|  |
| --- |
| **MODEL DE PROIECT DIDACTIC DE LUNGĂ DURATĂ****LA DISCIPLINA l.franceză (clase bilingve francofone)****clasa a VIII-a (Nivel B1.2)****Anul de studii 2023-2024****ATENȚIE! Cadrele didactice vor personaliza proiectele didactice de lungă durată, în funcție de specificul colectivului de elevi și resurselor educaționale disponibile, în conformitate cu prevederile curriculumului la disciplină (ediția 2019).****Autori: ..................................................................****1.****Coautori: ..................................................................****1.**  |

 **Competențe specifice disciplinei:**

 **CS 1.** Compétence linguistique : utilisation des ressources linguistiques formelles et diverses, lors de la réalisation des actes communicatifs manifestant aisance et autocontrôle

**CS 2.** Compétence sociolinguistique : actualisation des ressources linguistiques lors des situations de communication diverses, valorisant la dimension sociale de la langue

**CS 3.** Compétence pragmatique : intégration des ressources linguistiques dans des contextes quotidiens et imprévisibles, faisant preuve de précision et de fluence discursive

**CS 4.** Compétence plurilingue et pluriculturelle: utilisation des ressources linguistiques d’une autre langue pour intercompréhension intermédiaire et intégration des particularités culturelles étudiées dans le contexte de la communication interculturelle, exprimant réciprocité communicative, empathie/tolérance et acceptation de la diversité culturelle

 **Sources:**

* Conseil de l'Europe. *Cadre européen commun de référence pour les langues: apprendre, enseigner, évaluer. Volume complémentaire avec de nouveaux descripteurs* (2018). En ligne: https://rm.coe.int/cecr-volume-complementaire-avec-de-nouveaux-descripteurs/16807875d5
* Curriculum national de Français pour les classes bilingues francophones: Niveaux A2-B1 / V – IXème cl. / Aut.: Ion GUŢU *et alii*. MEC, 2023.
* Repere metodologice privind organizarea procesului educațional la Limba Străină, MEC, anul școlar 2023-2024.
* Standardele de competență profesionale ale cadrelor didactice din învățământul general, (aprobat prin ordinul Ministrului Educației, Culturii și Cercetării nr. 1124 din 20 iulie 2018), Chișinău, 2018.
* Fabienne Gallon, Céline Himber, Alice Reboul, Adomania 4, Méthode de français, Hachette FLE, 2018
* Fabienne Gallon, Céline Himber, Adomania 4, Cahier d'activités +CD audio+Parcours digital, Hachette FLE, 2018
* Julien Boureau, Céline Himber, Sylvie Léger, Adomania 4, Guide pédagogique, Hachette FLE 2018

  **ADMINISTRAREA DISCIPLINEI**

(poate fi dezvoltat/adaptat după necesități**)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Unități de învățare/ Unități de conținut/ Module** | **Numărul de ore** | **Numărul de evaluări** |
| **Semestrul 1** |
|  Etape 1 |  19 |  2 |
|  Etape 2 |  17 |  1 |
|  Etape 3 |  16 |  1 |
|  Etape 4 (½) |  11 |  1 |
| Total pe semestrul 1 |  63 |  5 |
| **Semestrul 2** |
|  Etape 4 (½) |  10 |  1 |
|  Etape 5 |  17 |  1 |
|  Etape 6 |  17 |  2 |
|  Etape 7 |  12 |  1 |
|  Etape 8 |  17 |  1 |
| Total pe semestrul 2 |  73 |  6 |
| **Total pe an** | **136**  |  **11** |

**PROIECTAREA DIDACTICĂ A UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE / UNITĂȚILOR DE CONȚINUT**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CS** | **Unités de compétences** | **Unités d’apprentissages** | **Contenus thématiques/****linguistiques** | **N/h** | **Date** | **Stratégies didactiques et techniques d’évaluation** | **Notes** |
| CS 1CS 2CS 3   | 1.21.52.103.8  | **ÉTAPE I****CONNECTÉS****Leçon 1****Justifions des choix** | Milieu personnelInternet et les réseaux sociauxL’impératif pour mettre en garde ou conseillerLes graphies des sons[[ɛ](https://fr.wikipedia.org/wiki/Liste_des_graphies_des_phon%C3%A8mes_du_fran%C3%A7ais#/%C9%9B/)] et [e] | 1 |   | AuditionDiscussiondirigéeQuestions-réponsesTravail en binômeJeu de rôle |   |
| CS 1CS 2CS 3CS4 | 1.21.82.43.104.8 | **Que postent les ados?**  | Milieu social/ Milieu culturelFormulation d’hypothèses sur le document/ Exprimer son point de vue sur les réseaux sociaux/ La négation et la restriction/ La liaison  | 1 |   | AuditionLectureCompréhension des écritsQuestions-réponses |   |
| CS1CS2  | 1.83.23.10 | **Le monde selon Walden (texte)** | Milieu social/ Milieu culturelApprofondir la compréhension d’un extrait littéraire/ Exprimer la cause et la conséquence/ Les groupes rythmiques | 1 |   | Compréhension des écritsQuestions-réponsesDiscussions réflexives |   |
| CS 1CS 2CS 3CS4 | 1.112.73.74.6 | **Évaluation initiale** | Milieu personnel/ Milieu socialLire le texte et répondre aux questions. Ểcouter la conversation, identifier les participants, énoncer les sujets mentionnés Le futur simple/ Les adverbes en - *ment*  | 1 |   | Exercice d’écouteActivités textuellesExercices grammaticauxProduction écrite |   |
| CS 1CS 2CS 3CS4 | 1.52.83.94.8 | **Les jeunes et les réseaux sociaux****Cahier d’activités, page 5**  | Milieu personnel/ Milieu social Milieu culturelInternet et les réseaux sociauxDécouvrir l’importance des réseaux sociaux pour les ados.Mettre en pratique le vocabulaireLa négation pour exprimer une restrictionLes graphies du son [[e](https://fr.wikipedia.org/wiki/Liste_des_graphies_des_phon%C3%A8mes_du_fran%C3%A7ais#/%C9%9B/)] | 1 |   | Exercice d’écoute DialogueJeux de vocabulaireTravail en binômeCarte mentale |   |
| CS 1CS 2CS 3 | 1.51.92.93.10  | **Leçon 2** **Donnons des conseils**  | Milieu personnel/ Milieu scolaireExprimer un ordre, une prière, une défense, un conseil, une invitation.L’impératif pour mettre en garde ou conseillerLe ,,e’’ final non prononcé | 1 |   | InteractionExercices lexicauxFichesConversation guidéeJeu de rôle |   |
| CS 1CS 2CS 3 | 1.83.94.44.8  | **Tu veux créer ta chaîne Youtube ?**  | Milieu social Milieu culturelObserver les photos, exprimer les intentions des personnagesL’impératif pour mettre en garde ou conseillerVocabulaire- les youtubeursLes sons [y],[u] |  1 |   | Exercices d’écouteExercices grammaticauxFichesExpression oraleÉtude de casInterview |   |
| CS 1CS 2CS 3 | 1.112.72.103.10  | **L’Impératif pour mettre en garde ou conseiller**  | Milieu personnel/ Milieu scolaireRéactualiser les temps et les modes appris;S’exprimer sur la formation et l’emploi del’ImpératifLe son [j] | 1 |   | Fiche grammaticaleProduction orale;Travail en binômeExercice d’écouteJeu de rôle |   |
| CS1CS3CS4 | 1.13.23.73.94.6 | **Radiobuzz****Emission de radio**  | Milieu social Milieu culturelObserver une page Internet : répondre aux questions, identifier la thématique du témoignage , répondre aux questions.Faire des recommandationsLe son [æ]Vocabulaire- les youtubeurs | 1 |   | Exercice d’écouteQuestions-réponses;Exercices lexicaux;Expression orale | Projet de groupe |
| CS1CS2CS3 | 1.21.52.43.9 | **Parlons d’un changement de nos habitudes****Leçon 3****Une journée pour décrocher** | Milieu personnel/ Milieu scolaireFaire des hypothèses, lire les présentations, vérifier les hypothèses. Exprimer les intentions des personnagesLa négation. Vocabulaire- la dépendance.Les liaisons obligatoires | 1 |   | Compréhension des écrits;Questions-réponses;Expression orale;Discussion réflexive;Sondage |   |
| CS1CS2CS3 | 1.112.72.103.10   | **La négation et la restriction**  | Milieu personnel/ Milieu scolaireMettre en pratique la grammaire(la négation et la restriction);Écouter un document audio et compléter les espaces lacunairesLa négation et la restriction*Ne...ni...ni...**Ne....aucun**Ne....aucune**Ne.....que*Les sons [y],[u],[o],[ø] | 1 |   | Conversation guidée;Lecture;Expression orale;Travail en binôme;Fiche grammaticale |   |
| CS1CS2CS3 | 1.21.82.63.10 | **Une semaine sans****Écran** | Milieu personnel/ Milieu socialLire un texte: identifier le thème, répondre aux questionsL’Imparfait et le Passé ComposéVocabulaiire- la dépendanceLes sons :[œ], [y] | 1 |   | Activités de compréhension écriteQuestions-réponsesTravail en binômeExpression orale | Projet: Une journée sans écran |
| CS1CS2CS3 | 1.21.52.43.9 | **Parlons d’un changement de nos habitudes****Cahier d’activités pages 8-9** | Milieu personnel/ Milieu scolaireLa négation et la restriction*Ne...ni...ni...**Ne....aucun**Ne....aucune**Ne.....que*L’Imparfait et le Passé ComposéVocabulaire- la dépendanceLes sons :[œ], [y] | 1 |   | Activités de compréhension écriteExercices grammaticauxExercices lexicauxExercice d’écoute : les sons :[œ], [y]   | CA p:8-9 |
| .CS1CS2CS3   | 1.52.72.103.10  | **Entraînons-nous****Autoévaluation**  | Milieu personnel/ Milieu scolaireExprimer la cause et la conséquenceInternet et les réseaux sociauxLa négation et la restrictionImpératif pour mettre en garde ou conseillerImparfait et le passé composé | 1      |   | ConversationComplétion des espaces lacunairesReformulation des énoncésExpression oraleJeu de rôle |        |
| CS1CS2CS3 | 1.52.72.103.10  | **Évaluation sommative** | Milieu personnel/ Milieu scolaireExprimer la cause et la conséquenceInternet et les réseaux sociauxLa négation et la restrictionImpératif pour mettre en garde ou conseillerImparfait et le passé composé  | 1 |   | Exercice d’écouteExercice à trousActivités textuellesActivités grammaticales  | Test de l’étape 1Guide pédagogique, pages 158-159  |
| CS1CS2CS3 | 1.52.72.103.10   | **Révisions. Approfondissement**  | Milieu personnel/ Milieu scolaireExprimer la cause et la conséquenceInternet et les réseaux sociauxLa négation et la restrictionImpératif pour mettre en garde ou conseillerImparfait et le passé composé | 1 |   | Guide pédagogique, pages 174-175  |   |
| CS1CS2CS3CS4 | 1.22.72.83.104.8  | **Cultures****Le monde change, les mots aussi**  | Milieu social Milieu culturelEmployer correctement les mots anglais qu’on utilise pour parler des réseaux sociaux ou d’Internet;Identifier les informations clé du texteFaire des recommandationsLe –h-aspiré | 1 |   | Activités de compréhension et d’échange oralDiscussion dirigéeTravail en groupe |   |
| CS1CS2CS3CS4 | 1.22.72.83.104.8  | **Cultures****Ểducation aux médias**  | Milieu social Milieu culturelEmployer correctement les mots anglais qu’on utilise pour parler des réseaux sociaux ou d’Internet;Identifier les informations clé du texteFaire des recommandationsLe –h-aspiré | 1 |   | Activités de compréhension et d’échange oralDiscussion dirigéeTravail en groupe | ProjetEnsemble pour créer le réseau social de la classe |
| CS1CS2CS3CS4 | 1.112.73.74.6  | **Ểvaluation****Méthode ; page 20** | Milieu personnel/ Milieu social Milieu culturelIdentifier les informations clé du texte;Exprimer la cause et la conséquence;Employer le Passé Composé et l’Imparfait;Mettre en pratique le vocabulaire sur les réseaux sociaux | 1 |   | Compréhension de l’oralCompréhension des écritsProduction écrite  |   |
| CS1CS2CS3  | 1.21.52.103.8  | **ỂTAPE 2****TENDANCES****Leçon 1****Décrivons l’apparence et le look**  | Milieu personnel/ Milieu scolaireDécrire l’apparence et le lookComprendre un extrait littéraireIdentifier les informations clé du texteExpressions pour décrire l’apparenceAdjectifs indéfinisLes styles .Les vêtements et les accessoiresLes graphies du son [j] | 1 |   | Compréhension des écrits;Questions-réponses;Expression orale;DiscussionJeu de rôle |   |
| CS1CS2CS3  | 1.21.52.52.73.23.63.8 | **Tendances,****par Bastien****Cahier d’activités****Page 13**  | Milieu personnel/ Milieu scolaireObserver le blog sur Internet : répondre aux questions, identifier la thématique du témoignage, répondre aux questions.Les pronoms indéfinisLes styles. Les vêtements. Les matièresLes nazales an,on, en,om | 1 |   | Exercice d’écouteLectureQuestions-réponsesPrésentation  | Mon lookPrésentation |
| CS1CS2CS3CS4 | 1.2/ 1.5/ 2.5/2.7/ 3.2/ 3.63.8/ 4.7  | **Leçon 2****Donnons des conseils sur le langage**  | Milieu personnel/ Milieu scolaireComprendre un article sur le langage des adosLe Subjonctif (initiation)Langage adosLes graphies du son [j] | 1 |   | Exercice d’écouteLectureQuestions-réponsesExercices lexicaux  |   |
| CS3CS4 | 3.63.84.7 | **Le Subjonctif**  | Milieu personnel/ Milieu scolaire/ Milieu culturelDécouvrir le subjonctif présent après les expressions de nécessité et de conseilLe Subjonctif : *Il vaut mieux que....**Il est indispensable que...Il faut que....*Les *voyelles longues* et les voyelles *courtes*  | 1 |   | Fiches grammaticalesExercices de transformationExercices d’écouteLectureQuestions-réponses |   |
| CS2CS3 | 2.52.63.23.63.8 | **Les adjectifs et pronoms indéfinis** | Milieu personnel/ Milieu scolaireDécouvrir les adjectifs et les pronoms indéfinis : autre, certain, mêmeLes graphies du son [j] | 1 |   | Fiches grammaticalesExercices de transformationQuestions- réponses |   |
| CS1CS2CS3 | 1.51.62.53.23.63.8 | **Donnons des conseils sur le langage****Cahier d’activités****Pages 14-15**  | Milieu personnel/ Milieu scolaireLe subjonctif ou l’indicatifLes adjectifs et les pronoms indéfinis : autre, certain, mêmeLes graphies du son [j] | 1 |   | Fiches grammaticalesExercices de transformationExercices lacunaires | CAPage 14-15 |
| CS1CS2CS3CS4 | 1.21.52.52.73.23.63.84.7 | **Leçon 3****Parlons de ce qui nous influence**  | Milieu personnel/ Milieu scolaire/ Milieu culturelIdentifier le thème d’un site InternetComprendre des témoignagesDécouvrir les pronoms « en » et « y » COILes expressions des adosLes sons –[e], [ε], [ə]  | 1 |   | Exercice d’écouteConversation gudéeQuestions réponses |   |
| CS1CS2CS3CS4 | 1.52.52.73.63.84.7 | **Comment la pub t’influence****Démarque-toi!** | Milieu personnel/ Milieu scolaire/ Milieu culturelComprendre le thème d’un articleApprofondir la compréhension et réfléchir à la place des adjectifsỂchanger sur l’influence de la pub et s’entraîner à réemployer des adjectifsVocabulaire de la publicité | 1 |   | Compréhension des écrits;Questions-réponses;Expression orale;Discussion  | Création et présentation d’une affiche publicitaire |
| CS1CS2CS3  | 1.51.62.53.23.6  | **Parlons de ce qui nous influence****Cahier d’activités****Pages 16-17** | Milieu personnel/ Milieu scolairePronoms « en » et « y » COILa place des adjectifsDe bons slogans pour la pub | 1 |   | Fiches grammaticalesExercices de transformationExercices lacunaires | CA page 16-17 |
| CS2CS3CS4 | 2.52.63.84.44.10 | **Entraînons-nous****Le Subjonctif présent****Les pronoms ,,en’’et ,,y’’COI** | Milieu scolaireLes pronoms, les adjectifs. Le SubjonctifLes vêtements et les accessoiresLes sons :[œ], [y]  | 1 |   | LectureActivités textuellesActivités grammaticales  |   |
| CS1CS2CS3CS4 | 1.21.52.73.23.63.84.7  | **Autoévaluation**       | Milieu scolaireDécrire l’apparence et le lookDonner des conseils sur le langageCompléter un blog avec les indéfinisParler de ce qui nous influenceLa place de l’adjectif  | 1 |   | Exercices lexicauxProduction oraleActivités textuellesActivités grammaticales  |   |
| CS1CS2CS3 | 1.52.72.103.10  | **Ểvaluation sommative**  | Milieu scolairePronoms « en » et « y » COILa place des adjectifsLe subjonctif  | 1 |   | Exercice d’écouteExercice d'appariementActivités textuellesActivités grammaticales  | **Test du Guide pédagogique****Pages****160-161** |
| CS1CS2CS3CS4 | 1.52.72.103.104.2 | **Révisions. Approfondissement**  | Milieu personnel/ Milieu scolaireDécrire l’apparence et le lookExpressions pour décrire l’apparenceAdjectifs indéfinisLes styles. Les vêtements et les accessoires | 1 |   | Activités lexicalesActivités grammaticales  |   |
| CS1CS2CS3CS4 | 1.22.72.83.104.8 | **Cultures: La mode éthique et responsable**  | Milieu personnel/ Milieu scolaire/ Milieu culturelMode et tendancesIdentifier les informations clé du texteComprendre la mode respectueuse à l’environnement | 1 |   | **Vidéo séquence 2** Fiche d’exploitation de la vidéo surEnseigner.TV5monde.com | Cahier d’activitésPage 18 |
| CS1CS2CS3CS4 | 1.112.73.74.6   | **Ểvaluation****Méthode ; page 32** | Milieu personnel/ Milieu social /Milieu culturelIdentifier les informations clé du texte;Comprendre un classementMettre en pratique le vocabulaire- exprimer une nécessité/ demander des précisionsComprendre un courrier des lecteursDonner des conseils/ répondre à un mail | 1 |   | Ểvaluation de la méthodePage 32 |   |
| CS1CS3CS4 | 1.31.113.53.84.44.74.10 | **Vers le DELF B1-****Compréhension de l’oral****Compréhension des écrits** | Milieu scolaireIdentifier les informations clé du texte à l’oral et à l’écritLes pronoms ,,en’’ et ,,y’’ La place des adjectifs. Le SubjonctifLes styles vestimentairesLa publicité | 1 |   | COCEMéthode, page 33 |   |
| CS1CS2CS3CS4 | 1.52.73.73.84.44.54.10  | **Vers le DELF B1****Production orale****Production écrite**  | Milieu personnel/ Milieu scolaireSe présenterParler de sa familleParler de ses centres d’intérêtDire pourquoi il est connecté et pourquoi il suit la modeEmploi correct du subjonctif ; pronoms et adjectifs indéfinisLes expressions des ados.Les vêtements. Les accessoires | 1 |   | PEPOMéthode, page 34 |   |
| CS1CS2CS3CS4 | 1.52.52.73.23.63.8 | **Étape 3****Talents****Leçon 1****Parlons de nos succès et nos réussites** | Milieu personnel/ Milieu scolaireParler de ses succès et de ses résultatsComparer des résultatsSituer dans le temps et exprimer la duréeExprimer la ressemblance et l’égalitéLe –t- euphonique | 1 |   | AuditionQuestions-réponsesProduction orale |   |
| CS2CS3CS4 | 2 73.23.73.84.7 | **Un jour, il m’arrivera un truc extraordinaire****(fragment)** |  Milieu social /Milieu culturel/ civilisationnelComparer des résultatsSituer dans le temps et exprimer la duréeExprimer la différence ; la supériorité ou l’inférioritéLa liaison | 2 |   | LectureActivités textuelles  | Cahier d’activités, page 21 |
| CS2CS3  | 2.52.63.23.63.8 | **Leçon 2****Racontons une expérience sportive** | Milieu personnel /Milieu culturel/ civilisationnelRepérer les informations sur un site InternetApprofondir la compréhension d’un documentComprendre des informations principales d’une émission radioLe plus-que-parfaitLe –h-aspiré | 1 |   | Exercices lexicauxCompréhensiondes écritsProduction écrite | Cahier d’activités, page 22 |
| CS3CS4 | 3.73.84.44.5 | **Le forum de****Buzzradio**  | Milieu scolaire /Milieu culturelcivilisationnelComprendre des témoignages sur un forum InternetSituer dans le temps et exprimer la duréeLe plus-que-parfait | 2 |   | ImagesDialoguesExercices lexicauxLa carte sportive de la classeTémoignage sur la pratique du sport sur le blog | Cahier d’activités page 23 |
| CS1CS2CS3 | 1 52.52.63.23.63.8 | **Leçon 3****Parlons de nos talents**  | Milieu personnel /Milieu culturelcivilisationnelRepérer un documentIdentifier le thème d’un documentComprendre un prospectusLes pronoms interrogatifs *lequel/ laquelle/* *lesquel(le)s*Le –t- euphonique | 2 |   | ImagesDialoguesExercices lexicauxExercices grammaticauxQuestions-réponses sur les talents de la classe  | Cahier d’activités page 24 |
| CS1CS2CS3CS4 | 1.31.62.73.73.84.44.5 | **Talents d’or de l’année**  | Milieu culturel/civilisationnelComprendre un article et anticiper le thèmeComprendre une interviewDécouvrir *le discours indirect*Les pronoms interrogatifsLe plus-que-parfait | 2 |   | AuditionQuestions-réponsesÉtude de casProduction oraleExercices grammaticaux  | Cahier d’activités page 25Catalogue des talents de la classe |
| CS1CS3 | 1.61.93.73.9 | **Entraînement** | Milieu scolaire /Milieu culturelcivilisationnelParler de ses succès et de ses résultatsComparer des résultatsSituer dans le temps et exprimer la duréeExprimer la ressemblance et l’égalitéLes pronoms interrogatifs *lequel/ laquelle/* *lesquel(le)s*Le plus-que-parfait, le discours indirect | 1 |   | Exercices lexicauxExercices grammaticaux |   |
| CS1CS3CS4 | 1.113.84.10 | **Évaluation sommative**  | Milieu scolaireComprendre un dialogue et répondre aux questionsCompléter des phrases avec le vocabulaire thématiqueSituer dans le temps et exprimer la duréeLe plus-que-parfait, le discours indirectLes pronoms interrogatifs *lequel/ laquelle/* *lesquel(le)s* | 1 |   | TestGuide pédagogiquePages 152-63 |   |
| CS1CS3 | 1.61.93.73.9 | **Révisions****Approfondissement**  | Milieu scolaireCompléter des phrases avec le vocabulaire thématiqueSituer dans le temps et exprimer la duréeLe plus-que-parfait, le discours indirectLes pronoms interrogatifs *lequel/ laquelle/* *lesquel(le)s* | 1 |   | Exercices lexicauxExercices grammaticauxGuide pédagogique pages 178-179 |   |
| CS3CS4 | 3.73.84.44.54.10 | **Cultures: Le sport à travers les pages**  | Milieu culturel/civilisationnelCompléter les connaissances des élèves sur les écrivains français; le sport et la littérature | 2 |   | ImagesExercices lexicauxAuditionQuestions-réponsesÉtude de casProduction orale | **Vidéo séquence 3** |
| CS1CS2CS3CS4 | 1.112.73.74.6   | **Ểvaluation****Méthode ; page 32** | Milieu scolaireComprendre une émission de radio sur un jeune talentComprendre un article de magazinePrésenter des succès et des réussitesỂcrire un commentaire sur un site | 1 |   | ỂvaluationMéthode, page 46 |   |
| CS2CS3 | 2.52.73.23.63.8 | **Ểtape 4****Engagés** **Leçon 1****Ểchangeons des opinions** | Milieu culturel/civilisationnelÉchanger et comprendre un abécédaire sur les grandes causesDemander/ donner son opinionLa prononciation de ‘‘je’’ en français familier | 1 |   | Exercice d’écouteÉtude de casConversation guidéeQuestions-réponsesProduction orale | Cahier d’activités , page 29 |
| CS2CS3CS4 | 2.63.23.73.84.7  | **Agissons ensemble****Pour les réfugiés**  | Milieu social /Milieu culturel/ civilisationnelComprendre le thème d’un extrait littéraireVocabulaire de la solidaritéLes causes à défendreDemander/ donner son opinionLa prononciation de ‘‘je’’ en français familier | 2 |   | LectureQuestions-réponsesConversation guidéeProduction orale  | Acrostiche sur les causes à défendre |
| CS1CS2CS3CS4 | 1.31.62.73.73.84.44.5 | **Leçon 2****Présentons une initiative originale**  | Milieu culturel/civilisationnelMilieu socialRepérer le thème d’un site InternetComprendre la présentation d’actions solidairesL’accord du participe passé  | 2 |   | LectureQuestions-réponsesProduction oraleExercices grammaticaux  | Cahier d’activités, page 30 |
| CS1CS2CS3CS4 | 1.62.73.73.84.74.10 | **Le « mannequin challenge » pour des repas gratuits** | Milieu culturel/civilisationnelMilieu socialComprendre le thème principal d’un articleDécouvrir les expressions de butExprimer le butImaginer une action solidaire et réutiliser les contenus de la leçon | 2 |   | LectureQuestions-réponsesConversation guidéeProduction oraleExercices grammaticaux  | Cahier d’activités, page 31 |
| CS1CS2CS3CS4    | 1.52.73.73.84.44.54.10 | **La solidarité****Les causes à défendre**     | Milieu culturel/civilisationnelMilieu socialExprimer le butImaginer une action solidaire et réutiliser les contenus de la leçonComprendre la présentation d’actions solidairesL’accord du participe passé | 2      |   | Conversation guidéeProduction oraleExercices grammaticaux     | Mini-projet-Imaginer une action originale pour récolter des fonds |
| CS2CS3 | 2.52.63.23.63.8 | **Évaluation sommative****orale** | Milieu culturel/civilisationnelMilieu scolaireProduction orale – entretien dirigéExercice en interactionMonologue suivi- expression d’un point de vue | 1 |  | Entretien dirigéExercice en interactionMonologue suivi- expression d’un point de vue |  |
| CS2CS3  | 2.62.73.33.8  | **Autoévaluation****Cahier d’activité****Page 35****Analyse des évaluations et auto évaluations** | Milieu scolaireEchanger des opinionsPrésenter une initiative originaleL’accord du participe passéExprimer le but | 1 |   | Conversation guidéeProduction oraleExercices grammaticaux   |   |
| CS1CS2CS3CS4 | 1.82.112.123.153.174.12  | **Ểtape 4****Leçon 3****Faisons des suggestions et des hypothèses**  | Milieu culturel/civilisationnelIdentifier le thème d’un site InternetComprendre l’objectif d’un conseil municipalDécouvrir le déroulement d’un conseil municipal des jeunesDécouvrir le conditionnel présentVocabulaire thématique | 2 |   | Exercice d’écouteQuestions-réponsesMini-projet | Cahier d’activités, page 32 |
| CS1CS2CS3CS4 | 1.41.92.103.63.84.104.11 | **Jeunes citoyens, à vos post-it!** | Milieu culturel/civilisationnelComprendre le thème d’un panneau d’affichageFormuler des hypothèses irréellesDonner son opinionEmploi du ConditionnelVocabulaire de la vie politique et de la solidarité | 2 |   | Conversation guidéeProduction oraleExercices grammaticauxMur à idées sur despost-it | Cahier d’activités, page 33 |
| CS1CS2CS3CS4 | 1.92.113.83.114.104.12  | **Cultures****Unis-Cité ou le service civique pour tous** | Milieu culturel/civilisationnelProposer une définition du service civiqueComprendre le chapeau d’un articleDonner/ justifier des opinionsEmploi du ConditionnelVocabulaire de la vie politique et de la solidarité | 2 |   | Conversation guidéeProduction oraleExercices grammaticaux  | ProjetMes actions solidaires dans une association solidaire |
| CS1CS2CS3CS4 | 1.112.73.74.6  | **Ểvaluation sommative**   | Milieu culturel/civilisationnelMilieu scolaireComprendre un débat/ un articleFormuler des hypothèses irréellesDonner son opinionỂcrire un mailFaire des suggestions et des projets | 1 |   | ỂvaluationMéthode page 58 |   |
| CS1CS3 | 1.61.93.73.9 | **Test****Révisions****Approfondissement**  | Milieu scolaireComprendre un dialogueCompléter des phrases avec le vocabulaire thématiqueAccord du participe passéExprimer le butEmploi du Conditionnel | 2 |   | Exercice d’écouteExercice d’appariementExercices à trous | Test duGuide pédagogiquePages 164-165 |
| CS1CS2CS3CS4 | 1.52.73.84.44.5 | **Vers le DELF B1-****Compréhension des écrits****Production écrite** | Milieu scolaireIdentifier les informations clé du texteComprendre des annonces thématiquesDécrire son expérience lors d’un concoursAccord du participe passéEmploi du Conditionnel | 1    |   | Compréhension des écritsProduction écrite  |     |
| CS2CS3 | 2.52.73.23.63.8 | **Ểtape 5****Révolutions****Leçon 1****Présentons des inventions** | Milieu social et informationnelDécouvrir des inventionsComprendre un court articleComprendre une afficheỂchanger sur l’utilité d’objetsVocabulaire : les inventions, le progrès, l’utilité | 1 |  | LectureQuestions-réponsesDiscussionTravail en groupes | Cahier d’activitésPage 37 |
| CS1CS2CS3CS4 | 1.92.113.83.114.104.12  | **Des inventions étonnantes et … un peu farfelues !** | Milieu social et informationnelComprendre le sujet d’un blogComprendre une conversationExprimer l’étonnement et la surprisePrésenter une invention farfelue pour exprimer son étonnementVocabulaire : les inventions, le progrès, l’utilité | 2 |   | LectureQuestions-réponsesDiscussionExercice d’écouteExercice d’appariementExercices à trous | Présentation d’une invention farfelue (réelle ou imaginaire) |
| CS1CS2CS3CS4 | 1.41.92.103.63.84.10 | **Leçon 2****Racontons une découverte**  | Milieu social et informationnelRepérer le sujet d’un articleComprendre les informations présentées dans un articleDécouvrir la forme passiveVocabulaire : les inventions, le progrès, l’utilité | 2 |   | LectureQuestions-réponsesDiscussionExercice d’écouteTableau de grammaire | Cahier d’activitésPage 38 |
| CS1CS2CS3CS4 | 1.92.103.63.84.104.12 | **Découvertes fortuites**  | Milieu social et informationnelComprendre des devinettesS’entraîner à utiliser correctement la forme passiveL’expression de l’antériorité et de la postérioritéExpressions : *avant/après +nom (pronom),**Avant de +infinitif/ après+ infinitif passé*Emploi de l’infinitif passéVocabulaire des découvertes fortuites | 2 |   | Exercice d’écouteExercice d’appariementExercices à trousQuestions-réponsesDiscussionActivité de recherches  | Cahier d’activitésPage 39 |
| CS1CS2CS3CS4 | 1.41.92.22.43.33.54.8 | **Leçon 3** **Ểchangeons sur des événements historiques**  | Milieu culturel/civilisationnelỂchanger sur des événements historiquesIdentifier le sujet d’un quizComprendre un quiz et y répondreLes pronoms relatifs *dont* et *où*Les homophones *ou/ ou; on/ont ; sont/ son ; c’est/ s’est* | 1 |   | QuizQuestions-réponsesDiscussionTableau de grammaire | Cahier d’activitésPage 40 |
| CS1CS2CS3CS4 | 1.92.22.43.33.54.10 | **Le Top 10 des événements qui ont révolutionné l’humanité**  | Milieu culturel/civilisationnelỂchanger sur des événements historiquesComprendre le thème et la règle d’un jeuComprendre une conversation sur les principaux événements de l’histoire de l’humanitéExpressions d’alternative *soit/soit; plutôt que +nom/pronom; au lieu de + nom/pronom/infinitif ; ou alors/ ou bien*Classement des événements les plus importants | 2 |   | Exercice d’écouteExercice d’appariementQuestions-réponsesDiscussionTableau de communication | Cahier d’activitésPage 41 |
| CS2CS3 | 2.62.73.33.8  | **Entraînement****Autoévaluation** | Milieu social et informationnelMilieu scolaireLes inventions/ Le progrès/ L’utilitéExprimer l’étonnement et la surpriseLa forme passiveL’expression de l’antériorité et de la postérioritéLes pronoms relatifs *dont* et *où*Expressions d’alternative *soit/soit; plutôt que +nom/pronom; au lieu de + nom/pronom/infinitif ; ou alors/ ou bien*Les homophones *ou/ ou; on/ont ; sont/ son ; c’est/ s’est* | 1 |   | Exercices grammaticaux et lexicauxExercice d’appariementQuestions-réponses  | Cahier d’activitésPages 43-44 |
| CS1CS2CS3CS4 | 1.41.92.22.43.13.54.2 | **Ểvaluation sommative**   | Milieu social et informationnelMilieu scolaireExprimer l’étonnement et la surpriseLa forme passiveL’expression de l’antériorité et de la postérioritéLes pronoms relatifs *dont* et *où*Expressions d’alternativeLes homophones | 1 |   | TestGuide pédagogiquePages 166-167 |   |
| CS1CS2CS3  | 1.92.22.43.13.5  | **Révisions****Approfondissement**  | Milieu scolaireCompléter des phrases avec le vocabulaire thématiqueLa forme passiveL’expression de l’antériorité et de la postérioritéLes pronoms relatifs *dont* et *où*Expressions d’alternativeLes homophones | 1 |   | Guide pédagogiquePages 182-183 |   |
| CS1CS2CS3CS4 | 1.41.92.22.43.33.54.104.12 | **Cultures****ZOOM sur Louis Pasteur**  | Milieu culturel/civilisationnelMilieu scolaireỂchanger sur des événements scientifiques et historiquesDécouverte de 5 scientifiques mondialement connusDécouverte de 3 grandes découvertes renommées de Louis Pasteur | 1 |   | LectureQuestions-réponsesProduction oralePrésentation | Cahier d’activitésPage 42 |
| CS1CS2CS3CS4 | 1.41.92.22.43.33.54.104.12 | **Ensemble pour organiser une fête de la science**  | Milieu culturel/civilisationnelMilieu social et informationnelPrésenter des inventionsLes inventions/ Le progrès/ L’utilitéExprimer l’étonnement et la surpriseLa forme passiveL’expression de l’antériorité et de la postériorité | 2 |   | Expérience sur la fermentationQuestions-réponsesProduction oraleFiches sur des scientifiques connusPrésentation | **Fête de la science avec la DNL****Chimie** |
| CS1CS2CS3CS4 | 1.112.73.74.6  | **Ểvaluation de la méthode**  | Milieu social et informationnelMilieu scolaireComprendre une conversation sur une inventionComprendre un article qui présente d’un livre sur les inventeursỂcrire un post sur un forumDonner son opinion sur des découvertes | 1 |   | Méthode ; page 72 |   |
| CS2CS3CS4 | 2.113.13.44.24.10 | **Ểtape 6****Actualités****Leçon 1****Commentons l'actualité**  | Milieu social et informationnelDécouvrir différents médias françaisComprendre les infos principales d’un articleDécouvrir l’actualité et sélectionner des informationsDécouvrir le vocabulaire des actualitésCommenter l’’actualité | 1 |   | LectureQuestions-réponsesActivité de recherchesExpression oraleDiscussion  |   |
| CS2CS3CS4 | 2.42.83.33.53.114.84.12 | **Quelles sont les bonnes nouvelles de l’année?**  | Milieu social et informationnelDécouvrir l’actualité et sélectionner des informationsVocabulaire des actualitésCommenter l’actualitéComprendre le sujet d’un débatExpressions pour débattreExprimer son accord/ désaccord/ interrompre | 2 |   | LectureQuestions-réponsesDiscussionDébatsActivités de recherche | Cahier d’activitésPage 45 La Une du journal Présentation |
| CS1CS2CS3CS4 | 1.92.22.43.33.54.10 | **Leçon 2****Parlons des façons de s’informer**  | Milieu social et informationnelParler des façons de s’informerRepérer le contenu d’un siteInterpréter un dessin et vérifier des hypothèsesComprendre les informations principales d’un reportage radioExpressions de l’opposition/ connecteurs logiques d'opposition |  2 |   | HypothèsesLectureQuestions-réponsesDiscussion | Cahier d’activitésPage 46   |
| CS2CS3CS4 | 2.42.83.33.54.8  | **Informer sans s’ennuyer**  | Milieu social et informationnelComprendre le thème d’un articleParler des façons de s’informerLe gérondifVocabulaire des médiasQuelques liaisons obligatoires | 2 |   | DiscussionsMise en commun des idéesListe des manières d’informerExercices grammaticaux  | Cahier d’activitésPage 47  |
| CS1CS2CS3CS4 | 1.42.22.43.33.54.10 | **Leçon 3****Décodons l’actualité**  | Milieu social et informationnelComprendre l’objectif d’une page InternetExpressions de concession avec *cependant/même si/ pourtant/quand même*Donner son opinionExprimer son accord/ désaccord | 1 |   | DiscussionsMise en commun des idéesLectureQuestions-réponsesExercices grammaticaux | Cahier d’activitésPage 48  |
| CS2CS3CS4 | 2.42.83.33.54.8  | **Un canular dans un tweet**  | Milieu social et informationnelIdentifier le thème d’un articleLa concordance des temps pour rapporter des paroles au passéVocabulaire : l’information/ les verbes de parole/ les intox  | 1 |   | DiscussionsMise en commun des idéesLectureQuestions-réponsesExercices grammaticauxRédaction d’une info ou d’une intox | Cahier d’activitésPage 49  |
| CS2CS3 | 2.62.73.33.8  | **Entraînement****Autoévaluation** | Milieu social et informationnelMilieu scolaireDébattreLes médias/ les actualitésLe gérondifExprimer l’oppositionExprimer la concessionLa concordance des temps pour rapporter des paroles au passé | 2 |   | Exercices grammaticaux et lexicauxExercice d’appariementQuestions-réponses  | Cahier d’activitésPage 51 |
| CS1CS2CS3 | 1.41.92.22.43.13.5  | **Ểvaluation sommative**  | Milieu social et informationnelMilieu scolaireLes médias/ les actualitésLe gérondifExprimer l’oppositionExprimer la concessionLa concordance des temps pour rapporter des paroles au passé | 1 |   | TestGuide pédagogiquePages 168-169 |   |
| CS1CS2CS3 | 1.92.22.43.13.5  | **Révisions****Approfondissement**  | Milieu social et informationnelMilieu scolaireLe gérondifExprimer l’oppositionExprimer la concessionLa concordance des temps pour rapporter des paroles au passé | 1 |   | Guide pédagogiquePages 184-185 |   |
| CS1CS2CS3CS4 | 1.92.22.43.54.10 | **Cultures****Faits divers ou fictions**  | Milieu culturel/civilisationnelComprendre une oeuvre littéraireDécouvrir la littérature policièreComprendre des affaires judiciaires réelles ou inventées | 1 |   | LectureQuestions-réponsesDiscussion |   |
| CS1CS2CS3 | 1.92.22.43.13.5  | **Ểvaluation de la méthode**  | Milieu scolaireMilieu social et informationnelComprendre une conversation sur une fausse informationDébattre sur le thème de l’informationComprendre un article présentant un magazine d’information destiné aux jeunesRédiger un mail | 1 |   | Méthode ; page 84 |   |
| CS1CS2CS3CS4  | 1.52.73.84.44.5 | **Vers le DELF B1-****Compréhension de l’oral****Production écrite**   | Milieu scolaireIdentifier les informations clé du texte à l’oralRédiger un texte afin de participer à la discussion d’un forum pour adolescents. | 1     |   | DELF B1Méthode page 85    |   |
| CS2CS3CS4 | 2.22.62.103.83.114.114.12 | **Vers le DELF B1-****Production orale** | Milieu scolaire/ Milieu familierIdentifier les informations clé du texte.Dégager le thème du textePrésenter son opinion sur le sujetSe présenter ; parler de sa famille et de ses centres d’intérêts | 1 |  | Entretien dirigéExercice en interactionExpression d’un point de vue. |  |
| CS1CS2CS3  | 1.81.92.62.83.73.8  | **Ểtape 7****Projets****Leçon 1****Interrogeons-nous sur notre avenir** | Milieu personnelS’interroger sur son avenirArgumenter et échanger des idéesLes connecteurs logiques d’argumentationComprendre un courrier de lecteurLe lexique du monde du travail | 1 |   | LectureQuestions-réponsesExercice d’écouteExercices grammaticaux et lexicaux  | Cahier d’activitésPage 53 |
|  CS2CS3CS4 | 2.22.33.33.54.14.2 | **Maité coiffure****Extrait du roman**  | Milieu culturel/civilisationnelRetrouver les informations principales d’un romanComprendre un extrait littéraireArgumenter et échanger des idéesLes connecteurs logiques d'argumentationLe lexique du monde du travail | 1 |   | LectureQuestions-réponsesDiscussionsMise en commun des idées  | Rédaction d’un guide du stagiaire |
| CS1CS2CS3CS4  | 1.92.33.33.54.24.3 | **Leçon 2****Parlons de l’orientation**      | Milieu personnelComprendre le contenu d’une affiche sur l’orientationComprendre une conversation entre un élève et une conseillère d’éducationLes doubles pronoms COD et COIL’élision du „e” à l’oral avec les doubles pronomsLexique de l’orientation | 2 |   | LectureQuestions-réponsesDiscussionsExercice d’écouteExercices grammaticaux et lexicaux  | Cahier d’activitésPage 54 |
| CS1CS2CS3CS4  | 1.51.62.73.43.54.1 | **Leçon 3****Exprimons des souhaits pour l’avenir**  | Milieu personnelRepérer le thème d’un site InternetComprendre le contenu et la structure d’une lettreExpressions du souhait  | 1 |   | LectureQuestions-réponsesDiscussionsTableau de grammaire | Cahier d’activitésPage 56 |
| CS1CS2CS3CS4 | 1.51.62.73.43.54.1 | **Exprimons l’avenir de nos camarades**  | Milieu personnelRepérer le thème d’un site InternetComprendre le contenu et la structure d’une lettreExpressions du souhaitExpressions de la certitude et du doute  | 1 |   | LectureQuestions-réponsesDiscussionsTableau de grammaire | Cahier d’activitésPage 57Rédaction des lettres à son „futur moi” |
| CS2CS3 | 2.62.73.33.8  | **Entraînement****Autoévaluation** | Milieu scolaireLe monde du travail ; les lieux de stage ; les professions ou métiersLes doubles pronoms COD et COIExpressions du souhaitExpressions de la certitude et du douteL’élision du „e” à l’oral avec les doubles pronoms | 2 |   | Exercices grammaticaux et lexicauxExercice d’appariementQuestions-réponses  | Cahier d’activitésPage 59 |
| CS1CS2CS3CS4 | 1.41.92.22.43.13.5 | **Ểvaluation sommative**  | Milieu personnel/ scolaireLe monde du travail ; les lieux de stage ; les professions ou métiersLes doubles pronoms COD et COIExpressions du souhaitExpressions de la certitude et du doute | 1 |   | TestGuide pédagogiquePages 170-171 |   |
| CS1CS2CS3  | 1.92.22.43.13.5 | **Révisions****Approfondissement**  | Milieu personnel/ scolaireLes doubles pronoms COD et COIExpressions du souhaitExpressions de la certitude et du doute  | 1 |   | Guide pédagogiquePages 172-173 |   |
| CS1CS2CS3CS4 | 1.92.22.43.54.10 | **Cultures****Ces métiers que tout le monde a oubliés** | Milieu culturel/civilisationnelLes raisons qui expliquent la disparition de certains métiersLes catégories des métiersLes métiers qui vont apparaître | 1 |   | LectureQuestions-réponsesDiscussion | Arbre à voeux Vidéo de la séquence 7 |
| CS1CS2CS3  | 1.92.22.43.5  | **Ểvaluation de la méthode**  | Milieu personnel/ scolaireComprendre un dialogue sur le monde duTravailỂcrire un mail de conseilsParler du monde de travail et des lieux de stageArgumenter et donner des conseils | 1 |   | Méthode ; page 98 |   |
| CS1CS2CS3CS4 | 1.92.22.43.54.10  | **Ểtape 8****Autres réalités****Leçon 1****Exprimons des sentiments sur des progrès scientifiques** | Milieu social et informationnelComprendre le thème d’une enquêteVocabulaire des avancées technologiquesỂchanger sur des avancées technologiquesClasser les avancées technologiquesSe mettre d’accord pour faire un classement | 1 |   | LectureQuestions-réponsesDiscussionMise en commun des idées  |   |
| CS1CS2CS3CS4 | 1.92.22.43.54.10  | **Les clés de demain**  | Milieu social et informationnelComprendre l’essentiel d’un article eet le présenterVocabulaire de l’humain et de l’homme augmentéExprimer des sentiments sur des progrès scientifiquesỂchanger sur des avancées technologiques | 2 |   | LectureExercice d’écouteQuestions-réponsesDiscussionMise en commun des idées  | Cahier d’activitésPage 61 |
| CS1CS2CS3CS4 | 1.81.102.62.83.33.54.2 | **Leçon 2****Ểvoquons des possibilités**  | Milieu social et informationnelComprendre l’affiche d’une expositionComprendre la présentation d’une expositionExprimer la simultanéitéExpressions de la simultanéitéVocabulaire de la vie dans l’espace  | 2 |   | LectureExercice d’écouteQuestions-réponsesDiscussionTableau de communication  | Cahier d’activitésPage 62 |
| CS1CS2CS3CS4 | 1.92.62.83.33.54.24.3 | **Le Congrès scientifique des enfants**  | Milieu social et informationnelComprendre l’événement annoncé sur un site InternetComprendre un extrait de congrèsL’expression de la possibilité et l’impossibilité: Infinitif/ SubjonctifFormulation des questions à poser à des astronautesVocabulaire de la vie dans l’espace/l’ univers | 2 |   | Exercice d’écouteLectureQuestions-réponsesDiscussionTableau de communication  | Cahier d’activitésPage 63 |
| CS2CS3CS4 | 2.92.113.83.114.12 | **Leçon 3****Parlons de science-fiction**  | Milieu social et informationnelMilieu culturel/civilisationnelParler d’un livre ou d’un film:Présenter/ parler d’une progression dans le récit/ marquer une rupture dans le récit/ exprimer une réflexionEcrire la présentation d’une œuvre de SFIdentifier des affiches ou des couvertures de livresComprendre une émission de radio | 2 |   | Ểmission de radioLectureQuestions-réponsesDiscussionPrésentation d’un film/ livre de SF  | Cahier d’activitésPage 64 |
| CS1CS2CS3CS4 | 1.92.22.43.54.10  | **Le dernier hiver (extrait)**  | Milieu culturel/civilisationnelComprendre un extrait littéraireSe mettre d’accord pour faire une sélection d’œuvresVocabulaire SFLe passé simpleLa prononciation du passé simple | 2 |   | LectureAnalyseDiscussionExercices grammaticaux  | Cahier d’activitésPage 65 |
| CS2CS3 | 2.62.73.33.8  | **Entraînement****Autoévaluation** | Milieu scolaireExprimer des sentimentsLe progrès scientifique/ L’humain/ L’homme augmentéExprimer la simultanéitéExprimer la possibilité ou l’impossibilitéLe passé simpleLa prononciation du passé simple | 1 |   | Exercices grammaticaux et lexicauxExercice d’appariementQuestions-réponses  | Cahier d’activitésPage 67 |
| CS1CS2CS3  | 1.41.92.22.43.13.5  | **Ểvaluation sommative**  | Milieu scolaireExprimer la simultanéitéExprimer la possibilité ou l’impossibilité : Infinitif/ SubjonctifLe passé simpleExprimer des sentiments | 1 |   | TestGuide pédagogiquePages 172-173 |   |
| CS1CS2CS3  | 1.92.22.43.13.5  | **Révisions****Approfondissement**  | Milieu scolaireExprimer des sentimentsLe progrès scientifique/ L’humain/ L’homme augmentéExprimer la simultanéitéExprimer la possibilité ou l’impossibilité : Infinitif/ SubjonctifLe passé simpleExprimer des sentiments | 1 |   | Guide pédagogiquePages 188-189 |   |
| CS1CS2CS3CS4 | 1.92.22.43.54.10  | **Cultures****Valérian et Laureline****La SF à la française** | Milieu social et informationnelMilieu culturel/civilisationnelComprendre une œuvre de la SFExprimer des sentimentsLe progrès scientifique/ L’humain/ L’homme augmenté | 1 |   | LectureDiscussionAnalyseVidéo séquence 8 | Vidéo séquence 8 |
| CS1CS2CS3  | 1.92.22.43.5  | **Ểvaluation de la méthode**  | Milieu scolaireComprendre une émission de radio sur la Fête de la scienceComprendre un article sur des drones-abeillesExprimer la possibilité ou l’impossibilité : Infinitif/ Subjonctif | 1 |   | Méthode, page 110 |   |
| CS1CS2CS3CS4 | 1.52.73.84.4 | **Vers le DELF B1-****Compréhension des écrits****Production écrite**  | Milieu scolaireIdentifier les informations clé du texteRépondre à une enquête en rédigeant un texte | 1 |   | Méthode, page 111-112 |   |