**MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII AL REPUBLICII MOLDOVA**

Discutat la Ședința Comisiei Metodice \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ APROBAT\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Șeful Comisiei metodice

**PROIECT DIDACTIC DE LUNGĂ DURATĂ**

**LA DISCIPLINA ȘCOLARĂ LIMBA SPANIOLĂ (LS I)**

(elaborat de Grupul de lucru conform ordinului MEC nr.1544/2023 în baza Curriculumului Național la disciplina Limba străină, clasele a X-a – a XII-a , aprobat prin ordinul MEC nr. 906/2019)

**Clasa a XI- a (Nivel B1.2)**

**Anul de studii:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Instituția de învățământ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Localitatea \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Numele, prenumele cadrului didactic\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Grad didactic \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ADMINISTRAREA DISCIPLINEI**

| Unități de învățare/ Unități de conținut/ Module | Numărul de ore | Numărul de evaluări |
| --- | --- | --- |
| Semestrul 1 | | |
| Introducere | 2 | 1 Evaluare inițială |
| Unitatea 1 | 7 | 1 h |
| Unitatea 2 | 7 | 1 h |
| Unitatea 3 | 8 | 1 h |
| Unitatea 4 | 8 | 1 h |
| Unitatea 5 | 7 | 2 h Presentación proyecto |
| Total pe semestrul 1 | 46 |  |
| Semestrul 2 | | |
| Unitatea 6 | 10 | 2h |
| Unitatea 7 | 10 | 2h |
| Unitatea 8 | 10 | 2h |
| Unitatea 9 | 8 | 2h |
| Unitatea 10 | 7 | 2h Presentación proyecto |
| Taller de lectura | 6 |  |
| Total pe semestrul 2 | 59 |  |
| Total pe an | 105 |  |

*Manualul recomandat:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Clasa** | **Titlul** | **Autori** | **Editura** | **Anul ediției** |
| Clasa a 11 - a | Curso de español para extranjeros, Nuevo Prisma B1.2 Libro del alumno. | María Cristina Blanco  Gloria María Caballero | Editorial Edinumen | *2019* |

**Notă:**

**Cadrul didactic la disciplină** are libertatea de a personaliza proiectarea de lungă durată la disciplină, în funcție de potențialul și particularitățile de învățare ale claseiși resurselor educaționale disponibile, în conformitate cu prevederile curriculumului la disciplină (ediția 2019).

**COMPETENȚE SPECIFICE/ UNITĂȚI DE COMPETENȚE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Competența lingvistică** | **Receptarea mesajelor orale/audiovizuale** | **1.** Componenta fonologică:  1.1. Delimitarea prin audiere a structurilor fonetice specifice limbii străine rostite clar și corect;  Componenta lexicală și semantică:  1.2. Recunoașterea structurilor lexicale specifice în diverse context;  Componenta gramaticală:  1.3. Diferențierea structurilor gramaticale studiate în contexte uzuale; |
| **Producerea mesajelor orale. Medierea** | Componenta fonologică:  1.4. Aplicarea cu suficientă exactitate a unităților și trăsăturilor fonetice specifice limbii străine în diverse contexte uzuale;  Componenta semantică Componenta lexicală:  1.5. Utilizarea eficientă a unui repertoriu de mijloace lingvistice și lexicale în diverse situații cotidiene;  Componenta gramaticală:  1.6. Integrarea eficientă a sintagmelor gramaticale frecvent utilizate în contexte uzuale; |
| **Receptarea mesajelor scrise/ audiovizuale** | Componenta ortografică:  1.7. Discriminarea normelor de ortografie specifice limbii străine din diverse mesaje;  . Componenta lexicală și semantică:  1.8. Definirea sensului cuvintelor și expresiilor necunoscute prin diverse mijloace;  Componenta gramaticală:  1.9. Racordarea structurilor gramaticale studiate la situații corespunzătoare; |
| **Producerea mesajelor scrise/ on-line. Medierea** | Componenta ortografică:  1.10. Respectarea normelor de scriere specifice limbii străine în diverse contexte;  Componenta gramaticală:  1.11. Integrarea cu suficientă corectitudine a structurilor gramaticale studiate în contexte familiare; |
| **Competența sociolingvistică** | **Receptarea mesajelor orale/scrise/ audiovizuale** | 2.1. Recunoașterea actelor de vorbire utile în mesaje orale sau scrise, exprimate de interlocutor în limbaj standard;  2.2. Interpretarea imaginilor, schemelor, semnelor de orientare în spațiu, însoțite de instrucțiuni simple;  2.3. Selectarea strategiilor adecvate scopului şi tipului de mesaj sau conversație;  2.4. Descifrarea instrucțiunilor din diverse tipuri de documente; |
| **Producerea mesajelor orale/ scrise/ on line Medierea** | 2.5. Explorarea repertoriului sociocultural în diverse situații de comunicare, în dependență de rol și relațiile cu interlocutorii;  2.6. Utilizarea limbajului verbal și non-verbal pentru a argumenta un punct de vedere potrivit contextului social;  2.7. Adaptarea resurselor lingvistice pentru a redacta documente de uz curent folosind un limbaj standard sau neutru; |
| **Interacțiunea orală/ scrisă/ on-line. Medierea** | 2.8. Inițierea conversațiilor pe teme de interes utilizând un limbaj adecvat , specific comunicării spontane și autentice;  2.9. Respectarea normelor socioculturale în dependență de rol şi relațiile cu interlocutorii;  2.10. Utilizarea eficientă a tehnicilor și strategiilor argumentative în redactarea textelor funcționale;  2.11. Traducerea informației relevante din texte funcționale scurte din limba maternă în limba străină studiată și viceversa; |
| **Competența pragmatică** | **Receptarea mesajelor orale/scrise/ audiovizuale** | 3.1. Înțelegerea conținutul informațiilor din filme, programe televizate și/sau radiodifuzate cu referire la subiecte cotidiene cunoscute, articulate clar și cu un debit lent;  3.2. Selectarea informațiilor relevante unei sarcini specifice dintr-un text de lungime medie;  3.3. Recunoașterea structurii diferitor tipuri de texte; |
| **Producerea mesajelor orale/ scrise/ on line** | 3.4. Organizarea resurselor lingvistice pentru a produce texte funcţionale simple în contexte cotidiene;  3.5. Descrierea unui eveniment din viața cotidiană cu ajutorul frazelor scurte și clare;  3.6. Inițierea unei narațiuni/descrieri simple în baza unei succesiuni de repere cu referire la subiecte variate din viața cotidiană; |
| **Interacțiunea orală/ scrisă/ on-line.** | 3.7. Integrarea resurselor lingvistice în schimburi de informaţii pregătite și/sau spontane cu referire la subiecte familiare de interes personal şi general;  3.8. Participarea în interacţiuni scrise/on-line cu referire la subiecte de ordin cotidian şi de interes general;  3.9. Utilizarea resurselor lingvistice în schimburi de informații detaliate pentru a realiza sarcini comune de grup și/sau activități on-line; |
| **Medierea orală/ scrisă/ on-line** | 3.10. Rezumarea informației esențiale din textele scrise, întrun limbaj simplu, cu referire la subiecte de ordin personal/ cotidian;  3.11. Prezentarea structurată a rezultatelor unui sondaj;  3.12. Parafrazarea simplă a evenimentelor cotidiene, prezentate în programe de televiziune şi/ sau secvențe video simple, articulate lent şi clar;  3.13. Traducerea orală a textelor informative și argumentative simple, cu referire la subiecte de ordin personal, familiar și/ sau profesional; |
| **Competența (pluri/ inter)culturală** | **Receptarea mesajelor orale/scrise/ on-line**  **Producerea mesajelor orale/ scrise/ on line** | 4.1. Distingerea ideilor principale și valorilor umane în texte literare/ nonliterare, piese muzicale;  4.2. Recunoașterea aspectelor culturale specifice spațiului alofon pe subiecte de ordin personal și general;  4.3. Corelarea emoțiilor personajelor din povestiri, filme, piese de teatru cu experiența personală sau cu cea a altor persoane;  4.4. Compararea aspectelor culturale specifice țării alofone și țării de origine;  4.5. Utilizarea repertoriului lingvistic variat pentru a redacta texte pe teme de cultură; |
| **Interacțiunea orală/ scrisă/ on-line.** | 4.6. Integrarea unor norme culturale specifice țării alofone utilizate frecvent în contexte variate de comunicare;  4.7. Alegerea strategiilor pertinente contextului social pentru a depăşi posibile obstacole în comunicare interculturală legate de stereotipuri şi prejudecăţi; |
| **Medierea orală/ scrisă/ on-line** | 4.8. Identificarea problemelor-cheie în situații de dezacord din motive culturale, pe subiecte cunoscute, solicitând confirmări și/sau explicații;  4.9. Integrarea normelor de comportament politicos specifice culturii alofone pentru a transpune oral mesajul conversației pe subiecte de interes personal; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competencias específicas** | | | | **Unidad de competencias** | **Unidad didáctica** | **Contenidos temáticos** | **Nr.**  **hor.** | **fecha** | **Estrategias didácticas y técnicas de evaluación** | **nota** |
| **CS1**  **CS2**  **CS3**  **CS4** | | | | **1.5**  **1.6**  **1.8**  **2.2**  **2.6**  **3.5**  **4.2** | **Introducción** | **Contenido lingüístico:**  Tiempos del M.Indicativo  Concordancia del M.Indicativo  **Contenido léxico:**  Léxico relacionado con el verano, vacaciones, aficiones, viajes  **Contenido sociocultural:** poemas sobre el verano | **1**  **1** |  | Brainstorming  Conversación  Lectura  Discusión  Transmitir mensajes  Exponer opinión. |  |
| **CS1** | | | | **1.2**  **1.6**  **1.9** | **Evaluación inicial de comprensión oral** |  | **1** |  |  |  |
| **CS1**  **CS2**  **CS3**  **CS4** | | | | **1.3**  **1.5**  **1.10**  **2.2**  **2.8**  **3.3**  **3.5**  **4.7** | **Unidad 1**  **¿Sabes por qué?**  **Lección 1**  **El porqué de las cosas**  **Análisis de las evaluaciones**  **Lección 2**  **Expresión escrita** | **Contenido lingüístico:**  Oraciones temporales  Conectores temporales  **Contenido léxico:**  Acertijo y enigmas  Texto descriptivo  **Contenido sociocultural:**  Estereotipos | **1**  **1** |  | Tomar notas breves sobre el tema  Distinguir las ideas de varios interlocutores.  Continuar una conversación |  |
| **CS1**  **CS2**  **CS3** | | | | **1.2**  **1.5**  **1.6**  **1.9**  **2.3**  **2.11**  **3.6**  **3.9**  **3.10** | **Lección 2**  **Práctica gramatical**  **Expresión escrita** | **Contenido lingüístico:**  Oraciones adverbiales finales  **Contenido léxico:**  Texto expositivo: El informe  **Contenido sociocultural:**  La revista Muy interesante | **1**  **1**  **1** |  | Localizar información en un texto.  Señalar la parte del texto en la que se dice lo que se pregunta.  Preguntas de verdadero/falso.  Preguntas de elección múltiple. | **tarea** |
| **CS1**  **CS2**  **CS3**  **CS4** | | | | **1.2**  **1.5**  **1.8**  **1.10**  **2.3**  **2.10**  **3.3**  **3.4**  **4.1** | **Lección 3**  **Aprender una lengua**  **Naturaleza exótica**  **Interacción**  **Expresión oral** | **Contenido lingüístico:**  Adverbios relativos.  Uso de Subjuntivo e Indicativo  **Contenido léxico:**  Artículos breves de divulgación  Reglas de escribir cartas electrónicas  **Contenido sociocultural:**  Fauna y flora de algunos países hispanohablante | **1**  **1** |  | Narrar una historia.  Transmitir mensajes.  Exponer opinión.  Compartir información con otros.  Reconstruir una historia.  Contar un problema.  Exponer un tema |  |
| **CS2**  **CS3** | | | | **2.6**  **2.10**  **3.4** | **Evaluación sumativa oral: Discurso** |  | **1** |  |  |  |
| **CS1**  **CS2**  **CS3**  **CS4** | | | | **1.8**  **2.2**  **3.2**  **3.8**  **4.1** | **Unidad 2**  Hayr, el pirate  Lección 1  Comprensión lectora | **Contenido lingüístico:**  Concordancia del M.Indicativo  **Contenido léxico:**  Léxico relacionado con la palabra “mar”  **Contenido sociocultural:**  Momentos de historia de España | **1**  **1**  **1** |  | Localizar información en un texto.  Señalar la parte del texto en la que se dice lo que se pregunta.  Preguntas de verdadero/falso.  Preguntas de elección múltiple. |  |
| **CS1**  **CS2**  **CS3**  **CS4** | | | **1.2**  **1.5**  **1.8**  **1.10**  **2.3**  **2.10**  **3.3**  **3.4**  **4.1** | | **Lección 2**  ¿Mito, leyenda, historia?  **Interacción** | **Contenido lingüístico:**  Concordancia del M.Indicativo  Voz pasiva  **Contenido léxico:**  Léxico relacionado con el mar  **Contenido sociocultural:**  Mujeres de la historia de España | **1**  **1** |  | - Narrar hechos, acontecimientos y experiencias.  - Narrar o describir a partir de una imagen.  - Desarrollar un tema.  - Entender la idea general de un texto.  - Continuar una conversación. | **tarea** |
| **CS1**  **CS2**  **CS3** | | | **1.1**  **1.2**  **1.5**  **1.8**  **2.3**  **3.1**  **3.3**  **3.6** | | **Lección 3**  **¡Qué piratas!**  **Comprensión oral**  **Expresión escrita** | **Contenido lingüístico:**  Concordancia del M.Indicativo  Voz pasiva  **Contenido léxico:**  Léxico para describir personas  **Contenido sociocultural:**  El código de piratas | **1**  **1** |  | - Tomar notas breves sobre las ideas principales  - Distinguir las ideas de varios interlocutores.  - Distinguir las ideas principales de las secundarias. |  |
| **CS1**  **CS3**  **CS4** | | | **1.10**  **1.11**  **3.6**  **4.3** | | **Evaluación sumativa**  **Ensayo** |  | **1** |  |  |  |
| **CS1**  **CS2**  **CS3** | | | **1.5**  **1.8**  **2.3**  **2.10**  **3.3**  **3.8** | | **Unidad 3**  **Fenómenos inexplicables**  **Lección 1**  **Enigmas sin resolver**  **Análisis de las evaluaciones** | **Contenido lingüístico:**  Adjetivos explicativos y especificativos  Expresiones comparativas  **Contenido léxico:**  Texto descriptivo y de opinión  **Contenido sociocultural:**  Las caras de Bélmez y las líneas de Nazca | **1**  **1** |  | - Narrar hechos, acontecimientos y experiencias.  - Narrar o describir a partir de una imagen.  - Desarrollar un tema. |  |
| **CS1**  **CS2**  **CS3**  **CS4** | | **1.1**  **1.2**  **1.5**  **1.8**  **2.3**  **3.3**  **3.6**  **4.8** | | | **Lección 2**  **Fenómenos curiosos**  **Comprensión oral**  **Interacción** | **Contenido lingüístico:**  Pretérito Perfecto de Subjuntivo  Confirmar una realidad o desmentirla  **Contenido léxico:**  Texto descriptivo y de opinión  **Contenido sociocultural:**  Las caras de Bélmez y las líneas de Nazca | **1**  **1** |  | - Tomar notas breves sobre las ideas principales  - Distinguir las ideas de varios interlocutores.  - Distinguir las ideas principales de las secundarias. |  |
| **CS1**  **CS2**  **CS3**  **CS4** | | **1.8**  **2.2**  **3.2**  **3.8**  **3.4**  **4.1** | | | **Lección 3**  **El mundo de los sueños**  **Comprensión lectora**  **Expresión oral** | **Contenido lingüístico:**  Pretérito Perfecto de Subjuntivo /extensión/  Confirmar una realidad o desmentirla  **Contenido léxico:**  Redes sociales: blog y chat  Léxico relacionado con los fenómenos paranormales y los sueños  **Contenido sociocultural:**  Las caras de Bélmez y las líneas de Nazca | **1**  **1** |  | - Narrar hechos, acontecimientos y experiencias.  - Narrar o describir a partir de una imagen.  - Desarrollar un tema.  - Entender la idea general de un texto.  - Continuar una conversación. | **tarea** |
| **CS1**  **CS2**  **CS3**  **CS4** | | **1.2**  **1.5**  **1.8**  **1.10**  **2.3**  **2.10**  **3.3**  **3.4**  **4.1** | | | **Lección 4**  **El mundo de los sueños**  **Expresión oral** | **Contenido lingüístico:**  Pretérito Perfecto de Subjuntivo  Expresar probabilidad en un pasado relacionado con el presente  **Contenido léxico:**  Redes sociales: blog y chat  Léxico relacionado con los fenómenos paranormales y los sueños  **Contenido sociocultural:**  El significado de los sueños | **1**  **1** |  | - Desarrollar un tema.  - Continuar una conversación.  - Transmitir mensajes.  - Exponer opinión. |  |
| **CS1** | | **1.2**  **1.6**  **1.9** | | | **Evaluación sumativa**  **Test gramatical** |  | **1** |  |  |  |
| **CS1**  **CS2**  **CS3**  **CS4** | | **1.8**  **2.2**  **3.2**  **3.8**  **4.1** | | | **Unidad 4**  **La víspera**  **Lección 1**  **Análisis de las evaluaciones**  **Interacción** | **Contenido lingüístico:**  Formas del pasado del M.Indicativo;  Condicional Simple  **Contenido léxico:**  Reglas de escribir noticias  **Contenido sociocultural:**  El lenguaje de los símbolos | **1**  **1** |  | - Localizar información en un texto.  - Señalar la parte del texto en la que se dice lo que se pregunta.  - Preguntas de verdadero/falso.  - Preguntas de elección múltiple.  - Preguntas abiertas de respuesta escrita breve |  |
| **CS1**  **CS2**  **CS3**  **CS4** | | **1.8**  **2.2**  **3.2**  **3.8**  **4.1** | | | **Lección 2**  **Explotación didáctica del texto** | **Contenido lingüístico:**  Formas del pasado del M.Indicativo;  Condicional Simple  **Contenido léxico:**  Léxico relacionado con la guerra  **Contenido sociocultural:**  El lenguaje de los símbolos | **1**  **1** |  | - Desarrollar un tema.  - Continuar una conversación.  - Transmitir mensajes.  - Exponer opinión. |  |
| **CS1**  **CS2**  **CS3**  **CS4** | **1.2**  **1.5**  **1.8**  **1.10**  **2.3**  **2.10**  **3.3**  **3.4**  **4.1** | | | | **Lección 3**  **¡Cómo me expreso!**  **Expresión oral** | **Contenido lingüístico:**  Valores del Infinitivo  Las perífrasis de obligación  **Contenido léxico:**  Léxico relacionado con la guerra  **Contenido sociocultural:**  El lenguaje de los símbolos | **1** |  | - Desarrollar un tema.  - Continuar una conversación.  - Transmitir mensajes.  - Exponer opinión. |  |
| **CS1**  **CS2**  **CS3**  **CS4** | **1.5**  **2.2**  **3.2**  **3.8**  **3.4**  **4.1** | | | | **Lección 4**  **Para toda la vida**  **Expresión oral** | **Contenido lingüístico:**  Perífrasis modales de Infinitivo  **Contenido léxico:**  Personalidades ilustres  **Contenido sociocultural:**  El lenguaje de los símbolos | **1** |  | - Desarrollar un tema.  - Continuar una conversación.  - Transmitir mensajes.  - Exponer opinión. |  |
| **CS1**  **CS2**  **CS3**  **CS4** | **1.5**  **2.2**  **3.2**  **3.8**  **3.4**  **4.1** | | | | **Clase de debate**  **Expresión oral** | **Contenido lingüístico:**  Uso de ser/ estar /extensión/  **Contenido léxico:**  Léxico relacionado con el cuerpo humano  **Contenido sociocultural:**  El lenguaje de los símbolos | **1**  **1** |  | - Transmitir mensajes.  - Exponer opinión.  - análisis | **tarea** |
| **CS1**  **CS2**  **CS3**  **CS4** | **1.1**  **1.2**  **1.5**  **1.8**  **2.3**  **3.3**  **3.6**  **4.8** | | | | **Evaluación sumativa mixta de comprensión oral**  **Test** |  | **1** |  |  |  |
| **CS1**  **CS2**  **CS3**  **CS4** | | **1.8**  **2.2**  **3.2**  **3.8**  **4.1** | | | **Unidad 5**  **Leer entre líneas**  **Lección 1**  **¿Quién será?**  **Comprensión escrita**  **Interacción** | **Contenido lingüístico:**  Futuro Perfecto de Indicativo  Condicional Simple  **Contenido léxico:**  Léxico relacionado con la literatura  **Contenido sociocultural:**  Cómic español: Mafalda, Quino | **1**  **1**  **1** |  | - Localizar información en un texto.  - Señalar la parte del texto en la que se dice lo que se pregunta.  - Preguntas de verdadero/falso.  - Preguntas de elección múltiple.  - Preguntas abiertas de respuesta escrita breve |  |
| **CS1**  **CS2**  **CS3** | | **1.6**  **1.9**  **2.3**  **2.11**  **3.6**  **3.9**  **3.10** | | | **Lección 2**  **Práctica gramatical**  **Interacción** | **Contenido lingüístico:**  Expresión de duda, probabilidad  **Contenido léxico:**  Léxico relacionado con la literatura  **Contenido sociocultural:**  Mafalda, Quino | **1**  **1** |  | - textos lacunarios  - fichas gramaticales  - análisis  - comentario |  |
| **CS1**  **CS3**  **CS4** | | **1.8**  **3.4**  **4.1** | | | **Lección 3**  **Expresión oral**  **Comprensión auditiva** | **Contenido lingüístico:**  Pronombres átonos  Valores del pronombre: **se**  **Contenido léxico:**  Léxico relacionado con la literatura  **Contenido sociocultural:**  Literatura del mundo hispanohablante | **1**  **1** |  | - discusión guiada  - juego de rol  - resumen |  |
|  | |  | | | **Presentación proyecto: Álbum digital**  **El premio Nobel en la literatura hispanohablante** |  | **1**  **1** |  |  |  |

**Semestre II**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competencias específicas** | **Unidad de competencias** | **Unidad didáctica** | **Contenidos temáticos** | **Nr.**  **hora** | **fecha** | **Estrategias didácticas y técnicas de evaluación** | **Nota** |
| **CS1**  **CS2**  **CS3** | **1.2**  **1.5**  **1.8**  **1.11**  **2.8**  **3.1**  **3.13** | **Unidad 1**  **Por tu futuro**  **L.1 Perfiles académicos**  Comprensión oral  Práctica gramatical | **Contenido lingüístico:**  Valores de las preposiciones  Conectores de finalidad  **Contenido léxico:**  Léxico relacionado con los estudios  **Contenido sociocultural:**  Las profesiones populares entre los jóvenes | 1  1 |  | - Transmitir mensajes.  - Exponer opinión.  - Compartir información con otros. |  |
| **CS1**  **CS2**  **CS3**  **CS4** | **1.3**  **1.6**  **1.9**  **1.10**  **1.11**  **2.3**  **2.4**  **3.4**  **3.8**  **4.2** | **L.2 Buscando una oportunidad**  Comprensión escrita  Expresión escrita | **Contenido lingüístico:**  Conectores del discurso  **Contenido léxico:**  Carta de motivación  **Contenido sociocultural:**  Cursos de posgrado | 1  1 |  | - Localizar información en un texto.  - Señalar la parte del texto en la que se dice lo que se pregunta.  - Preguntas de verdadero/falso.  - Preguntas de elección múltiple. |  |
| **CS1**  **CS2**  **CS3** | **1.8**  **1.11**  **2.11**  **3.13** | **L.3 Perspectivas profesionales**  Comprensión escrita  Interacción | **Contenido lingüístico:**  Otros usos de por/ para  **Contenido léxico:**  Expresiones coloquiales  **Contenido sociocultural:**  Universidades de España | 1  1 |  | - Narrar hechos, acontecimientos y experiencias.  - Narrar o describir a partir de una imagen.  - Desarrollar un tema.  - Entender la idea general de un texto.  - Continuar una conversación. |  |
| **CS1**  **CS2**  **CS3**  **CS4** | **1.8**  **1.11**  **2.1**  **2.8**  **3.1**  **3.7**  **4.9** | **L.4**  **Toma nota**  **Comprensión oral**  **Expresión oral** | **Contenido lingüístico:**  Preposiciones:  Contraste causa/ finalidad  Conectores de finalidad  **Contenido léxico:**  Expresiones coloquiales  **Contenido sociocultural:**  Música cubana | 1  1 |  | - Señalar la parte del texto en la que se dice lo que se pregunta.  - Preguntas de verdadero/falso.  - Preguntas de elección múltiple. | **Tarea:**  **Catálogo de ritmos hispanos**  **Create.vista.com**  **Canva** |
| **CS1**  **CS3** | **1.1**  **1.4**  **1.7**  **1.8**  **3.5** | **L.5**  **Consonantes nasales**  **La identidad del español**  **Autoevaluación** | **Contenido lingüístico:**  Locuciones preposicionales  **Contenido léxico:**  Voluntariado como base de organizaciones humanitarias  **Contenido sociocultural:**  La origen de la **ñ** | 1  1 |  | - Desarrollar un tema.  - Continuar una conversación.  - Transmitir mensajes.  - Exponer opinión |  |
| **CS1**  **CS2**  **CS3** | **1.10**  **2.5**  **3.4** | **Evaluación sumativa**  **Carta de motivación** |  | 1  1 |  |  |  |
| **CS1**  **CS2**  **CS3**  **CS4** | **1.2**  **1.8**  **2.8**  **3.2**  **3.3**  **3.10**  **4.1** | **Unidad 2**  **Análisis de las evaluaciones**  **L.1 Las vacaciones de la luna** | **Contenido lingüístico:**  Concordancia del Modo Indicativo; Transmisión del estilo directo al indirecto;  **Contenido léxico:**  Léxico al tema  **Contenido sociocultural:**  Símbolos de la Luna | 1  1 |  | - Localizar información en un texto.  - Señalar la parte del texto en la que se dice lo que se pregunta.  - Preguntas de verdadero/falso.  - Preguntas de elección múltiple. |  |
| **CS1**  **CS2**  **CS3**  **CS4** | **1.2**  **1.8**  **2.8**  **3.2**  **3.3**  **3.10**  **4.1** | **L.2 Explotación didáctica del texto** | **Contenido lingüístico:**  Concordancia del Modo Indicativo;  **Contenido léxico:**  Sinónimos y antónimos del texto  **Contenido sociocultural:**  Símbolos de la Luna; Fenómenos meteorológicos | 1  1 |  | - Desarrollar un tema.  - Continuar una conversación.  - Transmitir mensajes.  - Exponer opinión. |  |
| **CS1**  **CS3** | **1.2**  **1.8**  **3.4** | **L.3 Comprensión oral** | **Contenido lingüístico:**  Construcción pasiva con ser/ estar; Verbo ser con adjetivos de descripción;  **Contenido léxico:**  Léxico al tema  **Contenido sociocultural:**  La protección de los animales | 1  1 |  | - Continuar una conversación.  - Transmitir mensajes.  - Exponer opinión. |  |
|  |  | **L.4 Práctica gramatical**  **Uso del Pretérito Imperfecto y Pretérito Indefinido** | **Contenido lingüístico:**  Concordancia de los tiempos del Modo Indicativo y Subjuntivo  **Contenido léxico:**  Léxico al tema  **Contenido sociocultural:**  La protección de los animales | 1  1 |  | - analizar ejemplos propuestos  - identificar tiempos gramaticales  - completar textos lacunarios | Tarea: |
|  |  | **L.5**  **Actividades al tema gramatical** | **Contenido lingüístico:**  Estilo directo/ indirecto  **Contenido léxico:**  Léxico sobre animales  **Contenido sociocultural:**  Problemas del medio ambiental | 1  1 |  | - discusión guiada  - comentarios  - mapas mentales |  |
| **CS1**  **CS3** | **1.3**  **1.10**  **3.6** | **Evaluación sumativa**  **Test completo** |  | 1  1 |  |  |  |
| **CS1**  **CS2**  **CS3** | **1.2**  **1.5**  **1.8**  **2.6**  **3.4** | **Unidad 3**  **A punto de terminar**  **Análisis de las evaluaciones**  **L.1 La pequeña pantalla** | **Contenido lingüístico:**  Cambio de género- significado  **Contenido léxico:**  Expresiones fraseológicas  Léxico referente a la televisión  **Contenido sociocultural:**  Tiempo libre: El concurso Pasapalabra | 1  1 |  | - Brainstorming  - Tomar notas breves sobre el tema  - Distinguir las ideas de varios interlocutores.  - Continuar una conversación |  |
| **CS1**  **CS2**  **CS3**  **CS4** | **1.2**  **1.8**  **2.8**  **3.2**  **3.3**  **3.10**  **4.1** | **L.2 ¡Cómo cambia la vida!**  **Audición** | **Contenido lingüístico:**  Perífrasis de obligación  **Contenido léxico:**  Léxico referente al tema  **Contenido sociocultural:**  Personas famosas del cine español | 1  1 |  | - Localizar información en un texto.  - Señalar la parte del texto en la que se dice lo que se pregunta.  - Preguntas de verdadero/falso. |  |
| **CS1**  **CS2**  **CS3**  **CS4** | **1.8**  **1.9**  **2.8**  **3.3**  **3.10**  **4.1** | **L.3 Va de cine** | **Contenido lingüístico:**  Usos del artículo indeterminado y determinado  **Contenido léxico:**  Textos argumentativos y descriptivos  **Contenido sociocultural:**  Choques culturales | 1  1 |  | - Señalar la parte del texto en la que se dice lo que se pregunta.  - Preguntas de verdadero/falso.  - Preguntas de elección múltiple. |  |
| **CS1**  **CS2**  **CS3**  **CS4** | **1.3**  **1.6**  **1.9**  **1.10**  **1.11**  **2.3**  **2.4**  **3.4**  **3.8**  **4.2** | **L.4 Cine, cine**  **Estrategias para elaborar sinopsis de películas** | **Contenido lingüístico:**  Tiempos del M.Indicativo  **Contenido léxico:**  Textos descriptivos  **Contenido sociocultural:**  Periódicos y revistas del mundo hispanohablante | 1  1 |  | - Preguntas de verdadero/falso.  - Preguntas de elección múltiple.  - Habilidades de resumir |  |
| **CS1**  **CS3** | **1.1**  **1.4**  **1.7**  **1.8**  **3.5** | **L.5 Tipos de entonación**  **Actividades de autoevaluación** | **Contenido lingüístico:**  Numerales negativos  **Contenido léxico:**  Repaso del léxico estudiado  **Contenido sociocultural:**  El mundo contemporáneo y sus cambios: compras online de entradas; Cultura digital | 1  1 |  | - Hábitos de entonación  - ejercicios gramaticales | Tarea  Infográfico  La película favorita |
| **CS1**  **CS2**  **CS3** | **1.5**  **2.6**  **3.6** | **Evaluación sumativa oral** |  | 1  1 |  |  |  |
| **CS1**  **CS2**  **CS3**  **CS4** | **1.8**  **1.11**  **2.1**  **2.8**  **3.1**  **3.7**  **4.9** | **Unidad 4**  **Viaja con nosotros**  **L.1 Todo tiene consecuencias** | **Contenido lingüístico:**  Estructuras condicionales del primer tipo/extensión/  **Contenido léxico:**  Léxico relacionado con viajes  **Contenido sociocultural:**  Museos tradicionales y modernos del mundo hispanohablante | 1  1 |  | - Seguir instrucciones.  - Preguntas de elección múltiple.  - Preguntas abiertas.  - Preguntas con respuesta verdadero/falso  - Describir imágenes |  |
| **CS1**  **CS2**  **CS3**  **CS4** | **1.3**  **1.6**  **1.9**  **1.10**  **1.11**  **2.3**  **2.4**  **3.4**  **3.8**  **4.2** | **L.2 Diario del viajero** | **Contenido lingüístico:**  Estructuras condicionales del primer tipo/extensión/  **Contenido léxico:**  Léxico relacionado con viajes  **Contenido sociocultural:**  Estereotipos del mundo hispanohablante | 1  1 |  | - Poner títulos a textos.  - Preguntas con respuesta verdadero/falso |  |
| **CS1**  **CS2**  **CS3**  **CS4** | **1.2**  **1.8**  **2.8**  **3.2**  **3.3**  **3.10**  **4.1** | **L.3 La ruta Quetzal** | **Contenido lingüístico:**  Valores del pronombre *se*  **Contenido léxico:**  Léxico relacionado con viajes  **Contenido sociocultural:**  La ruta Quetzal | 1  1 |  | - Escuchar una descripción y elegir el dibujo.  - Entender la idea general de un texto.  - Continuar una conversación. |  |
| **CS1**  **CS2**  **CS3**  **CS4** | **1.3**  **1.6**  **1.9**  **1.10**  **1.11**  **2.3**  **2.4**  **3.4**  **3.8**  **4.2** | **L.4 Necesitas una guía** | **Contenido lingüístico:**  Valores del pronombre *se*  **Contenido léxico:**  Léxico relacionado con viajes  **Contenido sociocultural:**  Guía turística de Palenque | 1  1 |  | - Distinguir ideas principales y secundarias.  - Seguir instrucciones escritas.  - Localizar una información concreta.  - Hacer hipótesis sobre el contenido.  - Ordenar dibujos de acuerdo con un texto. |  |
| **CS1**  **CS2**  **CS3**  **CS4** | **1.8**  **1.9**  **2.8**  **3.3**  **3.10**  **4.1** | **Presentación del *Proyecto:***  ***Guía de viajes Vacaciones virtuales por el mundo hispanohablante*** |  | 1  1 |  |  |  |
| **CS1**  **CS2**  **CS3**  **CS4** | **1.3**  **1.6**  **1.9**  **2.3**  **2.4**  **3.4**  **3.8**  **4.2** | **Unidad 5**  **Rachid o los “No lugares”**  **L.1**  **Comprensión escrita** | **Contenido lingüístico:**  Adverbios relativos e interrogativos; Adverbio relativo *como*, con Indicativo  **Contenido léxico:**  Léxico al tema  **Contenido sociocultural:**  Literatura hispanohablante | 1  1 |  | - análisis del léxico desconocido  - búsqueda de sinónimos y antónimos  - descripción de personajes |  |
| **CS1**  **CS2**  **CS3**  **CS4** | **1.8**  **1.9**  **2.8**  **3.3**  **3.10**  **4.1** | **L.2 Actividades de explotación didáctica** | **Contenido lingüístico:**  Adverbio relativo *cuando* con Indicativo y Subjuntivo  **Contenido léxico:**  Expresiones fraseológicas  **Contenido sociocultural:**  Importancia de la lectura | 1  1 |  | Preguntas de verdadero/falso.  Preguntas de elección múltiple.  Habilidades de resumir | Tarea  Postal del viaje |
| **CS1**  **CS2**  **CS3**  **CS4** | **1.3**  **1.6**  **1.9**  **1.10**  **1.11**  **2.3**  **2.4**  **3.4**  **3.8**  **4.2** | **L.3 Viaja, que algo queda**  **Expresión escrita** | **Contenido lingüístico:**  Tiempos del M.Indicativo  **Contenido léxico:**  Expresiones fraseológicas  **Contenido sociocultural:**  Eventos culturales en los países hispanohablantes | 1  1 |  | - Inventar narraciones a partir de dibujos o fotografías  - Inventar descripciones a partir de dibujos o fotografías.  - Crear narraciones.  - Crear descripciones. |  |
| **CS1**  **CS2**  **CS3**  **CS4** | **1.3**  **1.6**  **1.11**  **2.3**  **2.4**  **3.4**  **3.8**  **4.2** | **¿Qué tipo de viajero eres?**  **Interacción** | **Contenido lingüístico:**  Tiempos del M.Indicativo  **Contenido léxico:**  Expresiones referidas al tema del viaje  **Contenido socio-cultural:**  Lugares de interés de España o América Latina | 1 |  | - encuesta  - dramatización  - juegos interactivos |  |
|  |  | **Evaluación sumativa:**  **Test completo** |  | 1  1 |  | . |  |
|  |  | **Taller de lectura:**  **Don Quijote de la Mancha de Miguel de Cervantes Saavedra**  **Vida y obra de Cervantes** | **Contenido lingüístico:**  Construcción de las frases de la novela  **Contenido léxico:** Significado delléxico de la novela  **Contenido cultural:** fechas importantes de la vida de Cervantes | 1  1  1 |  | - explicación  - análisis  - resumen  - comentario |  |
|  |  | **Lectura de la obra:**  **Don Quijote de la la Mancha** | **Contenido lingüístico:**  Construcción de las frases de la novela  **Contenido léxico:** léxico para describir personajes de la obra  **Contenido cultural:**  La imagen de Don Quijote | 1  1  1 |  | - dramatización  - lectura  - mapa mental | tarea |