**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И ИССЛЕДОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ МОЛДОВА**

Рассмотрен на заседании Методической комиссии от \_\_\_\_\_\_\_\_ Утвержден \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель методической комиссии

**ДОЛГОСРОЧНОЕ ДИДАКТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ГЕОГРАФИИ**

(разработано рабочей группой согласно приказу МОИ № 1544/2023 в соответствии с куррикулумом по дисциплине, утвержденного приказом МОИ № 906/2019)

**X класс**

**Учебный год:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Учебное заведение: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Город/село, район \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Фамилия, имя преподавателя:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дидактическая степень \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**АДМИНИСТРИРОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **I семестр** | **II семестр** | **Год** |
| **Учебные единицы** | 3 | 4 | 7 |
| **Количество часов** | 31 | 37 | 68 |
| **Оценочные работы:**  **начальное оценивание (НО)**  **суммативное оценивание (СО)** | НО-1; СО- 3. | СО- 3. | НО-1; СО- 6. |
| **Практические работы** | 1 | 1 | 2 |

***Рекомендуемый учебник:***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Название** | **Автор** | **Издательство** | **Год выпуска** |
| Xкласс | *География, учебник для 10-го класса* | *Н.Волонтир,И.Боян,А.Лунгу* | *Литера* | 2020 |

**Примечание!**

Преподаватель вправеперсонализировать долгосрочное дидактическое планирование по предмету, в зависимости от учебного потенциала и учебных особенностей класса учащихся и имеющихся образовательных ресурсов в соответствии с положениями Национальной учебной программы дисциплины (редакция 2019 г.).

**СПЕЦИФИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ / ЕДИНИЦЫ КОМПЕТЕНЦИЙ / ЦЕЛИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Специфические компетенции** | **Единицы компетенций** | **Цели**  **В конце X-го класса учащийся сможет:** |
| 1. Интерпретация географической реальности с помощью специальных средств и терминов, выражающая интерес к устойчивому развитию окружающей среды. | 1.1. Использование географической терминологии в объяснении природной географической реальности Земли.  1.2 .Типизация природных компонентов, процессов и явлений по определенным критериям.  1.3.Оценка природной географической реальности посредством учебных средств и специальной терминологии. | -объяснять природную географическую реальность Земли, используя географическую терминологию;  - оперировать символами, условными знаками для интерпретации и соотнесения с географической реальностью;  - исследовать проблемные ситуации, касающиеся компонентов природной среды и процессов, связанных с ней;  - связать компоненты природы на основе междисциплинарных связей;  - подтверждать аргументами необходимость охраны разнообразия природного наследия Земли,  **Проявлять специфические навыки и ценности:**  - уважение к природному разнообразию географической среды;  - любознательность и желание исследовать географическую среду;  - участие в мероприятиях по охране всемирного природного наследия |
| 2.Воспроизведение географической реальности посредством статистических, графических и картографических средств, доказательство аналитического и практического характера. | 2.1. Установление причинно-следственных связей природной географической реальности Земли с анализом графических и картографических средств.  2.2 Характеристика природных компонентов Земли с использованием тематических статистических, графических и картографических средств.  2.3. Исследование природной географической реальности Земли на основе статистических, графических и картографических материалов. |
| 3.Изучение проблемных ситуаций местной, региональной и глобальной среды, демонстрация ответственности и уважения к природе и человеческому обществ**у.** | 3.1. Оценка воздействия проблемных ситуаций природной среды на глобальном уровне.  3.2. Разработка решений проблемных ситуаций природной среды в контексте устойчивого развития. |
| 4. Исследование географического пространства посредством междисциплинарных связей с позиции обучения на протяжении всей жизни. | 4.1. Изучение взаимосвязей между компонентами природной среды на основе межпредметных связей.  4.2. Применение научных, технологических и математических навыков для изучения природной географической среды Земли. |
| 5. Реализация ценности природного и культурного наследия в социальном, межкультурном, предпринимательском аспекте, демонстрация гражданской ответственности . | 5.1. Оценка природного разнообразия мирового географического наследия.  5.2. Разработка гражданскоправовых мер по рациональному освоению всемирного природного наследия. |

**Дидактическое планирование единиц обучения/единиц содержания**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Специфические компетенции** | **Единицы компетенций** | **Единицы содержания** | **Понятия / Тематические исследование** | **Географические объекты** | **Количество часов** | **Дата** | **Примечания** |
| **1. Единица обучения «ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ ЗЕМЛИ ВО ВСЕЛЕННОЙ» - 9 ч** | | | | | | | |
| 1. Интерпретация географической реальности с помощью специальных средств и терминов, проявляя интерес к устойчивому развитию окружающей среды;  2. Соотнесение географической реальности со статистическими, графическими и картографическими материалами, подтверждая аналитический и практический  характер;  4.Исследование географической среды посредством межпредметных связей в перспективе обучения на протяжении всей жизни; | 1.3. Оценка географической реальности  посредством учебных средств и специальной терминологии  2.1. Установление причинно-следственных связей географической реальности Земли с анализом графических и картографических средств  2.3. Исследование природной географической реальности Земли на основе статистических, графических и картографических.  4.1. Изучение взаимосвязей между компонентами природной среды на основе межпредметных связей. | ***I.* ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ ЗЕМЛИ ВО ВСЕЛЕННОЙ.**  ***1. Вселенная и Солнечная система. Солнце и его влияние на Землю.*** | *Вселенная, Солнечная система.* |  | **1** |  |  |
| ***2. Характеристика и физические свойства Земли: форма, внутреннее тепло, земное притяжение.***  ***\* Первоначальная оценка (20 мин.)*** | *Земная гравитация.*  ***Тематическое исследование:***  *Влияние формы и размеров Земли на ее свойства.* |  | **1** |  |  |
| ***3-4. Картографическое изображение земного пространства: географический глобус, географическая карта и план.*** |  |  | **2** |  |  |
| ***5.*** ***Суточное движение Земли.*** | *Суточное* д*вижение* |  | **1** |  |  |
| ***6-7. Вычисление времени на Земле, с использованием градусной сети / карты часовых поясов* *(практическая работа).*** |  |  | **2** |  |  |
| ***8.*** ***Годовое движение Земли.*** | *Годовое движение* |  | **1** |  |  |
| 1.3.; 2.1.; 2.3.; 4.1. | **9. *СУММАТИВНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ ПО ЕДИНИЦЕ ОБУЧЕННИЯ:***  **«ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ ЗЕМЛИ ВО ВСЕЛЕННОЙ»** | | | **1** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Специфические компетенции** | **Единицы компетенций** | **Единицы содержания** | **Понятия / Тематические исследование** | **Географические объекты** | **Кол. часов** | **Дата** | **Примечания** |
| **II. Единица обучения «Литосфера» - 11 часов** | | | | | | | |
| 1. Интерпретация географической реальности с помощью специальных средств и терминов, проявляя интерес к устойчивому развитию окружающей среды;  2. Соотнесение географической реальности со статистическими, графическими и картографическими материалами, подтверждая аналитический и практический  характер;  3. Рассмотрение проблемных ситуаций на местном, региональном и глобальном уровнях, демонстрируя ответственность и уважение к природе и человеческому обществу;  5. Освоение природного и культурного наследия с социальной, межкультурной и предпринимательской позиции, демонстрируя гражданскую ответственность. | 1.2. Типизация природных компонентов, процессов и явлений по определенным критериям.  2.2.Характеристикаприродных компонентов Земли с использованием тематических, статистических,графических и картографических материалов.  3.1. Оценка воздействия проблемных ситуаций природной среды на глобальном уровне.  5.1. Оценка природного разнообразия мирового географического наследия. | ***10. Внутреннее строение Земли. Химический, минералогический и петрографический состав земной коры и его практическое значение.*** | *Литосфера, земная кора, астеносфера* | | **1** |  |  |
| ***11. Динамика земной коры. Эндогенные процессы. Современные колебательные тектонические движения*** | *Эндогенный процесс, тектонические движения. платформа, щит, область орогенеза(горообразования).* | | **1** |  |  |
| ***12. Вулканизм. Землетрясения.*** | ***Вулканы:*** *Попокатепетль, Килиманджаро, Кения, Везувий, Этна, Кракатау, Гекла.* | | **1** |  |  |
| ***13. Литосферные плиты и их динамика.*** | *Литосферная плита.* | | **1** |  |  |
| ***14. Рельеф: общая характеристика, классификация форм рельефа.*** | *Форма рельефа, единица рельефа.* | | **1** |  |  |
| ***15-16. Основные единицы рельефа суши и океанических бассейнов.***  ***Горы:*** *Кордильеры, Скалистые горы, Аппалачи, Анды, Скандинавские, Пиренеи, Альпы, Карпаты, Апеннины, Кавказ, Гималаи, Тянь-Шань, Урал, Большой Водораздельный хребет, Австралийские Альпы, Атлас, Капские* ***Возвышенности:*** *Центрально- Молдавская, Подольская, Прерии:* ***Плоскогорья:****Средне- Сибирское, Иранское, Декан, Бразильское, Западно- Австралийское* ***Нагорья:****Тибетское, Эфиопское;****Разломы:*** *Восточно- Африканский разлом;* ***Плато:*** *Мексиканское,, Патагония****.******Равнины:*** *Амазонская, Миссисипская, Приатлантическая, Мозамбикская, Восточно-Европейская, Польско-Германская, Румынская, Прикаспийская, Западно-Сибирская, Индо-Гангская, Великая Китайская, Мессопотамская, Ла-Плата, Великие равнины.* | | | **2** |  |  |
| ***17. Экзогенные процессы и созданные ими типы рельефа: гравитационный, селевой, речной, карстовый.*** | *Экзогенный процесс, эрозия, оползни.* | | **1** |  |  |
| ***18. Экзогенные процессы и созданные ими типы рельефа: эоловый, ледниковый, береговой, биогенный, антропогенный.*** |  | | **1** |  |  |
| ***19. Стихийные географические процессы и явления: землетрясения, извержения вулканов, оползни, лавины. Роль земной коры в природе и для человеческого общества.*** |  | | **1** |  |  |
| 1.2.; 2.2.; 3.1.;5.1. | **20. *СУММАТИВНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ ПО ЕДИНИЦЕ ОБУЧЕНИЯ:* «Литосфера»** | | | **1** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Специфические компетенции** | **Единицы компетенций** | **Единицы содержания** | **Понятия / Тематические исследование** | **Количество часов** | **Дата** | **Примечания** |
| **III. Единица обучения «Атмосфера.Элементы климата» - 9 часов** | | | | | | |
| 1. Интерпретация географической реальности с помощью специальных средств и терминов, проявляя интерес к устойчивому развитию окружающей среды;  2. Соотнесение географической реальности со статистическими, графическими и картографическими материалами, подтверждая аналитический и практический  характер;  3. Рассмотрение проблемных ситуаций на местном, региональном и глобальном уровнях, демонстрируя ответственность и уважение к природе и человеческому обществу; | 1.1. Использование географической терминологии в объяснении географической реальности  Земли.  1.3.Оценка природной географической реальности посредством учебных средств и специальной терминологии.  2.1.Установление причинно-следственных связей географической реальности Земли с анализом графических и картографических средств.  2.3.Исследование природной географической реальности на основе статистических,графических и кртографических материалов.  3.1.Оценка воздействия проблемных ситуаций природной среды на глобальном уровне. | ***III. АТМОСФЕРА ЗЕМЛИ.***  ***21. Состав и строение атмосферы.*** | *Атмосфера.* | **1** |  |  |
| ***22. Солнечная радиация и ее влияние на Землю.*** | *Солнечная радиация.* | **1** |  |  |
| ***23-24. Температура воздуха. Вертикальное изменение температуры воздуха. Географическое распределение температуры воздуха.*** | *Изотерма, амплитуда*  *температур.* | **2** |  |  |
| ***25. Температура воздуха. Вертикальное изменение температуры воздуха. Географическое распределение температуры воздуха.*** | *Атмосферное давление, циклон, антициклон.* | **1** |  |  |
| ***26. Ветры: типы, значение.*** | Пассаты, муссоны. | **1** |  |  |
| ***27. Влажность воздуха. Формы конденсации водяного пара.*** | *Влажность воздуха.* | **1** |  |  |
| ***28. Атмосферные осадки. Географическое распределение атмосферных осадков.*** |  | **1** |  |  |
| **1.3.; 2.1.; 2.3..; 3.1.** | **29. *СУММАТИВНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ ПО ЕДИНИЦЕ ОБУЧЕНИЯ:***  **«Атмосфера.Элементы климата».** | | **1** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Специфические компетенции** | | | **Единицы компетенций** | | | | **Единицы содержания** | | | | **Понятия / Тематические исследование** | | | **Количество часов** | | | | **Дата** | | | | **Примечания** | | |
| **IV. Единица обучения «Атмосфера. Погода и климат». - 9 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. Соотнесение географической реальности со статистическими, графическими и картографическими материалами, подтверждая аналитический и практический  характер;  4.Исследование географической среды посредством межпредметных связей в перспективе обучения на протяжении всей жизни;  5. Освоение природного и культурного наследия с социальной, межкультурной и предпринимательской позиции, демонстрируя гражданскую ответственность. | | | 2.1.Установление причинно-следственных связей географической реальности Земли с анализом графических и картографических средств.  2.2.Характеристика природных компонентов Земли с использованием тематических, статистических,графических и картографических материалов.  4.1.Изучение взаимосвязей между компонентами природной среды на основе межпредметных связей .  4.2. Применение научных, технологических и математических навыков для изучения природной географической среды Земли.  5.2. Разработка гражданскоправовых мер по рациональному освоению всемирного природного наследия. | | | | ***30.*** ***Воздушные массы и атмосферные фронты.*** | | | | *Воздушная масса.* | | | **1** | | | |  | | | |  | | |
| ***31*** ***Погода и ее прогноз.*** | | | | *Синоптическая карта.* | | | **1** | | | |  | | | |  | | |
| ***32.*** ***Климат. Климатообразующие факторы.*** | | | | *Климат.* | | | **1** | | | |  | | | |  | | |
| ***33-34.*** ***Климатические пояса. Типы климата.*** | | | | *Климатический пояс.* | | | **2** | | | |  | | | |  | | |
| ***35. Климатические карты и климограммы, используемые при описании климатическог пояса (практическая работа).*** | | | |  | | | **1** | | | |  | | | |  | | |
| ***36. Глобальное изменение климата. Стихийные географические процессы и явления: кислотные дожди, град, гололед, смерч, засуха, молния, смог.*** | | | | ***Тематическое исследование:***  *Влияние глобальных изменений климата на компоненты природы и человеческого общества;* | | | **1** | | | |  | | | |  | | |
| ***37.*** ***Роль атмосферы в природе и для человеческого общества. Защита атмосферного воздуха.*** | | | |  | | | **1** | | | |  | | | |  | | |
| **2.1.; 2.2.; 4.1.; 5.2.** | | | | **38. *СУММАТИВНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ ПО ЕДИНИЦЕ ОБУЧЕНИЯ:***  **«Атмосфера. Погода и климат».** | | | | | | | **1** | | | |  | | | |  | | |
| **Специфические компетенции** | **Единицы компетенций** | | | **Единицы содержания** | | | | **Понятия** | | **Географические объекты** | | | | | **Кол.часов** | | | | **Дата** | | | | **Примечания** | | |
| **5. Единица обучения «Гидросфера» - 12 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Интерпретация географической реальности с помощью специальных средств и терминов, проявляя интерес к устойчивому развитию окружающей среды;  2. Соотнесение географической реальности со статистическими, графическими и картографическими материалами, подтверждая аналитический и практический  характер;  3. Рассмотрение проблемных ситуаций на местном, региональном и глобальном уровнях, демонстрируя ответственность и уважение к природе и человеческому обществу;  5. Освоение природного и культурного наследия с социальной, межкультурной и предпринимательской позиции, демонстрируя гражданскую ответственность. | 1.2. Типизация природных компонентов, процессов и явлений по определенным критериям.  2.1.Установление причинно-следственных связей географической реальности Земли с анализом графических и картографических средств.  2.2.Характеристика природных компонентов Земли с использованием тематических, статистических,графических и картографических материалов.  2.3.Исследование природной географической реальности на основе статистических,графических и кртографических материалов.  3.2.Разработка решений проблемных ситуаций природной среды в контексте устойчивого развития.  5.2. Разработка гражданскоправовых мер по рациональному освоению всемирного природного наследия. | | | ***V. Гидросфера***  ***39. Круговорот и распределение воды в природе. Состав гидросферы. Мировой океан***  . ***Моря:*** *Черное, Средиземное, Красное, Северное, Балтийское, Баренцево, Карское, Берингово, Японское, Восточно-Китайское, Коралловое, Аравийское, Карибское.* ***Океанические желоба:*** *Марианский, Филиппинский.* ***Заливы:*** *Персидский, Бенгальский, Гудзонов, Аляска, Мексиканский, Калифорнийский, Гвинейский, Большой Австралийский залив.* ***Проливы:*** *Дрейка, Дэвисов, Берингов, Гибралтарский, Босфор, Дарданеллы, Баб-эль-Мандебский..****Острова:*** *Гренландия, Большие Антильские острова, Мадагаскар, Шри-Ланка, Канарские острова, Великобритания, Ирландия,Исландия, Филиппины, Новая Гвинея, Новая Зеландия, Японские, Индонезийский (Малайский) архипелаг.* ***Полуострова:*** *Аляска, Флорида, Сомали, Пиренейский, Апеннинский, Балканский, Крымский, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корейский, Камчатка, Малая Азия.* | | | | | | | | | | | **1** | | | |  | | | |  | | |
| ***40. Химические свойства вод океана.*** | | | | *Соленость.* | |  | | | | | **1** | | | |  | | | |  | | |
| ***41.*** ***Физические свойства вод океана.*** | | | |  | |  | | | | | **1** | | | |  | | | |  | | |
| ***42-43. Движение вод в океане: волновые, ритмические, морские течения*** | | | | *Цунами, прилив, океаническое течение.* | | | | | | | **2** | | | |  | | | |  | | |
| ***44-45. Реки: элементы реки, источники питания, режим стока, значение.*** | | | | *Речной сток, водораздел, дельта, устье, гавань.* | | ***Реки:*** *Сена, Рейн, Дунай, Днепр, Волга, Тигр, Евфрат, Инд, Ганг, Обь, Лена, Амударья, Сырдария, Хуанхэ, Янцзы, Колорадо, Миссисипи, Св. Лаврентия, Ориноко, Амазонка, Парана, Нил, Нигер, Конго, Замбези, Муррей.* | | | | | **2** | | | |  | | | |  | | |
| ***46. Озера: классификация, общая характеристика, значение.*** | | | | ***Озера:*** *Ладожское, Каспийское, Мертвое море, Аральское, Балхаш, Байкал, Эйр, Виннипег, Большое Соленое озеро, Великие озера, Титикака, Виктория, Чад, Танганьика.* | | | | | | | **1** | | | |  | | | |  | | |
| ***47. Подземные воды: общая характеристика, значение.*** | | | |  | |  | | | | | **1** | | | |  | | | |  | | |
| ***48. Болота и ледники: общая характеристика, значение.*** | | | | *Айсберг.* | |  | | | | | **1** | | | |  | | | |  | | |
| ***49. Стихийные географические процессы и явления: штормовые волны, цунами, айсберги, наводнения.*** | | | |  | |  | | | | | **1** | | | |  | | | |  | | |
| **1.2.; 2.2.; 3.2.; 5.2**. | | | **50. *СУММАТИВНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ ПО ЕДИНИЦЕ ОБУЧЕНИЯ:***  **«Гидросфера».** | | | | | | | | | | | **1** | | | |  | | | |  | | |
| **Специфические компетенции** | | | **Единицы компетенций** | | **Единицы содержания** | | | | | | | **Понятия / Тематические исследование** | | | | **Кол. часов** | | | | | **Дата** | | | **Примечания** | | | |
| **6. Единица обучения Единица обучения «БИОСФЕРА И ПОЧВА» -8 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Интерпретация географической реальности с помощью специальных средств и терминов, проявляя интерес к устойчивому развитию окружающей среды;  2. Соотнесение географической реальности со статистическими, графическими и картографическими материалами, подтверждая аналитический и практический  характер;  4.Исследование географической среды посредством межпредметных связей в перспективе обучения на протяжении всей жизни;  5. Освоение природного и культурного наследия с социальной, межкультурной и предпринимательской позиции, демонстрируя гражданскую ответственность. | | | **1**.3.Оценка природной географической реальности посредством учебных средств и специальной терминологии.  2.1.Установление причинно-следственных связей географической реальности Земли с анализом графических и картографических средств.  4.1.Изучениевзаимосвязей между компонентами природной среды на основе межпредметных связей .  4.2. Применение научных, технологических и математических навыков для изучения природной географической среды Земли.  5.1. Оценка природного разнообразия мирового географического наследия.  5.2. Разработка гражданскоправовых мер по рациональному освоению всемирного природного наследия. | | **VI.Биосфера и почва.**  ***51-52. Биосфера. Факторы распространения органического мира.*** | | | | | | | Биосфера. | | | | **2** | | | | |  | | |  | | | |
| ***53. Стихийные географические процессы и явления: исчезновение некоторых видов органического мира, пандемии.*** | | | | | | |  | | | | **1** | | | | |  | | |  | | | |
| ***54. Почва. Факторы почвообразования.*** | | | | | | | Почва, почвообразование. | | | | **1** | | | | |  | | |  | | | |
| ***55. Основные типы почв на Земле.*** | | | | | | |  | | | | **1** | | | | |  | | |  | | | |
| ***56. Защита биоразнообразия и почв.*** | | | | | | |  | | | | **1** | | | | |  | | |  | | | |
| ***57. Роль биосферы и почвы в природе и для человеческого общества.*** | | | | | | | ***Тематическое исследование:***  *Последствия исчезновения**органического мира для географической среды Земли.* | | | | **1** | | | | |  | | |  | | | |
| **58. *СУММАТИВНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ ПО ЕДИНИЦЕ ОБУЧЕНИЯ:* «БИОСФЕРА И ПОЧВА»** | | | | | | | | | | | **1** | | | | |  | | |  | | | |
| **1.3.; 2.1.; 4.1.; 4.2.; 5.1.** | |
| **Специфические компетенции** | | **Единицы компетенций** | | | | **Единицы содержания** | | | **Понятия / Тематические исследование** | | | | **Количество часов** | | | | **Дата** | | | **Примечания** | | | | | | |
| **7. Единица обучения «ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ СРЕДА».- 10 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. Соотнесение географической реальности со статистическими, графическими и картографическими материалами, подтверждая аналитический и практический  характер;  4.Исследование географической среды посредством межпредметных связей в перспективе обучения на протяжении всей жизни;  5. Освоение природного и культурного наследия с социальной, межкультурной и предпринимательской позиции, демонстрируя гражданскую ответственность. | | 2.1.Установление причинно-следственных связей географической реальности Земли с анализом графических и картографических средств.  2.2.Характеристика природных компонентов Земли с использованием тематических, статистических,графических и картографических материалов.  4.1.Изучение взаимосвязей между компонентами природной среды на основе межпредметных связей .  4.2. Применениенаучных, технологических и математических навыков для изучения природной географической среды Земли.  5.1. Оценка природного разнообразия мирового географического наследия.  5.2. Разработка гражданскоправовых мер по рациональному освоению всемирного природного наследия. | | | | **VII. Географическая среда.**  ***59.*** ***Географическая среда: общая характеристика.*** | | | *Географическая среда*. | | | | **1** | | | |  | | |  | | | | | | |
| ***60.*** Э***кваториальная среда.*** | | |  | | | | **1** | | | |  | | |  | | | | | | |
| ***61.Субэкваториальная среда.*** | | |  | | | | **1** | | | |  | | |  | | | | | | |
| ***62.*** ***Тропическая среда.*** | | |  | | | | **1** | | | |  | | |  | | | | | | |
| ***63.*** ***Субтропическая среда.*** | | |  | | | | **1** | | | |  | | |  | | | | | | |
| ***64-65*** ***Умеренная среда.*** | | |  | | | | **2** | | | |  | | |  | | | | | | |
| ***66.*** ***Приполярная среда.*** | | |  | | | | **1** | | | |  | | |  | | | | | | |
| ***67.Полярная среда.*** | | |  | | | | **1** | | | |  | | |  | | | | | | |
| 2.1.; 4.1.; 4.2.; 5.1. | | | | **68. УРОК ОБОБЩЕНИЕ «ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ СРЕДА».** | | | | | | | **1** | | | |  | | |  | | | | | | |