**MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII AL REPUBLICII MOLDOVA**

Discutat la Ședința Comisiei Metodice \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ APROBAT\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Șeful Comisiei metodice

**PROIECT DIDACTIC DE LUNGĂ DURATĂ**

**LA DISCIPLINA ȘCOLARĂ LIMBA SPANIOLĂ (LICEU CLASIC)**

(elaborat de Grupul de lucru conform ordinului MEC nr.1544/2023 în baza Curriculumului Național la disciplina Limba străină, clasele a II-a – a IV-a , aprobat prin ordinul MEC nr. 1124/2018)

**Clasa a XI- a (Nivel A1.1)**

**Anul de studii:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Instituția de învățământ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Localitatea \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Numele, prenumele cadrului didactic\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Grad didactic \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ADMINISTRAREA DISCIPLINEI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Unități de învățare/ Unități de conținut/ Module** | **Numărul de ore** | **Numărul de evaluări** |
| **Semestrul 1** | | |
| Introducere | 2 | 1 Evaluare inițială |
| Unitate 1 | 9 | 1 |
| Unitate 2 | 9 | 1 |
| Unitate 3 | 9 | 1 |
| Total pe semestrul 1 | 33 |  |
| **Semestrul 2** | | |
| Unitatea 4 | 8 | 1/2h/ |
| Unitatea 5 | 10 | 1/2h/ |
| Unitatea 6 | 9 | 1/1h/ |
| Taller de lectura | 6 |  |
| Total pe semestrul 2 | 38 |  |
| **Total pe an** | **71** |  |

*Manualul recomandat:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Clasa** | **Titlul** | **Autori** | **Editura** | **Anul ediției** |
| Clasa a 11- a | Curso de español para extranjeros Nuevo Prisma, Libro del alumno A2.1 | Equipo Prisma | Editorial Edinumen | 2019 |

**Notă:**

**Cadrul didactic la disciplină** are libertatea de a personaliza proiectarea de lungă durată la disciplină, în funcție de potențialul și particularitățile de învățare ale claseiși resurselor educaționale disponibile, în conformitate cu prevederile curriculumului la disciplină (ediția 2019).

**COMPETENȚE SPECIFICE/ UNITĂȚI DE COMPETENȚĂ / FINALITĂȚI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Competența lingvistică; | Receptarea mesajelor orale/audiovizuale | Componenta fonologică:  1.1. Recunoașterea prin audiere a grupurilor de sunete, cuvintelor specifice limbii străine, rostite izolat şi în enunțuri simple;  1.2. Distingerea cuvintelor care conțin sunete și grupuri de sunete specifice limbii străine în contexte simple și familiare, emise lent, clar şi repetat;  Componenta lexicală și semantică:  1.3. Identificarea mesajului în enunţuri simple, înregistrat sau citit cu voce;  Componenta gramaticală:  1.4. Observarea structurilor gramaticale specifice limbii străine în enunțuri scurte; | **La sfârșitul clasei a 11-a, elevul poate:**  să citească cuvinte, mesaje scurte şi simple/online, aplicând normele lingvistice adecvate;  • să scrie lizibil şi îngrijit, respectând forma şi mărimea literelor, semnele de punctuație în mesaje simple și scurte/online;  • să recepteze indicaţii scurte și simple, formule de salut şi de adresare elementare, orale și scrise, din texte non-literare scurte;  • să reproducă poezii, cântece, poveşti, scenete, care aparțin patrimoniului cultural al țării alofone;  • să deducă sensul global al mesajelor simple, orale și scrise/online, referitoare la informaţii de ordin personal și obiecte familiare;  • să descrie şi să compare unele activități culturale uzuale, unele moduri de deplasare, referitor la situații de comunicare curente,  **manifestând ca atitudini și valori specifice predominante:**  • curiozitate pentru valorizarea limbii ca sistem; • creativitate pentru funcționarea limbii în cadrul unui contact social;  • corectitudine şi coerență în structurarea mesajului;  • interes şi respect pentru valorile altei culturi. |
| Producerea mesajelor orale/Medierea | Componenta fonologică:   1.5. Reproducerea grupurilor de sunete, cuvintelor specifice limbii străine, rostite izolat şi în enunțuri simple;  1.6. Aplicarea unor modele de intonație și fenomene specifice limbii străine în situații de comunicare simple și familiare;   Componenta lexicală și semantică:  1.7. Utilizarea modelelor de pronunțare și de intonație specifice limbii străine în situații de comunicare simple și familiare;  Componenta gramaticală:  1.8. Utilizarea corectă a structurilor gramaticale specifice limbii străine, în baza unor modele de enunțuri scurte și simple în contexte de comunicare familiare; |  |
| Receptarea mesajelor scrise/audiovizuale | Componenta ortografică:  1.9. Recunoașterea prin citire a grupurilor de litere, silabelor, izolat și în cuvinte, în textul tipărit și scris de mână;  1.10. Observarea și identificarea semnelor de punctuație;  Componenta lexicală și semantică:   1.11. Deducerea prin citire a mesajului unor enunțuri simple și texte scurte, care descriu persoane, obiecte și locuri familiare;  Componenta gramaticală:  1.12. Observarea structurilor gramaticale specifice limbii străine în enunțuri scurte; |  |
| Producerea mesajelor scrise/Medierea | Componenta ortografică:   1.13. Scrierea lizibilă şi îngrijită, cu respectarea formei şi mărimii literelor, înclinației uniforme, spaţiului dintre cuvinte;  1.14. Scrierea semnelor de punctuație în texte simple și scurte;  1.15. Reproducerea semnelor diacritice, simbolurilor fonetice (a grupurilor de litere și a grafemelor) specifice limbii străine;   1.16. Aplicarea normelor lingvistice pentru completarea unei cărți poștale;  Componenta gramaticală:  1.17. Utilizarea corectă a structurilor gramaticale specifice limbii străine pentru a scrie enunțuri simple; |  |
| Competența sociolingvistică: | Receptarea mesajelor orale/scrise/audiovizuale | 2.1. Identificarea prin audiere/citire a formulelor elementare de adresare, de salut și de politețe în mesaje simple și scurte cu referință la situații familiare;  2.2. Recunoașterea sensului unor instrucțiuni scurte și simple, orale și scrise în situații de comunicare simple și familiare;   2.3. Receptarea limbajului nonverbal în contexte sociale simple și familiare, cu indicarea de obiecte și persoane, prin confirmarea sau negarea unei informații; |  |
| Producerea mesajelor orale/scrise/online/Medierea | 2.4. Reproducerea unor enunţuri simple, a unor formule de adresare, de salut și de politețe elementare în situații de comunicare simple și familiare;  2.5. Aplicarea actelor de vorbire și a limbajului nonverbal în contexte sociale simple și familiare, prin manifestarea gratitudinii, dezacordului, regretului; |  |
| Interacțiunea orală/scrisă/online | 2.6. Discriminarea formulelor elementare de adresare, de salut, de politețe și a formulelor de exclamare, corespunzător situației de comunicare;  2.7. Exprimarea orală/scrisă/online a interesului, gratitudinii, afecțiunii față de interlocutor;  2.8. Aplicarea limbajului nonverbal pentru a interacționa în contexte sociale simple și familiare; |  |
| Competenţa pragmatică: | Receptarea mesajelor orale/scrise/audiovizuale | 3.1. Identificarea prin audiere/citire a sensului global al mesajelor orale și scrise simple referitoare la informaţii de ordin personal și obiecte familiare; |  |
| Producerea mesajelor orale/scrise/online/Medierea | 3.2. Utilizarea funcțională a resurselor lingvistice pentru a produce enunţuri orale și scrise simple referitoare la informaţii de ordin personal şi obiecte familiare;   3.3. Realizarea funcțiilor comunicative și a actelor de vorbire simple, în baza unor scheme sau descriptori ai interacţiunii; |  |
| Interacțiunea orală/scrisă/online | 3.4. Organizarea resurselor lingvistice pentru realizarea funcțiilor comunicative simple. 3.5 Integrarea structurilor lingvistice cunoscute în conversații scurte și simple;  3.6. Participarea în dialoguri scurte și simple; |  |
| Competenţa (pluri/inter) culturală: | Receptarea mesajelor orale/scrise/audiovizuale | 4.1. Recunoașterea prin audiere/ citire a unor elemente specifice culturii țării alofone (sistem educațional, mijloace de transport, articole de vestimentație, preferințe alimentare, activități recreative, sărbători tradiționale) în situații simple și familiare;   4.2. Discriminarea unor norme de comportament verbal și nonverbal, specifice culturii alofone, în situații de comunicare simple și familiare;  4.3. Reproducerea unor povești, poezii, cântece, scenete din patrimoniul cultural al țării alofone, în situații familiare și în cadrul activităților de învățare;  4.4. Descrierea unor elemente specifice culturii alofone (sistem educațional, mijloace de transport, articole de vestimentație, preferințe alimentare, activități culturale, sărbători tradiționale), în situații simple și familiare;  4.5. Compararea unor aspecte, practici culturale specifice țării alofone și țării de origine; |  |
| Interacțiunea orală/scrisă/online | 4.6. Aplicarea cunoștințelor referitoare la cultura alofonă și modelelor de comunicare specifice, pentru a interacționa în situații de comunicare familiare; |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competencias**  **específicas** | **Unidad de competencias** | **Unidad didáctica** | **Contenidos temáticos** | **Nr**  **horas** | **F** | **Estrategias**  **didácticas y técnicas de evaluación** | **nota** |
| **Unidad 1 Hoy es mi día** | | | | | | | |
| CS1    CS2  CS3 | 1.1  1.4  1.7  1.8  1.13  2.2  3.1 | Lección 1  Introducción  ¿A qué hora nos vemos? | **Contenido gramatical:** verbos usuales en Presente de Indicativo  **Contenido léxico:** Rutina diaria; partes del día; hablar de la hora  **Contenido cultural:** Lugares de ocio en el mundo hispano | 1  1 |  | - discusión guiada  - lectura  - diálogos  - preguntas cortas  - comentario de fotos |  |
|  |  | Evaluación inicial: Test completo |  | 1 |  |  |  |
| CS1    CS3  CS4 | 1.3  1.5  1.9  1.12  3.2  3.6  4.1 | Lección 2  Un día con Jordi Labanda  Análisis de las evaluaciones | **Contenido gramatical:** verbos reflexivos en Presente de Indicativo  **Contenido léxico:** Lugares comerciales y de ocio  **Contenido cultural:** Jordi Labanda, ilustrador español | 1  1  1 |  | - juego de rol  - preguntas de V/F  - expresión de opiniones  - redactar descripciones |  |
| CS1  CS2  CS3  CS4 | 1.4  1.8  1.12  2.7  3.6  4.4 | Lección 3  Hábitos y costumbres  Interacción  Expresión escrita | **Contenido gramatical:** adverbios de cantidad y tiempo  **Contenido léxico:** los días de la semana; preferencias deportivas  **Contenido cultural:** hábitos y costumbres de los españoles | 1  1  1 |  | - entender ideas del texto  - mapas mentales  - sopa de letras  - lectura comentada  - ensayos |  |
| CS1  CS3  CS4 | 1.5  1.9  3.4  4.5 | Lección 4  Autoevaluación  Comprensión auditiva | **Contenido gramatical:** verbos reflexivos; adverbios de cantidad y tiempo  **Contenido léxico:** rutina diaria; los días de la semana  **Contenido cultural:** hábitos y costumbres de los españoles | 1  1  1 |  | - texto lacunar  - relacionar vocabulario con imágenes  - describir actividades  - analizar | tarea |
|  |  | Evaluación sumativa: Test completo |  | 1 |  |  |  |
| **Unidad 2 ¿A cenar o al cine?** | | | | | | | |
| CS1    CS2  CS3 | 1.1  1.4  1.11  1.17  2.3  3.5 | Lección 1  Disfruta de tiempo libre  Análisis de las evaluaciones  Interacción | **Contenido gramatical:** verbos y expresiones de estado: tener sed/ hambre/ calor/ frío  **Contenido léxico:** actividades escolares  **Contenido cultural:** el tiempo libre de los españoles | 1 |  | - completar fichas  - relacionar dibujos con expresiones  - describir actividades, estados de ánimo |  |
| CS1  CS2  CS4 | 1.6  1.8  1.16  2.7  4.1 | Lección 2  Para gustos, los colores  Comprensión auditiva  Expresión oral | **Contenido gramatical:** el verbo gustar; pronombres personales tónicos, adverbios de cantidad  **Contenido léxico:** comida y alimentos  **Contenido cultural:** comida típica española | 1  1 |  | - preguntas cortas  - preguntas de V/F  - ordenar textos  - distinguir ideas  - comentar preferencias |  |
| CS1  CS2  CS3  CS4 | 1.9  1.12  2.8  3.1  4.2 | Lección 3  ¿Somos lo que comemos?  Comprensión escrita  Interacción | **Contenido gramatical:** adverbios de cantidad; pronombres interrogativos: cómo, cuánto, dónde  **Contenido léxico:** preferencias alimenticias, menú del restaurante preferido  **Contenido cultural:** dieta mediterránea | 1  1 |  | - describir imágenes  - responder a preguntas  - identificar informaciones  - mediar información  - redactar comentarios |  |
| CS1  CS2  CS3  CS4 | 1.7  1.8  2.7  3.6  4.4 | Lección 4  Hoy tengo mal cuerpo  Expresión oral  Expresión escrita | **Contenido gramatical:** el verbo doler; el plural de los sustantivos  **Contenido léxico:** partes del cuerpo humano  **Contenido cultural:** hábitos alimentarios en los países hispanohablantes | 1  1 |  | - localizar informaciones  - juego de rol  - redactar descripciones  - elaborar preguntas  - comentar fotos |  |
| CS1  CS3 | 1.8  1.11  1.17  3.2 | Autoevaluación  Práctica gramatical | **Contenido gramatical:** el verbo gustar, doler; pronombres personales tónicos, adverbios de cantidad  **Contenido léxico:** comida y alimentos, partes de cuerpo, enfermedades  **Contenido cultural:** tradiciones gastronómicas de España | 1  1 |  | - identificar informaciones  - redactar comentarios  - responder a preguntas  - mediar información  - juegos de rol | tarea |
|  |  | Evaluación sumativa  de comprensión  oral: **Presentación de proyecto** |  | 1 |  |  |  |
| **Unidad 3 Nos vamos a …** | | | | | | | |
| CS1    CS2  CS3 | 1.1  1.3  1.5  1.6  2.7  3.2 | Lección 1  ¿Qué vais a hacer?  Expresión oral  Práctica gramatical  Interacción | **Contenido gramatical:** el futuro próximo y su uso  **Contenido léxico:** preparaciones para las vacaciones; léxico para el bar, restaurante  **Contenido cultural:** bares de tapas en España | 1  1  1 |  | - entrevista libre  - describir imágenes  - ordenar elementos  - responder a preguntas cortas |  |
| CS1  CS2  CS3  CS4 | 1.4  1.7  1.16  2.3  3.6  4.4 | Lección 2  ¿Quedamos?  Interacción  Comprensión oral | **Contenido gramatical:** uso de la preposición *a* con el verbo *ir, ver, dar*  **Contenido léxico:** correspondencia por redes sociales, poner citas  **Contenido cultural:** bandas musicales españolas | 1  1 |  | - describir imágenes  - responder a preguntas  - identificar informaciones  - juegos de rol |  |
| CS1  CS3 | 1.3  1.8  1.17  3.2  3.6 | Lección 3  Aprender aprendiendo  Comprensión escrita  Interacción | **Contenido gramatical:** Imperativo de los verbos irregulares para dar órdenes, consejos  **Contenido léxico:** Actividades escolares  **Contenido cultural:** sistema de educación español | 1  1 |  | - comentario de ideas  - resumen de textos  - juego de rol  - sopa de letras |  |
| CS1  CS3 | 1.8  1.11  1.17  3.2 | Autoevaluación  Práctica gramatical | **Contenido gramatical:** Imperativo de los verbos irregulares para dar órdenes, consejo; uso de la preposición a  **Contenido léxico:** Actividades escolares, correspondencia por redes sociales  **Contenido cultural:** sistema de educación española; músicos españoles | 1  1 |  | - diálogos  - fotonovelas  - listas de actividades  - ensayos |  |
|  |  | Evaluación sumativa  de expresión oral |  | 1 |  |  |  |
| **SEMESTRE II                                                                  UNIDAD 4 Mañana es fiesta** | | | | | | | |
| CS1    CS2  CS3 | 1.3  1.5  1.6  1.8  2.5  3.1 | Lección 1  Días de fiesta  Comprensión oral  Expresión oral | **Contenido gramatical:** Futuro Simple  **Contenido léxico:** días festivos  **Contenido cultural:** fiestas | 1  1 |  | - descripción  - comentario de fotos  - diálogos |  |
| CS1    CS2  CS4 | 1.1  1.4  1.11  1.17  2.7  4.5 | Lección 2  Ni hablar  Interacción | **Contenido gramatical:** adverbiosdenegación  **Contenido léxico:** léxico de familia  **Contenido cultural:** fiestas | 1 |  | - calendario de fiestas  - diálogos  - expresar opiniones |  |
| CS1    CS2  CS3 | 1.1  1.7  1.12  1.15  2.2  3.2 | Lección 3  Recorre Sudamérica  Comprensión escrita  Interacción | **Contenido gramatical:** Imperativo, su uso  **Contenido léxico:** léxico de medios de transporte  **Contenido cultural:** El tren AVE español | 1  1 |  | - ejercicios de relacionar información  - texto lacunar  - ejercicios de V/F  - instrucciones |  |
| CS1    CS3 | 1.1  1.2  1.3  1.4  3.2  3.6 | Lección 4  ¿Qué tipo de estudiante eres?  Expresión oral | **Contenido gramatical:** Condicional como forma de cortesía  **Contenido léxico y cultural:** adjetivos para describir personas | 1  1 |  | - preguntas cortas  - preguntas de V/F  - continuar ideas  - discusión guiada  - texto lacunar |  |
| CS1  CS2  CS3  CS4 | 1.5  1.8  1.11  2.3  2.6  3.4  4.4 | Lección 5  Variedades de español  Expresión oral  Autoevaluación | **Contenido gramatical:** Imperativo, adverbios de negación  **Contenido léxico:** léxico de medios de transporte, de familia  **Contenido cultural:** fiestas españolas; El tren AVE español | 1 |  | - comentario  - preguntas cortas  - fichas gramaticales |  |
|  |  | Evaluación sumativa: Test completo |  | 2 |  |  |  |
| **Unidad 5 Viaja con nosotros** | | | | | | | |
| CS1    CS2  CS3  CS4 | 1.3  1.5  1.9  1.11  2.5  3.1  4.4 | Unidad 1  Uruguay Natural  Análisis de las evaluaciones | **Contenido gramatical:**  Pretérito Indefinido:Paradigma de las formas regulares de las tres conjugaciones.  **Contenido léxico:** meses del año, estaciones del año  **Contenido cultural:** Uruguay natural | 1  1 |  | - relacionar fotos con textos  - preguntas de V/F  - fichas gramaticales  - explicación |  |
| CS1  CS2  CS3 | 1.2  1.7  1.15  2.7  3.4 | Unidad 2  ¡Qué tiempo hace! | **Contenido gramatical:** verbos para describir el tiempo atmosférico  **Contenido léxico:** el tiempo atmosférico  **Contenido cultural:** Uruguay natural | 1  1  1 |  | - juegos de rol  - discusión guiada  - diagrama Wenn  - comentario de videos  - discurso |  |
| CS1  CS3  CS4 | 1.3  1.8  3.2  3.5  4.5 | Unidad 3  Por Andalucía en primavera | **Contenido gramatical:** verbos irregulares en Pretérito Indefinido  **Contenido léxico:** el blog de viajes  **Contenido cultural:** Fiestas de Andalucía | 1  1 |  | - línea de tiempo  - describir fotos  - explicación  - fichas gramaticales |  |
| CS1    CS2  CS3 | 1.4  1.6  1.10  1.12  2.5  3.1 | Unidad 4  Práctica gramatical | **Contenido gramatical:** Pretérito Indefinido, marcadores temporales  **Contenido léxico:** léxico de geografía  **Contenido cultural:** Regiones turísticas de España | 1  1 |  | - texto lacunar  - estudio de caso  - lista de cotejo |  |
| CS1  CS2  CS3 | 1.1  1.7  2.5  3.3 | Unidad 5  Autoevaluación | **Contenido gramatical:** verbos regulares e irregulares en Pretérito Indefinido  **Contenido léxico:** léxico de viajes, del tiempo atmosférico, estaciones del año  **Contenido cultural:** Fiestas de Andalucía; Clima de España | 1 |  | - fichas gramaticales  - comentario  - descripciones  - videos |  |
|  |  | Evaluación oral:  Presentación de proyectos |  | 2 |  |  |  |
| **Unidad 6 ¿Nos conocemos?** | | | | | | | |
| CS1    CS3 | 1.4  1.7  1.9  1.12  1.17  3.1  3.6 | Unidad 1  ¿Quién eres? | **Contenido gramatical:** revisión del Presente de Indicativo; uso de *¿por* *qué?* y *¿para qué?*  **Contenido léxico:** léxico para presentarse y presentar a alguien  **Contenido cultural:** el tiempo de ocio para jóvenes | 1  1 |  | - diálogos  - juego de rol  - infográfico  - fichas gramaticales  - estudio de caso |  |
| CS1  CS2  CS3 | 1.6  1.10  1.12  2.5  3.1 | Unidad 2  ¿Cómo aprendes español? | **Contenido gramatical:** irregularidades de los verbos en Presente de Indicativo  **Contenido léxico:** léxico para expresar opiniones, actitudes y recomendaciones,  **Contenido cultural:** modos de aprender idiomas | 1  1 |  | - lista de cotejo  - encuestas  - preguntas cortas  - comentarios |  |
| CS1    CS2  CS3 | 1.1  1.5  1.7  1.10  1.12  2.2  3.2 | Unidad 3  ¿Cómo te diviertes? | **Contenido gramatical:** irregularidades de los verbos en Presente de Indicativo  **Contenido léxico:** léxico para organizar discurso  **Contenido cultural:** cómo se divierten los españoles vs los moldavos | 1  1 |  | - preguntas de V/F  - lectura  - comentario de ideas  - discurso  - ensayos |  |
| CS1  CS2  CS3  CS4 | 1.3  1.5  2.5  3.1  3.5  4.1 | Unidad 4  ¿Qué te gusta? | **Contenido gramatical:** verbos que se conjugan en la III-a persona  **Contenido léxico:** léxico de protección de naturaleza  **Contenido cultural:** áreas protegidas en España y Moldova | 1  1 |  | - comprensión auditiva  - comentario  - identificar ideas  - estudio de caso |  |
| CS1    CS2  CS4 | 1.1  1.4  1.8  1.15  2.7  3.7  4.6 | Unidad 5  Autoevaluación | **Contenido gramatical:** irregularidades de los verbos en Presente de Indicativo, verbos que se conjugan en la III-a persona  **Contenido léxico:** léxico para organizar discurso, hablar de la protección de la naturaleza  **Contenido cultural:** ocio de los españoles, áreas protegidas | 1 |  | - encuesta  - texto lacunar  - continuar ideas  - cambiar el final del texto |  |
|  |  | Evaluación sumativa  Ensayo |  | 1 |  |  |  |
| **Taller de lectura ,,El agujero negro” de Alicia Molina** | | | | | | | |
| CS1    CS2  CS3 | 1.1  1.5  1.7  1.10  1.12  2.2  3.2 | Un pequeño problema  Un duende verde  Un regalo genial  El agujero negro | **Contenido gramatical:** verbos regulares e irregulares en los tiempos del Modo Indicativo  **Contenido léxico:** léxico desconocido  **Contenido cultural:** vida y obra de Alicia Molina | 1  1  1  1  1  1 |  | - lectura  - preguntas cortas  - preguntas de V/F  - identificar fragmentos indicados  - sopa de letras  - teatro de títeres |  |