**MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII AL REPUBLICII MOLDOVA**

Discutat la Ședința Comisiei Metodice \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ APROBAT \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Șeful Comisiei metodice

**PROIECT DIDACTIC DE LUNGĂ DURATĂ**

**LA DISCIPLINA ȘCOLARĂ LIMBA FRANCEZA, CLASE BILINGVE FRANCOFONE**

(elaborat de Grupul de lucru conform ordinului MEC nr.1544/2023 în baza *Curriculumului Național: Limba franceză pentru*clasele bilingve*francofone, clasele a V-a – a IX-a* aprobat prin ordinul MEC nr. 916 din 25.07.2023)

**Clasa a VI-a (Nivel A 2.3)**

**Anul de studii:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Instituția de învățământ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Localitatea \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Numele, prenumele cadrului didactic\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Grad didactic \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ADMINISTRAREA DISCIPLINEI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ***Semestrul I*** | ***Semestrul II*** | ***Anual*** |
| Unități de învățare | 4 | 4 | 8 |
| Număr de ore | 63 | 73 | 136 |
| Lucrări de evaluare (**i** - inițială, **s** - sumativă) | 1 – EI4 – ES | 5 – ES | 1 – EI9 – ES |
| Lucrări practice / de laborator/proiecte | 3 | 3 | 6 |

*Manualul recomandat:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Clasa**  | **Titlul**  | **Autori**  | **Editura**  | **Anul ediției**  |
| Clasa a VI-a | *Adomania 2* (Méthode)*Adomania 2* (Cahier d’activités)*Adomania 2* (Guide pédagogique) | BRILLANT Corina, HIMBER CélineGALON Fabienne, HIMBER Céline, REBOUL AliceANTIER Marine, BRILLANT Corina, GAUDEL Adéline, MOUS Nelly | HachetteHachetteHachette | 201620162016 |

**Notă:**

**Cadrul didactic la disciplină** are libertatea de a personaliza proiectarea de lungă durată la disciplină, în funcție de potențialul și particularitățile de învățare ale claseiși resurselor educaționale disponibile, în conformitate cu prevederile curriculumului la disciplină (ediția 2023).

**COMPÉTENCES SPÉCIFIQUES / UNITÉS DE COMPÉTENCES / FINALITÉS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Compétences spécifiques** | **Unités de compétences** | **Finalités** |
| **CS1** **Compétence linguistique :** application des normes linguistiques dans la formulation des messages simples et corrects en valorisant la langue comme système. | **Compréhension orale / audiovisuelle** |  **À la fin du niveau A2 (VIe classe), l’élève peut :*** identifier par audition et utilisation des phénomènes phonétiques, des mots, des expressions spécifiques au français, émis clairement dans les contextes usuels ;
* appliquer des normes orthographiques et grammaticales étudiées dans la rédaction des messages courts sur les sujets quotidiens ;
* identifier et appliquer des structures grammaticales simples dans les contextes prévisibles et connus ;
* utiliser un vocabulaire approprié pour s’exprimer clairement dans les situations quotidiennes ;
* comprendre le message global et formuler en français des textes courts et simples écrits ou prononcés en langue maternelle ou de scolarisation ;
* traduire oralement l’essentiel des supports informatifs ;
* identifier des informations clefs en contexte social en rapport avec des besoins immédiats ;
* déterminer, utiliser et approprier des structures linguistiques spécifiques à la communication spontanée et authentique en rapport avec des besoins immédiats ;
* reproduire des messages oraux / écrits / en ligne adéquats à de certains contextes sociaux simples ;
* participer aux brèves interactions verbales sociales orales / à l’écrit / en ligne en situations simples de communication, à condition d'utiliser un outil de traduction ;
* utiliser des méthodes simples de communication et du langage non verbal pour exprimer des émotions positives / négatives en contextes sociaux au quotidien ;
* utiliser des techniques appropriées pour lancer, poursuivre et clore une brève conversation sur des sujets familiers et habituels, dans un échange d’information limité, simple et direct ;
* transmettre / traduire (en langue B) les points principaux de textes oraux et écrits courts, clairement structurés et simples (en langue A), remédiant à son répertoire limité par différents moyens (gestes, dessins, mots empruntés à d’autres langues) ;
* contribuer à un échange interculturel, demander, avec des mots simples, aux personnes de s’expliquer et de clarifier ce qu’elles ont dit, et exploiter son répertoire limité pour exprimer son accord, inviter, remercier, etc. ;
* distinguer par l’audition les mots qui contiennent des sons et des groupes de sons propres à la langue dans des contextes simples et familiers, émis lentement, clairement et de manière répétée.
 |
| 1.1 Identification par audition des mots, des modèles intonatifs et des phénomènes phonétiques spécifiques émis clairement dans les contextes usuels. |
| 1.2 Identification des mots et expressions visant les domaines de priorité immédiate dans les contextes courants. |
| 1.3 Identification des structures grammaticales simples dans les contextes prévisibles et connus. |
| **Production des messages oraux** |
| 1.4 Utilisation des structures phonétiques pour s’exprimer clairement dans les contextes familiers. |
| 1.5 Utilisation d’un vocabulaire approprié pour s’exprimer clairement dans des situations quotidiennes. |
| 1.6 Application des normes grammaticales étudiées dans la communication adaptant les messages aux situations prévisibles. |
| **Compréhension des messages écrits/audiovisuels** |
| 1.7 Identification des normes orthographiques spécifiques dans les messages familiers. |
| 1.8 Utilisation des relations entre les éléments lexicaux pour calculer le sens des mots/expressions nouveaux. |
| 1.9 Identification des structures grammaticales étudiées dans les situations de communication. |
| **Production des messages écrits / en ligne** |
| 1.10 Application des normes orthographiques étudiée dans la rédaction des messages. |
| 1.11 Application des normes grammaticales étudiées dans la rédaction des messages. |
| **Médiation** |
| 1.13 Formulation en français des points principaux d’un texte / dialogue / support informationnel écrit ou prononcé en langue maternelle ou de scolarisation. |
| 1.14 Énumération en français des informations précises des séquences écrites ou prononcées en langue maternelle ou de scolarisation. |
| 1.15 Formulation en français des textes courts et simples écrits ou prononcés en langue maternelle ou de scolarisation. |
| 1.16 Explication en français de ce qu’une œuvre d’art exprime. |
| 1.17 Traduction orale de l’essentiel des supports informatifs. |
| **CS2** **Compétence sociolinguistique :**utilisation de structures linguistiques en démontrant la fonctionnalité de la langue pendant un contact social.  | **Compréhension des messages oraux / écrits / audiovisuels** |
| 2.1 Perception / compréhension du message global en situation simples de communication. |
| 2.2 Identification des informations clefs en contexte social en rapport avec des besoins immédiats. |
| 2.3 Détermination des structures linguistiques spécifiques à la communication spontanée et authentique. |
| **Production des messages écrits / oraux / en ligne** |
| 2.4 Utilisation des structures linguistiques spécifiques à la communication spontanée et authentique en rapport avec des besoins immédiats.  |
| 2.5 Reproduction des messages oraux / écrits / en ligne adéquats à de certains contextes sociaux simples. |
| 2.6 Appropriation de ressources linguistiques à la communication. |
| **Interaction orale / écrite / en ligne** |
| 2.7 Participations aux interactions verbales sociales relevantes. |
| 2.8 Résolution des carences dans l’expression verbale spontanée en utilisant le langage non verbal et paraverbal. |
| **Médiation verbale / écrite / en ligne** |
| 2.9 Application des expressions usuelles en situations simples de communication et en contextes quotidiens. |
| 2.10 Expression des états physiques / préférences / émotions / attitudes en interaction avec des interlocuteurs.  |
| 2.11 Utilisation des méthodes simples de communication et du langage non verbal en contextes sociaux au quotidien. |
| **CS3 Compétence pragmatique :** emploi des structures linguistiques dans certains contextes familiers et prévisibles en faisant preuve de cohérence et de précision dans la communication. | **Compréhension des messages oraux / écrits / en ligne** |
| 3.1 Reconnaissance par l’audition de sons et groupes de sons propres à la langue étrangère, prononcés isolément et en mots. |
| 3.2 Distinguer par l’audition les mots qui contiennent des sons et des groupes de sons propres à la langue dans des contextes simples et familiers, émis lentement, clairement et de manière répétée. |
| **Production des messages écrits / oraux / en ligne** |
| 3.3 Application des structures linguistiques produit des messages simples et clairs avec référence à des sujets quotidiens. |
| 3.4 Argumentation en termes simples de l’opinion propres en ce qui concerne les problèmes d’ordre quotidien et / ou d’intérêt général. |
| 3.5 Élaboration des descriptions, des récits, des communications simples sur des sujets communs qui ont à la base une simple liste de repères. |
| **Interaction orale / écrite / en ligne** |
| 3.6 Utilisation des techniques appropriées pour lancer, poursuivre et clore une brève conversation sur des sujets familiers et habituels dans un échange d’information limité, simple et direct. |
| 3.7 Participation aux brèves interactions à l’écrit en ligne dans des situations de la vie courante, à condition d’utiliser un outil de traduction. |
| 3.8 Utilisation du langage non verbal pour exprimer des émotions positives / négatives dans le cadre d’un échange direct d’informations. |
| **Médiation orale / écrite / en ligne** |
| 3.9 Transmettre (en langue B) les points principaux de textes oraux et écrits courts, clairement structurés et simples (en langue A), remédiant à son répertoire limité par différents moyens (gestes, dessins, mots empruntés à d’autre langues). |
| 3.10 Traduction orale, dans une langue accessible, avec pauses et reformulations, des principales informations des textes. |
| 3.10 Contribuer à un échange interculturel, demander, avec des mots simples, aux personnes de s’expliquer et de clarifier ce qu’elles ont dit, et explorer son répertoire limité pour exprimer son accord, inviter, remercier, etc. |
| **CS4a Compétence plurilingue :** utilisation des structures linguistiques d’une ou plusieurs langues pour une intercompréhension intermédiaire avec une personne d’autre/s langue/s en montrant réciprocité dans la communication. **CS4b Compétence (pluri/inter) culturelle :** appropriation des éléments spécifiques à la culture française/ francophone en manifestant ouverture et motivation pour le dialogue interculturel. | **Compréhension des messages oraux / écrits / en ligne**  |
| 4.1 Identification des informations factuelles et des idées principales dans des textes littéraires/ non littéraires du patrimoine culturel allophone. |
| 4.2 Distinction des informations sur les réalisations importantes dans le domaine de la création artistique dans l’espace allophone. |
| 4.3 Compréhension des textes concis et explicites en comparant les informations recueillies à partir des différentes variantes disponibles dans différentes langues. |
| **Production des messages écrits /oraux / en ligne** |
| 4.4 Commentaire succinct des aspects spécifiques des cultures des pays allophones sur des sujets connus et d’intérêt personnel. |
| 4.5 Comparaison d’éléments liés au mode de vie spécifique du pays allophone et de celui du pays d’origine. |
| 4.6 Recours au répertoire limité dans différentes langues pour expliquer un problème ou demander de l’aide ou des clarifications. |
| **Interaction orale / écrite / en ligne** |
| 4.7 Application des connaissances et des normes culturelles courantes de comportement verbal et non verbal, spécifique à la culture française et francophone, dans des échanges sur des sujets d’intérêt culturel. |
| 4.8 Utilisation des mots ou des gestes et des expressions simples de différentes langues du répertoire plurilingue pour expliquer une réalité culturelle ou pour assurer un échange d’informations. |
| **Médiation orale / écrite / en ligne** |
| 4.9 Transmission fidèle de l’information détaillée et des arguments liés aux sujets culturels. |
| 4.10 Participation aux échanges interculturels en qualité de médiateur par des textes complexes et des gestes adéquats aux contextes de communication. |
| 4.11Médiation de la communication par comparaison de certains usages, gestes, tons, habitudes, comportements à l’intérieur des pays francophones et de la culture d’origine. |
| 4.12 Communication en français du sens général de ce qui est dit langue maternelle ou de scolarisation dans des situations quotidiennes, en suivant les conventions culturelles de base. |
| 4.13 Utilisation des langues ou des éléments d’autres langues du répertoire plurilingue pour assurer un échange d’informations sur des sujets culturels.  |

 **Projet didactique des unités d’apprentissage / unités de contenu**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CS** | **Unité de compétences** | **Unité d’apprentissage** | **Contenus thématiques /****linguistiques** | **Nr /****heures** | **Date** | **Stratégies et techniques didactiques**  | **Notes** |
| CS 1CS 3CS 4 | 1.2, 1.53.84.8 | **Étape 0**Testons nos connaissances | Milieu personnel / Milieu culturelSe rappeler le vocabulaire apprisSons [[ɛ](https://fr.wikipedia.org/wiki/Liste_des_graphies_des_phon%C3%A8mes_du_fran%C3%A7ais#/%C9%9B/)] et [e]Vérifier les connaissances culturelles sur la FranceImpératif  | 1 |  | Questions-réponsesTravail en binômeJeu de rôleDialogue |  |
| CS 1CS2CS 3CS 4 | 1.2, 1.82.43.104.8 | Explorons la langue française | Milieu social / Milieu culturelLiaisonDécouvrir la FrancophonieDécouvrir la langue familièreVocabulaire familierJouer avec la grammaire françaiseNom / Adjectif / VerbePronom | 1 |  | Exercice d’écouteLectureQuestions-réponsesRoue de la grammaire |  |
| CS1CS3 | 1.1, 1.3, 1.53.2 | Communiquons en classe | Milieu social / Milieu personnelGroupes rythmiquesExpressions de politesse | 1 |  | Jeu de rôleMini dialogueQuestions-réponses |  |
| CS 1CS 2CS 3 | 1.112.23.3 | **Évaluation initiale** | Milieu personnel / Milieu scolaireLire le texte et répondre aux questionsÉcrire un petit message à son amiPrésent de l’Indicatif | 1 |  | Activités textuellesExercices grammaticauxProduction écrite | Test |
| CS 1CS 2CS 3 | 1.5, 1.92.63.5 | **Étape 1**Leçon 1Sortons en villeParlons de nos déplacements en ville | Milieu social / Milieu culturelMilieu personnelGraphies des sons [[ɛ](https://fr.wikipedia.org/wiki/Liste_des_graphies_des_phon%C3%A8mes_du_fran%C3%A7ais#/%C9%9B/)] et [e]Parler de nos déplacements en villeSuivre un itinéraire en villeTransports en communPrépositions de lieu | 1 |  | Exercice d’écouteDialogueJeux de vocabulaireCarte mentale |  |
| CS 1CS 2CS 3 | 1.62.103.10 | Comment aller au collège ? | Milieu scolaire / Milieu personnelSons [y] [u]Suivre un itinéraire en villePrépositions et moyens de transport | 1 |  | Images Exercices lacunairesDialoguesExercices lexicaux |  |
| CS 3CS 4 | 3.2, 3.7, 3.84.7 | Attention, tram en ville ! | Milieu scolaire / Milieu personnelAccentuation en fin de motSuivre un itinéraire en villeTransports en villePrépositions de lieu | 1 |  | InteractionExercices lexicauxFiches Conversation guidéeJeu de rôle |  |
| CS2CS3 | 2.5,2.63.2,3.6,3.8 | Leçon 2Suivons un itinéraire en ville | Milieu scolaire / Milieu personnelObserver une afficheFaire des hypothèsesParler de ses déplacementsVerbe « prendre » au présent | 1 |  | Tableau grammaticalConversation guidéeLectureQuestions réponsesExercices lexicauxJeu de rôle |  |
| CS2CS3 | 2.6, 2.73.3, 3.8 | Plan d’orientation à Strasbourg | Milieu social / Milieu culturelGroupes rythmiquesIndiquer un itinéraireS’orienter sur un parcours d’orientationLieux de la villeImpératif | 1 |  | Images thématiquesDialogueExercice d’écouteExercices grammaticauxExercices lexicaux |  |
| CS 3CS 4 | 3.7, 3.84.4, 4.5 | Mon cours de géographie | Milieu social / Milieu culturelGraphies du son [e]Indiquer un itinéraireS’orienter sur un parcours d’orientationVerbe « prendre » au présent | 1 |  | Images thématiquesDialogueExercices grammaticauxExercices lexicaux | **Projet de groupe****DNL** |
| CS 1CS 2CS3 | 1.3, 1.62.73.8 | Leçon 3Organisons une sortie | Milieu scolaire / Milieu personnelConsonnes finales non prononcésProposer une sortieAccepter ou refuser une sortieVerbe « vouloir » au présent | 1 |  | Tableau de grammaire FichesExercice d’écouteConversation guidéeExercices lexicaux |  |
| CS 1CS 2CS3CS4 | 1.2, 1.82.63.104.10 | Une sortie au centre commercialCahier d’activités Pages 6-7 | Milieu social / Milieu personnelProposer une sortieAccepter ou refuser une sortieVerbe « vouloir » au présentPrépositions de lieu | 1 |  | Exercice d’écouteTravail en binômeExpression oraleJeu de rôle | Vidéo de la méthodeUne sortie en ville |
| CS 2CS3CS4 | 2.5, 2.63.84.10 | EntraînementAutoévaluation(CA, page 9-10) | Milieu scolaire / Milieu personnelSons [œ], [y]Automatiser les acquis grammaticaux et lexicauxPrépositions et moyens de transport | 1 |  | Exercices lexicauxExercices grammaticaux |  |
| CS1CS3CS4 | 1.3, 1.113.54.4, 4.7 | **Évaluation sommative** | Milieu scolaire / Milieu personnelTransports en villeIndiquer un itinéraireAutomatiser les acquis grammaticaux et lexicauxPrépositions et moyens de transport*Prendre* et *vouloir* au présent | 1 |  | Test duGuide pédagogique ; Pages 156-157 |  |
| CS1CS3CS4 | 1.3, 1.113.54.4 | RévisionsApprofondissement | Milieu scolaire / Milieu personnelTransports en villeAutomatiser les acquis grammaticaux et lexicaux | 1 |  | Exercices lexicauxExercices grammaticaux | Guide pédagogique,Pages 172-173 |
| CS 3CS 4 | 3.7, 3.84.4, 4.5 | CulturesDécorer la ville | Milieu social / Milieu culturelDécouvrir des moyens originaux pour décorer une villeCabines téléphonique les décorations originalesPrésent de l’Indicatif | 1 |  | Exercices de transformationExercices lexicaux |  |
| CS1CS3 | 1.6, 1.93.7, 3.9 | Ensemble pour imaginer une ville idéale | Milieu scolaire / Milieu personnelVoyelles non prononcéesDécouvrir des moyens originaux pour présenter une ville idéalePrépositions et moyens de transport | 1 |  | Exercices de transformationExercices lexicaux | **Projet**Présentation d’une ville idéale |
| CS1CS3CS4 | 1.3, 1.113.54.4, 4.7 | **Évaluation**  | Milieu scolaire / Milieu personnelTransports en villeIndiquer un itinérairePrépositions et moyens de transport*Prendre* et *vouloir* au présent | 1 |  | Exercice d’écouteLectureQuestions-réponses | Méthode, page 22 |
| CS1CS2 | 1.1,1.3,1.112.5, 2.6 | **Étape II**Régalons-nousLeçon 1Parlons de nos habitudes alimentaires | Milieu personnel / naturelGraphies du son [j]Repas / Aliments / BoissonsComprendre une publicitéRepérer une informationVerbes en « -ger » | 1 |  | LectureQuestions-réponsesFiches grammaticalesRéflexion collective |  |
| CS2CS3 | 2.5, 2.73.2,3.6,3.8 | Est-ce que tu manges bien ? | Milieu personnel / naturelVirelangue, le son [W]Comprendre un court dialogue et repérer dans un menu des informationsRepas / Aliments / BoissonsExprimer une quantité | 1 |  | Exercice d’écouteLectureQuestions-réponses | Mon menu bio |
| CS3CS4 | 3.2, 3.7, 3.84.7 | Leçon 2Préparons un anniversaire | Milieu familial / personnelSon [æ]VocabulaireRepas / Aliments / BoissonsAnniversaireRepérer des informations et découvrir les articles partitifsVerbes en « -ger » | 1 |  | Exercice d’écouteLectureQuestions-réponsesExercices lexicaux |  |
| CS3CS4 | 3.6, 3.84.7 | Exprimer la quantité | Milieu personnel / culturelVoyelles longues et les voyelles courtesRepérer des informations et découvrir les articles partitifsQuantitéArticle partitif | 1 |  | Fiches grammaireExercice d’écouteLectureQuestions-réponses |  |
| CS3CS4 | 3.2, 3.7,3.84.7 | Préparons un anniversaireCahier d’activités pages 12-13 | Milieu familial / personnelRepérer des informations et employer correctement les articles partitifsVocabulaireRepasAlimentsBoissonsAnniversaireVerbes en « -ger » | 1 |  | Exercices lexicauxExercices grammaticaux |  |
| CS2CS3 | 2.6, 2.73.3,3.8 | Leçon 3Interrogeons-nous sur notre alimentation | Milieu personnel / naturelComprendre la couverture d’un guide sur l’alimentationAliments et boissonsQuestions sur la quantité | 1 |  | Fiches grammaireProduction oraleExercice d’écoute |  |
| CS3CS4 | 3.7, 3.84.4,4.5 | Aliments et santéVidéo de la méthode | Milieu personnel / naturel / culturelSon : [u]Poser des questions sur une alimentation correcteQuestions sur la quantité | 1 |  | Exercice d’écouteConversation guidéeQuestions réponses |  |
| CS3CS4 | 3.7, 3.84.4,4.5,4.10 | Les adverbes de quantité | Milieu scolairePrononciation du « h » muet « h » aspiréRepérer les informations et découvrir les adverbes de quantitéAdverbes de quantité | 1 |  | FichesExercices lacunairesExercices grammaire |  |
| CS1CS3 | 1.6, 1.93.7, 3.9 | EntraînementAutoévaluation | Milieu scolairePrononciation du « h » muet « h » aspiréPoser des questions sur la quantitéApprofondir l’emploi correct des articles partitifs | 1 |  | Exercice d’écouteQuestions-réponsesProduction oraleExercices lexicaux | Cahier d’activités pages 17-15 |
| CS1CS2 | 1.1,1.3,1.112.5, 2.6 | **Évaluation sommative** | Milieu scolairePoser des questions sur la quantitéApprofondir l’emploi correct des articles partitifs | 1 |  |  | Test duGuide pédagogique ; Pages 159-160 |
| CS1CS3CS4 | 1.3, 1.113.54.4 | RévisionsApprofondissement | Milieu scolairePoser des questions sur la quantitéApprofondir l’emploi correct des articles partitifs | 1 |  | Exercices lacunairesExercices grammaire | Guide pédagogique pages 174-175 |
| CS1CS3 | 1.6, 1.93.7, 3.9 | Cultures : fou de bonbons | Milieu personnel / culturelSons [y] [u] [o] [ø]Comprendre le thème d’un articleRepérer les informationsPoser une question sur la quantité | 1 |  | Exercice d’écouteQuestions-réponsesProduction orale |  |
| CS2CS3CS4 | 2.5, 2.63.84.4, 4.10 | La Charlotte aux Bubblizz | Milieu personnel / culturelApprofondir la compréhension et réfléchir à créer des stands pour la semaine du « bien manger » au collège | 1 |  | Questions-réponsesProduction oraleLectureActivités textuellesActivités grammaire | Stands des produits sains |
| CS1CS3CS4 | 1.3, 1.113.54.4, 4.7 | **Évaluation**  | Milieu scolaireComprendre des noms d’aliments des expressions de quantité et de fréquencePoser des questions sur les habitudes alimentaires et y répondreComprendre un échange de SMS sur le déjeunerÉcrire une liste de courses | 1 |  | Exercice d’écouteLectureQuestions-réponses | Méthode, page 34 |
| CS1CS3CS4 | 1.113.84.10 | Vers le DELF A2Compréhension des écritsCompréhension de l’oral | Milieu scolaire Comprendre l’information de l’article et répondre aux questionsAliments et boissonsRepasAdverbes de quantitéExprimer la quantité | 1 |  | Exercice d’écouteLectureActivités textuelles |  |
| CS1CS2CS3CS4 | 1.52.73.7, 3.84.4, 4.5,4.10 | Vers le DELF A2Production oraleProduction écrite | Milieu personnel / culturelMilieu scolaireSe présenterParler de sa familleParler de ses repas et de sa villeSe mettre d’accord sur un programme de visite | 1 |  | Exercices en interaction |  |
| CS2CS3 | 2.5, 2.73.2, 3.6, 3.8 | **Étape III**Amis et solidairesLeçon 1Parlons de l’amitié et de la personnalité | Milieu personnel / socialGraphies des sons [ʃ], ʒ]Comprendre un test sur l’amitiéParler de l’amitié et de la personnalitéPronoms COD | 1 |  | Exercice d’écouteLectureExercices lexicauxExercices grammaticaux |  |
| CS2CS3 | 2.5, 2.73.2, 3.6 | Être populaire au collège | Milieu personnel / social-t- euphoniqueApprofondir les connaissances du document et découvrir les traits du caractèreParler de l’amitié et de la personnalitéPronoms COD | 1 |  | Exercice d’écouteLectureExercices lexicauxExercices grammaticaux |  |
| CS3CS4 | 3.6, 3.84.7 | Leçon 2Parlons de nos relations et de nos émotions | Milieu personnel / culturelMilieu social-h- aspiréComprendre un courrier des lecteurs et identifier des problèmesStructures pour exprimer des sensations et des émotions | 1 |  | Exercices lexicauxCompréhension des écritsProduction écritePoster |  |
| CS2CS3 | 2.5, 2.63.2, 3.6, 3.8 | Exprimer ses sensations et ses émotions | Milieu personnel / culturelMilieu social-h- aspiréDécouvrir les structures pour exprimer ses sensations / émotionsExpliquer une situationPronoms COD : *le, la, les, l’* | 1 |  | Images Exercices lacunairesDialoguesExercices lexicaux |  |
| CS3CS4 | 3.7, 3.84.4, 4.5 | ForumVos réponses à vos problèmes. | Milieu personnel / Milieu culturel Milieu social-h- aspiréComprendre des réponses à des problèmesSensations et émotionsPronoms COD : *le, la, les, l’* | 1 |  | Images Exercices lacunairesDialoguesExercices lexicaux |  |
| CS2CS3 | 2.5, 2.73.2, 3.6 | Parlons de nos relations et de nos émotions | Milieu scolaireÉlisionExprimer ses sensations, émotions et expliquer une situationPronoms COD : *le, la, les, l’* | 1 |  | Images Exercices lacunairesDialoguesExercices lexicaux | Cahier d’activitésPages 20-21 |
| CS2CS3 | 2.5, 2.63.2, 3.6, 3.8 | Leçon 3Parlons de l’entraide et de la santé | Milieu social / Milieu culturelProsodie de la phraseFaire des hypothèses pour deviner le mot « entraide »Expressions pour parler de la santé et des secoursVerbes du IIe groupe | 1 |  | Exercice d’écouteQuestions-réponsesProduction orale | DNL |
| CS3CS4 | 3.7, 3.84.4, 4.5 | Parler de la santé et des secoursLes verbes du IIe groupe | Milieu social / Milieu culturelSons [y] [u] [o] [ø]Définir la solidarité au collègeExpressions pour parler de la santé et des secoursVerbes du IIe groupe | 1 |  | Images DialoguesExercices lexicauxExercice d’écouteQuestions-réponsesProduction orale | Vidéo de la méthode |
| CS1CS2CS3 | 1.3, 1.62.73.8 | Entraînons-nousAuto évaluation | Milieu scolaireÉlisionAutomatiser les compétences acquises à travers l’étape 3Parler de la santé et des secoursVerbes du IIe groupe au présentPronoms COD : *le, la, les, l’* | 1 |  | Questions-réponsesExercices lexicauxExercices grammaticaux | Cahier d’activités.pages 25-26 |
| CS1CS3CS4 | 1.113.84.10 | **Évaluation sommative** | Milieu scolaireEvaluer les compétences acquises à travers l’étape 3Révision du vocabulaire apprisGrammaire apprise | 1 |  |  | Test duGuide pédagogique, pages 159-160 |
| CS1CS3CS4 | 1.3, 1.113.54.4 | RévisionsApprofondissement | Milieu scolaireSensations et émotionsPronoms COD : *le, la, les, l’*Verbes du IIe groupe au présent | 1 |  | Exercices lexicauxExercices grammaticaux | Guide pédagogique, pages 176-177 |
| CS1CS2CS3 | 1.3,1.62.73.8 | Cultures : Des actions de solidarité | Milieu personnel / Milieu culturelMilieu socialSons [y] [u] [o] [ø]Donner son avis sur des actions solidairesAmitié et personnalitéVerbes du IIe groupe au présent | 1 |  | Jeu d’amitié ou de solidarité |  |
| CS3CS4 | 3.7, 3.84.4, 4.5 | Ensemble pour organiser la fête de l’amitié | Milieu personnel / Milieu culturelMilieu socialImaginer des actions d’entraide et de rencontresDonner son avis sur des actions solidairesAmitié et personnalitéVerbes du IIe groupe au présent | 1 |  | Jeu d’amitié ou de solidarité |  |
| CS1CS3CS4 | 1.3, 1.113.54.4, 4.7 | **Évaluation**  | Milieu scolaireCompléter les connaissances des élèves sur l’amitié et l’entraideComprendre une conversation simpleParler de son caractèreDécrire sa relation avec une personne | 1 |  | Exercice d’écouteLectureQuestions-réponses | Méthode, page 48 |
| CS2CS3 | 2.5, 2.73.2, 3.6, 3.8 | **Étape IV**Informons-nousLeçon 1Parlons de la presse et des médias | Milieu social et informationnelMilieu culturelSons [k], [g]Parler de la presse et des médias Vocabulaire de la presse et des médiasPassé composé avec « avoir » | 1 |  | Exercice d’écouteQuestions-réponsesÉtude de casConversation guidée |  |
| CS2CS3 | 2.5, 2.73.2, 3.6 | Mon quotidien10 mots pour comprendre ce qu’on trouve dans un journal | Milieu social et informationnelMilieu culturelLiaisons obligatoiresParler de la presse et des médias Vocabulaire de la presse et des médiasSituer un événement dans le passé Passé composé avec « avoir » | 1 |  | Exercice d’écouteLectureExercices lexicauxExercices grammaticaux | Présentation d’un journal selon la structure apprise |
| CS3CS4 | 3.2, 3.7, 3.84.7 | Leçon 2Racontons des faits-divers | Milieu social et informationnelMilieu culturel-e- caducComprendre des titres de presseSituer un événement dans le passéFait-divers Dico | 1 |  | Exercice d’écouteQuestions-réponsesLectureActivités textuellesActivités grammaticales |  |
| CS3CS4 | 3.6, 3.84.7 | Le passé composé avec « avoir » | Milieu social et informationnelSons [d], [t]Passé composé avec « avoir » | 1 |  | Exercice d’écouteLectureExercices lexicauxExercices grammaticaux |  |
| CS3CS4 | 3.2, 3.7, 3.84.7 | Racontons des faits-divers | Milieu scolairePhonétique – le passé composé et le présentSituer un événement dans le passéExprimer son étonnementPassé composé avec « avoir »Quelques participes passés irréguliers | 1 |  | Exercices lexicauxExercices grammaticaux | ArticleFait divers étonnantCahier d’activités page 28-29 |
| CS2CS3 | 2.6, 2.73.3, 3.8 | Leçon 3Faisons des recommandations | Milieu social et informationnelVocabulaire thématiqueAccentuation en fin de motPoser des questions formelles et informellesImpératif négatif | 1 |  | Exercice d’écouteLectureQuestions-réponsesExercices lexicaux et grammaticaux |  |
| CS3CS4 | 3.7, 3.84.4, 4.5 | Pour poser une question formelle | Milieu social et informationnelMilieu culturelSon [æ]Repérer les termes pour désigner Internet en français | 1 |  | Exercice d’écouteLectureExercices de transformationFiches | Cahier d’activités page 30 |
| CS2CS3CS4 | 2.63.6, 3.84.7 | Mon cours d’informatiqueCahier d’activités page 31 | Milieu social et informationnelMilieu culturelPresse et médiasRepérer les termes pour désigner Internet en françaisQuestions formellesEmploi correct de l’Impératif  | 1 |  | Exercice d’écouteQuestions-réponsesExercices lexicauxExercices grammaticauxProduction oraleÉtude de cas | DNLCahier d’activités page 31 |
| CS1CS2CS3CS4 | 1.6, 1.92.63.7, 3.94.10 | Entraînons-nousAuto-évaluationCahier d’activitésPages 33-34 | Milieu social et informationnelMilieu culturelSons [k], [g]Presse et médiasRaconter un fait diversSituer un événement dans le passéQuestions formellesImpératif négatif | 1 |  | Exercice d’écouteQuestions-réponsesExercices lexicauxExercices grammaticauxLecture | Cahier d’activitésPages 33-34 |
| CS1CS2 | 1.1,1.3,1.112.5, 2.6 | **Évaluation sommative** | Milieu social et informationnelMilieu scolaireÉvaluer les compétences acquises à travers l’étape 4Passé composé avec « avoir »Questions formellesImpératif négatif | 1 |  |  | Test duGuide pédagogique,pages 162-163 |
| CS1CS3CS4 | 1.3,1.113.54.4 | RévisionsApprofondissement | Milieu scolaireParler de la presse et des médiasVocabulaire de la presse et des médiasSituer un événement dans le passéPassé composé avec « avoir » | 1 |  | Exercices lexicauxExercices grammaticaux | Guide pédagogique Pages 178-179 |
| CS2CS3 | 2.5, 2.63.2, 3.6, 3.8 | Culture : des émissions pour tous les goûtsVidéo de la méthode  | Milieu social et informationnelMilieu culturelPrésenter un journal, un magazine, une émissionVocabulaire de la presse et des médiasPassé composé avec « avoir »Questions formelles | 1 |  | Questions-réponsesÉtude de casProduction oraleConversation guidée | Création d’une émission télé et sa présentation à la classe |
| CS2CS3CS4 | 2.6, 2.73.3, 3.84.10 | Ensemble pour créer la Une du Journal | Milieu social et informationnelMilieu culturelPrésenter un journal / un magazineVocabulaire de la presse et des médiasPassé composé avec « avoir »Questions formelles | 1 |  | PostersConversation guidéeProduction orale | **Projet**La Une du journal du collège |
| CS1CS3CS4 | 1.3, 1.113.54.4, 4.7 | **Évaluation**  | Milieu scolaireComprendre une conversation simpleParler de la presse et des médiasÉcrire un article de faits diversPoser des questions formelles | 1 |  | Exercice d’écouteLectureQuestions-réponses | Méthode, page 60 |
| CS2CS3CS4 | 2.5, 2.63.84.4, 4.10 | Vers le DALF A1Compréhension orale, Compréhension écrite, Production écrite, Production orale | Milieu social et informationnelApprofondir les compétences acquises à l’étape 4Parler de la presse et des médiasSituer un événement dans le passé Passé composé avec « avoir » | 1 |  | Compréhension orale, Compréhension écrite, Production écrite, Production orale |  |
| CS1CS3CS4 | 1.5, 1.63.64.5, 4.10 | **Étape V**Tous des hérosLeçon 1Parlons des héros réels ou imaginaires | Milieu social et informationnelMilieu culturelGraphies des sons[[ɛ](https://fr.wikipedia.org/wiki/Liste_des_graphies_des_phon%C3%A8mes_du_fran%C3%A7ais#/%C9%9B/)] et [e]Parler des héros réels ou imaginaires, des héros des BD de différents sièclesEvénements historiquesHéros / SièclesNombres  | 1 |  | Exercice d’écouteQuestions-réponsesProduction oraleExercices lexicaux | Présentation d’un héros réel ou imaginaire |
| CS2CS3CS4 | 2.5, 2.63.84.4, 4.10 | Qui sont ces héros de BD ? | Milieu social et informationnelMilieu culturelGraphies des sons[[ɛ](https://fr.wikipedia.org/wiki/Liste_des_graphies_des_phon%C3%A8mes_du_fran%C3%A7ais#/%C9%9B/)] et [e]Parler des héros réels ou imaginaires, des héros des BD de différents sièclesEvénements historiquesHéros / SièclesNombres et chiffres | 2 |  | Questions-réponsesProduction oraleExercices lexicaux | Cahier d’activités page 35 |
| CS2CS3CS4 | 2.5, 2.63.84.4, 4.10 | Leçon 2Racontons la vie de quelqu’un | Milieu culturel / Milieu social Raconter la vie d’une personne célèbreComprendre un article sur une célébritéStar du Net et de la scèneBiographiePronoms indéfinis Quelque choseRienQuelqu’un personne | 1 |  | DiscussionLectureQuestions-réponsesExercice d’écoute | Biographie imaginaire d’une personne |
| CS3CS4 | 3.2, 3.7, 3.84.7 | Ma vie en dessin | Milieu culturel / Milieu social Prononciation du participe passéComprendre une biographieBiographie / CélébritéPassé composé avec « être » | 2 |  | DiscussionLectureQuestions-réponsesExercice d’écoute | Présentation de la biographie personnelle en dessin |
| CS2CS3CS4 | 2.5, 2.63.84.4, 4.10 | Racontons la vie de quelqu’un | Milieu culturel / Milieu social Prononciation du participe passéPronoms indéfinis Quelque choseRienQuelqu’un personnePassé composé avec « être » | 1 |  | Exercices lexicauxExercices grammaticaux | Cahier d’activités,pages 36 -37 |
| CS1CS2CS3CS4 | 1.5, 1.62.73.64.5, 4.10 | Leçon 3Racontons des expériences passées | Milieu culturel / Milieu social Prononciation du participe passéRepérer les informations sur un site InternetComprendre un site InternetMonde du spectacleÊtre un hérosEmploi de *déjà / jamais / pas encore* | 1 |  | DiscussionLectureQuestions-réponsesAudition |  |
| CS2CS3CS4 | 2.5, 2.63.84.4, 4.10 | La question de Géraldine | Milieu culturel / Milieu social Comprendre de courts témoignages radiodiffusésMonde du spectacleÊtre un hérosSituer dans le tempsIndiquer la chronologie | 1 |  | Questions-réponsesAuditionJeu de rôle | Présentation d’une histoire dont on a été le héros |
| CS1CS2CS3CS4 | 1.5, 1.62.73.64.5, 4.10 | Racontons des expériences passées | Milieu culturel / Milieu social Situer dans le tempsIndiquer la chronologieMonde du spectacleÊtre un hérosEmploi de *déjà / jamais / pas encore* | 1 |  | ExercicesQuestions-réponsesDiscussionLecture | Cahier d’activités, pages 38, 39 |
| CS1CS3 | 1.6, 1.93.7, 3.9 | Entraînons-nousAuto-évaluation | Milieu culturel / Milieu scolairePersonnages hérosApprofondir / évaluer les compétences acquises à l’étape 5Situer dans le tempsIndiquer la chronologiePassé composé | 2 |  | Exercices lexicauxExercices grammaticaux |  |
| CS1CS2CS3 | 1.1, 1.3,1.112.5, 2.63.8 | **Évaluation sommative** | Milieu scolaireEvaluer les compétences acquises à travers l’étape 5Situer dans le tempsIndiquer la chronologie | 1 |  |  | Test du guide pédagogique,pages 164-165 |
| CS1CS2CS3 | 1.3, 1.112.5, 2.63.8 | RévisionApprofondissement | Milieu culturel / Milieu scolairePersonnages hérosApprofondir les compétences acquises à l’étape 5Situer dans le tempsPassé composéIndiquer la chronologie | 1 |  | Exercices lexicauxExercices grammaticaux | Guide pédagogique |
| CS1CS2CS3CS4 | 1.62.63.4, 3.84.5, 4.11 | CulturesLes vrais super héros | Milieu culturel / Milieu socialDonner des caractéristiques d’un super-hérosMonde du spectacleÊtre un hérosEmploi correct du passé composé | 1 |  | Activité de recherche :Super-héros sans masque et super héros masquéCarte mentale | Cahier d’activités page 40 |
| CS2CS3CS4 | 2.73.64.5, 4.10 | Ensemble pour créer un quiz sur des personnages célèbresVidéo de la méthode  | Milieu culturel / Milieu socialDonner des caractéristiques d’un super-hérosMonde du spectacleÊtre un hérosDonner son avis Emploi correct du passé composé | 2 |  | ExercicesQuestions-réponsesDiscussion | Quiz sur des personnages célèbres |
| CS1CS2CS3 | 1.1,1.3,1.112.5, 2.63.8 | **Évaluation**  | Milieu scolaireComprendre une conversation simpleRaconter la vie de quelqu’unRaconter des expériences passéesComprendre un extrait d’un journal intime | 1 |  | Compréhension orale, Compréhension écrite, Production écrite, Production orale | Méthode, page 74 |
| CS1CS3CS4 | 1.5, 1.63.64.5, 4.10 | **Étape 6**Respectons notre planèteLeçon 1Parlons des problèmes de la planète | Milieu naturel / Milieu social Parler des problèmes de la planèteAnimaux, problèmes de l’environnement, natureDéchetsDécrire la matière | 1 |  | LectureAuditionQuestions-réponsesExercices lexicaux |  |
| CS1CS2CS3CS4 | 1.6, 1.82.33.5, 3.64.5, 4.10 | J’aime la Planète | Milieu naturel / Milieu social Sons « f, v, p, b »Parler des problèmes de la planèteÉnergies de l’eau, du vent et du soleilÉnergies en voie de disparition / renouvelables / nouvelles | 1 |  | LectureAuditionQuestions-réponsesExercices lexicaux | Écoloquiz |
| CS1CS3CS4 | 1.5,1.63.64.5,4.10 | Parlons des problèmes de la planète | Milieu naturel / Milieu social Parler des problèmes de la planèteAnimaux, problèmes de l’environnement, nature | 1 |  | LectureExercice d’écouteQuestions-réponsesExercices lexicaux | Phonétique en poésieCahier d’activités, page 43 |
| CS1CS2CS3CS4 | 1.4, 1.92.73.64.5, 4.10 | Leçon 2Exprimons l’obligation et l’interdiction | Milieu naturel / Milieu social Exprimer l’obligation et l’interdiction Se sensibiliser à la biodiversitéAnimaux. NatureVerbe « devoir »Prononciation du verbe « devoir » | 2 |  | LectureAuditionQuestions-réponsesExercices lexicaux | DNLMon cours de SVTLa biodiversité |
| CS1CS2CS3CS4 | 1.2, 1.92.63.154.12 | Parc AventureNature Règlement | Milieu naturel / Milieu social Exprimer l’obligation et l’interdiction pour protéger l’environnementAnimaux. NatureVerbe « devoir »« il faut » / « il ne faut pas »« tu dois » / « tu ne dois pas »La prononciation du verbe « devoir » | 1 |  | Questions-réponsesExercices lexicauxAffiche | AffichePrésentation d’un parc réel ou imaginaire |
| CS1CS2CS3CS4 | 1.4, 1.92.73.64.5, 4.10 | Exprimons l’obligation et l’interdiction | Milieu naturel / Milieu social Exprimer l’obligation et l’interdiction Se sensibiliser à la biodiversitéAnimaux. NatureVerbe « devoir »« il faut » / « il ne faut pas »« tu dois » / « tu ne dois pas » | 1 |  | Mots croisésExercices lexicauxExercices grammaticaux | LogosCahier d’activités, page 44-45 |
| CS1CS2CS3CS4 | 1.4, 1.182.2, 2.103.114.10 | Leçon 3Présentons des actions écologiques | Milieu naturel / Milieu social Présenter des actions écologiquesComprendre un blogSe familiariser avec la méthode inductive pour découvrir un point de langueAnimaux. NatureJardin. Actions écologiquesVerbes « mettre » et « devoir »Présent continuPrononciation du verbe « mettre »  | 2 |  | BlogLectureAuditionQuestions-réponsesExercices lexicaux | Réalisation d’une interview |
| CS1CS2CS3CS4 | 1.8, 1.92.4, 2.103.11, 3.154.12, 4.13 | Collège RonsardOpération papier | Milieu naturel / Milieu social Présenter des actions écologiquesComprendre un blogSe familiariser avec la méthode inductive pour découvrir un point de langueJardin. Actions écologiquesVerbes « mettre » et « devoir »Présent continu*Si* + présent | 1 |  | LectureAuditionQuestions-réponsesExercices lexicaux | Réalisation d’un tract selon une activité écologiquePrésentation |
| CS1CS2CS3CS4 | 1.82.4, 2.103.11, 3.154.12 | Présentons des actions écologiques | Milieu naturel / Milieu social Présenter des actions écologiquesJardin. Actions écologiquesVerbes « mettre » et « devoir »Présent continu*Si* + présent | 1 |  | DiscussionExercices lexicauxExercices grammaticaux | Vidéo de la méthodeCahier d’activités, pages 46-47 |
| CS1CS2CS3 | 1.92.4, 2.73.4, 3.8 | Entraînons-nous | Milieu naturel / Milieu scolaireExprimer l’obligation et l’interdiction pour protéger l’environnementVerbes « mettre » et « devoir »Présent continu*Si* + présent | 1 |  | Exercices lexicauxExercices grammaticauxJeu de rôle |  |
| CS1CS2CS3 | 1.92.4, 2.73.4, 3.8 | AutoévaluationCahier d’activités Page 49-50 | Milieu naturel / Milieu scolaireExprimer l’obligation et l’interdiction pour protéger l’environnementAnimaux. NatureJardin. Actions écologiquesVerbes « mettre » et « devoir »Présent continu*Si* + présent | 1 |  | Exercices lexicauxExercices grammaticauxQuestions-réponses | Cahier d’activités,pages 49-50 |
| CS1CS2CS3 | 1.1, 1.3,1.112.5, 2.63.8 | **Évaluation sommative** | Milieu naturel / Milieu scolaireApprofondir les compétences acquises à l’étape 6Actions écologiquesVerbes « mettre » et « devoir »Présent continu*Si* + présent | 1 |  |  | Test Guide pédagogique, pages166-167 |
| CS1CS2CS3 | 1.3, 1.112.5, 2.63.8 | RévisionApprofondissement | Milieu naturel / Milieu scolaireApprofondir les compétences acquises à l’étape 6Actions écologiquesVerbes « mettre » et « devoir »Présent continu*Si* + présent | 1 |  |  | Guide pédagogique,pages 182-183 |
| CS1CS2CS3CS4 | 1.92.4, 2.103.11, 3.154.12 | Cultures Des énergies originales | Milieu naturel / Milieu socialDécouvrir des énergies originalesInventer une idée pour produire de l’énergieJardin. Actions écologiques*Si* + présent | 2 |  | Activités de recherchesLectureQuestion-réponsesAnalyseDécouverte | **Projet écologique**Présentation du projet |
| CS1CS2CS3CS4 | 1.92.4, 2.103.11, 3.154.12 | **Évaluation**  | Milieu naturel / Milieu scolaireComprendre une courte émission radioComprendre un articleParler de son attitude envers l’écologieVocabulaire des problèmes de l’environnementPrésent continu*Si* + présent | 1 |  |  | Méthode, page 86 |
| CS1CS2CS3CS4 | 1.92.5, 2.63.84.4, 4.10 | Vers le DELF A2Compréhension orale, Compréhension écrite, Production écrite, Production orale | Milieu naturel / Milieu scolaireComprendre une courte émission radioComprendre un articleRédiger un e-mail, parler de son attitude envers l’écologie / personnages célèbres | 2 |  |  | Vers le DELFA2Méthode,page 87 |
| CS1CS2CS3CS4 | 1.5, 1.62.4, 2.73.64.5, 4.10 | **Étape 7**L’argent et nousLeçon 1Parlons d’argent de poche | Milieu social et informationnelMilieu personnelParler d’argent de pocheSe familiariser avec la méthode inductive pour découvrir un point de langueArgent. ObjetsTechnologieFormes géométriquesDescriptionRendre service | 1 |  | LectureSondagePage InternetQuestion-réponsesAnalyseDécouverte | Sondage de la classe pour parler d’argent de poche |
| CS1CS2CS3CS4 | 1.5, 1.62.4, 2.73.64.5, 4.10 | Le guide junior pour avoir un max d’argent de poche | Milieu social et informationnelMilieu personnelSon « i » comme dans « fille »Identifier la nature d’un documentParler de son rapport à l’argent de pocheTechnologieFormes géométriquesDescriptionRendre servicePlace des adjectifs | 2 |  | LectureBDQuestion-réponsesAnalyseDécouverte | Guide sur l’argent de pocheCahier d’activités Page 51 |
| CS1CS2CS3CS4 | 1.9, 1.182.2, 2.33.2, 3.54.2 | Leçon 2Décrivons des objets | Milieu social et informationnelMilieu personnelComprendre un articleDécrire un objetImaginer un objet technologiqueS’entraîner à caractériser des objetsExpressions utilisées pour décrire un objetPlace des adjectifs | 1 |  | Question-réponsesAnalyseDécouverteLecture |  |
| CS1CS2CS3CS4 | 1.9, 1.182.2, 2.33.2, 3.54.3 | Un objet technologique original | Milieu social et informationnelMilieu personnelDécrire un objetImaginer un objet technologiqueExpressions utilisées pour décrire un objetPlace des adjectifs | 1 |  | Question-réponsesAnalyseDécouverteLecture | DNLMon cours de géométrieObjet technologique original |
| CS1CS2CS3CS4 | 1.6, 1.92.2, 2.33.2, 3.54.2 | Décrivons des objets | Milieu social et informationnelMilieu personnelDécrire un objetPlace des adjectifs | 1 |  | Exercices lexicauxExercices grammaticaux | DNLMon cours de géométrieCahier d’activités, pages 52-53 |
| CS1CS2CS3CS4 | 1.6, 1.92.3, 2.83.2, 3.94.12 | Leçon 3Comparons des attitudes | Milieu social et informationnelMilieu personnelComprendre et répondre à un testComprendre un tableau de compteCompléter un tableau de compteMots en relation avec les servicesRendre service | 1 |  | LectureQuestion-réponsesAnalyseDécouverteDialogue | Compléter une grille du site abcbanque |
| CS1CS2CS3 | 1.6, 1.92.3, 2.83.2, 3.8 | Comparons des attitudes | Milieu social et informationnelMilieu personnelPrononciation de *plus*Mots en relation avec les servicesRendre serviceS’entraîner à utiliser les pronoms COI : *lui / leur*Comparer avec *plus de* et *moins de* | 1 |  | LectureQuestion-réponsesAnalyseDécouverte |  |
| CS1CS2CS3 | 1.92.3, 2.83.2 | Comparons des attitudes | Milieu social et informationnelMilieu scolairePrononciation de *plus*S’entraîner à utiliser les pronoms COI : *lui / leur*Comparer avec *plus de* et *moins de* | 1 |  | Exercices lexicauxExercices grammaticaux | Cahier d’activités, pages 54-55 |
| CS1CS2CS3 | 1.92.4, 2.73.4, 3.8 | Entraînons-nousAuto-évaluation | Milieu social et informationnelMilieu scolaireDécrire un objetComprendre un articleImaginer un objet technologiqueS’entraîner à caractériser des objetsPlace des adjectifsComparer avec *plus* et *moins*Pronoms *COI : lui / leur* | 2 |  | Exercices lexicauxExercices grammaticauxQuestion-réponses | Cahier d’activités Pages 57-58 |
| CS1CS2CS3 | 1.1, 1.3,1.112.5, 2.63.8 | **Évaluation sommative** | Milieu social et informationnelMilieu scolairePlace des adjectifsComparer avec *plus* et *moins*Pronoms COI *: lui / leur* | 1 |  |  | TEST Guide pédagogique,pages 168-169 |
| CS1CS2CS3 | 1.3, 1.112.5, 2.63.8 | RévisionApprofondissementGuide pédagogique | Milieu social et informationnelMilieu scolairePlace des adjectifsComparer avec *plus* et *moins*Pronoms COI *: lui / leur* | 1 |  |  | Guide pédagogique,pages 184-185 |
| CS1CS2CS3CS4 | 1.92.4, 2.103.11, 3.154.10 | CulturesPetites histoires d’argent | Milieu culturel et civilisationnel Milieu scolaireDécouvrir les fables de Jean de la FontaineDonner son avis sur un cadeau Découvrir les leçons de vie des fables sur l’argent | 2 |  | LectureQuestion-réponsesAnalyseDécouverte | Vidéo de la méthode**Projet :** Objet technologique originalPrésentation avec la DNL |
| CS1CS2CS3CS4 | 1.92.4, 2.103.11, 3.154.1 | **Évaluation** | Milieu culturel et civilisationnel Milieu scolaireComprendre une conversation simpleDécrire des objets et préciser leurs fonctionsÉcrire un message sur le forum | 1 |  |  | Évaluation Méthode Page 100 |
| CS1CS2CS3 | 1.7, 1.92.2, 2.53.2, 3.6 | **Étape 8**Regardons l’avenirLeçon 1Parlons de notre orientation | Milieu culturel et civilisationnel Milieu personnelParler de son orientationComprendre une page du magazineRepérer des informationsParler des professions de son entourage | 1 |  | LectureQuestion-réponsesAnalyseDécouverte |  |
| CS1CS2CS3CS4 | 1.9, 1.122.83.5, 3.84.2 | Tu veux participer à un atelier artistique | Milieu culturel et civilisationnel Milieu personnelSons « d » comme dans « deux » et « t » comme dans « trois »Parler des professions de son entourageParler de ses préférences professionnelle, scolaire et artistique « être » + profession | 1 |  | LectureQuestion-réponsesAnalyseDécouverteJeu de rôle |  |
| CS1CS2CS3 | 1.7, 1.92.2, 2.53.2 | Parlons de notre orientation | Milieu culturel et civilisationnel Milieu personnelSons « d » comme dans « deux » et « t » comme dans « trois »Parler de ses préférences professionnellesscolaires et artistiquesVocabulaire des professions« être » + profession | 1 |  | LectureQuestion-réponsesPhonétique en rimes | Cahier d’activités,page 59 |
| CS1CS2CS3CS4 | 1.7, 1.92.2, 2.53.2, 3.64.12 | Leçon 2Parlons de nos passions et de nos qualités | Milieu culturel et civilisationnel Milieu personnelSons « d » et « t »Parler de ses passions de ses qualités et de ses savoir-faireMasculin et féminin des professionsVerbe « savoir » | 1 |  | Exercice d’écouteLectureQuestion-réponsesAnalyseDécouverte |  |
| CS1CS2CS3CS4 | 1.92.2, 2.53.2, 3.64.10, 4.13 | Mon option de découverte professionnelle | Milieu culturel et civilisationnel Milieu personnelParler de ses passions de ses qualités et de ses savoir-faireMasculin et le féminin des professions | 1 |  | LectureQuestion-réponsesAnalyseDécouverte | Je présente mon profil |
| CS1CS2CS3CS4 | 1.7, 1.92.2, 2.53.2, 3.64.12 | Parlons de nos passions et de nos qualités | Milieu culturel et civilisationnel Milieu personnelParler de ses passions de ses qualités et de ses savoir-faireMasculin et féminin des professions | 1 |  | Exercices lexicaux et grammaticaux | Cahier d’activités,pages 60-61 |
| CS2CS3CS4 | 2.2, 2.5, 2.83.4, 3.64.2 | Leçon 3Imaginons l’avenir | Milieu culturel et civilisationnel Milieu personnel « e » caducImaginer des professions du futurImaginer un avenir idéalComprendre une afficheFutur simpleQuelques verbes irréguliers au futur simple | 2 |  | Exercices d’écouteLectureQuestion-réponsesAnalyseDécouverte | **Projet :** Une profession du futurprésentation |
| CS1CS2CS3CS4 | 1.7, 1.92.2, 2.53.2, 3.64.12 | Imaginons l’avenir | Milieu culturel et civilisationnel Milieu personnel« e » caducComprendre une conversationRepérer des informations et repérer comment on exprime un désirFutur simpleQuelques verbes irréguliers au futur simple | 1 |  | LectureQuestion-réponsesAnalyseDécouverte | Un avenir idéal |
| CS1CS2CS3CS4 | 1.7, 1.92.2, 2.53.2, 3.64.12 | Imaginons l’avenir | Milieu culturel et civilisationnel Milieu personnelPour exprimer un désirProfessionsFutur simpleQuelques verbes irréguliers au futur simple « e » caduc | 1 |  | Exercices grammaticaux et lexicaux | Cahier d’activités,pages 62-63 |
| CS1CS2CS3 | 1.92.4, 2.73.4, 3.8 | Entraînons-nousAuto-évaluation | Milieu culturel et civilisationnel Milieu scolaireParler de ses passions de ses qualités et de ses savoir-faireVerbe « savoir »Masculin et féminin des professionsFutur simple | 2 |  | Exercices grammaticaux et lexicauxLectureQuestion-réponsesAnalyseDécouverteDialogue |  |
| CS1CS2CS3 | 1.1, 1.3,1.112.5, 2.63.8 | **Évaluation sommative** | Milieu scolaireVerbe « savoir »Masculin et féminin des professionsFutur simpleVocabulaire des professions | 1 |  |  | TestGuide pédagogique,pages 170-171 |
| CS1CS2CS3 | 1.3, 1.112.5, 2.63.8 | RévisionApprofondissementGuide pédagogique | Milieu scolaireVerbe « savoir »Masculin et féminin des professionsFutur simpleVocabulaire des professions | 1 |  |  | Guide pédagogique,pages186/187 |
| CS2CS3CS4 | 2.2, 2.53.2, 3.64.10, 4.12 | CulturesIls ont fait de leur passion leur profession ! | Milieu culturel et civilisationnel Milieu personnelDécouvrir des personnes qui ont fait de leur passion leur professionParler de ses préférences professionnellesscolaires et artistiques | 1 |  | LectureQuestion-réponsesAnalyseDécouverte | Vidéo de la méthode |
| CS1CS2CS3CS4 | 1.92.4, 2.103.11, 3.154.12 | **Ểvaluation**  | Milieu culturel et civilisationnel Milieu personnelComprendre une enquêteComprendre un mailDécrire des qualités et des savoir-faire | 1 |  |  | Méthode, page 112 |
| CS1CS2CS3CS4 | 1.92.5, 2.63.84.4, 4.10 | Vers le DELF A2Compréhension orale / Compréhension écrite / Production écrite | Milieu scolaireComprendre une annonceComprendre un programme et faire le bon choixRédiger un texte au sujet demandé | 1 |  |  | Méthode,page 113 |
| CS2CS3CS4 | 2.5, 2.63.84.4, 4.10 | Vers le DELF A2Production orale | Milieu scolaireS’entraîner à l’épreuve oraleEntretien dirigé et monologue suivi | 2 |  |  | Méthode, page 114 |