, subdomeniul Arte plastice	13.1 Organizarea jocurilor dramatizări, utilizând costumații pe baza poveștilor	Verificarea agendei practicii de vară și a portofoliului. Fișa de observare	Ziua XIII 6 ore
A14. Proiectarea și desfășurarea programului zilei copilului.	14.1 Discuție despre conduita civilizată în mediul natural.	Verificarea agendei practicii de vară și a	Ziua XIV 6 ore

Domeniul Științe și tehnologii, subdomeniul Educație pentru mediu.	14.2 Folosirea jocurilor de rol în realizarea cu succes a discuției date	portofoliului. Fișa de observare	
A15. Totalizarea rezultatelor activităților practicanților S1.Oformarea documentației necesare S2. Prezentarea produselor didactice. S3. Susținerea raportului de totalizare	15.1 Completarea portofoliului studentului practicant 15.2 Întocmirea raportului final de practică pedagogică. 15.2 Prezentarea agendei formării profesionale.	Verificarea documentației (portofoliul, raportul, agenda profesională)	Ziua de totalizare a practicii

Notă: toate conținuturile din curriculum trebuie realizate prin joc în corelare cu proiectarea tematică a educatorului

VI. Sugestii metodologice

Delegarea elevilor la stagiile de practică este anticipată de informarea acestora cu privire la tipul, locul realizării stagiului de practică, normele și cerințele securității și sănătății în muncă, precum și alte aspecte organizatorice. Elevilor li se înmânează:

- ✓ Extras din ordin de repartizare la stagiul de practică;
- ✓ Curriculumul stagiului de practică;
- ✓ Agenda formării profesionale, care reprezintă un instrument de înregistrare și monitorizare a

activităților realizate de student la locul de desfășurare a stagiului de practică. Agenda include:

- a. Denumirea instituției de învățământ, grupa;
- b. Numele prenumele elevului;
- c. Perioada, durata desfășurării stagiului de practică;
- d. Conducătorul de practică – profesorul metodist din cadrul instituției de învățământ;
- e. Conducătorul de practică din partea instituției de educație timpurie;
- f. Drepturile și obligațiunile elevului;
- g. Activitățile și sarcinile de lucru, inclusiv sarcini individuale prevăzute conform curriculumului;
- h. Descrierea activităților realizate zilnic în cadrul stagiului de practică, confirmate de către conducătorul stagiului de practică;
- i. Instrucțiuni cu privire la perfectarea Raportului stagiului de practică;
- j. Concluziile și sugestiile elevului cu privire la stagiul de practică;

- k. Evaluarea activității elevului în perioada stagiului de practică;
- l. Rezultatele susținerii stagiului de practică.

Strategiile didactice sugerează trasee generale de parcurs, modele de acțiune, care presupun o serie de decizii pe care le adoptă conducătorul practicii cu privire la desfășurarea stagiilor de practică.

Conceptul de strategie didactică are cel puțin trei accepțiuni:

- a) un anumit mod de abordare a predării și învățării;
- b) un anumit mod de combinare a metodologiei cu mijloacele didactice;
- c) un mod de programare, ordonare, ierarhizare optimă a etapelor unui demers didactic.

O capacitate foarte importantă a unui cadru didactic în secolul XXI este gândirea critică și autorefecția. Cadrul didactic de azi trebuie să fie proactiv în baza autorefecției și gândirii critice care stau la baza selectării, prelucrării și aplicării informațiilor provenite din diferite surse, având totdeauna argumente psihopedagogice pentru alegerile făcute, scopul final fiind acel al îmbunătățirii practicii didactice.

În procesul de formare inițială a cadrelor didactice pentru educație și dezvoltare timpurie se vor aplica pe larg metodele din arsenalul dezvoltării gândirii critice, cu un pronunțat caracter interactiv: metode bazate pe experiență (reală și simulată); observarea sistematică și independentă, studiul de caz, metoda anchetei, incidentul critic.

VII. Sugestii de evaluare a stagiului de practică

EVALUAREA PRACTICII PEDAGOGICE se va realiza prin:

a) **evaluare continuă**, pe parcursul desfășurării practicii, având în vedere următoarele criterii:

- participarea activă la activitățile de practică pedagogică;
- conținutul și valoarea științifică, psihopedagogică și metodică, a materialelor realizate privind activitățile instructiv-educative susținute.

b) **evaluare sumativă**: Evaluarea stagiului de practică va fi susținut public, în prezența comisiei de evaluare, printr-o comunicare orală de 4-5 minute a fiecărui elev-practicant și prezentarea Agendei formării profesionale, portofoliului de practică unde sunt depozitate produsele activității didactice pe perioada activității practice și susținerii Raportului de practică, unde sunt evaluate competențele profesionale achiziționate pe parcursul stagiului.

La apreciere se va ține cont de următoarele cerințe:

- calitatea prestației studentului pe parcursul desfășurării practicii pedagogice;
- calitatea analizelor și a observațiilor consemnate în fișele de observație a lecțiilor asistate;
- participarea activă la activitățile programate în cadrul practicii pedagogice;
- modul de abordare în cadrul colocviului a problematicei practicii pedagogice, capacitatea de a opera cu cunoștințele teoretice în analiza și interpretarea fenomenului educațional.
- calitatea materialelor care alcătuiesc portofoliul prezentat la încheierea practicii pedagogice.

Indicatori și produse

pentru măsurarea nivelului de formare a competenței profesionale specifice

Practica de instruire: de vară

Indicatori de competență	Procese și produse pentru măsurarea nivelului de formare a competenței
Analizează curriculum-ul integrat. Abordează integrat curriculum-ul, prin proiecte. Elaborează planificarea unității tematice. Reprezintă grafic a planificării unității tematice pe arii curriculare. Elaborează proiectul activității de învățare relevante pentru contextul real din viața cotidiană. Selectează valorificarea potențialului fiecărui copil. Crează condiții favorabile de desfășurare a activității. Organizează activitățile axate pe individualizare, lucru în cooperare. Asigură mobilierul adecvat. Asigură securitatea spațiului de joc. Etichetează centrele și materialele. Aplică instrumentele de evaluare. Selectează modalitățile de comunicare. Utilizează feed-backul în comunicare. Identifică nevoile proprii de dezvoltare profesională.	Loc de muncă pregătit. Curriculum-ul educației copiilor de vârstă timpurie. Concluzie în baza de dovezi a compatibilității ariilor curriculare. Prezentare grafică a planificării UNITĂȚII TEMATICE. Concluzie în baza de dovezi a stării favorabile a mediului de învățare. Amenajarea centrelor de activitate. Concluzie referitor la amenajarea centrelor de activitate. Concluzie referitor la utilizarea instrumentelor de evaluare. Concluzie referitor la alegerea modalităților de comunicare adecvate situațiilor concrete. Portofoliul. Selectarea surselor de specialitate relevante.

Descriptori

pentru notarea nivelului de formare a competenței profesionale

specifice Realizarea Practica de instruire: de vară

Nota	Descriptori. Nota respectivă va fi dată pentru:
1	Lipsa completă a acțiunilor de realizare a activității. Lipsa completă a acțiunilor de îndeplinire a sarcinii de lucru propuse.
2	Proiect didactic elaborat în proporție de 0%-9%. Încearcă să realizeze doar schița de proiectare.
3	Proiect didactic elaborat în proporție de 10%-20%. Execută doar unele operații elementare de desfășurare a sarcinii de lucru.
4	Proiect didactic elaborat în proporție de 21%-32%. Execută sarcinile de lucru doar la nivelul operații elementare de organizare a activității.
5	Proiect didactic elaborat în proporție de 33%-47%. Etapile de desfășurare a activității sunt efectuate doar sub îndrumare, cu inexactități și greșeli neesențiale.
6	Proiect didactic elaborat în proporție de 48%-63%. Organizarea și desfășurarea activității sunt efectuate sub îndrumare, fără greșeli, dar lipsit de încredere.
7	Proiect didactic elaborat în proporție de 63%-77%. Organizarea și desfășurarea activității este realizată autonom, dar se constată lacune considerabile.

8	Proiect didactic elaborat în proporție de 78%-87%. Organizarea și desfășurarea activității este efectuată autonom, demonstrarea bună a competențelor teoretice și practice.
9	Proiect didactic elaborat în proporție de 88%-94%. Organizarea și desfășurarea activității este efectuată autonom, elevul demonstrează competențe teoretice și practice foarte bune.
10	Proiect didactic elaborat în proporție de 95%-100%. Organizarea și desfășurarea activității este efectuată autonom, elevul demonstrează profund și remarcabil competențele teoretice și practice, creativitate și aptitudini în aplicarea competențelor dobândite, lucrul independent considerabil și cunoașterea versată a literaturii din domeniul respectiv.

VIII. Cerințe față de locurile de practică

Practica de vară se va realiza în instituțiile preșcolare:

Instituția-gazdă va:

- asigura respectarea prevederilor contractului privind efectuarea stagiului de practică a elevilor;
- efectua instructajul elevilor privind aspecte de organizare și norme de protecție/de securitate a muncii;
- organiza și asigura condiții corespunzătoare pentru desfășurarea eficientă a stagiului de practică în corespundere cu curriculumul stagiului de practică;
- desemna conducătorul de practică din cadrul instituției de aplicație;
- asigura accesul elevilor la fondul de literatură de specialitate de care dispune instituția de învățământ-gazdă, diverse proiecte didactice, manual școlare, alte materiale și echipamentele corespunzătoare, în conformitate cu curriculumul stagiilor de practică.

IX. Resursele didactice recomandate elevilor

Nr. crt.	Denumirea sursei	Locul în care poate fi consultată/ accesată/ procurată sursa	Numărul de exemplare disponibile
1	<i>Curriculum pentru educație timpurie</i> , Aprobat la Consiliul Național pentru Curriculum (Ordinul Ministerului Educației, Culturii și Cercetării nr. 1699 din 15 noiembrie 2018).	Biblioteca colegiului	1
2	Ghidul cadrelor didactice pentru educația timpurie și preșcolară.	Biblioteca colegiului	5
3	Standarde de învățare și dezvoltare pentru copilul de la naștere până la 7 ani, Ed.a-2-a,	Biblioteca colegiului	5

	Chișinău, 2013.		
4	Instrument de dezvoltare profesională pentru îmbunătățirea calității practicilor educaționale în grupe și clase de copii, Chișinău, 2014.	Biblioteca colegiului	4
5	Cum aplicăm teoria în practică. Ghid pentru promovarea principiilor unei pedagogii de calitate, Chișinău, MD-2012.	Biblioteca colegiului	5
6	Lidia Granaci, Educația prin joc, Chișinău, 2010.	Biblioteca colegiului	1
7	M Vrancean, 1001 de idei pentru o educație timpurie de calitate „Ghid pentru educatori”, Chișinău 2010	Biblioteca colegiului Librărie, http://prodidactica.md/wp-content/uploads/2017/07/1001-idei_RO.pdf	
8	<i>Căile care asigură calitatea/ Dezvoltarea profesionalismului în instituțiile de învățământ preșcolar și primar</i> (Ghid), Chișinău, 2017.	Instituția preșcolară unde își desfășoară practica	2
9	Duminică S., Dascăl A., <i>Metodologia proiectării curriculare a activităților în instituțiile preșcolare de educație timpurie</i> (Ghid), Chișinău, 2017.	Instituția preșcolară unde își desfășoară practica Biblioteca Colegiului „Mihai Eminescu”	3 1