**MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII AL REPUBLICII MOLDOVA**

Discutat la Ședința Comisiei Metodice \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ APROBAT\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Șeful Comisiei metodice

**PROIECT DIDACTIC DE LUNGĂ DURATĂ**

**LA DISCIPLINA ȘCOLARĂ LIMBA SPANIOLĂ (LICEU CLASIC)**

(elaborat de Grupul de lucru conform ordinului MEC nr.1544/2023 în baza Curriculumului Național la disciplina Limba străină, clasele a II-a – a IV-a , aprobat prin ordinul MEC nr. 1124/2018)

**Clasa a XII- a (Nivel A2.2)**

**Anul de studii:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Instituția de învățământ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Localitatea \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Numele, prenumele cadrului didactic\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Grad didactic \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ADMINISTRAREA DISCIPLINEI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Unități de învățare/ Unități de conținut/ Module** | **Numărul de ore** | **Numărul de evaluări** |
| **Semestrul 1** | | |
| introducere | 2 | 1 Evaluare inițială |
| Unitatea 1 | 8 | 1h |
| Unitatea 2 | 8 | 1h |
| Unitatea 3 | 8 | 1h |
| Total pe semestrul 1 | 30 |  |
| **Semestrul 2** | | |
| Unitatea 4 | 9 | 2h |
| Unitatea 5 | 10 | 1h |
| Unitatea 6 | 10 | 1h |
| Taller de lectura | 5 |  |
| Total pe semestrul 2 | 38 |  |
| **Total pe an** | **68** |  |

*Manualul recomandat:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Clasa** | **Titlul** | **Autori** | **Editura** | **Anul ediției** |
| Clasa a - a | Curso de español para extranjeros Nuevo Prisma, Libro del alumno A2.2, | *Equipo Prisma* | Editorial Edinumen | 2019 |

**Notă:**

**Cadrul didactic la disciplină** are libertatea de a personaliza proiectarea de lungă durată la disciplină, în funcție de potențialul și particularitățile de învățare ale claseiși resurselor educaționale disponibile, în conformitate cu prevederile curriculumului la disciplină (ediția 2019).

**COMPETENȚE SPECIFICE/ UNITĂȚI DE COMPETENȚĂ / FINALITĂȚI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Competența lingvistică | Receptarea mesajelor orale/audiovizuale | Componenta fonologică  1.1. Recunoașterea prin audiere a cuvintelor, enunțurilor specifice limbii străine, rostite izolat, în enunțuri și texte simple;  1.2. Distingerea prin audiere a cuvintelor care conțin sunete și grupuri de sunete specifice limbii străine în contexte simple și familiare emise lent, clar şi repetat;  Componenta lexicală  Componenta semantică  1.3. Identificarea mesajului în texte scurte;  Componenta gramaticală:  1.4. Observarea structurilor gramaticale specifice limbii străine în texte scurte și simple; | La sfârșitul clasei a 12-a, elevul poate:  • să folosească enunțuri, texte simple și scurte, în bază de modele de intonație specifice limbii străine, în contexte simple și familiare;  • să utilizeze corect structuri gramaticale specifice limbii străine, respectând modele de enunțuri scurte și simple în contexte familiare;  • să citească texte scurte şi simple/online, aplicând norme lingvistice pentru a transmite adecvat un mesaj scris simplu şi scurt;  • să scrie lizibil şi îngrijit, corect din punct de vedere ortografic, cuvinte, enunțuri simple și texte scurte;  • să reproducă poezii, cântece, poveşti, povestiri, scenete, care aparțin patrimoniului cultural al țării alofone;  • să aplice formule de adresare şi de politețe elementare, oficiale şi neoficiale, orale/scrise/online, pentru a efectua o sarcină simplă;  • să deducă sensul global al mesajelor orale/scrise/online, al unor scurte texte autentice uzuale, pentru a se orienta şi a se informa;  • să modeleze situații simple de comunicare orală/scrisă/online de ordin cotidian;  • să compare valori culturale ale patrimoniului alofon/autohton şi să participe la dialog intercultural în calitate de mediator,  **manifestând ca atitudini și valori specifice predominante:**  • curiozitate pentru valorizarea limbii ca sistem; • creativitate pentru funcționarea limbii în cadrul unui contact social;  • corectitudine şi coerență în structurarea mesajului:  • interes şi respect pentru valorile altei culturi. |
| Producerea mesajelor orale/Medierea | Componenta fonologică:  1.5. Reproducerea unor cuvinte și texte cunoscute;  1.6. Aplicarea unor modele de intonație și fenomene specifice limbii străine în contexte de comunicare simple și familiare;  Componenta semantică  Componenta lexicală:  1.7. Utilizarea de enunțuri simple și texte scurte, care conțin sunete specifice limbii străine în diferite situații de comunicare în contexte simple și familiare, prin imitarea unor modele;  Componenta gramaticală:  1.8. Utilizarea corectă a structurilor gramaticale specifice limbii străine, în baza unor modele de enunțuri scurte și simple în contexte familiare; |
| Receptarea mesajelor scrise/audiovizuale | Componenta ortografică  1.9. Recunoașterea prin citire și reproducerea cuvintelor, enunțurilor, textelor tipărite și scrise de mână;  1.10. Identificarea/observarea semnelor de punctuație;  Componenta lexicală și semantică:  1.11. Deducerea prin citire a mesajului unor enunțuri simple și texte care descriu persoane/obiecte și situații familiare;  Componenta gramaticală:  1.12. Observarea structurilor gramaticale specifice limbii străine în texte scurte și simple; |
|  | Producerea mesajelor scrise/online/Medierea | Componenta ortografică  1.13. Reproducerea semnelor diacritice, simbolurilor fonetice (a grupurilor de litere și a grafemelor) specifice limbii străine;  1.14. Scrierea lizibilă şi îngrijită, cu respectarea formei şi mărimii literelor, spaţiului dintre cuvinte;  1.15. Scrierea semnelor de punctuație în enunțuri și texte simple și scurte; |
|  | 1.16. Aplicarea normelor lingvistice pentru completarea unei scrisori simple, cu respectarea modelului;  Componenta gramaticală:  1.17. Utilizarea corectă a structurilor gramaticale specifice limbii străine în transmiterea unor mesaje coerente și adecvate; |
| Competența sociolingvistică: | Receptarea mesajelor orale/scrise/audiovizuale | 2.1. Receptarea formulelor elementare de adresare și de politețe în mesaje simple și scurte cu referință la activități cotidiene;  2.2. Recunoașterea sensului indicaţiilor, recomandărilor şi instrucţiunilor simple, orale și scrise, în contexte sociale și familiare;  2.3. Identificarea sensului unor cuvinte şi sintagme în texte autentice scurte uzuale, în situații de orientare și informare; |
| Producerea mesajelor orale/scrise/online/Medierea | 2.4. Aplicarea formulelor de adresare oficiale şi neoficiale în contexte sociale şi familiare, orale și scrise;  2.5. Aplicarea modelelor de comunicare simple și a limbajului nonverbal în contexte sociale şi familiare, pentru a cere ajutor și a demonstra emoții, stări, atitudini; |
|  | Interacțiunea orală/scrisă/online | 2.6. Aplicarea formulelor elementare de adresare, de politețe și de exclamare, corespunzător situației de comunicare;  2.7. Exprimarea unor stări fizice, preferințe, emoții, atitudini în cadrul interacțiunii;  2.8. Aplicarea limbajului nonverbal pentru a interacționa în contexte sociale și familiare; |
| Competența pragmatică: | Receptarea mesajelor orale/scrise/audiovizuale | 3.1. Identificarea sensului global al mesajelor orale și scrise simple referitoare la informaţii de ordin personal și obiecte familiare; |
| Producerea mesajelor orale/scrise/online/Medierea | 3.2. Utilizarea funcțională a resurselor lingvistice pentru a produce enunţuri orale și scrise simple referitoare la informaţii de ordin personal şi obiecte familiare;  3.3. Realizarea funcțiilor comunicative și a actelor de vorbire scurte și simple, în bază de scheme sau descriptori de interacţiune; |
| Interacțiunea orală/scrisă/online/Medierea | 3.4. Organizarea resurselor lingvistice pentru realizarea funcțiilor comunicative simple;  3.5. Integrarea structurilor lingvistice cunoscute în conversații scurte și simple;  3.6. Participarea în dialoguri scurte și simple;  3.7. Demonstrarea interesului față de o persoană; |
| Competenţa (pluri/inter)culturală: | Receptarea mesajelor orale/scrise/online | 4.1. Identificarea unor elemente specifice culturii țării alofone (personalități, monumente, personaje celebre, valori, simboluri, activități,) în contexte sociale și familiare;  4.2. Discriminarea unor norme de comportament verbal și nonverbal, specifice culturii alofone, în contexte sociale simple și familiare; |
| Producerea mesajelor orale/scrise/online/Medierea | 4.3. Reproducerea unor povești, povestiri, poezii, cântece, scenete din patrimoniul cultural al țării alofone, în situații reale familiare și în cadrul activităților de învățare;  4.4. Descrierea unor elemente specifice culturii alofone și valori culturale (personalități, monumente, personaje celebre, sărbători, valori, simboluri, atitudini, activități), în contexte sociale simple și familiare; |
|  | 4.5. Compararea unor aspecte, practici culturale specifice țării alofone și țării de origine, pentru a facilita comunicarea și cooperarea; |
| Interacțiunea orală/scrisă/online | 4.6. Aplicarea modelelor de comportament verbal și nonverbal, specifice culturii alofone, în contexte sociale familiare sau de necesitate imediată; |
| Medierea orală/scrisă/online | 4.7. Identificarea cauzelor unor dificultăți de comunicare de ordin cultural (dezacord, problemă) în situații sensibile și neînțelegeri/dezacorduri, cu manifestarea simpatiei și respectului;  4.8. Aplicarea experienței personale pentru a remedia comunicarea, cu deschidere, respect, simpatie;  4.9. Prezentarea unor date despre persoane și informații simple în situații informale (cu prieteni și colegi), în premisa ajutorului din partea unui interlocutor;  4.10. Participarea la dialog intercultural în calitate de mediator, prin cuvinte simple și limbaj nonverbal adecvat contextului și interlocutorilor, în cadrul interacțiunilor curente simple; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competencias**  **específicas** | **Unidad de competencias** | **Unidad didáctica** | **Contenidos temáticos** | **Nr.h.** | **fecha** | **Estrategias didácticas y técnicas de evaluación** | **nota** |
| **Unidad 1 Me lo pasé genial, ¿y tú?** | | | | | | | |
| CS1  CS2  CS3  CS4 | 1.5  1.8  1.11  1.12  2.6  3.1  4.1 | Lección 1  Introducción  ¡Qué tarde! no llegamos | **Contenido gramatical:** Pretérito Indefinido: verbos regulares e irregulares y su uso  **Contenido léxico:** léxico para hablar por teléfono; cartas electrónicas  **Contenido cultural:** Vacaciones al mundo hispano | 1  1 |  | - juego de rol  - conversación guiada  - diálogos  - fichas gramaticales  - carta electrónica |  |
|  |  | Evaluación inicial oral |  | 1 |  |  |  |
| CS1  CS2  CS3 | 1.1  1.8  1.10  1.16  2.2  2.7  3.2 | Lección 2  ¡Cuéntame que hiciste! | **Contenido gramatical:** Pretérito Indefinido: verbos regulares e irregulares y su uso  Uso de las preposiciones: a, de, en  **Contenido léxico:** léxico de viaje  **Contenido cultural:** las redes sociales; comercio por Internet | 1  1  1 |  | - texto lacunar  - ensayo  - relacionar fotos con textos  - diálogos |  |
| CS1  CS3  CS4 | 1.4  1.7  1.12  1.17  3.1  3.5  4.9 | Lección 3  Ciudades universitarias | **Contenido gramatical:** Pretérito Indefinido: verbos regulares e irregulares y su uso  **Contenido léxico:** léxico de orientación en ciudades  **Contenido cultural:** Universidades de España | 1  1 |  | - audición  - comentario  - discusión guiada  - folletos turísticos  - mapa |  |
| CS1  CS2 | 1.1  1.4  1.7  1.11  1.17  2.5  2.6 | Lección 4  ¿El mejor viaje de mi vida? | **Contenido gramatical:** Pretérito Indefinido y su uso  **Contenido léxico:** valorar  una actividad o período de tiempo  **Contenido cultural:** menú del restaurante español | 1  1 |  | - relacionar viñetas con texto  - comprensión auditiva  - interacción  - diálogos  - menú |  |
| CS1  CS3 | 1.4  1.7  1.8  1.1  3.7 | Autoevaluación | **Contenido gramatical:** el hiato  **Contenido léxico:** formación de sustantivos y adjetivos a partir de verbos  **Contenido cultural:** preferencias familiares.: viajes | 1 |  | - pronunciación correcta  - audición  - continuar ideas  - preguntas cortas  - descripción |  |
|  |  | Evaluación sumativa: Test gramatical |  | 1 |  |  |  |
| **Unidad 2 ¡Qué día hemos tenido!** | | | | | | | |
| CS1  CS2  CS3 | 1.5  1.8  1.11  2.7  3.1  3.6 | Lección 1  Y tú ¿qué has hecho?  Análisis de las evaluaciones | **Contenido gramatical:** Morfología del Pretérito Perfecto: participio regulares e irregulares  **Contenido léxico:** léxico relacionado con los sentimientos  **Contenido cultural:** el proyecto Erasmus | 1  1 |  | - juegos de rol  - lectura  - preguntas de V/F  - identificación de ideas claves del texto |  |
| CS1  CS3  CS4 | 1.1  1.3  1.7  1.17  3.2  3.4  4.4 | Lección 2  Todo ha cambiado | **Contenido gramatical:** Pretérito Perfecto para hablar de experiencias  **Contenido léxico:** léxico de visitas al médico  **Contenido cultural:** familia real española | 1  1 |  | - exposición oral  - descripciones  - ejercicios de relacionar información  - ordenar textos |  |
| CS1  CS2  CS3 | 1.3  1.4  1.8  1.12  2.3  3.1 | Lección 3  Se ha cometido un delito | **Contenido gramatical:** participios irregulares  **Contenido léxico:** léxico de robos, orientación en el espacio  **Contenido cultural:** Calles famosas en España | 1  1  1 |  | - ordenar textos  - poner títulos  - audición  - juegos de rol |  |
| CS1  CS2  CS3 | 1.1  1.4  1,6  1.11  2.6  3.2  3.6 | Lección 4  Autoevaluación  Clase de pronunciación | **Contenido gramatical:** el sonido *r, uso de Pretérito perfecto*  **Contenido léxico:** léxico de familiares, actividades cotidianas; de compras  **Contenido cultural:** dinero, formas de pagar; | 1 |  | - ejercicio lacunar  - descripciones  - pronunciación correcta  - juego de rol |  |
|  |  | Evaluación sumativa de comprensión oral |  | 1 |  |  |  |
| **Unidad 3 Toda una vida** | | | | | | | |
| CS1  CS2  CS3  CS4 | 1.3  1.8  1.11  2.2  2.7  3.1  3.5  4.4 | Unidad 1  Análisis de las evaluaciones  ¡Vaya una vida! | **Contenido gramatical:** Pretérito Indefinido: verbos irregulares  **Contenido léxico:** léxico de biografía, nombres de colores  **Contenido cultural:** La invasión árabe, biografía de A.Gaudí, P.Picasso | 1  1 |  | - fichas gramaticales  - ejercicios de relacionar  - identificar información nominada  - expresar opiniones  - redactar biografías  - comentarios |  |
| CS1  CS2  CS3  CS4 | 1.4  1.7  1.15  1.17  2.2  3.4  4.2 | Unidad 2  ¿Tienes agenda? | **Contenido gramatical:** hablar sobre la realización de las acciones previstas, contraste indefinido/ perfecto  **Contenido léxico:** hablar de responsabilidades de los familiares  **Contenido cultural:** el mundo laboral de España | 1  1 |  | - diálogos  - encuestas  - juegos de rol  - lectura |  |
| CS1  CS3 | 1.3  1.4  1.8  1.11  1.16  3.2 | Unidad 3  ¡A trabajar! | **Contenido gramatical:** contraste indefinido/ perfecto  **Contenido léxico:** léxico de curriculum, carta motivadora  **Contenido cultural:** ofertas de trabajo en España | 1  1 |  | - crear curriculum  - análisis  - comprensión auditiva  - juego de rol  - discusión guiada |  |
| CS1  CS2  CS3  CS4 | 1.1  1.4  1.6  1.17  2.2  3.4  4.2 | Unidad 4  Autoevaluación  Clase de pronunciación Los sonidos *p/b* | **Contenido gramatical:** hablar de experiencias vividas  **Contenido léxico:** curriculum, experiencias vividas  **Contenido cultural:** preferencias deportivas | 1  1 |  | - lectura  - mediación  - preguntas cortas  - preguntas de V/F  - pronunciación | tarea |
|  |  | Evaluación sumativa de expresión oral |  | 1 |  |  |  |
| **SEMESTRE II UNIDAD 4 Curiosidades** | | | | | | | |
| CS1  CS3 | 1.4  1.8  1.12  1.17  3.1  3.2 | Lección 1  Curiosidades | **Contenido gramatical:** uso de ser/ estar  **Contenido léxico:** léxico de describir nuevas tecnologías  **Contenido cultural:** tecnologías de Google glass | 1  1 |  | - comentario  - expresar opiniones  - preguntas de V/F  - texto lacunar  - comprensión auditiva |  |
| CS1  CS2  CS3  CS4 | 1.16  1.17  2.7  3.2  3.6  4.4  4.8 | Lección 2  ...Y comieron perdices | **Contenido gramatical:** hacer comparaciones  **Contenido léxico:** léxico de eventos de familia  **Contenido cultural:** bodas en el mundo hispanohablante | 1  1 |  | - relacionar fotos con textos  - identificación de información  - textos lacunar  - diálogos  - audición |  |
| CS1  CS2  CS3  CS4 | 1.3  1.8  1.12  2.2  2.5  3.7  4.2 | Lección 3  Es que no se vede | **Contenido gramatical:** expresar normas y obligaciones  **Contenido léxico:** léxico de modales  **Contenido cultural:** normas sociales en España: Moda española | 1  1  1 |  | - fichas gramaticales  - localizar informaciones  - decálogo  - comentario |  |
| CS1  CS3 | 1.8  1.12  1.17  3.2 | Lección 4  Práctica gramatical  Autoevaluación | **Contenido gramatical:** expresiones con Infinitivo  **Contenido léxico:** léxico de describir vivienda  **Contenido cultural:** Vivienda en España | 1  1 |  | - preguntas cortas  - preguntas de V/F  - resumen  - ejercicios de ser/ estar |  |
|  |  | Evaluación sumativa: Test completo |  | 1  1 |  |  |  |
| **Unidad 5 ¡Cómo éramos antes!** | | | | | | | |
| CS1  CS2  CS3 | 1.16  1.17  2.7  3.2  3.6 | Lección 1  Análisis de las evaluaciones  ¿Cómo era la vida sin móvil? | **Contenido gramatical:** Morfología y uso de Pretérito Imperfecto  **Contenido léxico:** léxico de teléfonos móviles  **Contenido cultural:** adelantes técnicos | 1  1  1 |  | - explicación  - textos lacunarios  - discusión guiada  - comentar imágenes |  |
| CS1  CS2  CS3  CS4 | 1.3  1.7  1.11  1.17  2.7  3.5  4.6 | Lección 2  ¡Tantos recuerdos! | **Contenido gramatical:** uso de *recordar* y *acordarse de*  **Contenido léxico:** léxico de sentimentos; juegos y juguetes tradicionales de niños españoles  **Contenido cultural:** foros de discusión | 1  1 |  | - preguntas cortas  - preguntas de V/F  - descripción  - juego de rol |  |
| CS1  CS3  CS4 | 1.3  1.4  1.8  1.12  3.2  4.5 | Lección 3  ¡Qué movida! | **Contenido gramatical:** marcadores del Imperfecto, contraste de imperfecto/ presente  **Contenido léxico:** expresiones coloquiales de movida  **Contenido cultural:** Los años 80 en Chile | 1  1  1 |  | - diálogos  - comprensión auditiva  - discusión guiada  - estudio de caso  - localización de información |  |
| CS1  CS3 | 1.8  1.12  1.17  3.2 | Lección 4  Práctica gramatical | **Contenido gramatical:** marcadores del Imperfecto, contraste de imperfecto/ presente  **Contenido léxico:** sinónimos y antónimos  **Contenido cultural:** Los años 80 en España | 1 |  | - fichas gramaticales  - comentario  - estudio de caso |  |
| CS1  CS2  CS3  CS4 | 1.1  1.4  1.6  1.17  2.2  3.4  4.2 | Lección 5  Autoevaluación  Clase de pronunciación | **Contenido gramatical:** contraste de sonidos  Regla de pronunciación  **Contenido léxico:** texto informativo  **Contenido cultural:** Bibliotecas del mundo hispanohablante | 1 |  | - explicación  - textos lacunarios  - pronunciación  - lectura |  |
|  |  | Evaluación sumativa: Comprensión oral |  | 1 |  |  |  |
| **Unidad 6 Cuenta, cuenta** | | | | | | | |
| CS1  CS3  CS4 | 1.3  1.4  1.7  1.17  3.4  4.3 | Lección 1  ¡Qué curioso!  Análisis de las evaluaciones | **Contenido gramatical:** contraste de Imperfecto -Indefinido  **Contenido léxico:** léxico de textos periodísticos  **Contenido cultural:** el cuento | 1  1  1 |  | - comentar imágenes  - audición  - ejercicios de relacionar información  - ensayo |  |
| CS1  CS3  CS4 | 1.3  1.4  1.8  1.12  3.2  4.5 | Lección 2  ¡Vaya noticia! | **Contenido gramatical:** estar + Gerundio  **Contenido léxico:** texto informativo noticia  **Contenido cultural:** periódicos españoles | 1  1 |  | - lluvia de ideas  - entrevista  - opinar  - argumentar |  |
| CS1  CS3  CS4 | 1.3  1.4  1.7  3.4  4.3  4.8 | Lección 3  Cuéntame un cuento | **Contenido gramatical:** recursos lingüísticos para narrar  **Contenido léxico:** expresiones para narrar  **Contenido cultural:** cuentos españoles | 1  1  1 |  | - descripción  - ejercicios de relacionar información  - juego de rol  - cómic |  |
| CS1  CS3  CS4 | 1.4  1.8  1.11  3.2  3.7  4.7 | Lección 4  Autoevaluación | **Contenido gramatical:** recursos lingüísticos para narrar  **Contenido léxico:** léxico de descripción  **Contenido cultural:** cuentos españoles, el cómic español | 1  1 |  | - ejercicios de pronunciación  - preguntas cortas  - preguntas de V/F  - sopa de letras |  |
|  |  | Evaluación sumativa: Ensayo |  | 1 |  |  |  |
| **TALLER DE LECTURA** | | | | | | | |
| **Juan Ramón Jiménez ,,Platero y yo”** | | | | | | | |
| CS1  CS3  CS4 | 1.3  1.7  3.4  4.2 | Lección 1  Análisis de las evaluaciones  Vida y obra del autor | **Contenido gramatical:**  análisis gramatical de la obra  **Contenido léxico:** léxico nuevo de la obra  **Contenido cultural:** escritores y poetas españoles | 1  1 |  | - lectura  - preguntas cortas  - preguntas de selección múltiple  - discusión guiada  - comentario de vídeo |  |
| CS1  CS3  CS4 | 1.4  1.8  1.12  3.2  4.5 | Lección 2  Platero  Mariposas blancas  Juegos de anochecer  **Presentación de proyecto** | **Contenido gramatical:**  análisis gramatical de la obra  **Contenido léxico:** léxico nuevo de la obra  **Contenido cultural:** escritores y poetas españoles | 1  1  1 |  | - dramatización  - estudio de caso  - entonación y pronunciación  - ejercicios de relacionar viñetas y textos |  |