**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И ИССЛЕДОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ МОЛДОВА**

Рассмотрен на заседании Методической комиссии от \_\_\_\_\_\_\_\_ Утвержден \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Руководитель методической комиссии

**ДОЛГОСРОЧНОЕ ДИДАКТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ГЕОГРАФИИ**

(разработано рабочей группой согласно приказу МОИ № 1544/2023 в соответствии с куррикулумом по дисциплине, утвержденного приказом МОИ № 906/2019)

**XII класс**

**Учебный год:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Учебное заведение: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Город/село, район \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Фамилия, имя преподавателя:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дидактическая степень \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**АДМИНИСТРИРОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  **I семестр** |  **II семестр** | **Год** |
| **Учебные единицы** | 2 | 2 | 4 |
| **Количество часов** | 16 | 17 | 33 |
| **Оценочные работы:** **начальное оценивание (НО)****суммативное оценивание (СО)** | НО-1; СО- 2. |  СО- 2. | НО-1; СО- 4. |
| **Практические работы**  | 1 | - | 1 |

***Рекомендуемый учебник:***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс**  | **Название** | **Автор** | **Издательство** | **Год выпуска** |
|  XII класс | *География, учебник для 12-го класса* | *И.Кодряну, С.Рошкован* | Bons Offices | 2015 |

**Примечание!**

Преподаватель вправеперсонализировать долгосрочное дидактическое планирование по предмету, в зависимости от учебного потенциала и учебных особенностей класса учащихся и имеющихся образовательных ресурсов в соответствии с положениями Национальной учебной программы дисциплины (редакция 2019 г.).

**СПЕЦИФИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ / ЕДИНИЦЫ КОМПЕТЕНЦИЙ / ЦЕЛИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Специфические компетенции** | **Единицы компетенций** | **Цели****В конце XII-го класса учащийся сможет:** |
| 1. Интерпретация географической реальности с помощью специальных средств и терминов, выражающая интерес к устойчивому развитию окружающей среды. | 1.1. Объяснение исследуемой (прямо или косвенно) пространственной реальности, посредством правильного использования географической терминологии.1.2.Систематизация компонентов, процессов и явлений географической реальности по различным критериям.1.3. Аргументирование взаимосвязей между географическими компонентами, процессами и явлениями, с использованием учебных средств и специальной терминологии. | -ценить географическую реальность, используя географическую терминологию;-оценить географическую реальность на основе анализа тематических статистических, графических и картографических материалов;-разработать решения проблемных ситуаций современного мира на основе тематических исследований;-исследовать географическую реальность современного мира, устанавливая связи с другими школьными дисциплинами;- осуществлять исследовательские проекты по рациональному освоению Всемирного природного и культурного наследия с точки зрения устойчивого развития.**Проявлять специфические навыки и ценности:**-собственное мнение о географической реальности современного мира; - интерес и прагматичное отношение к исследованию географической среды Республики Молдова как части современного мира; - уважение и толерантность к природе, культурному разнообразию и общечеловеческим ценностям; - ответственность за освоение и охрану всемирного и национального природного и культурного наследия с точки зрения устойчивого развития;  участие в волонтерской деятельности по решению проблемных ситуаций и охране окружающей среды на национальном и мировом уровнях.  |
| 2.Воспроизведение географической реальности посредством статистических, графических и картографических средств, доказательство аналитического и практического характера. | 2.1. Обзор географической реальности современного мира на основе анализа статистических, графических и картографических средств. 2.2. Интерпретация географической реальности современного мира с использованием тематических статистических, графических и картографических средств.2.3. Оценка исследуемой природной географической реальности на основе анализа статистических, графических и картографических материалов |
| 3.Изучение проблемных ситуаций местной, региональной и глобальной среды, демонстрация ответственности и уважения к природе и человеческому обществ**у.** | 3.1. Аргументирование решения проблемных ситуаций современного мира.3.2. Проектирование мероприятий по решению некоторых проблемных ситуаций современного мира в зависимости от их развития/ |
| 4. Исследование географического пространства посредством междисциплинарных связей с позиции обучения на протяжении всей жизни. | 4.1. Оценка географической реальности современного мира посредством установления межпредметных связей. 4.2. Исследование географической среды посредством применения межпредметных связей. |
| 5. Реализация ценности природного и культурного наследия в социальном, межкультурном, предпринимательском аспекте, демонстрация гражданской ответственности . | 5.1. Оценка природного и культурного наследия в перспективе устойчивого развития.5.2. Осуществление проектов по рациональному освоению природного и культурного наследия в соответствии с устойчивым развитием. |

**Дидактическое планирование единиц обучения/единиц содержания**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Специфические компетенции** | **Единицы компетенций** | **Единицы содержания** | **Понятия / Тематические исследование** | **Кол. часов** | **Дата** | **Примечания** |
| **1. Единица обучения «ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ СРЕДА» -5 часов.** |
| 1. Интерпретация географической реальности с помощью специальных средств и терминов, проявляя интерес к устойчивому развитию окружающей среды;3. Рассмотрение проблемных ситуаций на местном, региональном и глобальном уровнях, демонстрируя ответственность и уважение к природе и человеческому обществу;4.Исследование географической среды посредством межпредметных связей в перспективе обучения на протяжении всей жизни; | 1.1. Объяснение исследуемой (прямо или косвенно) пространственной реальности, посредством правильного использования географической терминологии. 1.2. Систематизация компонентов, процессов и явлений географической реальности по различным критериям.1.3. Аргументировани е взаимосвязей между географическими компонентами, процессами и явлениями, с использованием учебных средств и специальной терминологии.3.1. Аргументировани е решения проблемных ситуаций современного мира.4.1. Оценка географической реальности современного мира посредством установления межпредметных связей. | ***I. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ СРЕДА.******1. Географическая оболочка: структурные части, особенности и закономерность.*** | географическая среда, природная, среда, антропизированная среда, антропогенная среда. | **1** |  |  |
| ***2. Компоненты географической среды: абиотические, биотические, антропогенные.******\* Первоначальная оценка (20 мин.)*** |  | **1** |  |  |
| ***3. Взаимодействие компонентов географической среды на местном, региональном и глобальном уровнях.*** |  | **1** |  |  |
| ***4. Географическая среда Республики Молдова: особенности в европейском и мировом контексте.***  | ***Тематическое исследование:*** Состояние географической среды на местном/национальном/глобальном уровне. | **1** |  |  |
| **1.1.; 1.2.;1.3.; 3.1.; 4.1.** | **5. СУММАТИВНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ ПО ЕДИНИЦЕ ОБУЧЕНИЯ****«ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ СРЕДА»** | **1** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Специфические компетенции** | **Единицы компетенций** | **Единицы содержания** | **Понятия****Тематические исследование** | **Географические объекты** | **Кол. часов** | **Дата** | **Примечания** |
| **2. Единица обучения «** **КАЧЕСТВО, УЛУЧШЕНИЕ И ЗАЩИТА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ В МИРЕ И РЕСПУБЛИКЕ МОЛДОВА» - 11 часов** |
| 1. Интерпретация географической реальности с помощью специальных средств и терминов, проявляя интерес к устойчивому развитию окружающей среды;3. Рассмотрение проблемных ситуаций на местном, региональном и глобальном уровнях, демонстрируя ответственность и уважение к природе и человеческому обществу;5. Освоение природного и культурного наследия с социальной, межкультурной и предпринимательской позиции, демонстрируя гражданскую ответственность. | 1.2. Систематизация компонентов, процессов и явлений географической реальности по различным критериям.2.1. Обзор географической реальности современного мира на основе анализастатистических, графических и картографических средств. 3.2. Проектирование мероприятий по решению некоторых проблемных ситуаций современного мира в зависимости от их развития.5.2. Осуществление проектов по рациональному освоению природного и культурного наследия в соответствии с устойчивым развитием | ***6. Качество окружающей среды в мире и в Республике Молдова. Мониторинг окружающей среды.*** | Качество окружающей среды, деградация окружающей среды, экологический мониторинг | **Национальные парки:** Йеллоустоун, Гренландия, Галапагосские острова, Серенгети, Казиранга, Чейле Биказулуи-Хашмаш, Гранд-Каньон, Мамонтовая пещера, Гавайи, Амазония, Вирунга, Килиманджаро, Крюгер. **Биосферный заповедник:** Дельта Дуная. **Объекты всемирного наследия ЮНЕСКО:** Расписные церкви Северной Молдовы (Румыния), Афон, Мачу-Пикчу, Тадж-Махал, Дубровник, Петра, Шенбрунн. **Природные достопримечательности:** Большой Барьерный риф.**Охраняемые территории в Республике Молдова: Национальные парки**: Орхей.**Научные заповедники:** «Кодры», «Плаюл Фагулуй», «Пэдуря Домняска», «Прутул де Жос», «Ягорлык». **Ландшафтные резервации:** Сута-де-Мовиле, Рудь-Арионешть, Ла-Кастель.**Памятники природы**: пещера «Эмил Раковицэ», ущелье Бутешт, источник Желобок. **Объекты Республики Молдова в списке Всемирного наследия ЮНЕСКО:** Геодезическая арка Струве. | **1** |  |  |
| ***7.*** ***Качество, использование и охрана воздушной среды.***  | Загрязнение окружающей среды, парниковый эффект. | **1** |  |  |
| ***8. Качество, использование и охрана водной среды.*** |  | **1** |  |  |
| ***9.*** ***Качество, использование и охрана естественной растительности.***  |  | **1** |  |  |
| ***10.*** ***Качество, ценность и охрана животного мира.*** |  | **1** |  |  |
| ***11.*** ***Качество, использование и охрана почвы и недр.*** |  | **1** |  |  |
| ***12. Качество, ценность и охрана окружающей среды в родной коммуне/местности (практикум).*** |  | **1** |  |  |
| ***13.Охрана и защита природного и культурного наследия.*** | Природное наследие, культурное наследие. | **1** |  |  |
| ***14.*** ***Охраняемые территории в мире и в Республике Молдова.*** | Природная охраняемая территория, национальный парк. | **1** |  |  |
| **1.3.; 2.1.; 3.2.; 5.2.** | ***15.* СУММАТИВНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ ЕДИНИЦЫ ОБУЧЕНИЯ****«КАЧЕСТВО, УЛУЧШЕНИЕ И ЗАЩИТА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ В МИРЕ И В РЕСПУБЛИКЕ МОЛДОВА*.*** | **1** |  |  |
| 3.2. Проектирование мероприятий по решению некоторых проблемных ситуаций современного мира в зависимости от их развития. | **16. *Всемирное наследие ЮНЕСКО:*** ***природное, культурное и смешанное.*** ***Объекты Республики Молдова*** ***в списке Всемирного наследия ЮНЕСКО.***  |  | **1** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Специфические компетенции** | **Единицы компетенций** | **Единицы содержания** | **Понятия****Тематические исследование** | **Кол. часов** | **Дата** | **Примечания** |
| **3. Единица обучения « *ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО МИРА»* - 11 часов.** |
| 1. Интерпретация географической реальности с помощью специальных средств и терминов, проявляя интерес к устойчивому развитию окружающей среды;2. Соотнесение географической реальности со статистическими, графическими и картографическими материалами, подтверждая аналитический и практическийхарактер;3. Рассмотрение проблемных ситуаций на местном, региональном и глобальном уровнях, демонстрируя ответственность и уважение к природе и человеческому обществу;4.Исследование географической среды посредством межпредметных связей в перспективе обучения на протяжении всей жизни; | 1.3. Аргументирование взаимосвязей между географическими компонентами, процессами и явлениями, с использованием учебных средств и специальной терминологии.2.2. Интерпретация географической реальности современного мира с использованием тематических статистических, графических и картографических средств. 3.1. Аргументирование решения проблемных ситуаций современного мира.4.2. Исследование географической среды посредством применения межпредметных связей | ***17. Изменение климата, обезлесение и опустынивание на глобальном, региональном и местном уровне.*** | Глобальные изменения климата, опустынивание. |  **1** |  |  |
| ***18. Глобальное и местное загрязнение окружающей среды.*** |  | **1** |  |  |
| ***19. Обеспечение человеческого общества природными ресурсами во всем мире и в Республике Молдова.*** | Энергетический кризис. | **1** |  |  |
| ***20. Обеспечение питьевой водой на глобальном и местном уровне.*** |  | **1** |  |  |
| ***21. Демографическая проблема и миграция населения в мире и в Республике Молдова.*** |  | **1** |  |  |
| ***22.*** ***Продовольственная проблема в мире и в Республике Молдова.***  | Недоедание. | **1** |  |  |
| ***23.*** ***Глобализация и ее влияние на Республику Молдова.*** | Глобализация. Практический пример: Роль ООН в регулировании глобальных проблем современного мира и Республики Молдова | **1** |  |  |
| ***24.*** ***Природные и антропогенные опасности в мире и в Республике Молдова.***  | Природная опасность, антропогенная опасность. | **1** |  |  |
| ***25.*** ***Социально-экономический разрыв между высокоразвитыми и развивающимися странами.*** |  | **1** |  |  |
| ***26.*** ***Мировые геополитические конфликты Земли. Проблема терроризма.*** | Геополитический конфликт. ***Тематическое исследование***: Роль ОБСЕ в обеспечении региональной безопасности. | **1** |  |  |
| 1.3.; 2.2..; 3.1.; 4.2. | **27. СУММАТИВНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ ЕДИНИЦЫ ОБУЧЕНИЯ****«.ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО МИРА».**  | **1** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Специфические компетенции** | **Единицы компетенций** | **Единицы содержания** | **Понятия****Тематические исследование** | **Кол. часов** | **Дата** | **Примечания** |
| **4. Единица обучения «*УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ В МИРЕ И В РЕСПУБЛИКЕ МОЛДОВА»* - 6 часов.** |
| 1. Интерпретация географической реальности с помощью специальных средств и терминов, проявляя интерес к устойчивому развитию окружающей среды;3. Рассмотрение проблемных ситуаций на местном, региональном и глобальном уровнях, демонстрируя ответственность и уважение к природе и человеческому обществу;5. Освоение природного и культурного наследия с социальной, межкультурной и предпринимательской позиции, демонстрируя гражданскую ответственность. | 1.1. Объяснение исследуемой (прямо или косвенно) пространственной реальности, посредством правильного использования географической терминологии. 1.2. Систематизация компонентов, процессов и явлений географической реальности по различным критериям.1.3. Аргументирование взаимосвязей между географическими компонентами, процессами и явлениями, с использованием учебных средств и специальной терминологии.3.2. Проектирование мероприятий по решению некоторых проблемных ситуаций современного мира в зависимости от их развития. | ***IV. УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ В МИРЕ И В РЕСПУБЛИКЕ МОЛДОВА.******28. Устойчивое развитие: общая характеристика.*** | Устойчивое развитие. | **1** |  |  |
| ***29. Устойчивое развитие в современном мире и в Республике Молдова.*** |  | **1** |  |  |
| ***30.*** ***Роль Европейского Союза в устойчивом развитии современного мира.*** |  | **1** |  |  |
| ***31. Роль географического образования в обеспечении устойчивого развития.*** |  | **1** |  |  |
| **1.1.; 1.2.; 1.3.; 3.2.** | **32. СУММАТИВНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ ЕДИНИЦЫ ОБУЧЕНИЯ****«УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ В МИРЕ И В РЕСПУБЛИКЕ МОЛДОВА»**  | **1** |  |  |
| 3.2. Проектирование мероприятий по решению некоторых проблемных ситуаций современного мира в зависимости от их развития. | ***33. Роль географического образования в обеспечении устойчивого развития.*** |  | **1** |  |  |