**MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII AL REPUBLICII MOLDOVA**

Discutat la Ședința Comisiei Metodice \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ APROBAT\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Șeful Comisiei metodice

**PROIECT DIDACTIC DE LUNGĂ DURATĂ**

**LA DISCIPLINA ȘCOLARĂ LIMBA SPANIOLĂ (LS I)**

(elaborat de Grupul de lucru conform ordinului MEC nr.1544/2023 în baza Curriculumului Național la disciplina Limba străină, clasele a X-a – a XII-a , aprobat prin ordinul MEC nr. 906/2019)

**Clasa a XI- a (Nivel B1.2)**

**Anul de studii:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Instituția de învățământ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Localitatea \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Numele, prenumele cadrului didactic\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Grad didactic \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ADMINISTRAREA DISCIPLINEI**

| Unități de învățare/ Unități de conținut/ Module | Numărul de ore | Numărul de evaluări |
| --- | --- | --- |
| Semestrul 1 |
| Introducere | 2 | 1 Evaluare inițială  |
|  Unitatea 1 | 7  |  1 h  |
|  Unitatea 2 |  7 | 1 h |
|  Unitatea 3 |  8 | 1 h |
|  Unitatea 4 |  8 |  1 h |
|  Unitatea 5 |  7 | 2 h Presentación proyecto  |
| Total pe semestrul 1 |   46 |   |
| Semestrul 2 |
|   Unitatea 6 |   10 |   2h |
|   Unitatea 7 |   10 |   2h |
|  Unitatea 8 |  10 |  2h |
|  Unitatea 9 |  8 |  2h |
|  Unitatea 10 |  7 |  2h Presentación proyecto  |
|  Taller de lectura |  6 |  |
| Total pe semestrul 2 |   59 |   |
| Total pe an | 105 |   |

 *Manualul recomandat:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Clasa** | **Titlul** | **Autori** | **Editura** | **Anul ediției** |
| Clasa a 11 - a | Curso de español para extranjeros, Nuevo Prisma B1.2 Libro del alumno. |  María Cristina BlancoGloria María Caballero |  Editorial Edinumen |  *2019* |

**Notă:**

**Cadrul didactic la disciplină** are libertatea de a personaliza proiectarea de lungă durată la disciplină, în funcție de potențialul și particularitățile de învățare ale claseiși resurselor educaționale disponibile, în conformitate cu prevederile curriculumului la disciplină (ediția 2019).

**COMPETENȚE SPECIFICE/ UNITĂȚI DE COMPETENȚE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Competența lingvistică** | **Receptarea mesajelor orale/audiovizuale** | **1.** Componenta fonologică: 1.1. Delimitarea prin audiere a structurilor fonetice specifice limbii străine rostite clar și corect;Componenta lexicală și semantică:1.2. Recunoașterea structurilor lexicale specifice în diverse context;Componenta gramaticală: 1.3. Diferențierea structurilor gramaticale studiate în contexte uzuale; |
| **Producerea mesajelor orale. Medierea** | Componenta fonologică: 1.4. Aplicarea cu suficientă exactitate a unităților și trăsăturilor fonetice specifice limbii străine în diverse contexte uzuale;Componenta semantică Componenta lexicală:1.5. Utilizarea eficientă a unui repertoriu de mijloace lingvistice și lexicale în diverse situații cotidiene; Componenta gramaticală: 1.6. Integrarea eficientă a sintagmelor gramaticale frecvent utilizate în contexte uzuale; |
| **Receptarea mesajelor scrise/ audiovizuale** | Componenta ortografică: 1.7. Discriminarea normelor de ortografie specifice limbii străine din diverse mesaje;. Componenta lexicală și semantică: 1.8. Definirea sensului cuvintelor și expresiilor necunoscute prin diverse mijloace; Componenta gramaticală: 1.9. Racordarea structurilor gramaticale studiate la situații corespunzătoare; |
| **Producerea mesajelor scrise/ on-line. Medierea** | Componenta ortografică: 1.10. Respectarea normelor de scriere specifice limbii străine în diverse contexte; Componenta gramaticală:1.11. Integrarea cu suficientă corectitudine a structurilor gramaticale studiate în contexte familiare; |
|  **Competența sociolingvistică** | **Receptarea mesajelor orale/scrise/ audiovizuale** | 2.1. Recunoașterea actelor de vorbire utile în mesaje orale sau scrise, exprimate de interlocutor în limbaj standard; 2.2. Interpretarea imaginilor, schemelor, semnelor de orientare în spațiu, însoțite de instrucțiuni simple;2.3. Selectarea strategiilor adecvate scopului şi tipului de mesaj sau conversație; 2.4. Descifrarea instrucțiunilor din diverse tipuri de documente; |
| **Producerea mesajelor orale/ scrise/ on line Medierea** | 2.5. Explorarea repertoriului sociocultural în diverse situații de comunicare, în dependență de rol și relațiile cu interlocutorii; 2.6. Utilizarea limbajului verbal și non-verbal pentru a argumenta un punct de vedere potrivit contextului social;2.7. Adaptarea resurselor lingvistice pentru a redacta documente de uz curent folosind un limbaj standard sau neutru; |
| **Interacțiunea orală/ scrisă/ on-line. Medierea** | 2.8. Inițierea conversațiilor pe teme de interes utilizând un limbaj adecvat , specific comunicării spontane și autentice; 2.9. Respectarea normelor socioculturale în dependență de rol şi relațiile cu interlocutorii;2.10. Utilizarea eficientă a tehnicilor și strategiilor argumentative în redactarea textelor funcționale; 2.11. Traducerea informației relevante din texte funcționale scurte din limba maternă în limba străină studiată și viceversa; |
| **Competența pragmatică** | **Receptarea mesajelor orale/scrise/ audiovizuale** | 3.1. Înțelegerea conținutul informațiilor din filme, programe televizate și/sau radiodifuzate cu referire la subiecte cotidiene cunoscute, articulate clar și cu un debit lent; 3.2. Selectarea informațiilor relevante unei sarcini specifice dintr-un text de lungime medie; 3.3. Recunoașterea structurii diferitor tipuri de texte; |
| **Producerea mesajelor orale/ scrise/ on line**  | 3.4. Organizarea resurselor lingvistice pentru a produce texte funcţionale simple în contexte cotidiene;3.5. Descrierea unui eveniment din viața cotidiană cu ajutorul frazelor scurte și clare;3.6. Inițierea unei narațiuni/descrieri simple în baza unei succesiuni de repere cu referire la subiecte variate din viața cotidiană; |
| **Interacțiunea orală/ scrisă/ on-line.**  | 3.7. Integrarea resurselor lingvistice în schimburi de informaţii pregătite și/sau spontane cu referire la subiecte familiare de interes personal şi general; 3.8. Participarea în interacţiuni scrise/on-line cu referire la subiecte de ordin cotidian şi de interes general;3.9. Utilizarea resurselor lingvistice în schimburi de informații detaliate pentru a realiza sarcini comune de grup și/sau activități on-line; |
| **Medierea orală/ scrisă/ on-line** | 3.10. Rezumarea informației esențiale din textele scrise, întrun limbaj simplu, cu referire la subiecte de ordin personal/ cotidian; 3.11. Prezentarea structurată a rezultatelor unui sondaj; 3.12. Parafrazarea simplă a evenimentelor cotidiene, prezentate în programe de televiziune şi/ sau secvențe video simple, articulate lent şi clar;3.13. Traducerea orală a textelor informative și argumentative simple, cu referire la subiecte de ordin personal, familiar și/ sau profesional; |
| **Competența (pluri/ inter)culturală** | **Receptarea mesajelor orale/scrise/ on-line** **Producerea mesajelor orale/ scrise/ on line**  | 4.1. Distingerea ideilor principale și valorilor umane în texte literare/ nonliterare, piese muzicale; 4.2. Recunoașterea aspectelor culturale specifice spațiului alofon pe subiecte de ordin personal și general;4.3. Corelarea emoțiilor personajelor din povestiri, filme, piese de teatru cu experiența personală sau cu cea a altor persoane; 4.4. Compararea aspectelor culturale specifice țării alofone și țării de origine; 4.5. Utilizarea repertoriului lingvistic variat pentru a redacta texte pe teme de cultură; |
| **Interacțiunea orală/ scrisă/ on-line.**  | 4.6. Integrarea unor norme culturale specifice țării alofone utilizate frecvent în contexte variate de comunicare;4.7. Alegerea strategiilor pertinente contextului social pentru a depăşi posibile obstacole în comunicare interculturală legate de stereotipuri şi prejudecăţi; |
| **Medierea orală/ scrisă/ on-line** | 4.8. Identificarea problemelor-cheie în situații de dezacord din motive culturale, pe subiecte cunoscute, solicitând confirmări și/sau explicații;4.9. Integrarea normelor de comportament politicos specifice culturii alofone pentru a transpune oral mesajul conversației pe subiecte de interes personal; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competencias específicas** | **Unidad de competencias** | **Unidad didáctica** | **Contenidos temáticos** | **Nr.****hor.** | **fecha** | **Estrategias didácticas y técnicas de evaluación** | **nota** |
| **CS1****CS2****CS3****CS4** | **1.5****1.6****1.8****2.2****2.6****3.5****4.2** | **Introducción**  | **Contenido lingüístico:**Tiempos del M.IndicativoConcordancia del M.Indicativo**Contenido léxico:**Léxico relacionado con el verano, vacaciones, aficiones, viajes**Contenido sociocultural:** poemas sobre el verano | **1****1** |  | BrainstormingConversaciónLectura DiscusiónTransmitir mensajes Exponer opinión. |  |
| **CS1** | **1.2****1.6****1.9** | **Evaluación inicial de comprensión oral** |  | **1** |  |  |  |
| **CS1****CS2****CS3****CS4** | **1.3****1.5****1.10****2.2****2.8****3.3****3.5****4.7** | **Unidad 1****¿Sabes por qué?****Lección 1****El porqué de las cosas****Análisis de las evaluaciones****Lección 2****Expresión escrita** | **Contenido lingüístico:**Oraciones temporalesConectores temporales**Contenido léxico:**Acertijo y enigmasTexto descriptivo**Contenido sociocultural:**Estereotipos  | **1****1** |  | Tomar notas breves sobre el tema  Distinguir las ideas de varios interlocutores. Continuar una conversación |  |
| **CS1****CS2****CS3** | **1.2****1.5****1.6****1.9****2.3****2.11****3.6****3.9****3.10** | **Lección 2****Práctica gramatical****Expresión escrita** | **Contenido lingüístico:** Oraciones adverbiales finales**Contenido léxico:**Texto expositivo: El informe**Contenido sociocultural:**La revista Muy interesante | **1****1****1** |  | Localizar información en un texto.  Señalar la parte del texto en la que se dice lo que se pregunta.  Preguntas de verdadero/falso. Preguntas de elección múltiple.  | **tarea** |
| **CS1****CS2****CS3****CS4** | **1.2****1.5****1.8****1.10****2.3****2.10****3.3****3.4****4.1** | **Lección 3****Aprender una lengua****Naturaleza exótica****Interacción****Expresión oral** | **Contenido lingüístico:**Adverbios relativos.Uso de Subjuntivo e Indicativo**Contenido léxico:**Artículos breves de divulgaciónReglas de escribir cartas electrónicas**Contenido sociocultural:**Fauna y flora de algunos países hispanohablante | **1****1** |  | Narrar una historia. Transmitir mensajes. Exponer opinión.Compartir información con otros. Reconstruir una historia.  Contar un problema. Exponer un tema |  |
| **CS2****CS3** | **2.6****2.10****3.4** | **Evaluación sumativa oral: Discurso** |  | **1** |  |  |  |
| **CS1****CS2****CS3****CS4** | **1.8****2.2****3.2****3.8****4.1** | **Unidad 2**Hayr, el pirateLección 1Comprensión lectora | **Contenido lingüístico:**Concordancia del M.Indicativo**Contenido léxico:**Léxico relacionado con la palabra “mar”**Contenido sociocultural:**Momentos de historia de España | **1****1****1** |  | Localizar información en un texto.  Señalar la parte del texto en la que se dice lo que se pregunta.  Preguntas de verdadero/falso. Preguntas de elección múltiple.  |  |
| **CS1****CS2****CS3****CS4** | **1.2****1.5****1.8****1.10****2.3****2.10****3.3****3.4****4.1** | **Lección 2**¿Mito, leyenda, historia?**Interacción** | **Contenido lingüístico:**Concordancia del M.Indicativo Voz pasiva**Contenido léxico:**Léxico relacionado con el mar**Contenido sociocultural:**Mujeres de la historia de España | **1****1** |  | - Narrar hechos, acontecimientos y experiencias. - Narrar o describir a partir de una imagen. - Desarrollar un tema.- Entender la idea general de un texto. - Continuar una conversación. | **tarea** |
| **CS1****CS2****CS3** | **1.1****1.2****1.5****1.8****2.3****3.1****3.3****3.6** | **Lección 3** **¡Qué piratas!****Comprensión oral****Expresión escrita** | **Contenido lingüístico:**Concordancia del M.Indicativo Voz pasiva**Contenido léxico:**Léxico para describir personas**Contenido sociocultural:**El código de piratas | **1****1** |  | - Tomar notas breves sobre las ideas principales- Distinguir las ideas de varios interlocutores. - Distinguir las ideas principales de las secundarias. |  |
| **CS1****CS3****CS4** | **1.10****1.11****3.6****4.3** | **Evaluación sumativa****Ensayo** |  | **1** |  |  |  |
| **CS1****CS2****CS3** | **1.5****1.8****2.3****2.10****3.3****3.8** | **Unidad 3****Fenómenos inexplicables****Lección 1****Enigmas sin resolver****Análisis de las evaluaciones** | **Contenido lingüístico:**Adjetivos explicativos y especificativosExpresiones comparativas**Contenido léxico:**Texto descriptivo y de opinión**Contenido sociocultural:**Las caras de Bélmez y las líneas de Nazca | **1****1** |  | - Narrar hechos, acontecimientos y experiencias. - Narrar o describir a partir de una imagen. - Desarrollar un tema. |  |
| **CS1****CS2****CS3****CS4** | **1.1****1.2****1.5****1.8****2.3****3.3****3.6****4.8** | **Lección 2****Fenómenos curiosos****Comprensión oral****Interacción**  | **Contenido lingüístico:**Pretérito Perfecto de SubjuntivoConfirmar una realidad o desmentirla**Contenido léxico:**Texto descriptivo y de opinión**Contenido sociocultural:**Las caras de Bélmez y las líneas de Nazca | **1****1** |  | - Tomar notas breves sobre las ideas principales- Distinguir las ideas de varios interlocutores. - Distinguir las ideas principales de las secundarias. |  |
| **CS1****CS2****CS3****CS4** | **1.8****2.2****3.2****3.8****3.4****4.1** | **Lección 3****El mundo de los sueños****Comprensión lectora****Expresión oral** | **Contenido lingüístico:**Pretérito Perfecto de Subjuntivo /extensión/Confirmar una realidad o desmentirla**Contenido léxico:**Redes sociales: blog y chatLéxico relacionado con los fenómenos paranormales y los sueños**Contenido sociocultural:**Las caras de Bélmez y las líneas de Nazca | **1****1** |  | - Narrar hechos, acontecimientos y experiencias. - Narrar o describir a partir de una imagen. - Desarrollar un tema.- Entender la idea general de un texto. - Continuar una conversación. | **tarea** |
| **CS1****CS2****CS3****CS4** | **1.2****1.5****1.8****1.10****2.3****2.10****3.3****3.4****4.1** | **Lección 4****El mundo de los sueños****Expresión oral** | **Contenido lingüístico:**Pretérito Perfecto de SubjuntivoExpresar probabilidad en un pasado relacionado con el presente**Contenido léxico:**Redes sociales: blog y chatLéxico relacionado con los fenómenos paranormales y los sueños**Contenido sociocultural:**El significado de los sueños | **1****1** |  | - Desarrollar un tema.- Continuar una conversación.- Transmitir mensajes. - Exponer opinión. |  |
| **CS1** | **1.2****1.6****1.9** | **Evaluación sumativa****Test gramatical** |  | **1** |  |  |  |
| **CS1****CS2****CS3****CS4** | **1.8****2.2****3.2****3.8****4.1** | **Unidad 4** **La víspera****Lección 1****Análisis de las evaluaciones****Interacción** | **Contenido lingüístico:**Formas del pasado del M.Indicativo;Condicional Simple**Contenido léxico:**Reglas de escribir noticias**Contenido sociocultural:**El lenguaje de los símbolos | **1****1** |  | - Localizar información en un texto. - Señalar la parte del texto en la que se dice lo que se pregunta. - Preguntas de verdadero/falso. - Preguntas de elección múltiple. - Preguntas abiertas de respuesta escrita breve |  |
| **CS1****CS2****CS3****CS4** | **1.8****2.2****3.2****3.8****4.1** | **Lección 2****Explotación didáctica del texto** | **Contenido lingüístico:**Formas del pasado del M.Indicativo;Condicional Simple**Contenido léxico:**Léxico relacionado con la guerra**Contenido sociocultural:**El lenguaje de los símbolos | **1****1** |  | - Desarrollar un tema.- Continuar una conversación.- Transmitir mensajes. - Exponer opinión. |  |
| **CS1****CS2****CS3****CS4** | **1.2****1.5****1.8****1.10****2.3****2.10****3.3****3.4****4.1** | **Lección 3****¡Cómo me expreso!****Expresión oral** | **Contenido lingüístico:**Valores del InfinitivoLas perífrasis de obligación**Contenido léxico:**Léxico relacionado con la guerra**Contenido sociocultural:**El lenguaje de los símbolos | **1** |  | - Desarrollar un tema.- Continuar una conversación.- Transmitir mensajes. - Exponer opinión. |  |
| **CS1****CS2****CS3****CS4** | **1.5****2.2****3.2****3.8****3.4****4.1** | **Lección 4****Para toda la vida****Expresión oral** | **Contenido lingüístico:**Perífrasis modales de Infinitivo**Contenido léxico:**Personalidades ilustres**Contenido sociocultural:**El lenguaje de los símbolos | **1** |  | - Desarrollar un tema.- Continuar una conversación.- Transmitir mensajes. - Exponer opinión. |  |
| **CS1****CS2****CS3****CS4** | **1.5****2.2****3.2****3.8****3.4****4.1** | **Clase de debate****Expresión oral** | **Contenido lingüístico:**Uso de ser/ estar /extensión/**Contenido léxico:**Léxico relacionado con el cuerpo humano**Contenido sociocultural:**El lenguaje de los símbolos | **1****1** |  | - Transmitir mensajes. - Exponer opinión.- análisis | **tarea** |
| **CS1****CS2****CS3****CS4** | **1.1****1.2****1.5****1.8****2.3****3.3****3.6****4.8** | **Evaluación sumativa mixta de comprensión oral****Test**  |  | **1** |  |  |  |
| **CS1****CS2****CS3****CS4** | **1.8****2.2****3.2****3.8****4.1** | **Unidad 5****Leer entre líneas****Lección 1****¿Quién será?****Comprensión escrita****Interacción** | **Contenido lingüístico:**Futuro Perfecto de IndicativoCondicional Simple**Contenido léxico:**Léxico relacionado con la literatura**Contenido sociocultural:**Cómic español: Mafalda, Quino | **1****1****1** |  | - Localizar información en un texto. - Señalar la parte del texto en la que se dice lo que se pregunta. - Preguntas de verdadero/falso. - Preguntas de elección múltiple. - Preguntas abiertas de respuesta escrita breve |  |
| **CS1****CS2****CS3** | **1.6****1.9****2.3****2.11****3.6****3.9****3.10** | **Lección 2****Práctica gramatical****Interacción**  | **Contenido lingüístico:**Expresión de duda, probabilidad**Contenido léxico:**Léxico relacionado con la literatura**Contenido sociocultural:**Mafalda, Quino | **1****1** |  | - textos lacunarios- fichas gramaticales- análisis- comentario |  |
| **CS1****CS3****CS4** | **1.8****3.4****4.1** | **Lección 3****Expresión oral****Comprensión auditiva** | **Contenido lingüístico:**Pronombres átonosValores del pronombre: **se****Contenido léxico:**Léxico relacionado con la literatura**Contenido sociocultural:**Literatura del mundo hispanohablante | **1****1** |  | - discusión guiada- juego de rol- resumen |  |
|  |  | **Presentación proyecto: Álbum digital****El premio Nobel en la literatura hispanohablante** |  | **1****1** |  |  |  |

**Semestre II**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competencias específicas** | **Unidad de competencias** | **Unidad didáctica** | **Contenidos temáticos** | **Nr.****hora** | **fecha** | **Estrategias didácticas y técnicas de evaluación** | **Nota** |
| **CS1****CS2****CS3** | **1.2****1.5****1.8****1.11****2.8****3.1****3.13** | **Unidad 1****Por tu futuro****L.1 Perfiles académicos**Comprensión oralPráctica gramatical | **Contenido lingüístico:** Valores de las preposicionesConectores de finalidad**Contenido léxico:**Léxico relacionado con los estudios**Contenido sociocultural:**Las profesiones populares entre los jóvenes | 11 |  | - Transmitir mensajes. - Exponer opinión.- Compartir información con otros.  |  |
| **CS1****CS2****CS3****CS4** | **1.3****1.6****1.9****1.10****1.11****2.3****2.4****3.4****3.8****4.2** | **L.2 Buscando una oportunidad**Comprensión escritaExpresión escrita | **Contenido lingüístico:**Conectores del discurso**Contenido léxico:**Carta de motivación**Contenido sociocultural:**Cursos de posgrado | 11 |  | - Localizar información en un texto.  - Señalar la parte del texto en la que se dice lo que se pregunta.  - Preguntas de verdadero/falso. - Preguntas de elección múltiple.  |  |
| **CS1****CS2****CS3** | **1.8****1.11****2.11****3.13** | **L.3 Perspectivas profesionales**Comprensión escritaInteracción | **Contenido lingüístico:**Otros usos de por/ para**Contenido léxico:**Expresiones coloquiales**Contenido sociocultural:**Universidades de España | 11 |  | - Narrar hechos, acontecimientos y experiencias. - Narrar o describir a partir de una imagen. - Desarrollar un tema.- Entender la idea general de un texto. - Continuar una conversación. |  |
| **CS1****CS2****CS3****CS4** | **1.8****1.11****2.1****2.8****3.1****3.7****4.9** | **L.4****Toma nota****Comprensión oral****Expresión oral** | **Contenido lingüístico:**Preposiciones:Contraste causa/ finalidadConectores de finalidad**Contenido léxico:**Expresiones coloquiales**Contenido sociocultural:**Música cubana | 11 |  | - Señalar la parte del texto en la que se dice lo que se pregunta. - Preguntas de verdadero/falso. - Preguntas de elección múltiple.  | **Tarea:****Catálogo de ritmos hispanos****Create.vista.com****Canva**  |
| **CS1****CS3** | **1.1****1.4****1.7****1.8****3.5** | **L.5****Consonantes nasales****La identidad del español****Autoevaluación**  | **Contenido lingüístico:**Locuciones preposicionales**Contenido léxico:**Voluntariado como base de organizaciones humanitarias**Contenido sociocultural:**La origen de la **ñ** | 11 |  | - Desarrollar un tema.- Continuar una conversación.- Transmitir mensajes. - Exponer opinión |  |
| **CS1****CS2****CS3** | **1.10****2.5****3.4** | **Evaluación sumativa****Carta de motivación** |  | 11 |  |  |  |
| **CS1****CS2****CS3****CS4** | **1.2****1.8****2.8****3.2****3.3****3.10****4.1** | **Unidad 2****Análisis de las evaluaciones****L.1 Las vacaciones de la luna** | **Contenido lingüístico:**Concordancia del Modo Indicativo; Transmisión del estilo directo al indirecto;**Contenido léxico:**Léxico al tema**Contenido sociocultural:**Símbolos de la Luna | 11 |  | - Localizar información en un texto. - Señalar la parte del texto en la que se dice lo que se pregunta. - Preguntas de verdadero/falso. - Preguntas de elección múltiple.  |  |
| **CS1****CS2****CS3****CS4** | **1.2****1.8****2.8****3.2****3.3****3.10****4.1** | **L.2 Explotación didáctica del texto** | **Contenido lingüístico:**Concordancia del Modo Indicativo; **Contenido léxico:**Sinónimos y antónimos del texto**Contenido sociocultural:**Símbolos de la Luna; Fenómenos meteorológicos | 11 |  | - Desarrollar un tema.- Continuar una conversación.- Transmitir mensajes. - Exponer opinión. |  |
| **CS1****CS3** | **1.2****1.8****3.4** | **L.3 Comprensión oral**  | **Contenido lingüístico:**Construcción pasiva con ser/ estar; Verbo ser con adjetivos de descripción;**Contenido léxico:**Léxico al tema**Contenido sociocultural:**La protección de los animales | 11 |  | - Continuar una conversación.- Transmitir mensajes. - Exponer opinión. |   |
|  |  | **L.4 Práctica gramatical** **Uso del Pretérito Imperfecto y Pretérito Indefinido** | **Contenido lingüístico:**Concordancia de los tiempos del Modo Indicativo y Subjuntivo**Contenido léxico:**Léxico al tema**Contenido sociocultural:**La protección de los animales | 11 |  | - analizar ejemplos propuestos- identificar tiempos gramaticales - completar textos lacunarios | Tarea: |
|  |  | **L.5** **Actividades al tema gramatical** | **Contenido lingüístico:**Estilo directo/ indirecto**Contenido léxico:**Léxico sobre animales**Contenido sociocultural:**Problemas del medio ambiental | 11 |  | - discusión guiada- comentarios- mapas mentales |  |
| **CS1****CS3** | **1.3****1.10****3.6** | **Evaluación sumativa****Test completo** |  | 11 |  |  |  |
| **CS1****CS2****CS3** | **1.2****1.5****1.8****2.6****3.4** | **Unidad 3****A punto de terminar****Análisis de las evaluaciones****L.1 La pequeña pantalla**  | **Contenido lingüístico:**Cambio de género- significado**Contenido léxico:**Expresiones fraseológicasLéxico referente a la televisión**Contenido sociocultural:**Tiempo libre: El concurso Pasapalabra | 11 |  | - Brainstorming- Tomar notas breves sobre el tema  - Distinguir las ideas de varios interlocutores. - Continuar una conversación |  |
| **CS1****CS2****CS3****CS4** | **1.2****1.8****2.8****3.2****3.3****3.10****4.1** | **L.2 ¡Cómo cambia la vida!****Audición** | **Contenido lingüístico:**Perífrasis de obligación**Contenido léxico:**Léxico referente al tema**Contenido sociocultural:**Personas famosas del cine español | 11 |  | - Localizar información en un texto.  - Señalar la parte del texto en la que se dice lo que se pregunta.  - Preguntas de verdadero/falso.  |  |
| **CS1****CS2****CS3****CS4** | **1.8****1.9****2.8****3.3****3.10****4.1** | **L.3 Va de cine** | **Contenido lingüístico:**Usos del artículo indeterminado y determinado**Contenido léxico:**Textos argumentativos y descriptivos**Contenido sociocultural:**Choques culturales | 11 |  | - Señalar la parte del texto en la que se dice lo que se pregunta. - Preguntas de verdadero/falso. - Preguntas de elección múltiple.  |  |
| **CS1****CS2****CS3****CS4** | **1.3****1.6****1.9****1.10****1.11****2.3****2.4****3.4****3.8****4.2** | **L.4 Cine, cine****Estrategias para elaborar sinopsis de películas** | **Contenido lingüístico:**Tiempos del M.Indicativo**Contenido léxico:**Textos descriptivos**Contenido sociocultural:**Periódicos y revistas del mundo hispanohablante | 11 |  | - Preguntas de verdadero/falso. - Preguntas de elección múltiple. - Habilidades de resumir |  |
| **CS1****CS3** | **1.1****1.4****1.7****1.8****3.5** | **L.5 Tipos de entonación****Actividades de autoevaluación** | **Contenido lingüístico:**Numerales negativos**Contenido léxico:**Repaso del léxico estudiado**Contenido sociocultural:**El mundo contemporáneo y sus cambios: compras online de entradas; Cultura digital | 11 |  | - Hábitos de entonación - ejercicios gramaticales | TareaInfográficoLa película favorita |
| **CS1****CS2****CS3** | **1.5****2.6****3.6** | **Evaluación sumativa oral**  |  | 11 |  |  |  |
| **CS1****CS2****CS3****CS4** | **1.8****1.11****2.1****2.8****3.1****3.7****4.9** | **Unidad 4****Viaja con nosotros****L.1 Todo tiene consecuencias**  | **Contenido lingüístico:**Estructuras condicionales del primer tipo/extensión/**Contenido léxico:**Léxico relacionado con viajes**Contenido sociocultural:**Museos tradicionales y modernos del mundo hispanohablante | 11 |  | - Seguir instrucciones.- Preguntas de elección múltiple. - Preguntas abiertas. - Preguntas con respuesta verdadero/falso- Describir imágenes |  |
| **CS1****CS2****CS3****CS4** | **1.3****1.6****1.9****1.10****1.11****2.3****2.4****3.4****3.8****4.2** | **L.2 Diario del viajero** | **Contenido lingüístico:**Estructuras condicionales del primer tipo/extensión/**Contenido léxico:**Léxico relacionado con viajes**Contenido sociocultural:**Estereotipos del mundo hispanohablante | 11 |  | - Poner títulos a textos. - Preguntas con respuesta verdadero/falso |  |
| **CS1****CS2****CS3****CS4** | **1.2****1.8****2.8****3.2****3.3****3.10****4.1** | **L.3 La ruta Quetzal**  | **Contenido lingüístico:**Valores del pronombre *se***Contenido léxico:**Léxico relacionado con viajes**Contenido sociocultural:**La ruta Quetzal | 11 |  | - Escuchar una descripción y elegir el dibujo. - Entender la idea general de un texto.- Continuar una conversación. |  |
| **CS1****CS2****CS3****CS4** | **1.3****1.6****1.9****1.10****1.11****2.3****2.4****3.4****3.8****4.2** | **L.4 Necesitas una guía** | **Contenido lingüístico:**Valores del pronombre *se***Contenido léxico:**Léxico relacionado con viajes**Contenido sociocultural:**Guía turística de Palenque | 11 |  | - Distinguir ideas principales y secundarias. - Seguir instrucciones escritas. - Localizar una información concreta. - Hacer hipótesis sobre el contenido. - Ordenar dibujos de acuerdo con un texto. |  |
| **CS1****CS2****CS3****CS4** | **1.8****1.9****2.8****3.3****3.10****4.1** | **Presentación del *Proyecto:*** ***Guía de viajes Vacaciones virtuales por el mundo hispanohablante*** |  | 11 |  |  |  |
| **CS1****CS2****CS3****CS4** | **1.3****1.6****1.9****2.3****2.4****3.4****3.8****4.2** | **Unidad 5****Rachid o los “No lugares”****L.1****Comprensión escrita** | **Contenido lingüístico:**Adverbios relativos e interrogativos; Adverbio relativo *como*, con Indicativo**Contenido léxico:**Léxico al tema**Contenido sociocultural:**Literatura hispanohablante | 11 |  | - análisis del léxico desconocido- búsqueda de sinónimos y antónimos- descripción de personajes |  |
| **CS1****CS2****CS3****CS4** | **1.8****1.9****2.8****3.3****3.10****4.1** | **L.2 Actividades de explotación didáctica** | **Contenido lingüístico:**Adverbio relativo *cuando* con Indicativo y Subjuntivo**Contenido léxico:**Expresiones fraseológicas**Contenido sociocultural:**Importancia de la lectura | 11 |  | Preguntas de verdadero/falso. Preguntas de elección múltiple. Habilidades de resumir | Tarea Postal del viaje |
| **CS1****CS2****CS3****CS4** | **1.3****1.6****1.9****1.10****1.11****2.3****2.4****3.4****3.8****4.2** | **L.3 Viaja, que algo queda****Expresión escrita** | **Contenido lingüístico:**Tiempos del M.Indicativo**Contenido léxico:**Expresiones fraseológicas**Contenido sociocultural:** Eventos culturales en los países hispanohablantes | 11 |  | - Inventar narraciones a partir de dibujos o fotografías - Inventar descripciones a partir de dibujos o fotografías. - Crear narraciones. - Crear descripciones. |  |
| **CS1****CS2****CS3****CS4** | **1.3****1.6****1.11****2.3****2.4****3.4****3.8****4.2** | **¿Qué tipo de viajero eres?****Interacción** | **Contenido lingüístico:**Tiempos del M.Indicativo**Contenido léxico:**Expresiones referidas al tema del viaje**Contenido socio-cultural:**Lugares de interés de España o América Latina | 1 |  | - encuesta- dramatización- juegos interactivos |  |
|  |  | **Evaluación sumativa:****Test completo** |  | 11 |  | . |  |
|  |  | **Taller de lectura:****Don Quijote de la Mancha de Miguel de Cervantes Saavedra****Vida y obra de Cervantes** | **Contenido lingüístico:**Construcción de las frases de la novela**Contenido léxico:** Significado delléxico de la novela **Contenido cultural:** fechas importantes de la vida de Cervantes | 111 |  | - explicación- análisis- resumen- comentario |  |
|  |  | **Lectura de la obra:****Don Quijote de la la Mancha** | **Contenido lingüístico:**Construcción de las frases de la novela**Contenido léxico:** léxico para describir personajes de la obra**Contenido cultural:**La imagen de Don Quijote | 111 |  | - dramatización- lectura- mapa mental | tarea |