|  |
| --- |
| **MODEL DE PROIECT DIDACTIC DE LUNGĂ DURATĂ**  **LA DISCIPLINA limba franceză (clase bilingve francofone)**  **clasa \_\_VII (Nivel B 1.1)**  **Anul de studii \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**    **Autori: ..................................................................**  **1.**  **Coautori: ..................................................................**  **1** |

**Competențe specifice disciplinei:**

1. **CS 1. Compétence linguistique :** utilisation de ressources linguistiques formelles dans la réalisation des actes communicatifs en manifestant flexibilité et maîtrise de soi
2. **CS 2. Compétence sociolinguistique :** actualisation des ressources linguistiques dans diverses situations de communication en valorisant la dimension sociale de la langue
3. **CS 3. Compétence pragmatique :** intégration des ressources linguistiques dans des contextes quotidiens et imprévisibles en faisant preuve de précision et aisance discursive
4. **CS 4a. Compétence plurilingue :** utilisation des ressources linguistiques d’une ou plusieurs langues pour une intercompréhension intermédiaire avec une personne d’autre/s langue/s en montrant réciprocité dans la communication.
5. **CS 4b. Compétence (pluri/inter) culturelle :** intégration des spécificités de la culture française/francophone dans des contextes de communication interculturelle en exprimant empathie/tolérance et acceptation de la diversité culturelle.

**Bibliografie:**

1. Standardele de competență profesionale ale cadrelor didactice din învățământul general. (aprobat prin ordinul Ministrului Educației, Culturii și Cercetării nr. 1124 din 20 iulie 2018. Chișinău, 2018 ;
2. Repere metodologice privind organizarea procesului educațional la Limba Străină, anul școlar 2023-2024, Anexă la Ordinul MEC Nr.631 din 31.05 2023;
3. *CECRL,* *Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues* : apprendre, enseigner, évaluer ; Volume complémentaire avec de nouveaux descripteurs, Programme des Politiques linguistiques, Division des Politiques éducatives Service de l’Education Conseil de l’Europe, 2018/2020 ;
4. *Curriculum disciplinaire pour le français des classes bilingues francophones niveaux A2 - B1 / Ve - IXe classes,* MEC, 2023 ;
5. *Guide pour l’implémentation du Curriculum disciplinaire pour le français des classes bilingues francophones niveaux A2 - B1 / Ve - IXe classes,* MEC, 2023 ;
6. *Curriculum național* *Limba străină* pentru clasele V- IX (aprobat prin ordinul nr. 906 din 17.07.2019), MECC ;
7. Méthode de français et Cahier d’activités : *Adomania 3****,*** édition Hachette, 2017.

**ADMINISTRAREA DISCIPLINEI**

(poate fi dezvoltat/adaptat după necesități**)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Unități de învățare/ Unități de conținut/ Module** | **Numărul de ore** | **Numărul de evaluări** |
| **Semestrul 1** | | |
| Etapa 0 | 5h | 1 |
| Etapa 1 | 18h | 1 |
| Etapa 2 | 15h | 1 |
| Etapa 3 | 16h | 1 |
| Etapa 4 | 16h | 1 |
| Total pe semestrul 1 | 62h | 5 |
| **Semestrul 2** | | |
| Etapa 5 | 15h | 1 |
| Etapa 6 | 16h | 1 |
| Etapa 7 | 16h | 1 |
| Etapa 8 | 17h | 1 |
| Total pe semestrul 2 | 70h | 5 |
| **Total pe an** | **132h** | **10** |

**PROIECTAREA DIDACTICĂ A UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE / UNITĂȚILOR DE CONȚINUT**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CS** | **Unités**  **de compétence** | **Unité d’apprentissage** | **Contenus thématiques et linguistiques** | **Nr\h** | **Date** | | **Stratégies didactiques et techniques d’évaluation** | **Notes** | |
| CS1  CS2  CS3 | 1.2  1.3  1.5  2.9  3.9 | **Etape 0**  Testons nos connais-  sances. | MS  MF  La prononciation des consonnes finales  Révision passé composé  Vacances  Passe-temps, loisirs | 1 |  | | Conversation guidée  Lecture  Questions réponses  Réflexion collective  Exercices lexicaux  Jeu de rôle |  | |
| CS2  CS4 | 2.2  2.10  4.1  4.5 | Parlons de la culture Française | MSc  MC  La prononciation des consonnes finales  Apprenons à…  Références culturelles  Révision passé composé/présent | 1 |  | | Images thématiques  Audition  Exercices lexicaux  Dialogues  courts et simple |  | |
| CS1  CS4 | 1.2  1.5  1.6  4.8 | Explorons la langue française | MP  La prononciation des consonnes finales  Verbes du 1,2,3 groupes au présent de l’Indicatif  Lexique des vacances, passe-temps, loisirs | 1 |  | | Exercices lexicaux  Étude de cas  Discussions réflexives  Interview |  | |
| CS1  CS2  CS3 | 1.5  2.5  3.6  3.10 | Exprimons des vœux | MP  Verbes au passé composé  La prononciation des consonnes finales  Verbes du 1,2,3 groupes au présent de l’indicatif  Vacances  Passe-temps  Loisirs | 1 |  | | Exercices lexicaux  Exercices de réemploi  Dialogue |  | |
| CS1  CS2  CS3 | 1.5  2.5  3.3 | **Évaluation initiale** | MC  Verbes au passé composé  Verbes du 1,2,3 groupes au présent de l’indicatif | 1 |  | | Exercices lexicaux  Exercices de réemploi  Activités textuelles  Texte |  | |
| CS1  CS3 | 1.2  1.5  1.11  3.4  3.10 | **Étape I**  Temps libre | MP  Lexique des vacances, passe-temps, loisirs  Formation du futur simple, futur proche  La prononciation du futur simple, futur proche | 1 |  | | Audition  Réflexion collective  Exercices lacunaires  Exercices lexicaux  Jeu de rôle |  | |
| CS1  CS2 | 1.2  2.2  2.5  2.7 | Échangeons sur nos loisirs | MC  Les groupes rythmiques  Activités de loisirs : écouter de la musique, regarder la télé, faire du sport, sortir avec les amis  Formation du futur simple, futur proche | 1 |  | | Images  Discussions réflexives  Exercices lacunaires  Exercices de réemploi  Dialogues  Exercices lexicaux  Sondage |  | |
| CS2  CS4 | 2.2  2.9  2.10  4.6  4.8 | Passeport Loisirs pour les 12-18 ans | MC  L’élision  Expression des vœux  Description d’une fête  Expression sur des aspects culturels significatifs  Vocabulaire des activités connectées, culturelles, sportives | 1 |  | | Audition  Conversation guidée  Exercices lexicaux  Exercices de réemploi  Interview |  | |
| CS1  CS2 | 1.2  1.5  2.4  2.5  2.9 | Pour exprimer des goûts | MP  MS  Expression des vœux  Description d’une fête  La prononciation des adjectifs féminins | 1 |  | | Tableau grammatical  Conversation guidée  Lecture  Questions réponses  Réflexion collective  Exercices lexicaux  Jeu de rôle |  | |
| CS2  CS3 | 2.2  2.5  2.10  3.10 | Les activités manuelles et créatives | MP  MS  Lexique des activités préférées  La prononciation des adjectifs féminins | 1 |  | | Tableau grammatical  Conversation guidée  Lecture  Questions réponses  Réflexion collective  Exercices lexicaux |  | |
| CS2  CS3 | 2.5  2.6  2.7  3.6  3.9 | Parlons de nos relations amicales | MP  MS  La prononciation des mots désignant les loisirs  Expression de la préférence  Activités manuelles et créatives : bricoler-le bricolage, faire de l’origami | 1 |  | | Images thématiques  Dialogue  Audition  Exercices grammaticaux  Exercices lexicaux |  | |
| CS1  CS2 | 1.3  1.6  1.11  2.9 | Les pronoms COD et COI | MSc  Les activités connectées  Les activités culturelles  Les jeux  Les activités sportives  La prononciation des mots désignant les loisirs | 1 |  | | Images thématiques  Dialogue  Audition  Exercices grammaticaux  Exercices lexicaux  Fiche |  | |
| CS2  CS3  CS4a | 2.2  2.3  3.6  4.5 | Adovox | MC  La prononciation des pronoms COD ; COI  Les pronoms COD ; COI  Lexique des relations interpersonnelles | 1 |  | | Tableau grammatical  Fiches, audition  Conversation guidée  Exercices lexicaux  Interview |  | |
| CS1  CS2 | 1.3  1.6  1.11  2.9 | Les pronoms relatifs qui, que | MSc  Prononciation des pronoms  Lexique des relations interpersonnelles  Les pronoms relatifs *qui*; *que* | 1 |  | | Exercices de transformation  Exercices lexicaux  Discussions réflexives  Fiche |  | |
| CS1  CS2  CS3 | 1.5  1.11  2.2  2.9  3.3  3.10 | Parlons de nos lieux de loisirs préférés | MP  MS  La prononciation des consonnes finales  Expression de la cause et de la conséquence  Les endroits de loisirs : la bibliothèque ; le café ; la librairie ; la salle de jeux | 1 |  | | Exercices lexicaux  Exercices de réemploi  Étude de cas  Discussions réflexives  Carte mentale | |  |
| CS2  CS4a | 2.2  2.3  2.7  4.1  4.5 | Cultures | MC  La prononciation des participes passés  Le passé composé avec avoir et *être*  Le sport ou le sport électronique | 1 |  | | Exercices lexicaux  Exercices de réemploi  Activités textuelles  Texte  Fiche de lecture | |  |
| CS2  CS3 | 2.5  3.10  3.12 | Projet « Ensemble pour faire un guide des loisirs préférés » | MSc  MC  La prononciation des participes passés  Le passé composé  Avec « avoir » et « être »  Les endroits de loisirs : le musée ; le bowling ; la patinoire ; les magasins ; le bubble football | 1 |  | | Audition  Questions-réponses  Exercices de réemploi  Étude de cas  Réflexion collective  Projet individuel | |  |
| CS1  CS3 | 1.2  3.4  3.6  3.11 | Vidéo TV 5 monde  Un nouveau jeu à succès  <https://enseigner.tv5monde.com/fiches-pedagogiques-fle/un-nouveau-jeu-succes> | MC  Les graphies des nasales : *an, on, en, om*  Lexique des loisirs | 1 |  | | Audition  Lecture  Questions-réponses  Étude de cas  Présentation orale | |  |
| CS1  CS2 | 1.5  1.11  2.5  2.9  2.10 | Entraînons-nous | MSc  MC  La prononciation des consonnes finales  Les pronoms COD/COI | 1 |  | | Exercices lexicaux  Exercices de réemploi  Production orale  Réflexion collective  Jeu de rôle | |  |
| CS2  CS3 | 2.5  2.9  2.10  3.6  3.10 | Entraîne- toi | MSc  MC  La prononciation des consonnes finales  Lexique des relations interpersonnelles  Le pronom relatif qui que  Expression de la cause/conséquence | 2 |  | | Audition  Lecture  Questions-réponses  Exercices lexicaux  Réflexion collective  Fiche | |  |
| CS1  CS2 | 1.5  2.4  2.6  2.9 | Les loisirs | MP  MSc  Les *voyelles longues* et les voyelles  *Courtes*  Emploi de l’adjectif qualificatif dans la description d’une relation amicale  Lexique des relations interpersonnelles | 1 |  | | Exercices de transformation  Audition  Lecture  Questions-réponses  Exposé sur des sujets variés | |  |
| CS2  CS3 | 2.7  2.9  3.3  3.10 | Mon/ma meilleur(e)  ami(e) | MP  MSc  La liaison, l’enchaînement  Le pronom COD COI  Le pronom relatif | 1 |  | | Exercices lexicaux  Exercices de réemploi  Activités textuelles  Texte  Essai | |  |
| CS1  CS2  CS3 | 1.5  2.5  3.3 | **Évaluation sommative** | MP  MSc  l’adjectif qualificatif dans la description d’une relation amicale | 1 |  | | Texte  Activités textuelles | |  |
| CS 2  CS 3 | 2.4  2.5  2.9  2.11  3.12 | **Étape 2**  **Générations** | MP  MC  Se souvenir –au présent de l’indicatif  Les matières : le bois, le métal, le plastique, le tissu | 1 |  | | Conversation guidée  Lecture  Questions réponses  Réflexion collective  Exercices lexicaux  Interview | |  |
| CS 1  CS3 | 1.5  3.4  3.5  3.9  3.12 | Fais le quiz ! | MP  MC  Le son [k]  Formulation des questions- forme, couleur, matière  Les expressions de temps : à l’époque, ça date des années 80, dans mon enfance | 1 |  | | Fiches  Discussions réflexives  Exercices lacunaires  Exercices de réemploi  Quiz | |  |
| CS 1  CS 2 | 1.2  1.5  2.5  2.6  2.7 | Racontons des souvenirs | MP  MS  La prononciation de l’imparfait  L’imparfait- découverte  Se souvenir de... Se souvenir que  Le témoignage  Témoigner | 1 |  | | Audition  Questions-réponses  Exercices de réemploi  Étude de cas  Réflexion collective  Compte-rendu des expériences | |  |
| CS1  CS 3 | 1.3  1.6  1.9  1.11  3.12 | Les adjectifs et les pronoms indéfinis | MSc  Prononciation de *tous*  *Tout le temps*  *Tous, toutes* | 1 |  | | Exercices lexicaux  Réflexion collective  Réflexion collective | |  |
| CS 2  CS 3 | 2.4  2.5  2.6  3.6  3.8 | Comparons avant et maintenant | MSc  MS  Prononciation de *tous/tout / toute/toutes*  L’expression de la négation :  Ne… Jamais  Ne… personne  Ne …rien  Pas…de  Le lexique des technologies | 1 |  | | Production orale  Audition  Réflexion collective  Activités textuelles  Exercices de réemploi  Compte-rendu  des expériences | |  |
| CS2  CS3 | 2.3  2.7  2.10  3.3  3.10 | Les expressions de temps | MSc  Le son [Y]  Il y a (valeur de temps)  Le lexique des technologies ; l’arrivée de l’ordinateur, d’Internet, des téléphones portables, des smartphones, les écrans tactiles | 1 |  | | Lecture  Activités textuelles  Exercices de réemploi  Discussions réflexives  Jeu de rôle | |  |
| CS 1  CS 2 | 1.2  1.5  2.5  2.6  2.7  2.9 | La machine à voyager  dans le temps | MC  MS  Le son **[J]**  Il y a (valeur de temps) | 1 |  | | Lecture  Activités textuelles  Étude de cas  Fiche de lecture | |  |
| CS2  CS4 | 2.5  2.6  2.9  4.10 | Projet :  Ensemble pour organiser une exposition  sur des objets-souvenirs | MSc  MC  Exercices phonétiques  Je me souviens, imparfait + forme, couleur, utilité.  Emploi du présent et de l’imparfait pour comparer 2 villes, 2 objets.  Je me souviens, imparfait + forme, couleur, utilité. | 1 |  | | Discussions réflexives  Projet | |  |
| CS2  CS3 | 2.2  2.9  2.10  3.11 | Un nouveau jeu à succès.  TV5 monde  <https://enseigner.tv5monde.com/fiches-pedagogiques-fle/un-nouveau-jeu-succes> | MC  MS  Exercices phonétiques  Lexique de la vidéo | 1 |  | | Audition  Discussions réflexives  Critiques simples | |  |
| CS1  CS2  CS3 | 1.2  1.5  2.6  2.9  3.6  3.12 | Entraînons –nous !  Actualisation des connaissances acquises durant l’étape 2. | MSc  MS  Prononciation du mot : *tous*  Emploi des adjectifs et pronoms indéfinis, de la négation  Expression du but | 1 |  | | Exercices lexicaux  Exercices de réemploi  Compréhension ses écrits  Dialogue | |  |
| CS1  CS2  CS3 | 1.5  2.4  2.5  2.6  3.8 | Entraîne-toi !  Compréhension orale/écrite | MC  Exercices phonétiques  Emploi des adjectifs et pronoms indéfinis, de la négation  Expression du but | 1 |  | | Audition  Questions-réponses  Étude de cas  Réflexion collective  Fiche  Dialogues | |  |
| CS1  CS2 | 1.5  1.11  2.5  2.6  2.10  3.12 | Vers le DELF A2  Production orale | MC  Exercices phonétiques  Emploi des adjectifs et pronoms indéfinis, de la négation  Expression du but | 1 |  | | Audition  Production orale  Exercices lexicaux  Exercices grammat.  Essai | |  |
| CS 2  CS 3 | 2.4  2.5  2.9  2.11  3.12 | Mon objet préféré | MSc  MC  Exercices phonétiques  Emploi des adjectifs et pronoms indéfinis, de la négation  Expression du but | 1 |  | | Lecture  Activités textuelles  Activités gram.  Discussions réflexives  Description | |  |
| CS1  CS2 | 1.2  1.5  2.5  2.6 | Le Cafézoïde- le premier café culturel des jeunes  Compréhension exhaustive et détaillée d’un texte littéraire | Milieu culturel  L’imparfait pour décrire des actions passées  Analyse du lexique du texte | 1 |  | | Audition  Questions-réponses  Étude de cas  Production orale  Résumé du texte lu | |  |
| CS2  CS3 | 2.5  3.3  3.4  3.5 | **Évaluation sommative** | MC  L’imparfait pour décrire des actions passées  Analyse du lexique du texte | 1 |  | | Exercices lexicaux  Activités textuelles  Production | |  |
| CS1  CS3 | 1.2  1.5  1.11  3.4  3.10 | **Étape III**  Ailleurs | MC  Prononciation des mots nouveaux  Les lieux : un archipel, un continent, un hémisphère, une ile, un océan, une ville, un village natal  Le pronom relatif *où* | 1 |  | | Tableau grammatical  Conversation guidée  Lecture  Questions réponses  Réflexion collective  Exercices lexicaux  Interview | |  |
| CS1  CS2 | 1.2  2.2  2.5  2.7 | Situons et décrivons des lieux | MP  Prononciation des mots nouveaux  Les paysages : une chaîne de montagnes, une cote, un désert, l’horizon, un palmier | 1 |  | | Images  Discussions réflexives  Exercices lacunaires  Dialogues  Exercices lexicaux  Dialogues | |  |
| CS1  CS2  CS3 | 1.2  1.5  2.6  2.9  3.6  3.12 | Donnons des nouvelles d’ailleurs  Compréhension d’un message donné dans une brochure. | MSc  MF  Prononciation des mots nouveaux  Les prépositions pour indiquer la provenance  Je viens-*du, de, d’,* des  Analyse du lexique du texte | 1 |  | | Conversation guidée  Lecture  Questions réponses  Réflexion collective  Exercices lexicaux  Jeu de rôle | |  |
| CS 2  CS3 | 2.4  2.5  2.6  3.6 | Ecrire un mail amical | MSc  MC  Prononciation :  *Vas-y !*  *N’y va pas !*  Le pronom adverbial *Y*  Une aventure  Un-e bénévole  Une famille d’accueil  Un séjour  Solidaire | 1 |  | | Exercices lexicaux  Activités textuelles  Discussions réflexives  Production écrite  Lettre amicale | |  |
| CS1  CS 3 | 1.3  1.6  1.9  1.11  3.12 | Le pronom y complément de lieu | MSc  Prononciation des mots nouveaux  Le pronom relatif *où*  Traditions en voie de disparition  Patrimoine immatériel  UNESCO | 1 |  | | Exercices de réemploi  Tableau grammatical  Fiche | |  |
| CS 1  CS 2 | 1.2  1.5  2.5  2.6  2.7  2.9 | Décrivons et défendons des traditions | MC  Voyelles orales à double timbre (rev.) : [o] / [ᴐ] - Ø+/ œ+  Le pronom relatif où  Le patrimoine immatériel  Une culture  Un défilé  Une spécialité culinaire | 1 |  | | Audition  Questions-réponses  Étude de cas  Production orale  Description des situations | |  |
| CS 2  CS 3 | 2.2  2.3  2.9  2.11  3.11 | Culture  Itinéraire d’un marin artiste | MC  Double timbre (rev.) : [o] / [ᴐ] - Ø+/ œ+  Le pronom relatif *où*  Guadeloupe  Martinique  La Polynésie française  Mayotte | 2 |  | | Exercices de réemploi  Fiches  Discussions réflexives  Fiche de lecture | |  |
| CS2  CS4 | 2.5  2.6  2.9  4.10 | Vues des ados | MP  MC  Emploi de l’imparfait  Prononciation de l’imparfait | 2 |  | | Compréhension  des écrits  Exercices de réemploi  Discussions réflexives  Interview | |  |
| CS2  CS4 | 2.5  2.6  2.9  4.10 | Ensemble pour faire un reportage sur notre ville ou notre région | MC  L’accentuation en fin de mots  Les propositions pour indiquer la provenance | 2 |  | | Audition  Questions-réponses  Étude de cas  Production orale  Reportage | |  |
| CS1  CS2  CS3 | 1.2  1.5  2.6  2.9  3.6  3.12 | Entraînons-nous ! | MSc  Voyelles orales à double timbre (rev.) : [o] / [ᴐ] - \*Ø+/ \*œ+  Le pronom relatif *où*  Le pronom adverbial *y*  Les pronoms indéfinis  Les expressions de temps | 1 |  | | Compréhension  des écrits  Discussions réflexives  Exercices lexicaux  Dialogues  Fiches | |  |
| CS1  CS2  CS3 | 1.5  2.4  2.5  2.6  3.8 | Entraîne-toi! | MP  MS  L’imparfait et le passé composé dans un récit  Description des lieux  Prononciation de l’imparfait/passé composé | 2 |  | | Exercices lexicaux  Exercices de réemploi  Description | |  |
| CS1  CS 3 | 1.3  1.6  1.9  1.11  3.12 | Les prépositions pour indiquer la provenance | MS  MSc  Prononciation des mots nouveaux  Le pronom relatif *où*  Le pronom adverbial *y*  Les prépositions pour indiquer la provenance | 1 |  | | Audition  Questions-réponses  Étude de cas  Réflexion collective  Fiches | |  |
| CS2  CS3 | 2.4  2.8  3.10  3.12 | Écrire un mail amical | MP  MS  L’imparfait et le passé composé dans un récit | 2 |  | | Exercices lexicaux  Exercices de réemploi  Production écrite  Mail | |  |
| CS1  CS2  CS3 | 1.2  1.5  2.6  2.9  3.6  3.10 | **Évaluation sommative**  Exercices de systématisation  Actualisation des connaissances | MP  L’imparfait et le passé composé dans un récit | 2 |  | | Audition  Lecture  Activités textuelles  Exercices de réemploi |  | |
| CS2  CS3 | 2.5  3.3  3.4  3.5 | Donnons des nouvelles d’ailleurs  Compréhension exhaustive et détaillée d’un texte littéraire | MC  L’accentuation en fin de mots  L’imparfait et le passé composé dans un récit | 1 |  | Exercices de réemploi Production écrite  Compréhension des écrits  Description des situations | | |  |

11