**MINISTERUL EDUCAŢIEI ȘI CERCETĂRII AL REPUBLICII MOLDOVA**

**PROIECT DIDACTIC DE LUNGĂ DURATĂ**

**la limba germană pentru clasa a VI-a (LS II)**

**PROIECTUL DE ADMINISTRARE A DISCIPLINEI**

Disciplina: Limba Germana

Competenţe specifice disciplinei

**1. Competenţa lingvistică:** Discriminarea elementelor lingvistice prin formulare de mesaje simple, scurte şi corecte, manifestând curiozitate pentru valorizarea limbii ca sistem.

**2.** **Competenţa sociolingvistică:** Utilizarea elementrlor lingvistice, demonstrând creativitate pentru funcţionarea limbii în cadrul unui contact social.

**3.** **Competenţa pragmatică:** Adaptarea elementelor lingvistice la context uzuale/familiar, dovedind corectitudine şi coerenţă în structurarea mesajului.

**4.** **Competenţa pluri/inter/cultural:** Aprecierea elementelor specifice culturii limbii străine studiate, exprimând interes şi respect pentru valorile altei culturi.

**Biliografie:**

1. Curriculum Naţional la Limba Străină, an. 2018

2. Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues: apprendre, enseigner, évaluer. Volume complémentaire avec de nouveaux descripteurs. Conseil de l’Europe, Février 2018

3. Ghidul de implementare a curriculumului disciplinar la Limba Străină, clasele II-IV, an. 2018

4. Repere metodologice privind organizarea procesului educaţional la limba străină

5. Motive A2, Hueber Verlag,2020

6. Ideen 1,2 Hueber Verlag, 2013

7. Die Deutschprofis A1.1, Klett, Olga Swerlowa, 2019

8. Tamburin 2, Max Hueber Verlag, 2008

9. Deutsch.com A2, Hueber Hellas, 2016

10. Menschen A 2.1, Hueber Verlag,2019

**Administrarea disciplinei Limba Germană**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nr. de ore pe săptămână** | **Nr. de ore pe an** |
| 2 | 66 / 68 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Perioada**  **Unitatăți de**  **conținut** | **Numărul de ore** | | | **dintre care:** | | |
| **recapitulări** | **evaluare**  **(inițială,**  **sumativă)** | **ateliere de lectură, discuții/dezbateri, interculturale** |
| **Conform planului cadru** | **Planificate** | **Realizate** |
| **Semestrul I** | **36** |  |  | **5** | **4** | **5** |
| Recapitularea/ Evaluarea initiala  Elevul despre propria persoană | 3  9 |  |  | 1 | IS-1  ES-1 | **-**  **1** |
| Mediul familial | 10 |  |  | 2 | ES-1 | 2 |
| Mediul şcolar | 11 |  |  | 2 | ES-1 | 2 |
| Mediul cultural/civilizaţional | 4 |  |  |  |  |  |
| **Semestrul II** | **32** |  |  | **5** | **3** | **5** |
| Mediul cultural/civilizaţional | 8 |  |  | 1 | ES -1 | 1 |
| Mediul natural | 12 |  |  | 2 | ES -1 | 2 |
| Mediul social | 12 |  |  | 2 | ES -1 | 2 |
| **Anual** | **68** |  |  | **10** | **7** | **10** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Competențe specifice** | **UNITĂȚI DE COMPETENȚE** |
| 1. **Receptarea mesajelor orale/audiovizuale** 2. **Producerea mesajelor orale/Medierea** 3. **Receptarea mesajelor scrise/audiovizuale** 4. **Producerea mesajelor scrise/Medierea**   **Competența lingvistică** | * 1. **Recunoașterea** prin audiere a grupurilor de sunete, cuvintelor specifice limbii străine, rostite izolat şi în enunțuri simple   2. Distingerea cuvintelor care conțin sunete și grupuri de sunete specifice limbii străine în contexte simple și familiare, emise lent, clar şi repetat.   **1.4.** Observarea structurilor gramaticale specifice limbii străine în enunțuri scurte. **Identificarea** sensului instrucţiunilor şi indicaţiilor scurte şi simple referitoare la activităţi simple, concrete, formulate direct, în limbaj standard, articulate clar şi lent  **1.5.** Reproducerea grupurilor de sunete, cuvintelor specifice limbii străine, rostite izolat şi în enunțuri simple  **1.8.** Utilizarea corectă a structurilor gramaticale specifice limbii străine, în baza unor modele de enunțuri scurte și simple în contexte de comunicare familiare.  **1.11.** Deducerea prin citire a mesajului unor enunțuri simple și texte scurte, care descriu persoane, obiecte și locuri familiare  **1.12**. Observarea structurilor gramaticale specifice limbii străine în enunțuri scurte  **1.13.** Scrierea lizibilă şi îngrijită, cu respectarea formei şi mărimii literelor, înclinației uniforme, spaţiului dintre cuvinte.  **1.14**. Scrierea semnelor de punctuație în texte simple și scurte.  **1.17.** Utilizarea corectă a structurilor gramaticale specifice limbii străine pentru a scrie enunțuri simple. |
| **1**. **Receptarea mesajelor orale/scrise/audiovizuale**  **2. Producerea mesajelor orale/scrise/online/Medierea**  **3. Interacțiunea orală/scrisă/online**  **Competența sociolingvistică** | **2.1.** Identificarea prin audiere/citire a formulelor elementare de adresare, de salut și de politețe în mesaje simple și scurte cu referință la situații familiare.  **2.3**. Receptarea limbajului nonverbal în contexte sociale simple și familiare, cu indicarea de obiecte și persoane, prin confirmarea sau negarea unei informații.  **2.4.** Reproducerea unor enunţuri simple, a unor formule de adresare, de salut și de politețe elementare în situații de comunicare simple și familiare  **2.7**. Exprimarea orală/scrisă/online a interesului, gratitudinii, afecțiunii față de interlocutor  **2.8.** Aplicarea limbajului nonverbal pentru a interacționa în contexte sociale simple și familiare. |
| 1. **Receptarea mesajelor orale/scrise/audiovizuale**  **2. Producerea mesajelor orale/scrise/online/Medierea**  **3. Interacțiunea orală/scrisă/online**  **Competenţa pragmatică** | **3.1**. Identificarea prin audiere/citire a sensului global al mesajelor orale și scrise simple referitoare la informaţii de ordin personal și obiecte familiare.  **3.3.** Realizarea funcțiilor comunicative și a actelor de vorbire simple, în baza unor scheme sau descriptori ai interacţiunii.  **3.5** Integrarea structurilor lingvistice cunoscute în conversații scurte și simple.  **3.6**. Participarea în dialoguri scurte și simple. |
| 1. **Receptarea mesajelor orale/scrise/audiovizuale**  **2. Producerea mesajelor orale/scrise/online/Medierea**  **3. Interacțiunea orală/scrisă/online**  **Competenţa (pluri/inter) culturală** | **4.1.** Recunoașterea prin audiere/ citire a unor elemente specifice culturii țării alofone (sistem educațional, mijloace de transport, articole de vestimentație, preferințe alimentare, activități recreative, sărbători tradiționale) în situații simple și familiare  **4.3**. Reproducerea unor povești, poezii, cântece, scenete din patrimoniul cultural al țării alofone, în situații familiare și în cadrul activităților de învățare.  **4.4.** Descrierea unor elemente specifice culturii alofone (sistem educațional, mijloace de transport, articole de vestimentație, preferințe alimentare, activități culturale, sărbători tradiționale), în situații simple și familiare.  **4.6.** Aplicarea cunoștințelor referitoare la cultura alofonă și modelelor de comunicare specifice, pentru a interacționa în situații de comunicare familiare. |

**La sfârșitul clasei a VI-a, elevul poate:**

• să citească cuvinte, mesaje scurte şi simple/online, aplicând normele lingvistice adecvate;

• să scrie lizibil şi îngrijit, respectând forma şi mărimea literelor, semnele de punctuație în mesaje simple și scurte/online;

• să recepteze indicaţii scurte și simple, formule de salut şi de adresare elementare, orale și scrise, din texte non-literare scurte;

• să reproducă poezii, cântece, poveşti, scenete, care aparțin patrimoniului cultural al țării alofone;

• să deducă sensul global al mesajelor simple, orale și scrise/online, referitoare la informaţii de ordin personal și obiecte familiare;

• să descrie şi să compare unele activități culturale uzuale, unele moduri de deplasare, referitor la situații de comunicare curente,

manifestând ca atitudini și valori specifice predominante:

• curiozitate pentru valorizarea limbii ca sistem;

• creativitate pentru funcționarea limbii în cadrul unui contact social;

• corectitudine şi coerență în structurarea mesajului;

• interes şi respect pentru valorile altei culturi.

**Elevul despre propria persoană**: Părţile corpului uman şi funcţiile acestora. Stări de sănătate şi senzaţii. Jocuri şi jucării. Articole de vestimentație și accesorii (elemente). Preferinţe alimentare (elemente). Preferinţe sportive

**Mediul familial**: Rude apropiate: nume, prenume, sex, vârstă, naţionalitate, domiciliu. Activităţile membrilor familiei. Locuinţa. Adresa. Amplasarea. Planul locuinţei (casă/apartament).

**Mediul natural**: Momentele zilei. Ora. Caracteristicile anotimpurilor (elemente). Anotimpuri şi activităţi recreative. Animale domestice (îngrijire/întreținere).

**Mediul şcolar**: Numere şi cifre. Sala de clasă. Agenda şcolară. Activităţi şcolare.

**Mediul social**: Agenda zilei (activităţi principale). Activităţi recreative. Jocuri. Pregătiri pentru vacanţă (elemente). Oraşul/satul (instituţii publice). Mijloace de transport (elemente). Cumpărături (elemente). Meniu simplu (restaurant fast-food). Numere și cifre. Corespondența personală: mesaj/mesaj online scurt şi simplu. Comunicarea prin reţele sociale/online: mesaj electronic simplu (salutare, prezentare). Completare de formular de înregistrare foarte simplu (nume, adresă, naționalitate, situație familială), formular electronic foarte simplu pentru cumpărături online (de ex.: produs, mărime, culoare), solicitări online, însoțite de suport vizual. Indicaţii, instrucţiuni simple în cadrul activităţilor de învăţare.

**Mediul cultural/ civilizaţional**: Nume de ţări şi oraşe. Sărbători tradiţionale. Monumente/Simboluri. Cântece. Poezii. Scenete. Poveşti. Benzi desenate.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competența specifică** | **Unități de competențe** | **Unitatea de învățare** | **Conținuturi tematice/lingvistice** | **Nr. de ore** | **Data** | **Strategii didactice și tehnici de evaluare** | **Observații** |
| CS1  CS2  CS3  CS4 | 1.2, 1.4, 1.8, 1.11  2.3, 2.4, 2.6, 2.7  3.2, 3.3, 3.4, 3.7, 3.9  4.1, 4.2 | **EINHEIT 1: ICH UND MEINE WELT**  **(12 Stunden)** | **Wiederholung. Initiale Bewertung.**  **Meine Freunde und ich**  *Zeitangaben, Verbkonjugation,W-Fragen, Wenn-Satze*  **Tamburin 2 KB+AB** | 3  2 |  | Fotobeschreibung  Landschafts  beschreibung  Zuordnungs  übung  Übungen zum Leseverstehen |  |
| CS1  CS2  CS3  CS4 | 1.2, 1.5, 1.6, 1.8, 1.9,1.11  2.2, 2.4, 2.6, 2.7  3.1, 3.4, 3.7, 3.9  4.1, 4.7 |  | **Wir feiern Geburtstag**  **Tamburin 2 KB+AB** | 1 |  | Erzählung  Übungen zum Hörverstehen  Übungen zum Leseverstehen  Simuliertes Gespräch  Postkarte |  |
| CS1  CS2  CS3  CS4 | 1.2, 1.5, 1.8, 1.9, 1.11  2.1, 2.3, 2.4, 2.6, 2.7  3.2, 3.3, 3.6, 3.9  4.1, 4.2, 4.4 |  | ***Korper und Korperteile.***  [***https://wordwall.net/ru/resource/3752763/körperteile***](https://wordwall.net/ru/resource/3752763/k%C3%B6rperteile)  [***https://wordwall.net/ru/resource/9494791/körperteile***](https://wordwall.net/ru/resource/9494791/k%C3%B6rperteile)  [***https://wordwall.net/ru/resource/59421473/немецкий/körper-und-körperteile***](https://wordwall.net/ru/resource/59421473/%D0%BD%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D1%86%D0%BA%D0%B8%D0%B9/k%C3%B6rper-und-k%C3%B6rperteile) | 1 |  | Übungen zum Hörverstehen  Ausfüllen des Rasters  Erzählung  Simuliertes Gespräch |  |
| CS1  CS2  CS3 | 1.2, 1.5, 1.8, 1.9, 1.11  2.1, 2.4, 2.5, 2.7  3.1, 3.3, 3.4, 3.7, 3.9 |  | **Nadeln gegen Kopfschmerzen?**  *Ordinalzahlen, Präteritum von sein und haben, temporale Präposition im*  **Ideen 1** | 2 |  | Anstellung der Vermutungen  Übungen zum Hörverstehen  Ergänzungs  übung  Fragebogen  Erzählung |  |
| CS4 | 4.1, 4.2, 4.4, 4.5, 4.7 |  | ***Projekt Landeskunde:*** | 1 |  | Erarbeitung und Präsentation der Projekte |  |
| CS1  CS2  CS3 | 1.8, 1.9, 1.11  2.4, 2.6  3.3, 3.7, 3.8 |  | ***Test zu Einheit 1***  Textanalyse | 2 |  | Leistungstest | [**https://www.hueber.de/shared/uebungen/themen-aktuell/**](https://www.hueber.de/shared/uebungen/themen-aktuell/)  **Band 1, Lektion 1,2** |
| CS1  CS2  CS3 | 1.2, 1.5, 1.8, 1.9,1.11  2.3, 2.4, 2.6, 2.7  3.1, 3.2, 3.7, 3.9 | **EINHEIT 2: FAMILIE**  **(10 Stunden)** | **Familie und Berufstraditionen**  **Ideen 1** | 2 |  | Fotobeschreibung  Übungen zum Hörverstehen  Erzählung  Fragestellung |  |
| CS1  CS2  CS3  CS4 | 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.6, 1.7,  1.9, 1.11, 1.13, 1.17  2.3, 2.5, 2.7, 2.8  3.2, 3.5, 3.7  4.9 |  | ***Der Krimi fängt gleich an!***  *Trennbare Verben, Modlaverben*  **Ideen 1** | 1 |  |  |  |
| CS1  CS2  CS3  CS4 | 1.8, 1.11  2.3, 2.4, 2.5, 2.7  3.1, 3.2, 3.4. 3.7  4.1, 4.3, 4.5 |  | **Hans im Gluck.**  **Was bin ich?**  *Modalverben, Manner-Frauenberufe*  *Verbkonjugation*  *Zukunftsform*  **Tamburin 2** | 2 |  | Bildbeschreibung  Fragestellung  Rekonstruieren des Textes  Erschließen und Zusammenfassen der Textinhalte |  |
| CS4 | 4.1, 4.2, 4.4, 4.5, 4.7 |  | ***Projekt Landeskunde:***  *Essen in den deutschsprachigen Landern*  ***Ideen 1*** | 3 |  | Erarbeitung und Präsentation der Projekte |  |
| CS1  CS2  CS3 | 1.8, 1.9, 1.11  2.4, 2.6  3.3, 3.7, 3.8 |  | ***Test zu Einheit 2***  Textanalyse | 2 |  | Leistungstest | [**https://www.hueber.de/shared/uebungen/themen-aktuell/**](https://www.hueber.de/shared/uebungen/themen-aktuell/)  **Band 1, Lektion 3,4** |
| CS1  CS2  CS3 | 1.5, 1.8, 11  2.4, 2.6, 2.7  3.1, 3.6, 3.7 | **EINHEIT 3: SCHULGESCHICHTEN**  **(11Stunden)** | **Schule bei uns und andesrwo**  **Tamburin 2 KB+AB** | 3 |  | Ergänzungs  übung  Zuordnungs  übung  Übungen zum Leseverstehen  Erklärung  Monologisches Sprechen |  |
| CS1  CS2  CS3 | 1.1, 1.4, 1.11  2.2, 2.3, 2.7  3.1, 3.2, 3.9  4.1, 4.2, 4.6 |  | ***Wahlfächer***  *Modalverben*  ***Ideen 1*** | 1 |  | Gespräch  Übungen zum Leseverstehen |  |
| CS1  CS2  CS3 | 1.2, 1.5, 1.8, 1.11  2.3, 2.7  3.1, 3.2, 3.7 |  | ***In der Schule***  *Schulsystem in Deutschland*  [***https://learngerman.dw.com/de/1-schule/l-18722328***](https://learngerman.dw.com/de/1-schule/l-18722328) | 1 |  | Fotobeschreibung  Übungen zum Hörverstehen  Gespräch  Bilden der Sätze |  |
| CS1  CS2  CS3 | 1.2, 1.5, 1.8  2.6, 2.7  3.1, 3.2, 3.7 |  | ***Bücher und Lesen***  [***https://learngerman.dw.com/de/4-literatur/l-18722888***](https://learngerman.dw.com/de/4-literatur/l-18722888) | 1 |  | Gespräch  Übungen zum Hörverstehen  Meinungs  äußerung |  |
| CS1  CS2  CS3  CS4 | 1.8, 1.11  2.3, 2.6, 2.7  3.2, 3.3  4.1, 4.5 |  | ***Traumschule***  <https://www.klett-sprachen.de/download/6148/675975_Probeseiten_DSD_I_cop_EB.pdf>  Seite 4 | 1 |  | Begründen  Beschreibung |  |
| CS1  CS2  CS3 | 1.1, 1.3, 1.5, 1.7, 1.9  2.3, 2.5, 2.7  3.3, 3.5 |  | ***Projekt: Meine Schule im Internet*** | 2 |  | Erarbeitung und Präsentation der Projekte |  |
| CS1  CS2  CS3 | 1.8, 1.9, 1.11  2.4, 2.6  3.3, 3.7, 3.8 |  | ***Test zu Einheit 3***  Testanalyse | 2 |  | Leistungstest |  |
| CS1  CS2  CS3 | 1.2, 1.5, 1.8, 1.9, 1.11  2.1, 2.4, 2.7  3.1, 3.4, 3.6 | **EINHEIT 4: VON DER NATUR LERNEN**  **(12 Stunden)** | **Alle meine Tiere**  *Imperativ,Modalverben, bestimmten und unbestimmten Artikel(Nominativ und Akkusativ)*  **Tamburin 2 KB+AB** | 3 |  | Gesteuertes Gespräch  Zuordnungs  übung  Übungen zum Hörverstehen  Dialog |  |
| CS1  CS2  CS3 | 1.2, 1.5, 1.8, 1.9, 1.11  2.1, 2.4, 2.7  3.1, 3.4, 3.6 |  | ***Tiere, Landschaften und Stimmungen***  Motive, A2, | 2 |  | Zuordnungs  Übungen  Landschafts  beschreibung |  |
|  | | | | | | | |
| CS1  CS2  CS3 | 1.8, 1.9,1.11  2.1, 2.4, 2.6, 2.8  3.2, 3.7, 3.9 |  | **Wandern**  - Hobby  [***https://learngerman.dw.com/de/5-wandern/l-18722948***](https://learngerman.dw.com/de/5-wandern/l-18722948) | 1 |  | Meinungs  äußerung  Begründen  Zuordnungs  übung  Korrektur der Sätze |  |
| CS1  CS2  CS3  CS4 | 1.8, 1.11  2.1, 2.4, 2.7  3.7 |  | ***Müll und Recycling***  *Mulltrennung in Deutschland*  [***https://learngerman.dw.com/de/11-m%C3%BCll/l-18869401***](https://learngerman.dw.com/de/11-m%C3%BCll/l-18869401) | 2 |  | Gesteuertes Gespräch  Formulieren der Ratschläge  Vergleich |  |
| CS1  CS2  CS3 | 1.7, 1.9  2.3, 2.5, 2.7  3.3, 3.5 |  | ***Projektarbeit: Wir machen was für die Umweltschutz*** | 2 |  | Erarbeitung und Präsentation der Projekte |  |
| CS1  CS2  CS3 | 1.8, 1.9, 1.11  2.4, 2.6  3.3, 3.7, 3.8 |  | ***Test zu Einheit 4***  ***Testanalyse*** | 2 |  | Leistungstest |  |
| CS1  CS2  CS3  CS4 | 1.2, 1.5, 1.6, 1.7, 1.9  2.3, 2.5  3.2, 3.4, 3.6  4.5 | **EINHEIT 5: SOZIALES MITEINANDER**  **(12 Stunden)** | ***Das muss ich haben!***  ***Markenwahn***  *Adjektiv( Koparation),Konjuktionen wenn und als, Plural, Hoflichkeitsform KonjunktivII( wurde, konnte)*  ***Ideen 2*** | 3 |  | Assoziogramm  Begründung  Übungen zum Leseverstehen  Aussprache  Übung  Fragestellung  Collage |  |
| CS1  CS2  CS3  CS4 | 1.2, 1.5, 1.6, 1.7, 1.9  2.3, 2.5  3.2, 3.4, 3.6  4.5 |  | ***Modefarben***  *Adjektivkomparation*  [***https://learngerman.dw.com/de/2-mode/l-18722667***](https://learngerman.dw.com/de/2-mode/l-18722667)  ***Ideen 2*** | 1 |  | Gesteuertes Gespräch  Diskussion  Zuordnungsübung  Übungen zum Leseverstehen  Schreibaufgabe |  |
| CS1  CS2  CS3 | 1.2, 1.5, 1.6, 1.7, 1.9  2.3, 2.5  3.2, 3.4, 3.5 |  | ***Einmal um die Welt***  *Perfekt von untrennbaren Verben,trennbare und untrennbare Verben*  ***Ideen 2*** | 2 |  | Gesteuertes Gespräch  Zuordnungsübung  Beschreibung der Abbildungen  Lückentext  Bewertung  Diskussion |  |
| CS1  CS2  CS3  CS4 | 1.7, 1.8, 1.9, 1.11, 1.17  2.3  3.2, 3.4  4.1, 4.4, 4.5 |  | ***Was darf es sein?***  *Adjektivdeklination nach indefinitem Artikel*  Menschen A 2.1, | 1 |  | Fotobeschreibung  Gesteuertes Gespräch  Übungen zum Hörverstehen | [**https://www.liveworksheets.com/w/de/german/1422767**](https://www.liveworksheets.com/w/de/german/1422767) |
| CS1  CS2  CS3 | 1.7, 1.8, 1.9, 1.11, 1.17  2.3, 2.5, 2.7  3.2, 3.6 |  | ***Im Supermarkt***  Menschen A 2.1,  <https://learngerman.dw.com/de/15-bio/l-18933731> | 2 |  | Kettenübung  Zuordnungsübung  Einkaufs  Gespräche  Erzählung |  |
| CS1  CS2  CS3  CS4 | 1.6, 1.7, 1.8, 1.10, 1.11, 1.17  2.3, 2.5, 2.7, 2.8  3.2, 3.4, 3.6  4.5 |  | ***Im Kleidungsgeschäft***  *Konjunktiv II – höfliche Fragen und Bitten*  *Demonstrativ*  *pronomen*  Motive, A2,  <https://learngerman.dw.com/de/2-mode/l-18722667> | 1 |  | Fotobeschreibung  Übungen zum Hörverstehen  Dialoge  Ergänzungsübung  Gespräch |  |
| CS1  CS2  CS3 | 1.8, 1.9, 1.11  2.4, 2.6  3.3, 3.7, 3.8 |  | ***Test zu Einheit 5***  Testanalyse | 2 |  | Leistungstest |  |
| CS1  CS2  CS3  CS4 | 1.7, 1.8, 1.9, 1.11, 1.17  2.3  3.2, 3.4  4.1, 4.4, 4.5 | **EINHEIT 6: LANDES**  **KUNDE**  **(12 Stunden)** | **Jahreszeiten und Feste**  *Prapositionen mit Dativ und Akkusativ*  **Tamburin 2**  [**https://lingua.com/de/deutsch/grammatik/akkusativ-oder-dativ/**](https://lingua.com/de/deutsch/grammatik/akkusativ-oder-dativ/) | 3 |  |  | [**https://create.kahoot.it/share/weihnachtsquiz-fur-kleine-und-groe/acb9d7d8-8976-4a19-9977-6ecbff672cb8**](https://create.kahoot.it/share/weihnachtsquiz-fur-kleine-und-groe/acb9d7d8-8976-4a19-9977-6ecbff672cb8) |
| CS1  CS2  CS3  CS4 | 1.7, 1.8, 1.9, 1.11, 1.17  2.3  3.2, 3.4  4.1, 4.4, 4.5 |  | **Weihnachten in Deutschland.** **Winterfeste.**  <https://ppt-online.org/110327>  <https://www.youtube.com/watch?v=ouDF30Uksp8> | 2 |  |  |  |
| CS1  CS2  CS3  CS4 | 1.6, 1.7, 1.8, 1.10, 1.11, 1.17  2.3, 2.5, 2.7, 2.8  3.2, 3.4, 3.6  4.5 |  | ***Schule in Deutschland***  [***https://learngerman.dw.com/de/a2-schule-in-deutschland/a-50099593***](https://learngerman.dw.com/de/a2-schule-in-deutschland/a-50099593) | 2 |  | Mindmap  Raster  Vergleich  Übungen zum Videoinhalt |  |
| CS2  CS3  CS4 | 1.7, 1.8, 1.9, 1.11, 1.17  2.3, 2.5, 2.7  3.2, 3.6 |  | ***Feste feiern - rund um das Jahr***  Zwischendurch mal ... Landeskunde  Seiten 76-77 | 2 |  | Zuordnungsübung  Übungen zum Leseverstehen  Vergleich  Erzählung |  |
| CS2  CS3  CS4 | 2.3, 2.5, 2.7, 2.8  3.2, 3.4, 3.6  4.5 |  | ***Karneval-Fasching***  Deutsch.com A2, | 1 |  | Gesteuertes Gespräch  Ergänzungs  übung  Schreibaufgabe |  |
| CS1  CS2  CS3 | 1.8, 1.9, 1.11  2.4, 2.6  3.3, 3.7, 3.8 |  | ***Test zu Einheit 6***  Testanalyse | 2 |  | Leistungstest |  |