

Ministerul Educației , Culturii și Cercetării al Republicii Moldova

Colegiul „Vasile Lupu” din Orhei

„Aprob”



Directorul Colegiului „Vasile Lupu” din Orhei

Valentina Valentina SANDUL

„19” *Februarie* 2019

Curriculumul stagiului de practică

Practica comasată

Specialitatea:

11210 Educație timpurie

Calificarea :

Educator

2019

Aprobat:

Consiliul profesoral al Colegiului „Vasile Lupu” din Orhei



Director *Valentina Sandul*

Valentina Sandul

„19” ianuarie 2019

Catedra „Științe ale Educației”

Șef – catedră *Ruslana Savin*

Ruslana Savin

„ 10 ” ianuarie 2019

Coordonat cu :

Instituția Publică de Educație Timpurie nr. 4 „Clopoțel” din municipiul Orhei



Director *Victoria Chirtoacă*

Victoria Chirtoacă

2019

Autori:

Violeta Șova, grad didactic întâi, Colegiul „Vasile Lupu” din Orhei

Ruslana Savin, grad didactic doi, Colegiul „Vasile Lupu” din Orhei

Galina Panța, grad didactic întâi, metodist grădinița Nr. 4, „Clopoțel”

Recenzent:

Vera Butnaraș, grad didactic superior, Colegiul „Vasile Lupu” din Orhei

Adresa Curriculumului în Internet

Portalul național al învățământului profesional tehnic

<http://www.ipt.md/ro/produse-educationale>

Cuprins

I. Preliminarii.....	4
II. Motivația, utilizarea stagiului de practică prin dezvoltarea profesională.....	4
III. Competențe profesionale specifice stagiului de practică.....	5
IV. Administrarea stagiului de practică.....	6
V . Descrierea stagiului de practică.....	6
VI. Sugestii metodologice.....	7
VII. Sugestii de evaluare a stagiului de practică.....	7
VIII. Cerințe față de locurile de practică.....	9
IX. Resurse didactice recomandate elevilor.....	9

I. Preliminarii

Practica pedagogică a elevilor se realizează prin studierea disciplinelor cu caracter pedagogic, studierea psiho-fizică a copilului preșcolar, asistarea la activități model, activități de probă, practica comasată.

Practica comasată urmărește:

- îmbunătățirea calificării viitoarelor cadre didactice, centrată pe nevoile de dezvoltare ale copiilor preșcolari;
- structurarea unor competențe profesionale care să permită formarea la copii a unor capacități de învățare.

Stagiile de practică sunt parte componentă obligatorie a programului de formare profesională și sunt orientate spre aprofundarea competențelor profesionale în domeniu.

Curriculumul „Practica comasată” este un act normativ destinat formării specialistului în învățământul preșcolar.

În cadrul practicii comasate se urmărește familiarizarea elevilor-practicanți cu programul de formare profesională și asigură formarea competențelor profesionale în cadrul domeniului selectat. Acest tip de practică se realizează în instituțiile de profil, grădinițe de copii.

Curriculum stagiului de practică este destinat studiului practic al elevilor anului IV, semestrul VII, specialitatea 11210 „Educația timpurie” calificarea *Educator*.

II. Motivația, utilitatea stagiului de practică pentru dezvoltarea profesională

Practica comasată urmează să asigure realizarea sarcinii de acumulare a experienței profesional-pedagogice a viitorului educator. Ea presupune înarmarea viitorilor educatori cu priceperea de a se orienta la obiectivele globale și specifice ale progresului instructiv-educativ în instituțiile preșcolare.

Elevii-practicanți în decursul practicii comasate (o zi în săptămână, 2 elevi) vor fi antrenați în organizarea și desfășurarea muncii educative cu copiii în baza programului zilei: vor aplica diferite strategii didactice pentru a stabili contactul cu copiii în prima și a doua jumătate a zilei; vor organiza plimbări cu destinație specială, jocuri, excursii. Menirea educatorului este de a permite fiecărui copil să-și urmeze drumul său personal de evoluție, oferindu-i suport pentru integrarea în viața socială și activitatea în grădiniță. Elevul –practicanț la finele stagiului de practică trebuie să posede:

Cunoștințe:

a) cunoașterea Documentelor de Politică Educațională pentru Învățământul Preșcolar:

- Cadrul de referință al *Educației timpurii din Republica Moldova*;
- Codul Educației al Republicii Moldova;
- Curriculumul pentru educație timpurie;

- Standarde de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani;
- Ghidul cadrelor didactice pentru educația timpurie și preșcolară;
- „Ghidul 1001 de idei pentru o educație timpurie de calitate”.

b)Capacități:

- de a face schimbări de comportament datorită instruirii, lecturii, asistării , ect.;
- comunicare eficientă, crearea oportunităților pentru a reflecta mai mult participarea la un dialog profesional;
- descoperirea unor pasiuni noi sau asumarea de angajamente noi;
- crearea de noi modalități de documentare a performanței profesionale;
- comentarii care conțin evaluări, și nu doar descoperiri.

c)Atitudini:

- menținerea unui scop comun;
- manifestarea atitudinii colegiale față de alți membri ai comunității;
- interes față de dezvoltarea propriului potențial sau al potențialului grupului;
- reflecție individuală și în grup.

III. Competențele profesionale specifice stagiului de practică

CPS 1. Abordarea specificului muncii educatorului și rolul acestuia în mediul instituționalizat și social;

CPS 2. Identificarea diverselor tipuri de resurse educaționale necesare în diferite contexte specifice în educația timpurie și preșcolară;

CPS 3. Utilizarea documentelor normative și reglatorii ale ministerului (instituției de profil);

CPS 4. Utilizarea, interpretarea, prelucrarea și aplicarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice;

CPS 5. Raportarea la norme, la standarde și obiective curriculare în analiza și evaluarea Documentelor de politică educațională;

CPS 6. Evaluarea eficacității strategiilor utilizate și a impactului lor asupra copiilor prin raportare la standarde și obiective enunțate în documentele curriculare;

CPS 7. Asigurarea dezvoltării individuale a copiilor, consolidarea modului sănătos de viață și a siguranței fizice/mentale a preșcolarului;

CPS 8. Adoptarea unei abordări integrative și reflexive privind activitatea profesională.

IV. Administrarea stagiului de practică

Denumirea stagiului de practică	Semestrul	Numărul de săptămâni	Numărul de ore	Perioada	Modalitatea de evaluare	Numărul de credite
Practica comasată	VII	15 4 ore/ o zi în săptămână	90	Septembrie Decembrie	Colocviu	3

V. Descrierea procesului de desfășurare a stagiului de practică

Activități/ Sarcini de lucru	Produse de elaborat	Modalități de evaluare	Durata de realizare
UC1. Familiarizarea elevilor cu obiectivele și conținutul practicii de inițiere în specialitate. 1. Instructaj de inițiere în stagiul de practică. 2. Organizarea și întocmirea documentației necesare pentru desfășurarea stagiului de practică.	Agenda formării profesionale. Portofoliul practicii.	Prezentarea documentației, Verificarea „Agenda formării profesionale”	La data stabilită în orar
UC₂ Planificarea zilnică.	Fișa IV, Fișa V Elaborarea proiectului zilnic al activității integrate.	Prezentarea proiectului	La data stabilită în orar
UC₃. Organizarea și desfășurarea activității.	Realizarea lucrului la panourile „Dispoziția mea” , „Calendarul naturii”. Fișa VI	Realizarea propriu zisă a activității	Pe parcursul activității
UC₄. Organizarea jocurilor ca formă predominantă a învățării și dezvoltării copiilor.	Desfășurarea diferitor tipuri de jocuri. Completarea portofoliului Fișa VII, Fișa VIII	Proiectarea și desfășurarea jocurilor	Pe parcursul activității

UC5. Demonstrarea abilităților obținute în perioada stagiului de practică.Susținerea raportului stagiului de practică.	Portofoliul Fișa IX	Susținerea Raportului de autoevaluare Prezentarea portofoliului	La finele practicii
---	----------------------------	---	---------------------

VI. Sugestii metodologice

Pentru organizarea și desfășurarea practicii comasate se elaborează orarul conform căruia elevii sunt repartizați să lucreze numărul de ore pentru o zi în grădiniță.

La practică se prezintă 2 elevi, care desfășoară activitatea sub conducerea nemijlocită a conducătorului de practică din partea instituției de învățământ și a conducătorului de practică din partea unității economice. Restul elevilor lucrează conform orarului în instituția de învățământ. Astfel prin rotație se alternează activitatea practică cu cea de instruire. În procesul de formare profesională a cadrelor didactice pentru educație timpurie se vor aplica pe larg metodele din arsenalul dezvoltării gândirii critice, cu un pronunțat caracter interactiv: metode bazate pe observarea sistematică și independentă.Se recomandă utilizarea cât mai largă a strategiilor didactice interactive, a resurselor educaționale :lucrul cu sursele bibliografice, studiul de caz, dezbateri în grup, elaborarea proiectelor.

VII. Sugestii de evaluare a stagiului de practică

Axarea procesului de învățare-predare-evaluare pe competențe presupune efectuarea evaluării pe perioada întregului stagi de practică. Evaluarea va fi concepută nu numai ca un control al cunoștințelor, ci ca o strategie de perfecționare globală a formării profesionale. La conceperea demersurilor evaluate vom pune în prim plan sarcinile care oferă elevului practicant posibilități multiple de afirmare, de luare a deciziilor, de promovare și producere a valorilor proprii, de respectare a opiniilor și punctelor de vedere a celuilalt. Elevul-practicant la finalizarea stagiului de practică, prezintă conducătorului de practică din cadrul colegiului/Comisiei de evaluare „ **Agenda formării profesionale**” și susține, „ **Raportul stagiului de practică**”.

Nr. crt.	Produse pentru măsurarea competențelor funcțional-acționale	Criterii de evaluare a produselor
1.	Agenda formării profesionale	* Completarea sistematică conform cerințelor metodologice. * Profunzimea de analiză a observărilor efectuate. * Capacitatea de a face Agenda în dependență de evenimentele neprevăzute. * Corectitudinea lingvistică a conținutului. * Utilizarea dovezilor din sursele consultate.

2.	Portofoliul didactic	* Modul de structurare. * Ordonarea informației. * Stăpânirea competențelor de selectare a informației. * Analiza fiecărei surse de documentare.
3.	Proiectul didactic al activității integrate	* Corectitudinea utilizării elementelor Proiectului didactic , elementelor activității. * Corectitudinea argumentelor scopului și a obiectivelor propuse în corespundere cu indicatorii propuși * Corectitudinea și diversitatea limbajului folosit adecvat situației în cauză. * Atitudinea critică corectă evaluată și transparentă.
4.	Fișa de analiză	* Aspecte de organizare și desfășurare. * Aspectul informativ și formativ al activității. * Specificul relațiilor socio-umane stabilite. * Protecția vieții și a sănătății copiilor. * Concluzii și sugestii.
5.	Lucrul cu resursele didactice recomandate	* Varietatea surselor la subiectul studiat. * Interpretarea personală a materiei analizate. * Rezumarea celor constatate într-o sursă aleasă. * Formularea și verificarea ipotezelor, sugestiilor.
6.	Codul(ghid)	* Corespunderea conținutului cu tipul stagiului de practică. * Corectitudinea formulării conținutului. * Prezentarea materialelor elaborate ,colectate. * Ideile propuse sunt științifice și aplicabile. * Respectarea termenilor de elaborare și prezentare.

VIII. Cerințele față de locurile de practică

Pentru ca cunoștințele teoretice să aibă valoare și relevanță în activitatea profesională, acestea din urmă trebuie să stea la baza activităților realizate în practică. Un număr mare de abilități de comunicare , observare ,ascultare și evaluare ,organizare a activităților și luare de decizii vor fi dezvoltate în perioada desfășurării stagiului de practică în instituția publică de educație timpurie și preșcolară, participant la desfășurarea stagiului de practică.

Nr.crt.	Locul de muncă/postul	Cerințele față de locul de practică propus practicantului
1.	Instituția publică de educație timpurie și preșcolară.	Instituția –partener va asigura accesul elevilor-practicanți și a conducătorului de practică la locurile de aplicare a conținuturilor curriculare.Comunicarea regulilor de prevenire a riscurilor profesionale.Instituția-partener va pune la dispoziția elevilor și conducătorului mijloacele necesare pentru dobândirea competențelor nominalizate în curriculum-ul stagiului de practică.Instituția-partener va asigura securitatea și sănătatea elevului-practicant.

IX. Resursele didactice recomandate elevului-practicant

Nr. crt.	Denumirea resursei	Locul în care poate fi consultată –procurată această resursă
1.	Cadrul de referință al <i>Educației timpurii</i> din Republica Moldova/ MECC al RM, Chișinău: Lyceum, 2018.	Biblioteca colegiului
2.	Curriculum pentru educație timpurie/ MECC al RM, Chișinău: Lyceum, 2019.	Biblioteca colegiului
3.	Căile care asigură calitatea/Dezvoltarea profesionalismului în instituțiile de învățământ preșcolar și primar, (Ghid)Chișinău, 2017.	Biblioteca colegiului
4.	Duminică S., Dascăl A. „Metodologia proiectării curriculare a activităților în instituțiile preșcolare de educație timpurie” (Ghid),Chișinău ,2017.	Biblioteca colegiului
5.	Ghidul cadrelor didactice pentru educația timpurie și preșcolară	Biblioteca colegiului
6.	1001 idei pentru o educație timpurie de calitate, Chișinău ,2010.	Biblioteca colegiului
7.	Standarde de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere la 7 ani, variantă revăzută/dezvoltată/ MECC al RM, Chișinău:Lyceum, 2019.	Biblioteca colegiului