| **MODEL DE PROIECT DIDACTIC DE LUNGĂ DURATĂ**  **LA DISCIPLINA \_\_\_Limba engleză II\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **clasa \_VII\_\_\_\_\_\_**  **Anul de studii \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**      **ATENȚIE! Cadrele didactice vor personaliza proiectele didactice de lungă durată, în funcție de specificul colectivului de elevi și resurselor educaționale disponibile, în conformitate cu prevederile curriculumului la disciplină (ediția 2019).**    **Autori: ..................................................................**  **1.**  **2.**  **Coautori: ..................................................................**  **1.**  **2.**  **3.** |
| --- |

**Competențe specifice disciplinei:**

**1.** Competenţa lingvistică: Discriminarea elementelor lingvistice prin formulare de mesaje simple, scurte şi corecte, manifestând curiozitate pentru valorizarea limbii ca sistem.

2. Competenţa socio-lingvistică: Utilizarea elementelor lingvistice, demonstrând creativitate pentru funcţionarea limbii în cadrul unui contact social.

3. Competenţa pragmatică: Adaptarea elementelor lingvistice la context uzuale/familiar, dovedind corectitudine şi coerenţă în structurarea mesajului.

4. Competenţa pluri/inter/culturală: Aprecierea elementelor specifice culturii limbii străine studiate, exprimând interes şi respect pentru valorile altei culturi.

| Domeniul Comunicare | |
| --- | --- |
| 1. Competenţa lingvistică  Componenta fonologică  Componenta lexicală Componenta semantică  Componenta gramaticală  Componenta fonologică | 1.1. Recunoașterea prin audiere a cuvintelor, enunțurilor specifice limbii străine, rostite izolat, în enunțuri și texte simple.  1.2. Distingerea prin audiere a cuvintelor care conțin sunete și grupuri de sunete specifice limbii străine în contexte simple și familiare emise lent, clar şi repetat.  1.3. Identificarea mesajului în texte scurte.  1.4. Observarea structurilor gramaticale specifice limbii străine în texte scurte și simple  1.5. Reproducerea unor cuvinte și texte cunoscute.  1.6. Aplicarea unor modele de intonație și fenomene specifice limbii străine în contexte de comunicare simple și familiare.  1.7. Utilizarea de enunțuri simple și texte scurte, care conțin sunete specifice limbii străine în diferite situații de comunicare în contexte simple și familiare, prin imitarea unor modele.  1.8. Utilizarea corectă a structurilor gramaticale specifice limbii străine, în baza unor modele de enunțuri scurte și simple în contexte familiare.  1.9. Recunoașterea prin citire și reproducerea cuvintelor, enunțurilor, textelor tipărite și scrise de mână.  1.10. Identificarea/observarea semnelor de punctuație.  1.11. Deducerea prin citirea mesajului unor enunțuri simple și texte care descriu persoane/obiecte și situații familiare.  1.12. Observarea structurilor gramaticale specifice limbii străine în texte scurte și simple.  1.13. Reproducerea semnelor diacritice, simbolurilor fonetice (a grupurilor de litere și a grafemelor) specifice limbii străine.  1.14. Scrierea lizibilă şi îngrijită, cu respectarea formei şi mărimii literelor, spaţiului dintre cuvinte.  1.15. Scrierea semnelor de punctuație în enunțuri și texte simple și scurte.  1.16. Aplicarea normelor lingvistice pentru completarea unei scrisori simple, cu respectarea modelului.  1.17. Utilizarea corectă a structurilor gramaticale specifice limbii străine în transmiterea unor mesaje coerente și adecvate. |
| 2. Competenţa socio-lingvistică | 2.1. Receptarea formulelor elementare de adresare și de politețe în mesaje simple și scurte cu referință la activități cotidiene.  2.2. Recunoașterea sensului indicaţiilor, recomandărilor şi instrucţiunilor simple, orale și scrise, în contexte sociale și familiare.  2.3. Identificarea sensului unor cuvinte şi sintagme în texte autentice scurte uzuale, în situații de orientare și informare.  2.4. Aplicarea formulelor de adresare oficiale şi neoficiale în contexte sociale şi familiare, orale și scrise.  2.5. Aplicarea modelelor de comunicare simple și a limbajului nonverbal în contexte sociale şi familiare, pentru a cere ajutor și a demonstra emoții, stări, atitudini.  2.6. Aplicarea formulelor elementare de adresare, de politețe și de exclamare, corespunzător situației de comunicare.  2.7. Exprimarea unor stări fizice, preferințe, emoții, atitudini în cadrul interacțiunii.  2.8. Aplicarea limbajului nonverbal pentru a interacționa în contexte sociale și familiare. |
| 3. Competenţa pragmatică | 3.1. Identificarea sensului global al mesajelor orale și scrise simple referitoare la informaţii de ordin personal și obiecte familiare.  3.2. Utilizarea funcțională a resurselor lingvistice pentru a produce enunţuri orale și scrise simple referitoare la informaţii de ordin personal şi obiecte familiare.  3.3. Realizarea funcțiilor comunicative și a actelor de vorbire scurte și simple, în bază de scheme sau descriptori de interacţiune.  3.4. Organizarea resurselor lingvistice pentru realizarea funcțiilor comunicative simple.  3.5. Integrarea structurilor lingvistice cunoscute în conversații scurte și simple.  3.6. Participarea în dialoguri scurte și simple.  3.7. Demonstrarea interesului față de o persoană. |
| 4. Competenţa pluri/inter/culturală | 4.1. Identificarea unor elemente specifice culturii țării alofone (personalități, monumente, personaje celebre, valori, simboluri, activități,) în contexte sociale și familiare.  4.2. Discriminarea unor norme de comportament verbal și nonverbal, specifice culturii alofone, în contexte sociale simple și familiare.  4.3. Reproducerea unor povești, povestiri, poezii, cântece, scenete din patrimoniul cultural al țării alofone, în situații reale familiare și în cadrul activităților de învățare.  4.4. Descrierea unor elemente specifice culturii alofone și valori culturale (personalități, monumente, personaje celebre, sărbători, valori, simboluri, atitudini, activități), în contexte sociale simple și familiare.  4.5. Compararea unor aspecte, practici culturale specifice țării alofone și țării de origine, pentru a facilita comunicarea și cooperarea.  4.6. Aplicarea modelelor de comportament verbal și nonverbal, specifice culturii alofone, în contexte sociale familiare sau de necesitate imediată.  4.7. Identificarea cauzelor unor dificultăți de comunicare de ordin cultural (dezacord, problemă) în situații sensibile și neînțelegeri/dezacorduri, cu manifestarea simpatiei și respectului.  4.8. Aplicarea experienței personale pentru a remedia comunicarea, cu deschidere, respect, simpatie.  4.9. Prezentarea unor date despre persoane și informații simple în situații informale (cu prieteni și colegi), în premisa ajutorului din partea unui interlocutor.  4.10. Participarea la dialog intercultural în calitate de mediator, prin cuvinte simple și limbaj nonverbal adecvat contextului și interlocutorilor, în cadrul interacțiunilor curente simple. |

**Bibliografie:**

**1.** **..**

**2.**

**ADMINISTRAREA DISCIPLINEI**

(poate fi dezvoltat/adaptat după necesități**)**

| **Nr. de ore pe săptămână** | **Nr. de ore pe an** |
| --- | --- |
| 2 | 70 |

| **Unități de învățare/ Unități de conținut/ Module** | **Numărul de ore** | **Numărul de evaluări** |
| --- | --- | --- |
| **Semestrul 1** | | |
| Unit I SCHOOL IS COOL |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Total pe semestrul 1 |  |  |
| **Semestrul 2** | | |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Total pe semestrul 2 |  |  |
| **Total pe an** |  |  |

**PROIECTAREA DIDACTICĂ A UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE / UNITĂȚILOR DE CONȚINUT**

| **Specific Competences** | **Competence units** | **Contents** | | **Hours** | | **Didactic Strategies/Evaluation Techniques** | **Notes** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Introduction** | | | | | | | |
| SC 1  SC 2  SC 3  SC 4 | 1.3; 1.4  3.1 | **Lesson 1**  **Introduction to the course** | | **1** | | Brainstorming  Dialogues/Questions and Answers |  |
| SC 1  SC 2  SC 3  SC 4 | 1.2; 1.5  2.3 | **Lesson 2**  **Grammar and Vocabulary Revision** | | **1** | | Fill in – exercises  Matching/Reading  Multiple Choice Exercises |  |
| SC 1  SC 2  SC 3  SC 4 |  | **Lesson 3**  **Initial Evaluation** | | **1** | | Questions  Filling in  Choosing the right answer | **Written**  **Test** |
|
| **Unit I School is Cool** | | | | | | | |
| SC 1  SC 2  SC 3  SC 4 | 1.2; 1.3  2.6  3.2; 3.3  4.3, 4.4 | **Lesson 1**  **Back to School**  Greetings and responses | | **1** | | Repeat  Role play  Fill in Discussion/Multiple Choice Exercises  Making lists |  |
| SC 1  SC 2  SC 3  SC 4 | 1.2, 1.11  2.3  3.2; 3.4 | **Lesson 2**  **My School**  Our school .  Do you like it? | | **1** | | Vocabulary  Reading/ writing  True/false sentences/ Agreeing/Disagreeing |  |
| SC 1  SC 2  SC 3  SC 4 | 1.2; 1.3  2.3  3.2; 3.4 | **Lesson 3**  **School Rules**  Present Simple  Usually/sometimes/often | | **1** | | Discussion  Picture vocabulary  Listen and repeat |  |
| SC 1  SC 2  SC 3  SC 4 | 1.5  3.2; 3.3  4.4 | **Lesson 4**  **My Favourite Subject**  Talking about timetables.  Common/Proper Nouns  Why is English important? | | **1** | | Vocabulary  Discussion  Answer the questions  Dialogues /Writing  Fill in |  |
| SC 1  SC 2  SC 3  SC 4 | 1.1; 1.4  2.3  3.3; 3.5, 3.6 | **Lesson 5**  **A School Day**  Who’s on duty?  What time is it? | | **1** | | Agree/disagree  Brainstorming  Listen and repeat  Arrange  Answer questions  Writing | **FE** |
| SC 1  SC 2  SC 3  SC 4 | 1.1, 1.5, 1.6  3.1 | **Lesson 6**  **Project- Unit 1**  **My School** | | **1** | | Speaking  Writing  Individual work  Presentation  Collaborating |  |
| SC 1  SC 2  SC 3  SC 4 | 3.2  4.4 | **Lesson 7**  **Round up** | | **1** | | Revision |  |
| SC 1  SC 2  SC 3  SC 4 |  | **Lesson 8**  **Summative Evaluation**  **N.1** | | **1** | | Complete  Fill in  Individual writing | **Written test** |
| SC 1  SC 2  SC 3  SC 4 |  | **Lesson 9**  **Test Analysis** | | **1** | | Error correction  Self/peer assessment |  |
|  |  | **Unit II Family and Friends** | | | | | |
| SC 1  SC 2  SC 3  SC 4 | 1.2; 1.4  2.3  3.3 | **Lesson 1**  **Be helpful**  Talking about helping people  much/many | | **1** | | Vocabulary  Missing words Choosing/ Writing  True/false sentences Reading and responding |  |
| SC 1  SC 2  SC 3  SC 4 | 1.2; 1.8, 1.11  3.1; 3.2  4.3; | **Lessons 2,3**  **My Big Family**  Reproducing short dialogues | | **2** | | Vocabulary  Completing the family tree  Filling in  Listening to the song  Singing the song |  |
| SC 1  SC 2  SC 3  SC 4 | 2.2, 2.3  3.3; 3.5, 3.6 | **Lesson 4**  **An Invitation to the Village**  Making suggestions  *Shall I…/Shall we…* | | **1** | | Vocabulary  Reading and responding  Group work |  |
| SC 1  SC 2  SC 3  SC 4 | 1.5, 1.6  2.2, 2.3  3.5, 3.6 | **Lesson 5**  **An Invitation to the Village**  Talking about future actions  To be going to  Will/Won’t | | **1** | | Reading and thinking of a title  Dialogues  Matching/ ordering the words |  |
| SC 1  SC 2  SC 3  SC 4 | 1.5, 1.6  2.2, 2.3  3.5, 3.6 | **Lesson 6**  **A Weekend in the Village** Talking about Fruits and Vegetables  Plural of nouns: y-ies | | **1** | | Vocabulary  Making lists of fruits and vegetables  Reading aloud  Writing/Solving the riddles |  |
| SC 1  SC 2  SC 3  SC 4 | 1.11  2.2, 2.5, 2.6  3.6 | **Lesson 7**  **What does She/he look like?**  Describing people’s appearance, friends.  Adjectives | | **1** | | Vocabulary  Reading aloud  Completing sentences  Listening  Pair work  Writing |  |
| SC 1  SC 2  SC 3  SC 4 | 1.11  2.2, 2.5, 2.6  3.6 | **Lesson 8**  **What is she like?**  Asking for permission;  May I…/Yes, you may.  No, sorry.  May/Can | | **1** | | Vocabulary Describing friends  Reading  Filling the gaps  Confirming and denying  Writing |  |
| SC 1  SC 2  SC 3  SC 4 | 1.2; 1.3, 1.6, 1.9, 1.11  3.1; 3.4 | **Lesson 9**  **A Good Friend.**  Talking about sick people.  *You should…/shouldn’t*  Proverbs | | **1** | | Vocabulary  Matching  Writing  Asking questions | **FE** |
| SC 1  SC 2  SC 3  SC 4 | 1.1, 1.5, 1.6  3.1 | **Lesson 10**  **Project Work Unit II**  My Big Family | | **1** | | Speaking and listening |  |
| SC 1  SC 2  SC 3  SC 4 | 2.5  3.2 | **Lesson 11**  **Round up** | | **1** | | Let’s test our  skills |  |
| SC 1  SC 2  SC 3  SC 4 |  | **Lesson 12**  **Summative Evaluation**  **N.2** | | **1** | | Individual Writing | **Written Test** |
| SC 1  SC 2  SC 3  SC 4 |  | **Lesson 13**  **Test Analysis** | | **1** | | Error correction |  |
| **Unit III Sharing Impressions** | | | | | | | |
| SC 1  SC 2  SC 3  SC 4 | 1.2; 1.3, 1.13  3.1,  4.1, 4.3, 4.4 | **Lesson 1**  **Christmas**  Talking about Christmas.  Curiosities about this celebration | | **1** | | Vocabulary  Listening  Filling in/Writing  Reading about Christmas  Video watching |  |
| SC 1  SC 2  SC 3  SC 4 | 1.2; 1.3, 1.13  3.1,  4.1, 4.3, 4.4, 4.5 | **Lesson 2**  **Christmas in the USA**  Talking about Christmas celebrations  Degrees of comparison | | **1** | | Reading and responding  Writing correct grammar forms |  |
| SC 1  SC 2  SC 3  SC 4 | 1.2; 1.3, 1.13  3.1,  4.1, 4.3, 4.4, 4.5 | **Lesson 3**  **Christmas in the USA**  Talking about Moldova and USA  e-mail  ***Would …*** | | **1** | | Degrees of comparison  ***Would to*** express polite offers, invitations or  wish |  |
| SC 1  SC 2  SC 3  SC 4 | 1.2, 1.13  3.1, 3.2  4.1 | **Lesson 4**  **Would you like to visit the USA?**  Would you like?  I’d love to…  Great personalities. | |  | | Vocabulary  Reading  Speaking  Listening and reading  Accepting and refusing invitations | Making polite  Invitations |
| SC 1  SC 2  SC 3  SC 4 | 2.1, 2.3, 2.4  4.5; 4.9 | **Lesson 5**  **Christmas Cards**  Writing and sending a card  Making wishes | |  | | Reading  Writing  Drawing |  |
| SC 1  SC 2  SC 3  SC 4 | 1.3, 1.4, 1.9  3.1, 3.4 | **Lesson 6**  **English for Enjoyment**  **“The Christmas Dog”** | | **1** | | Watching  Reading subtitlesReading  Translating  Answering questions |  |
| SC 1  SC 2  SC 3  SC 4 | 1.1, 1.2  3.1  4.1, 4.4 | **Lesson 7**  **Movie Session**  **“How Grinch Stole Christmas”** | | **1** | |  |  |
| SC 1  SC 2  SC 3  SC 4 | 1.3;  3.2; 3.5  4.1, 4.4 | **Lesson 8**  **Val talks about the USA**  Places of interest in San Francisco  Comparatives  more / most | | **1** | | Vocabulary  Reading for comprehension |  |
| SC 1  SC 2  SC 3  SC 4 | 1.4, 1.16  2.4 | **Lesson 9**  **Writing a letter to a pen-friend**  Describing winter and national traditions  “White Fields” | |  | | Listening  Choosing the right answer  Working on a model |  |
| SC 1  SC 2  SC 3  SC 4 | 3.2  4.4 | **Lesson 10**  **Round up** | |  | |  |  |
| SC 1  SC 2  SC 3  SC 4 |  | **Lesson 11**  **Summative Evaluation**  **N 3** | |  | |  |  |
|  |  | **Lesson 12**  **Test Analysis** | |  | |  |  |
| SC 1  SC 3  SC 4 | 1.1, 1.5, 1.6  3.1  4.1, 4.4, 4.5 | **Lessons 13, 14**  **Project – Unit 3**  Discover the USA | | **2** | | Gallery Walk (the USA) |  |
| **Unit IV Sharing Impressions** | | | | | | | |
| SC 1  SC 2  SC 3  SC 4 | 1.5, 1.7  2.3  3.5, 3.6  4.1, 4.9 | **Lessons 1, 2**  **Sports and Competitions**  Talking about favourite sports  Types of sports  Personal pronouns | | **2** | | Vocabulary  Making lists  Reading  Writing  Agreeing and disagreeing |  |
| SC 2  SC 3 | 2.1  3.6 | **Lesson 3**  **Making invitations**  Personal pronouns | | **1** | | Vocabulary  Reading  Listening and responding  writing |  |
| SC 1  SC 2  SC 3  SC 4 | 1.3  2.4  3.3; 3.5  4.1, 4.9 | **Lessons 4, 5**  **Valentine Day** | |  | | Games  Cards  Heart Painting |  |
| SC 1  SC 2  SC 3 | 1.3  2.4  3.3; 3.5 | **Lesson 6**  **Andy is going to have guests**  Action verbs  To be going to | |  | | Vocabulary  Writing  Ordering words  Fill in  Polite formulas |  |
| SC 1  SC 3  SC 4 | 1.4, 1.8  3.4, 3.8  4.1, 4.3, 4.5 | **Lessons 7, 8**  **Quantifiers**  / little / few / much / many / a lot of  **English for Enjoyment**  Pancake Day | | **2** | | Vocabulary  Reading  Responding  Asking and responding  Writing |  |
| SC 1  SC 2  SC 3  SC 4 | 1.13, 1.6  2.2  3.1; 3.5  4.1, 4.5 | **Lessons 9, 10**  **Springtime**  The legend of Martisor Dialogue  Spring games  “Spring” | | **2** | | Spring vocabulary  Listening  Reading  Asking and answering questions  Speech act of making suggestions |  |
| SC 1  SC 2  SC 3 | 1.5, 1.6  2.1, 2.4, 2.5  3.1, 3.6 | **Lesson 11**  **A Surprise for Mother** | |  | | Dialogues  Fill in  Match  Recite |  |
| SC 3  SC 4 | 3.2  4.4 | **Lesson 12**  **Round up** | |  | |  |  |
|  |  | **Lesson 13**  **Summative Evaluation**  **N 4** | |  | | Fill in  Match  Arrange  Complete |  |
|  |  | **Lesson 14**  **Test Analysis** | |  | |  |  |
| **Unit V The World We Live In** | | | | | | | |
| SC 1  SC 2  SC 3 | 1.2; 1.7  2.2  3.3; 3.5 | **Lesson 1**  **What do you want to be?**  Types of jobs  Talking about parents’ jobs  I want to be a… | | **2** | | Vocabulary  Skimming the text  Speaking  Continuing the line  Spidergrams |  |
| SC 1  SC 2  SC 3 | 1.1; 1.7, 1.8  2.2  3.3, 3.6 | **Lesson 2**  **Andy’s Town**  Prepositions of place  Town / village description  ***Excuse me.***  ***Where is..?*** | |  | | Vocabulary  Listening  Responding  Reading the map  Draw a map |  |
| SC 1  SC 2  SC 3 | 1.1; 1.7, 1.8  2.2  3.3, 3.6 | **Lessons 3, 4**  **Shopping**  Dialogues  How much is /are..? | |  | | Vocabulary  Writing  Asking and answering  Reading  Listening | **Shopping list** |
| SC 1  SC 3  SC 4 | 1.3;  3.2; 3.5  4.1, 4.4 | **Lesson 5**  **Great Britain**  File facts about  Great Britain | |  | | Vocabulary geographical names  Map deciphering  Asking and answering |  |
| SC 1  SC 2  SC 3  SC 4 | 1.3  2.7  3.2; 3.5  4.4 | **Lesson 6**  **Round Up** | |  | |  |  |
|  |  | **Lessons 7, 8**  **Summative Evaluation Nr. 5** | | **2** | | Writing  Speaking  Answering questions  Describing | **Oral evaluation** |
| **Unit VI The World We Live In** | | | | | | | |
| SC 1  SC 3  SC 4 | 1.1; 1.3  3.2, 3.5  4.1, 4.4; 4.5 | **Lessons 1, 2**  **The sights of London**  Places of interest  Do / does / did | | **2** | | Listing  Video Watching  Correcting the spelling  Picture recognition game |  |
| SC 1  SC 2  SC 3 | 1.1; 1.2  2.2  3.1; 3.3 | **Lesson 3**  **The Animal World**  Wild animals  Describing animals  “Holding Hands” | |  | | Vocabulary  Asking and answering questions  Making up sentences  Descriptions |  |
| SC 1  SC 4 | 1.4  4.4; 4.6 | **Lesson 4**  **Project- Unit 6**  My pet | |  | | Poster displaying  Speaking |  |
| SC 1  SC 2  SC 3  SC 4 | 1.3  2.7  3.2; 3.5  4.3, 4.4 | **Lesson 5**  **Round Up** | |  | |  |  |
|  |  | **Lessons 6, 7**  **Final Evaluation** | |  | | Presentation  Fill in  Match  Complete  Match | **Mixed test** |
|  |  | **Lesson 8**  **Test Analysis** | |  | |  |  |
| SC 1  SC 2  SC 3 | 1.3  2.5  3.1; 3.3 | **Lesson 9**  **Are you ready for fun?**  After school activities  Discourse markers in writing | |  | | Vocabulary  Listening  Reading writing  Asking answering questions |  |
| SC 1  SC 2  SC 3 | 1.7  2.5  3.2 | **Lesson 10**  **Summer vacation**  ***Would to-*** to express  Polite offers, invitations  ***will \ won’t*** -to express future actions | |  | | Vocabulary  Ordering word into sentence  Asking and answering  reading  fill in |  |