



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
И ИССЛЕДОВАНИЙ
РЕСПУБЛИКИ МОЛДОВА

ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ

ПОСОБИЕ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ



Составлено на основе предметного куррикулума, утвержденного Национальным советом по куррикулуму (Приказ Министерства образования и исследований № 1124 от 20 июля 2018 г.). Пособие утверждено Приказом Министерства образования и исследований № 914 от 16 июля 2021 г.

Данная публикация разработана в рамках швейцарского проекта «JOBS: Career Guidance – Training in Business and Schools», ориентированного на взаимосвязь между рынком труда и школой. JOBS – это межучебная программа, предназначенная для учащихся средних школ. Они оценивают и развивают свои жизненные навыки и компетенции и познают реальный мир труда.

Части этого нового пособия были вдохновлены учебными материалами международных проектов, реализуемых департаментом IPE Цюрихского педагогического университета (JOBS, FACE, CORE, Living Democracy). Их можно найти на сайте университета по ссылке ipe-textbooks.phzh.ch.

Министерство образования и исследований Республики Молдова в сотрудничестве с Департаментом международных проектов в области образования Цюрихского педагогического университета координировали разработку, дизайн и издание данных учебных материалов. (Соглашения о сотрудничестве были подписаны в июне 2019 г.). Публикация была профинансирована Благотворительного фонда кантона Цюрих, Швейцария.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
И ИССЛЕДОВАНИЙ
РЕСПУБЛИКИ МОЛДОВА



ZÜRICH UNIVERSITY
OF TEACHER
EDUCATION



Kanton Zürich
Gemeinnütziger Fonds

Авторы

Рольф Голлоб (Rolf Gollob)

Национальные консультанты

- Иосиф Молдовану, консультант, Центр информирования и документирования по правам ребенка (ЦИДПР)
- Валентина Олару, доктор педагогических наук, высшая дидактическая степень, ТЛ «Лучиан Блага», мун. Кишинэу
- Татьяна Туркинэ, заведующая Департаментом непрерывного образования Молдавского государственного университета

Перевод

Ина Чобан

Редактор

Марин Долинцэ

Графический дизайн

Надине Хуги (Nadine Hug)

Адаптация к русскому языку

Издательство Lucium

Год издания: 2022

Цюрихский педагогический университет (Zurich University of Teacher Education); Международные проекты в области образования (International Projects in Education (IPE))

phzh.ch/ipe

ipe-textbooks.phzh.ch



Все права защищены. Никакая часть данной публикации не может быть переведена, воспроизведена или передана в любой форме и любыми средствами – электронными, механическими, фотокопированными, записывающими или любой системой хранения или извлечения информации, без предварительного письменного разрешения Финансового департамента Благотворительного фонда кантона Цюрих, Швейцария, который является единственным владельцем публикации. Применимо на мировом уровне.

ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ

ПОСОБИЕ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ 12 КЛАСС

Введение: Педагогические аспекты	2
Какие жизненные навыки связаны с личностным развитием?	2
Компетенции личностного развития как неотъемлемая часть учебы и жизни	2
Как организованы компетенции?	4
Как преподавать модули?	5
Какова роль учителя?	5
Какова структура пособия?	6
Какие дополнительные материалы могут быть использованы?	6
Где регистрируются результаты учащихся?	6
Как оцениваются учащиеся?	7
Как оценить свои методы преподавания?	7
Какова роль родителей в преподавании предмета?	7
Библиография	8

Методическое пособие для учителя по учебному предмету	
«Личностное развитие», 12 класс	9
Модуль 1 – Личностная идентичность и гармоничные отношения	15
Модуль 2 – Обеспечение качества жизни	25
Модуль 3 – Здоровый образ жизни	35
Модуль 4 – Проектирование профессиональной карьеры и развитие предприимчивости	45
Модуль 5 – Личная безопасность	55

ВВЕДЕНИЕ: ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

Пособие для учителя по предмету «Личностное развитие» в 12-м классе предназначено для учителей, которые обучают учащихся трансверсальным компетенциям и жизненным навыкам. Пособие раскрывает способы формирования трансверсальных компетенций, необходимых для здорового физического и умственного развития, способы поддержки развития личности каждого ученика. Среди этих компетенций и жизненных навыков есть также те, которые нужны детям и подросткам в различных ситуациях в школьном контексте и в повседневной жизни, с которыми они столкнутся как в личной, так и в профессиональной жизни.

Какие жизненные навыки связаны с личностным развитием?

К компетенциям и жизненным навыкам, связанным с различными аспектами личности, относятся:

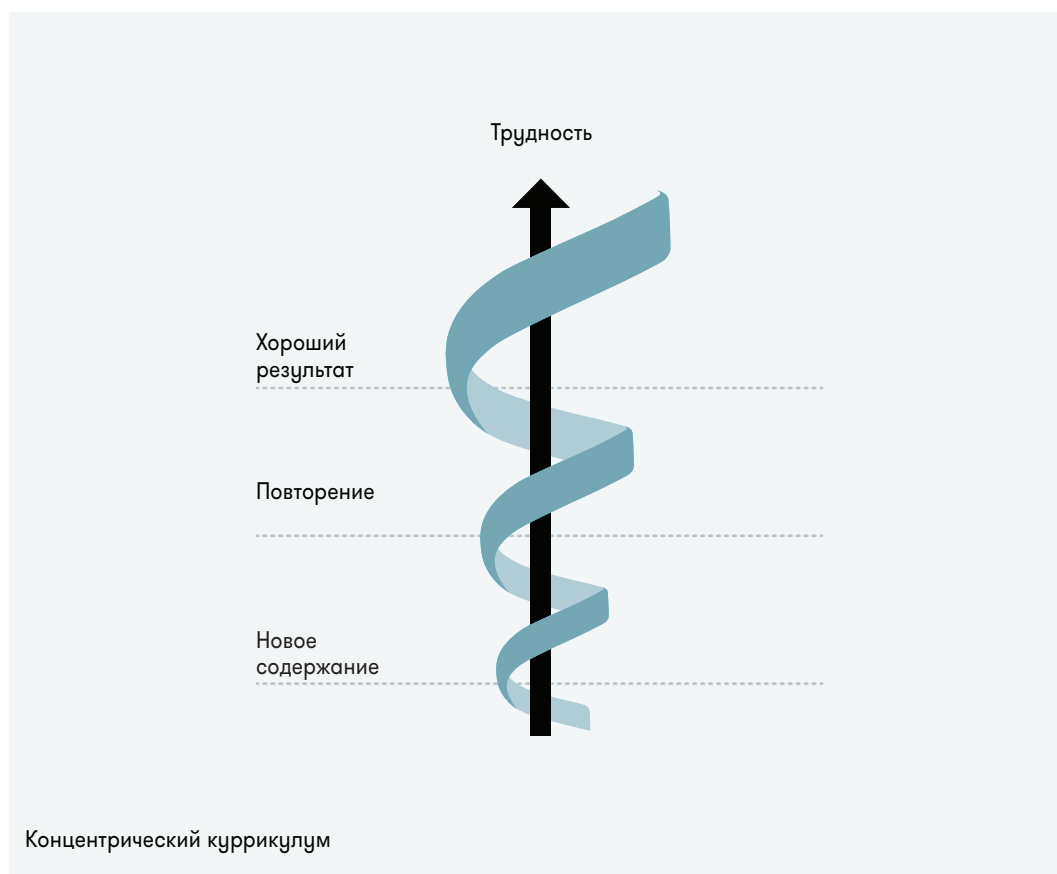
- **Когнитивные компетенции** – например, решение проблем, творческое мышление, критическое мышление и метакогнитивные компетенции;
- **Социальные компетенции** – например, компетенции общения, сотрудничества, построения отношений, эмпатии;
- **Компетенции самосознания** – например, ответственность, компетенции принятия решений, компетенции саморефлексии;
- **Компетенции регулирования эмоций** – например, умение контролировать свои эмоции, бороться со стрессом, компетенции разрешения конфликтов.

Всемирная организация здравоохранения определяет компетенции, упомянутые в этой программе личностного развития, как набор компетенций, необходимых для достижения успеха на протяжении всей жизни (2001 г.). Отметим, что все жизненные навыки в большей или меньшей степени взаимосвязаны и рассматриваются в комплексе. Таким образом, когнитивные компетенции не могут быть сформированы без внимания к социальным компетенциям и компетенциям самосознания, компетенции по регулированию эмоций не могут быть сформированы без учета социальных компетенций и так далее.

Навыки личностного развития как неотъемлемая часть учебы и жизни

Образование для личностного развития и жизненных навыков интегрировано во все школьные предметы и всегда связано с содержанием обучения, относящимся к личности на ее текущем этапе развития. Содержание и задачи этой программы предназначены для разных возрастов и классов. В ходе совершенствования через куррикулум, который охватывает период обязательного школьного образования, процесс формирования жизненных навыков становится все более комплексным, хотя каждый год изучаются схожие темы и ведется работа по одним и тем же компетенциям. Этот процесс прогрессирует с раннего возраста,

начиная со вступления ребенка в систему образования (либо в детском саду, либо в начальной школе) и до окончания обязательного образования. На протяжении всей школьной жизни учеников компетенции личностного развития формируются на основе концентрического куррикулума, повторяясь каждый учебный год, но каждый раз на более комплексном уровне.



Концентрический куррикулум «Личностное развитие» может быть описан как подход, который представляет определенные ключевые понятия на различных уровнях сложности, увеличивающиеся по мере прохождения этапов обучения. Построенный на основе концепции педагога и психолога Джерома Брунера, согласно которой «любой предмет может преподаваться эффективно, в интеллектуально правильной форме, любому ребенку на любой стадии развития» (Брунер 1960), концентрический куррикулум является педагогической основой этой программы. В раннем возрасте дети знакомятся с определенной последовательностью информации, тем и заданий; они представляются им снова и снова для консолидации и формирования основы других компетенций и единиц содержания. Кроме того, что с помощью адаптированного метода обучения ребенок достигнет результатов по различным жизненным навыкам, необходимо отметить еще один аспект – смысл и значение того, чему обучают, становятся, в свою очередь, компонентом куррикулума. Концентрический куррикулум содержит идеи, принципы и ценности, которые становятся важными как для учащихся по мере их взросления, так и для общества в целом. Таким образом, программа подтверждает подход и парадигму обучения на протяжении всей жизни.

Как организованы компетенции?

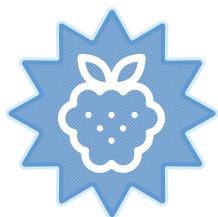
Компетенции, упомянутые при изучении дисциплины «Личностное развитие», формируются в рамках пяти модулей, охватывающих пять ключевых понятий. Таковыми являются:

**Модуль 1**

«Личностная идентичность и гармоничные отношения», ставит акцент на самопознание и самопринятие; исследование и самооценку личных ресурсов; семью как ценность; обязанности, гендерные роли, стереотипы; ненавязчивое, неконфликтное и ненасильственное общение; самообразование и волонтерство и т. д.

**Модуль 2**

«Обеспечение качества жизни» делает упор на целостность, эффективное использование ресурсов, ответственность за устойчивое развитие, надлежащее хозяйствование и т. д.

**Модуль 3**

«Здоровый образ жизни» ориентирует учащихся в аспектах, связанных с физическим, эмоциональным здоровьем, здоровым питанием, противодействием вредным привычкам: наркотикам, алкоголю, курению, влиянию других факторов и т. д.

**Модуль 4**

«Проектирование профессиональной карьеры и развитие предприимчивости» относится к пониманию профессий с точки зрения рынка труда, планированию карьеры и принятию решений, связанных с карьерой, развитию предприимчивости как варианта карьеры и т. д.

**Модуль 5**

«Личная безопасность» предоставляет учащимся контекст формирования поведения, ориентированного на собственную безопасность и безопасность других людей.

На основе концентрического куррикулума каждое пособие данной серии структурировано в соответствии с одними и теми же модулями и ключевыми понятиями. Задания реализуются в течение учебного года, по четыре на каждый модуль. Поэтому каждое пособие содержит 20 заданий. Но темы и задания для учащихся часто пересекаются: например, задание по здоровому образу жизни затрагивает и такие темы, как качество жизни и искусство самопознания; задание для детей старшего возраста, ориентированное на профессиональные возможности, включает также самопознание и качество жизни и так далее. Поэтому, хотя задания организованы в пять модулей, они не могут восприниматься как абсолютно изолированные друг от друга.

Модульный подход предполагает дидактическую деятельность, характеризующуюся интеграцией знаний, навыков и отношений, характерных для развития компетенций. Интегративный подход отражен в каждом модуле, опираясь на те, которые изучены по другим школьным предметам или в социальной и семейной среде учащегося. Таким образом, дисциплина «Личностное развитие» фокусируется на формировании компетенций с особым акцентом на ценности, отношения и наклонности ученика.

Как преподавать модули?

Модули и задания представлены в хронологическом порядке. Рекомендуем следовать этому порядку, потому что таким образом жизненные навыки будут развиваться у учеников постепенно, на основе ключевых понятий и посредством запланированного и организованного процесса. Используемые методы включают в себя обучение на основе заданий и обучение в сотрудничестве. Оба основаны на когнитивно-конструктивистском видении обучения, которое предполагает, что учащийся накапливает знания, выполняя определенное задание индивидуально, а затем обменивается идеями с коллегой или в команде, делаясь затем результатами со всем классом. Процесс «думай – работай в паре – делись» присутствует во многих заданиях, и он способствует развитию социальных навыков и навыков сотрудничества. Аналогичным образом, индивидуальное и коллективное осмысление процесса обучения, важный элемент личностного развития, является частью нескольких заданий.

Какова роль учителя?

В процессе обучения роль учителя состоит в том, чтобы инициировать и направлять процесс обучения, направлять учащихся в процессе обучения и помогать им преодолевать трудности. Учитель должен понимать, что он выступает в роли тренера и модератора, а не передатчика знаний. Это изменение также связано с оценением учебного процесса и целей обучения. Учеников просят разработать свои собственные стратегии решения проблем: самостоятельно проанализировать проблему и критически оценить несколько способов ее решения. Следовательно, результаты обучения каждого учащегося должны рассматриваться индивидуально, их нельзя оценить с помощью обычной контрольной работы. Оценивание будет организовано в виде формативного оценивания, то есть учитель будет постоянно наблюдать и оценивать учебный процесс каждого ученика, а не только результаты. В этом контексте обеспечение индивидуальной и личной обратной связи (feedback) становится важным элементом роли учителя.

Какова структура пособия?

Все «Пособия для учителя» по дисциплине «Личностное развитие» имеют схожую структуру. Ниже будет дано более подробное описание модулей и жизненных навыков, характерных для каждого класса. Пособие содержит 20 заданий, разделенных на пять модулей. Задания представлены следующим образом: в левой части страницы указаны цели, целевые компетенции, формы деятельности, необходимые этапы и время, материалы и способ организации занятия. Некоторые задания состоят из двойной учебной деятельности преподавания и обучения, рекомендации по выполнению домашнего задания и его анализа на следующем уроке (follow-up). Затем представлен подробный проект урока. В разделе справа перечислены все инструкции, которые получают ученики, с примерами (набросками) возможных презентаций на доске или рабочих листах.

Какие дополнительные материалы могут быть использованы?

Материалы, необходимые для каждого урока, перечислены рядом с заданиями. Под материалами подразумеваются листы бумаги, ручки, цветные карандаши, а также мобильные телефоны или компьютеры. Для выполнения некоторых заданий учителю может потребоваться скачать дополнительные материалы из Интернета, в зависимости от его знаний и опыта. Обратите внимание, что серия пособий, посвященных дисциплине «Личностное развитие», является лишь одним из множества ресурсов, которые можно использовать; конечно, учителя могут пользоваться другими доступными материалами, связанными с личностным развитием.

Где регистрируются результаты учащихся?

Есть несколько способов регистрации результатов работы учащихся. Поскольку у ученика нет специальной тетради, учитель сам может определить форму регистрации результатов.

Например:

- Учащиеся работают на отдельных рабочих листах, выданных преподавателем. Все листы могут быть собраны в портфолио. При желании ученики могут создавать свои портфолио на первом уроке, в начале учебного года. Дополнительные материалы (фотографии и т. д.) можно добавить туда же).
- Ученики работают в тетрадях, где пишут/рисуют все наброски, заметки, эссе и т. д., эти же тетради в основном служат личными дневниками. Сильной стороной является то, что страницы подшиты и, следовательно, риск потери материалов исключен. Ученики могут украсить свои тетради по желанию.
- В зависимости от социально-экономического положения родителей учителя могут предложить им самим приобрести тетради для учащихся. Это предложение можно обсудить на одной из встреч с родителями.

Как оцениваются учащиеся?

Формативное оценивание проводится во время обучения – преподавания каждого модуля. Итоговое оценивание проводится в конце каждого модуля с использованием предлагаемого инструмента оценивания, начиная с самооценивания учащихся, основанного на дескрипторах компетенций, сформированных в ходе изучения модуля. Ученик определяет свой потенциал развития и формулирует цели на будущее. После этого учитель предоставляет каждому ученику индивидуальную обратную связь в форме конструктивной критики, фокусируясь на развитии навыков и сильных сторон, а не на недостатках. Оценочные листы должны стать важной частью портфолио ученика.

Как оценить свои методы преподавания?

Любая форма обучения требует от учителя регулярно оценивать свою работу и размышлять над ней. Самооценка может быть выполнена на основе ключевых вопросов, которые вытекают из предложенных целей, формируемых компетенций, учебных целей, активности учащихся и т. д. Рефлексия может быть осуществлена в паре с коллегой – преподавателем, по результатам взаимопосещения уроков, присутствия на уроках «Личностного развития». Предлагаем, прежде чем пригласить коллегу посетить урок, определить некоторые вопросы, которые вас интересуют, и сообщить о них ему. Таким образом, вы можете надеяться получить конкретные замечания и предложения. Обратная связь должна предоставляться коллегиально, в форме конструктивной критики.

Какова роль родителей в преподавании предмета?

Занятия по «Личностному развитию» проходят в школе. Тем не менее, учащимся будет предложено домашнее задание, включающее сбор информации от родителей или других родственников (например, об их биографиях, правилах, прошлом и т. д.). Рекомендуем представить дисциплину «Личностное развитие» родителям на собрании в начале учебного года. Родители и семья играют важную роль в развитии детей, в определении их личности, моральных норм, ценностей и будущих перспектив. Учителя должны информировать родителей об особенностях программы личностного развития, сделать им обзор модулей и того, как ученики будут работать в классе (индивидуально, парами, в группах и т. д.). Родителей можно приобщать к активному участию в учебном процессе их детей, если они позитивно общаются со школой. «Личностное развитие» – это дисциплина, в которой интеграция внешнего мира и школьного сообщества играет важную роль. В некоторых заданиях ученики будут собирать информацию, общаться с людьми и обнаруживать явления, которые являются частью жизни их сообщества. Поэтому дисциплина «Личностное развитие» связана с классом, но она также становится частью развития всей школы и требует участия всех заинтересованных сторон в сообществе.

Библиография

- Bruner, J (1960) The Process of Education (Procesul Educațional), Cambridge, Mass.: Harvard University Press.
- World Health Organisation (Всемирная организация здравоохранения) (2001): Partners in life Skills Education (Партнеры по обучению жизненным навыкам). Заключительные выводы. Женева: Всемирная организация здравоохранения.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ» 12 КЛАСС

Методическое пособие содержит 20 рабочих заданий, представленных в одинаковом количестве в пяти модулях. Модули ориентированы на следующие цели и компетенции:

Модуль 1:

Личностная идентичность и гармоничные отношения

Специфическая компетенция: укрепление личностной идентичности в гармоничных отношениях с семьей и обществом, посредством критической и избирательной самооценки себя и социальных ресурсов. Она включает:

- понимание перспектив других людей и внесение вклада в эффективность команды в достижении качественных результатов;
- представление с легкостью информации, знаний и личных достоинств;
- применение принципов философии;
- отработка приемов планирования и документирования, способствующих размышлениям и работе в команде.

Задания этого модуля посвящены тому, как интегрироваться в общество (Задание 1), преимуществам, которые можно извлечь из групповых дискуссий (Задание 2), использованию философии как способа прояснения мыслей (Задание 3) и анализу плана (Задание 4).

Модуль 2:

Обеспечение качества жизни

Специфическая компетенция: проявление проактивного поведения, ориентированного на добросовестное и эффективное управление ресурсами, направленное на повышение качества жизни. Она включает:

- улучшение качества жизни путем выявления возможностей для изменений;
- управление имеющимися у вас ресурсами, чтобы добиться перемен для себя и своего сообщества;
- поиск стратегий для достижения своих целей и идеалов, максимальное использование своих ресурсов и активное участие в жизни общества в целом.

Темы, рассматриваемые в этом модуле, касаются участия в жизни общества (Задание 5), способов нахождения здорового баланса между работой и отдыхом (Задание 6), понимания влияния ценностей и норм (Задание 7) и важности совместного видения будущего (Задание 8).

Модуль 3: **Здоровый образ жизни**

Специфическая компетенция: ведение активного образа жизни для защиты собственного здоровья и здоровья окружающих, принимая на себя ответственность за последствия принятых решений. Она включает:

- оценку отношений, ценностей и поведения, которые влияют на ваше здоровье;
- осознание образа собственного тела и давления средств массовой информации, заставляющих соответствовать определенным идеалам;
- осознание того, как взаимоотношения способствуют нашему здоровью и благополучию.

Темы, рассматриваемые в этом модуле, касаются того, как любить свое тело и не оценивать его по внешним аспектам (Задание 9), как критически анализировать собственные ценности и убеждения (Задание 10), развития культуры здоровья в классе (Задание 11) и как мы научимся справляться с конфликтами в отношениях (Задание 12).

Модуль 4: **Проектирование профессиональной карьеры и развитие предпринимчивости**

Специфическая компетенция: ответственное планирование карьеры путем использования индивидуального потенциала и возможностей рынка труда. Она включает:

- знание и применение техник проведения собеседования;
- обмен личными планами и амбициями, касающимися будущей карьеры;
- разработку плана действий для развития успешной карьеры или бизнеса.

Темы, рассматриваемые в этом модуле, касаются изучения влияния средств масс-медиа (Задание 13), изучения способа толкования должностной инструкции (Задание 14), осознания важности обмена планами на будущее (Задание 15) и разработки простого бизнес-плана (Задание 16).

Модуль 5:**Личная безопасность**

Специфическая компетенция: проявление конструктивного и ответственного поведения в действиях по личной защите и защите других, основанного на накопленных знаниях и позитивных социальных установках. Она включает:

- знания о том, как взаимодействовать с такими государственными органами как полиция;
- соблюдение правил дорожного движения и ответственность за безопасность себя и других;
- осознание опасностей в интернете и того, как можно защитить себя и окружающих.

Темы, рассматриваемые в этом модуле, касаются понимания важности защиты частной жизни в интернете (Задание 17), понимания важности безопасного поведения на дорогах (Задание 18), понимания важности полицейских и их работы (Задание 19) и знания распространенных в обществе страхов и сопоставление их с фактами (Задание 20).

МОДУЛЬ 1

Личностная идентичность и гармоничные отношения	15
Задание 1 Моя команда на этот год	16
Задание 2 Документирование групповых обсуждений	18
Задание 3 Самостоятельные обсуждения с применением принципа философствования	20
Задание 4 Анализ и планирование: SWOT может помочь тебе	22

МОДУЛЬ 2

Обеспечение качества жизни	25
Задание 5 Что можно сделать, чтобы добиться перемен	26
Задание 6 Жизнь в современном обществе с круглосуточной активностью	28
Задание 7 Правила и законы: руководящие принципы для общества	30
Задание 8 20 лет спустя	32

МОДУЛЬ 3

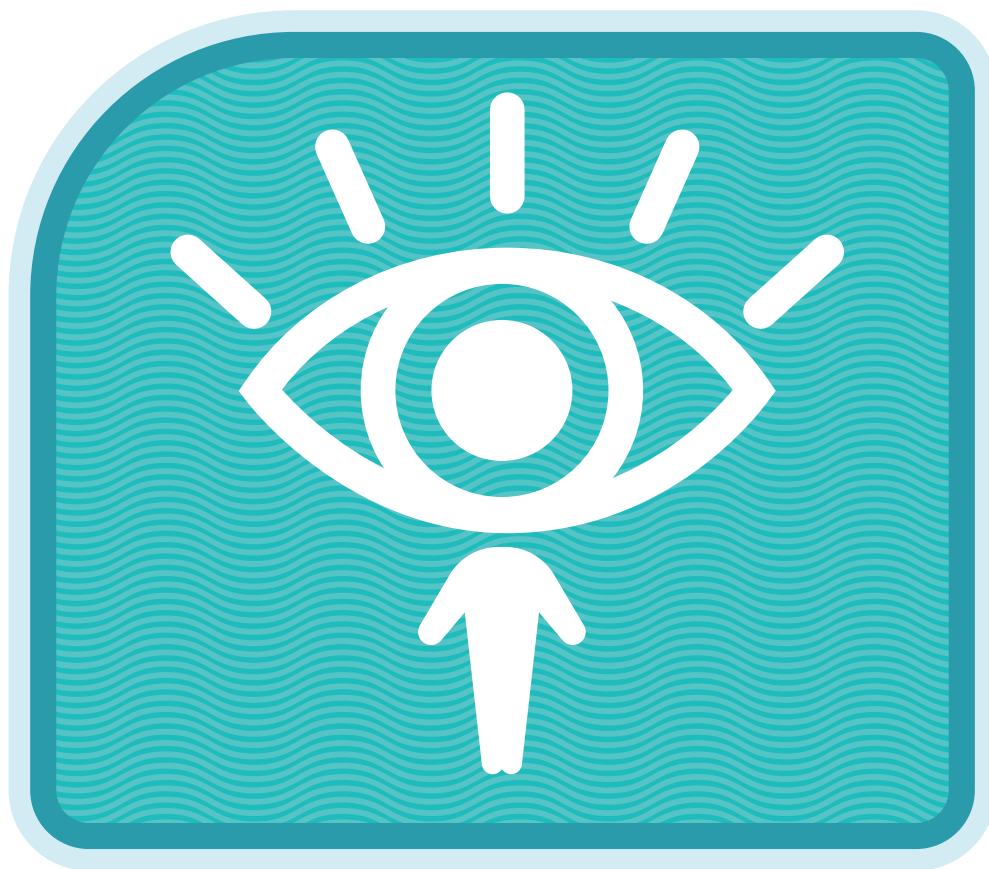
Здоровый образ жизни	35
Задание 9 Спортивный и привлекательный? Какое давление!	36
Задание 10 Здоровый образ жизни: некоторые соображения	38
Задание 11 Тематическое исследование: культура здоровья в классе	40
Задание 12 Качество наших отношений	42

МОДУЛЬ 4

Проектирование профессиональной карьеры и развитие предпринимчивости	45
Задание 13 Образ профессий в средствах масс-медиа	46
Задание 14 Моё собеседование при приеме на работу	48
Задание 15 Поговори с другими о своем профессиональном будущем	50
Задание 16 Как начать бизнес	52

МОДУЛЬ 5

Личная безопасность	55
Задание 17 Онлайн-дискуссии и ощущение сближения с другими людьми	56
Задание 18 Школьная кампания по безопасности дорожного движения	58
Задание 19 Внимание! Полиция!	60
Задание 20 Чего мы боимся?	62



МОДУЛЬ 1

ЛИЧНОСТНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ И ГАРМОНИЧНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Личностная идентичность и гармоничные отношения ставит акцент на самопознание и самопринятие; исследование и самооценку личных ресурсов; семью как ценность; обязанности, гендерные роли, стереотипы; ненавязчивое, неконфликтное и ненасильственное общение; самообразование и волонтерство и т. д.



ЗАДАНИЕ 1

МОЯ КОМАНДА НА ЭТОТ ГОД

Цель

Учащиеся адаптируются в своем классе и готовятся взять на себя ответственную и активную роль в этом небольшом сообществе.



Необходимое время

45 минут



Формы деятельности

- Работа в группах
- Пленарная дискуссия



Организация класса

Учитель готовит презентацию PowerPoint о ролях в обучении на основе сотрудничества (см. материалы для учащихся); копии карточек для ролевой игры в качестве рабочего листа для учащихся; увеличенная копия рабочего листа в качестве плаката.



Модуль 1

Личностная идентичность и гармоничные отношения

ОПИСАНИЕ УРОКА

Личностное развитие для 12 класса характеризуется интенсивными и частыми обсуждениями в постоянных дискуссионных группах. Этот урок направлен на формирование команд, что является важным этапом, поскольку от качества команд зависит прогресс в течение всего года. На следующих уроках будет рассказываться о том, как размышлять о работе в команде, используя прагматический подход философии как инструмента мышления и личного развития.

1. Учитель объясняет, что ученики будут работать в составе постоянных команд на протяжении всего учебного года. Такие команды называются дискуссионными. Учащиеся будут разрабатывать и делиться идеями, основанными на их жизненном опыте. Таким образом, они обретут самостоятельность и независимость.
2. Учитель представляет тему совместного обучения с разными ролями для каждого члена команды (рабочий лист и презентация PowerPoint).
3. Учащиеся и учитель формируют группы (по шесть человек в каждой команде). Учащиеся должны понять, что образовывать команду с друзьями – не всегда лучшая идея. Сотрудничество кажется легким с друзьями, но в демократическом обществе сотрудничество и дискуссия должны работать со всеми: на работе, дома и в районе.
4. Команды собираются вместе и подробно обсуждают роли. Что может быть сложным? Как мы меняемся ролями? Что у меня уже хорошо получается? Чему мне еще нужно научиться?
5. На стене в классе вывешена увеличенная копия рабочего листа, которая будет находиться там на протяжении всего года. Время от времени в течение года учитель будет снова обращать внимание на плакат и спрашивать учащихся о развитии их ролевых навыков. Поэтому представить в классе шесть ролей – это хорошая идея.

СОТРУДНИЧЕСТВО – ЭТО ИСКУССТВО

Роли участников дискуссионной команды для эффективной групповой работы.

МЕНЕДЖЕР ПО РАБОТЕ С МАТЕРИАЛАМИ



Отвечает за:

- сбор и возврат материалов для группы;
- осторожное обращение с материалами;
- обеспечение подготовки пространства для работы и дискуссий.

АВТОР / ПРЕДСТАВИТЕЛЬ



Отвечает за:

- запись всех результатов на подготовленном бланке;
- организацию письменного и устного представления результатов работы группы, по необходимости;
- хранение всех записей в электронном или бумажном формате.

ТАЙМ-МЕНЕДЖЕР



Отвечает за:

- соблюдение установленного рабочего времени, дачу указаний группе («У нас осталось три минуты», «Мы должны двигаться дальше» и т. д.);
- установление общих сроков для команды и индивидуальных сроков для участников команды.

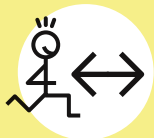
МЕНЕДЖЕР ЗАДАЧ



Отвечает за:

- прояснение задачи («Что нужно сделать? Кто должен сделать?»);
- концентрацию на решаемой задаче;
- соблюдение согласованной социальной цели;
- соблюдение общей трудовой дисциплины.

МЕНЕДЖЕР ПО ДОСТАВКЕ



Отвечает за:

- задавание вопросов преподавателю от имени группы и сообщение ответов группе;
- передачу идей другим группам или от них.

ДЖОКЕР



Вмешивается в тех случаях, когда:

- группа нуждается в дополнительной помощи или поддержке;
- группа нуждается в поощрении (мотивация и творческие идеи).





ЗАДАНИЕ 2

ДОКУМЕНТИРОВАНИЕ ГРУППОВЫХ ДИСКУССИЙ

Цель

Учащиеся документируют результаты групповых дискуссий, применяя определенную технику.



Необходимое время

45 минут



Формы деятельности

- Работа в группах
- Пленарная дискуссия



Организация класса

Копии рабочего листа для учащихся.



Модуль 1

Личностная идентичность и гармоничные отношения

ОПИСАНИЕ УРОКА

Способ проведения командных обсуждений требует обучения и повторения. Также необходимо научиться выполнять роли и задачи, связанные с каждой ролью (как описано в задании 1). Все участники команды должны попробовать себя в разных ролях. Принятие на себя роли представителя команды лучшим из выступающих в команде - распространенная ошибка. Как другие смогут научиться развивать этот навык? Этот урок посвящен документированию дискуссий в команде, что является задачей автора/представителя. Все записи должны вестись в журнале учета.

1. Учитель начинает с краткого пересказа задания 1, собирая идеи учащихся. Почему у нас разные роли? Каковы преимущества и недостатки постоянных команд?
2. Учитель вводит понятие документирования, приводя примеры важности ведения протоколов на собраниях, документирования процессов обучения или написания отчетов после того, как журналисты провели свои наблюдения.
3. Учитель раздает листы (см. рабочий лист для учащихся).
4. Команды обсуждают, что они поняли из листа, записывают вопросы и собирают идеи о том, как можно вести эти записи в течение года. Проводится первая практика/упражнение учащихся по ролям, описанным в задании 1. Эти упражнения повторяются на протяжении года.
5. Команды представляют свои результаты.
6. Пленарная дискуссия: Что будет сложного в следующие несколько недель, когда они станут документировать свои обсуждения? Какие знания приобрели учащиеся на этом уроке о документировании групповой работы и дискуссий? Где еще можно использовать этот подход (другие школьные предметы, другие жизненные ситуации)?
7. Каковы первые впечатления учащихся от шести ролей для совместного обучения?

БЛАНК ДОКУМЕНТИРОВАНИЯ
ПО КАЖДОМУ ЗАДАНИЮ

ЗАДАНИЕ							
Название задания:							
Дата/время:							
Участники группы:							
Учебные цели:			Социальные цели:				
РОЛИ							
Менеджер по работе с материалами:			Автор/представитель:				
Тайм-менеджер:			Менеджер задач:				
Менеджер по доставке:			Джокер:				
ОЦЕНКА							
Учебные цели:			Социальные цели				
ОЦЕНКА ГРУППЫ							
			1	2	3	4	5
Мы все внесли свой вклад (не очень хорошо = 1, не очень хорошо = 5)							
Мы говорили спокойно, тихо (никогда = 1, всегда = 5)							
Мы оставались сосредоточенными на задаче (никогда = 1, всегда = 5)							
Что мы можем улучшить в следующий раз:							





ЗАДАНИЕ 3

САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ОБСУЖДЕНИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ПРИНЦИПА ФИЛОСОФСТВОВАНИЯ

Цель

Учащиеся применяют процесс философствования, который можно использовать в повседневной жизни как ученик, как частное лицо и как гражданин.



Необходимое время

45 минут



Формы деятельности

- Работа в группах
- Пленарная дискуссия



Организация класса

Копии рабочего листа для учащихся; копия бланка документирования для каждой команды (см. Задание 2).



Модуль 1

Личностная идентичность и гармоничные отношения

ОПИСАНИЕ УРОКА

Человечество обладает способностью думать и размышлять. Философия – это греческое слово, означающее «любовь к мудрости». Философствовать – обозначает ясно мыслить о жизни, людях и мире, пытаться глубоко познать реальность, тщательно обдумывать и аргументировать. Философия часто происходит через диалог. Дискуссионные команды 12 класса должны применять этот процесс как можно чаще, используя пять подходов и инструментов философствования, описанных в этом уроке.

1. Учитель вводит в курс философии, либо активизируя предварительные знания (сначала в командах, а затем делится ими со всем классом), либо кратко представляя вышеизложенную информацию.
2. Затем учитель представляет пять подходов и инструментов, используя реальное оборудование или предметы для каждого представления.
3. Учащиеся получают лист с пятью подходами и инструментами (см. рабочий лист для учащихся) и должны выполнить следующие задания:
 - Нужно поразмышлять о пяти подходах и инструментах. Каковы различия между этими подходами и инструментами? Что стоит на первом месте и почему? Что у них получается?
 - Нужно составить список из пяти тем, которые стоит обсудить, разделив их на две категории: «А» – темы, полезные для повседневной жизни (например, «Является ли автомобиль лучшим персональным средством передвижения?»). и «Б» – темы, на которые не всегда есть однозначный ответ (например, «Что такое хороший друг?»).
4. Команды представляют результаты своих обсуждений на плакате или в виде ролевой игры.
5. Как сработали шесть ролей в подходе к совместному обучению? Было ли чем заняться менеджеру по доставке? Нужно ли было вмешательство Джокера?

ПЯТЬ ПОДХОДОВ И ИНСТРУМЕНТОВ ФИЛОСОФСТВОВАНИЯ

ПОНИМАНИЕ ДЕЙСТВИЙ

Вопросы:

- Что происходит?
- Что это такое?
- Что приводит к этому?

Инструменты:

наблюдайте, описывайте, спрашивайте

ВЗВЕШИВАНИЕ АРГУМЕНТОВ

Вопросы:

- Какие аргументы «за», какие «против»?
- Что является более или менее убедительным?

Инструменты:

оценивайте, аргументируйте, обосновывайте

УТОЧНЕНИЕ ТЕРМИНОВ

Вопросы:

- Что означают используемые выражения?
- Что общего или разного?

Инструменты:

определяйте, различайте

ВООБРАЖЕНИЕ И ПРЕДПОЛОЖЕНИЕ

Вопросы:

- Что было бы, если...?
- Что могло произойти?
- Могло ли все быть совершенно по-иному?

Инструменты:

оценивайте последствия, проводите мысленные эксперименты, мыслите открыто/свободно

ПОНИМАНИЕ РАЗНЫХ ТОЧЕК ЗРЕНИЯ

Вопросы:

- Что думают другие?
- Как можно понять что-либо?
- Как это возникло?

Инструменты:

понимайте, сопереживайте





ЗАДАНИЕ 4

АНАЛИЗ И ПЛАНИРОВАНИЕ: SWOT МОЖЕТ ПОМОЧЬ ТЕБЕ

Цель

Учащиеся применяют технику поддержки для анализа своего прогресса и планирования дальнейшего развития.



Необходимое время

45 минут



Формы деятельности

- Индивидуальная работа
- Пленарная дискуссия



Организация класса

Копии рабочего листа для учащихся; копия бланка документирования для каждой команды (см. Задание 2); стикеры.



Модуль 1

Личностная идентичность и гармоничные отношения

ОПИСАНИЕ УРОКА

Знание своих сильных и слабых сторон, возможностей и угроз обеспечивает тебе сильную позицию для действий. Это касается и вас как учителей, и ваших учеников. SWOT-анализ сам по себе не является действием, но это полезный инструмент, который поможет вам определить цели, составить подробный план и начать действовать. Эта техника была разработана для компаний и была перенесена на все остальные ситуации. Это работает только в том случае, если все сделано по-честному, поскольку слабые стороны могут стать сильными, а угрозы могут превратиться в возможности, только если мы их осознаем.

1. Учитель кратко вводит в тему, рассказывая о важности осмысления и критического самоанализа для развития личности.
2. Учитель представляет технику SWOT (например, написав на четырех листах бумаги пункты «сильные стороны», «слабые стороны», «возможности» и «угрозы» и расположив их в четырех точках внутри круга из стульев учащихся).
3. Учащиеся должны понять разницу между четырьмя факторами (см. рабочий лист для учащихся).
4. Теперь учитель приводит такой пример: «Представьте, что мы должны организовать спортивное мероприятие вместе, как команда. Давайте проведем SWOT-анализ самих себя!». С помощью стикеров учащиеся заполняют четыре поля, устно или письменно.
5. Учащиеся получают рабочий лист и составляют список личных тем, которые демонстрируют, как можно использовать эту технику, а затем делятся ими на пленарной дискуссии.
6. Урок завершается общими размышлениями о потенциале и необходимости честности, когда речь идет о личностном развитии.

SWOT: ТЕХНИКА ПОИСКА ЦЕЛЕЙ В ЖИЗНИ

Предмет моего анализа:

**СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ
(STRENGTHS):**

S

**СЛАБЫЕ СТОРОНЫ
(WEAKNESSES):**

W

**ВОЗМОЖНОСТИ
(OPPORTUNITIES):**

O

**УГРОЗЫ
(THREATS):**

T



ИНФОРМАЦИЯ

Сильные стороны – это факторы, которые оказывают положительное влияние на достижение поставленных целей.

Слабые стороны – это факторы, которые оказывают негативное влияние на достижение поставленных целей.

Возможности – это внешние факторы, которые оказывают положительное влияние на достижение или превышение поставленных целей

Угрозы – это внешние факторы, которые стоят на пути к поставленной цели или делают ее недостижимой.





МОДУЛЬ 2

ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ

Обеспечение качества жизни делает упор на целостность, эффективное использование ресурсов, ответственность за устойчивое развитие, надлежащее хозяйствование и т. д.



ЗАДАНИЕ 5

ЧТО МОЖНО СДЕЛАТЬ, ЧТОБЫ ДОБИТЬСЯ ПЕРЕМЕН

Цель

Учащиеся планируют мероприятия по решению проблем сообщества благодаря своей собственной добровольной работе. Они понимают, что волонтерство может быть источником личностного развития.



Необходимое время

45 минут



Формы деятельности

- Работа в группах
- Пленарная дискуссия



Организация класса

Бумага для плакатов команды; фотографии с примерами волонтерства; чистые листы бумаги; копия бланка документирования для каждой команды (см. Задание 2); материалы для изготовления плаката (цветные карандаши, скотч и т. д.).



Модуль 2

Обеспечение качества жизни

ОПИСАНИЕ УРОКА

Волонтерство – важная часть любого общества. Учащиеся 12-го класса должны знать об этом. Но в действительности чаще всего бывает иначе. Эгоизм угрожает развитию многих сообществ. Молодые люди часто хотят принять в этом участие, но их планы иногда слишком амбициозны. Этот урок должен помочь им стать реалистами.

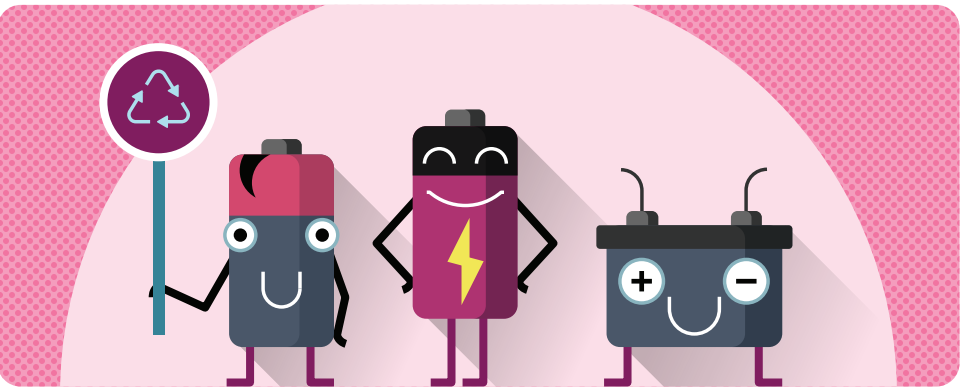
1. На доске или стене вывешиваются изображения примеров добровольной работы. Рядом с каждым снимком находится чистый лист бумаги. Учащиеся рассматривают снимки. Чем они занимаются вне школы? Они проставляют галочку на листе бумаги рядом с изображением.
2. Учитель начинает обсуждение, спрашивая, чем продиктован их выбор. Какие решения выбирались чаще, какие реже?
3. Учащиеся снова смотрят на изображения. Учитель спрашивает: «Что бы ты хотел сделать? В чем нуждается общество? Кто из общества нуждается в этом? Что изменится в обществе после осуществления этого плана? Как можно достичь этого? Что тебя останавливает? Кто может поддержать тебя?».
4. Учащиеся получают задание создать плакат (см. рабочий лист для учащихся). Например, они могут организовать сбор батареек для магазинов в школьном микрорайоне. Начало – это сама идея. Затем они описывают свой план, шаг за шагом.
5. Учащиеся работают вместе в своих командах и начинают планировать и разрабатывать свои идеи. Любое планирование проекта занимает много времени и не может быть выполнено за один урок. Очевидно, что это внеклассный проект, где потребуется много времени для добровольной работы.
6. Первые идеи, которые будут получены из плакатов, будут вывешены на стене в классной комнате или в школьном коридоре.

ПЛАНИРОВАНИЕ НАШЕЙ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПРИМЕР:

Идея

Сбор батареек и удаление токсичных отходов из окружающей среды



Цель

- 1. ~~~~~
- 2. ~~~~~
- 3. ~~~~~

Зона

~~~~~

**Промежуток времени**

~~~~~

Роли

- A = ~~~~~
- B = ~~~~~
- C = ~~~~~
- D = ~~~~~

Пошаговый план

- 1. ~~~~~
- 2. ~~~~~
- 3. ~~~~~
- 4. ~~~~~
- 5. ~~~~~





ЗАДАНИЕ 6

ЖИЗНЬ В БЕЗОСТАНОВЧНО АКТИВНОМ ОБЩЕСТВЕ

Цель

Учащиеся обсуждают вопрос жизненного баланса, применяя философское мышление.



Необходимое время

45 минут



Формы деятельности

- Работа в группах
- Пленарная дискуссия



Организация класса

Копии рабочего листа для учащихся; копия бланка документирования для каждой команды (см. Задание 2).



Модуль 2

Обеспечение качества жизни

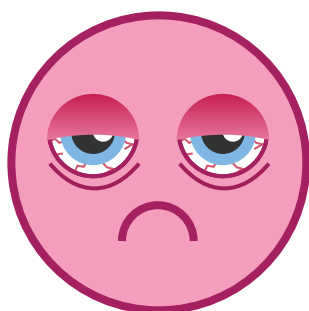
ОПИСАНИЕ УРОКА

В наши дни многие люди работают и по выходным. Почти каждый второй проверяет свою рабочую почту и в нерабочее время. Примерно каждый третий проверяет свою электронную почту хотя бы один раз во время отпуска. Постоянный доступ, даже в нерабочее время, может стать причиной сильного стресса. Но для большинства людей моложе 30 лет это кажется нормальным. На этом уроке учащиеся обсудят в своих командах вопрос о безостановочно активном обществе, используя философские инструменты из Задания 3.

1. Учитель вводит тему урока, рассказывая короткий личный анекдот, избегая представления информации с рабочего листа. Важно, чтобы учитель не навязывал ученикам свои собственные ценности. Текст на рабочем листе предоставляет возможности для дифференцированного мышления.
2. Учитель напоминает учащимся о пяти философских инструментах из задания 3 – «Самостоятельные дискуссии с применением принципа философствования».
3. Основное время урока должно быть посвящено обсуждению с учащимися. Для обсуждения учащиеся должны знать текст из рабочего листа, а учитель решит, как они получают информацию. Он/она может раздать им по экземпляру листа, или попросить одного ученика прочитать историю всему классу, или показать ее каждому для самостоятельного прочтения.
4. Учитель также напоминает ученикам о шести разных ролях в обучении на основе сотрудничества (см. задание 1 и задание 2)

ВСЕ КАЖЕТСЯ ВОЗМОЖНЫМ! КАКОВА ТВОЯ ТОЧКА ЗРЕНИЯ?**ТЕМА ДИСКУССИИ**

Для анализа, обсуждения и развития собственных идей, используйте инструменты философствования (рабочий лист из задания 3).

**Все меньше сна**

В начале 20-го века люди спали в среднем от восьми до девяти часов. Сегодня они спят по семь. И сейчас ведется большая работа над тем, чтобы технологии позволяли людям спать быстрее и эффективнее. Теория гласит, что если человек может достаточно восстановиться после четырех часов сна, то он может работать дольше. Вместо того чтобы оставаться в постели, люди могут работать, потреблять, общаться. Не так ли, что это очевидно в обществе, которое активно день и ночь?

Шопинг нон-стоп

Если хочешь, можешь делать покупки в супермаркете до полуночи. Некоторые магазины открыты 24 часа в сутки. С другой стороны, все равно все всегда доступно в Интернете. Сейчас онлайн-компании предлагают доставить за несколько часов то, что тебе нужно. Стоять в очереди на кассе вечером – это утомительно! Почему бы не заказать что-нибудь поесть? Вместо того чтобы думать о рецептах и искать ингредиенты, ты получишь полный ассортимент продуктов с доставкой на дом. Если же ты слишком устал, чтобы делать это по вечерам, позвони в службу доставки и сделай заказ в ресторане за углом. Даже если он находится всего в нескольких метрах от тебя!

**Больше никакого отдыха, никаких перерывов!**

Время стало предметом роскоши. Люди готовы платить деньги за то, чтобы получить больше времени. Недавно проведенный компанией Forsa опрос показал, что немцы хотели бы иметь личного помощника. Если бы они выиграли 40 миллионов евро в лотерею, большинство из них наняли бы кого-нибудь, кто ходил бы за покупками, готовил и убирал за них. Забавно: сегодня у людей гораздо больше свободного времени, чем сто лет назад. Но они не чувствуют, что у них оно есть. Все испытывают стресс. Технологии должны облегчать повседневную жизнь. Вместо этого многие люди перегружены.





ЗАДАНИЕ 7

ПРАВИЛА И ЗАКОНЫ: РУКОВОДЯЩИЕ ПРИНЦИПЫ ДЛЯ ОБЩЕСТВА

Цель

Учащиеся обсуждают влияние моральных вопросов на их жизнь и жизнь других людей. Они понимают, что нормы являются частью повседневной жизни, но при этом постоянно развиваются.



Необходимое время

45 минут



Формы деятельности

- Работа в группах
- Пленарная дискуссия



Организация класса

Копии рабочего листа для учащихся; копия бланка документирования для каждой команды (см. Задание 2).



Модуль 2

Обеспечение качества жизни

ОПИСАНИЕ УРОКА

Подростки (учащиеся этого класса) растут в обществе. Таким образом, они подчиняются действующей правовой системе. Право в государстве основывается на определенных правилах. Эти правила закреплены в законах. Однако не все правила становятся законами. Люди даже не знают о многих правилах. Но они являются важной основой для функционирования общества. Тем не менее они также могут быть источниками конфликтов, поскольку многие группы (сформированные по возрасту, полу, происхождению, классу) имеют разные нормы и ценности. Цель данного урока – донести до учащихся разницу между нормами и законами.

1. Учитель показывает символ нормы, распространенной в общественном пространстве. Например, знак, указывающий, что в больнице нужно говорить тихо и не кричать (см. рабочий лист для учащихся). Учитель просит учащихся начать действовать. Почему этот знак существует? Для чего он предназначен? Кому адресован знак? Это может быть пленарная дискуссия.
2. Учащимся в дискуссионных командах раздаются листы с картинками, изображающими разнообразные правила и законы. Краткие определения правил и законов помогают им понять важность правил для функционирования общества. Учащиеся также поразмышляют над тем, что не все группы следуют одним и тем же правилам, но все должны следовать одним и тем же законам.
3. После обсуждения в команде учащиеся собираются на пленарной дискуссии и делятся некоторыми из обсужденных моментов. Учитель модерировать, не высказывая своего мнения. Вместо этого он/она указывает на различия или противоречия между разными презентациями.
4. В конце урока учащиеся кратко формулируют своими словами различия между правилами и законами.

ПРАВИЛА И ЗАКОНЫ – ПОМОЩЬ ИЛИ ОГРАНИЧЕНИЕ?



ТЕМА ДИСКУССИИ

Что вы думаете о правилах и законах? Почему они существуют?
В чем различия между нижеприведенными примерами?
Какой была бы жизнь, спорт или движение в условиях незаконной демократии?
Почему законы время от времени меняются?



ИНФОРМАЦИЯ

Термин **«норма»** происходит от латинского слова «norma» и означает руководство, правило или норму. Грамматика устанавливает правила языка. А4 – это норма для листа бумаги. Манеры поведения за столом показывают, что считается вежливым. Стандарты говорят, что мы должны и чего не должны делать. Не все социальные группы имеют одинаковые нормы. Нормы также могут меняться от одного поколения к другому.

Законы – это совокупность правил, которые должны соблюдаться в демократическом обществе. Законы – это организация жизни в обществе. В каждом государстве действуют свои законы. Они принимаются государственным органом, называемым законодательным органом (парламентом), и регулярно приспосабливаются к потребностям людей.





ЗАДАНИЕ 8

20 ЛЕТ СПУСТЯ

Цель

Учащиеся думают о будущем: как они и их коллеги будут использовать свой потенциал? Они анализируют, как они использовали свой потенциал в личной и школьной жизни.



Необходимое время

45 минут



Формы деятельности

- Работа в группах
- Пленарная дискуссия



Организация класса

Копия бланка документирования для каждой команды (см. Задание 2); материалы для изготовления плаката (цветные карандаши, скотч и т. д.).



Модуль 2

Обеспечение качества жизни

ОПИСАНИЕ УРОКА

Нельзя спланировать жизнь до мельчайших деталей. Однако молодым людям имеет смысл попытаться представить свое будущее более конкретно.

На этом уроке учащиеся должны попытаться включить свои навыки, желания и планы в персональное и профессиональное будущее.

1. Учитель может начать урок со слов: «Через 20 лет мне будет лет/года. В моей семейной жизни я буду, моими хобби будут, и я достигну успеха в своей профессиональной жизни. Это смесь надежды, планирования и удачи. У меня есть определенные навыки и способности, которые помогут мне в осуществлении моих планов, но мне не хватает некоторых умений и возможностей. Поэтому я стараюсь быть реалистом. Через 20 лет тебе будет 37. Как будет выглядеть твоя жизнь? Попробуй на несколько секунд представить свое будущее».
2. Теперь учитель просит дискуссионные команды создать плакат, в котором все участники команды пытаются представить себе встречу выпускников через 20 лет. Как будет выглядеть личная и профессиональная жизнь каждого из них?
3. Команды представляют свои плакаты. В качестве альтернативного варианта можно скрыть имена участников команды, чтобы одноклассники из других команд могли угадать учащегося, чье будущее представляется.
4. В конце урока учитель организует с классом дискуссию о том, как внешние факторы (общество, экономика, экология) и личные факторы могут повлиять на будущие возможности.

ВСТРЕЧА ВЫПУСКНИКОВ 20 ЛЕТ СПУСТЯ

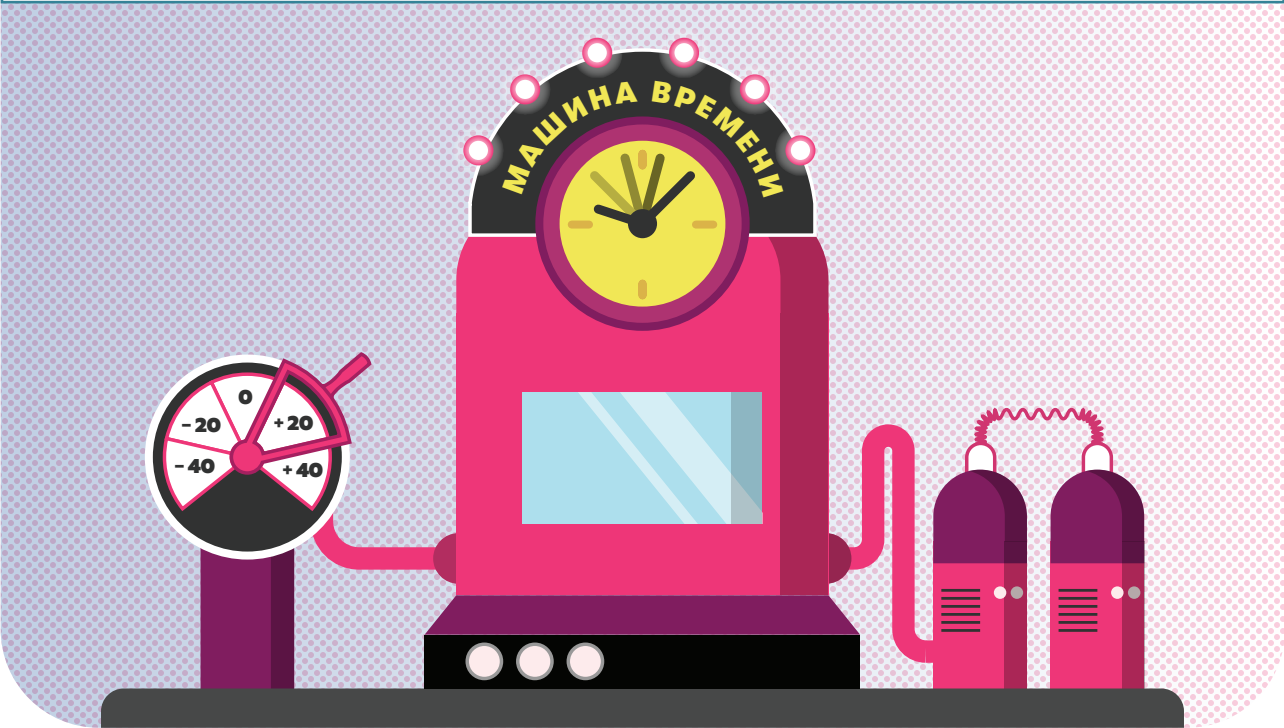


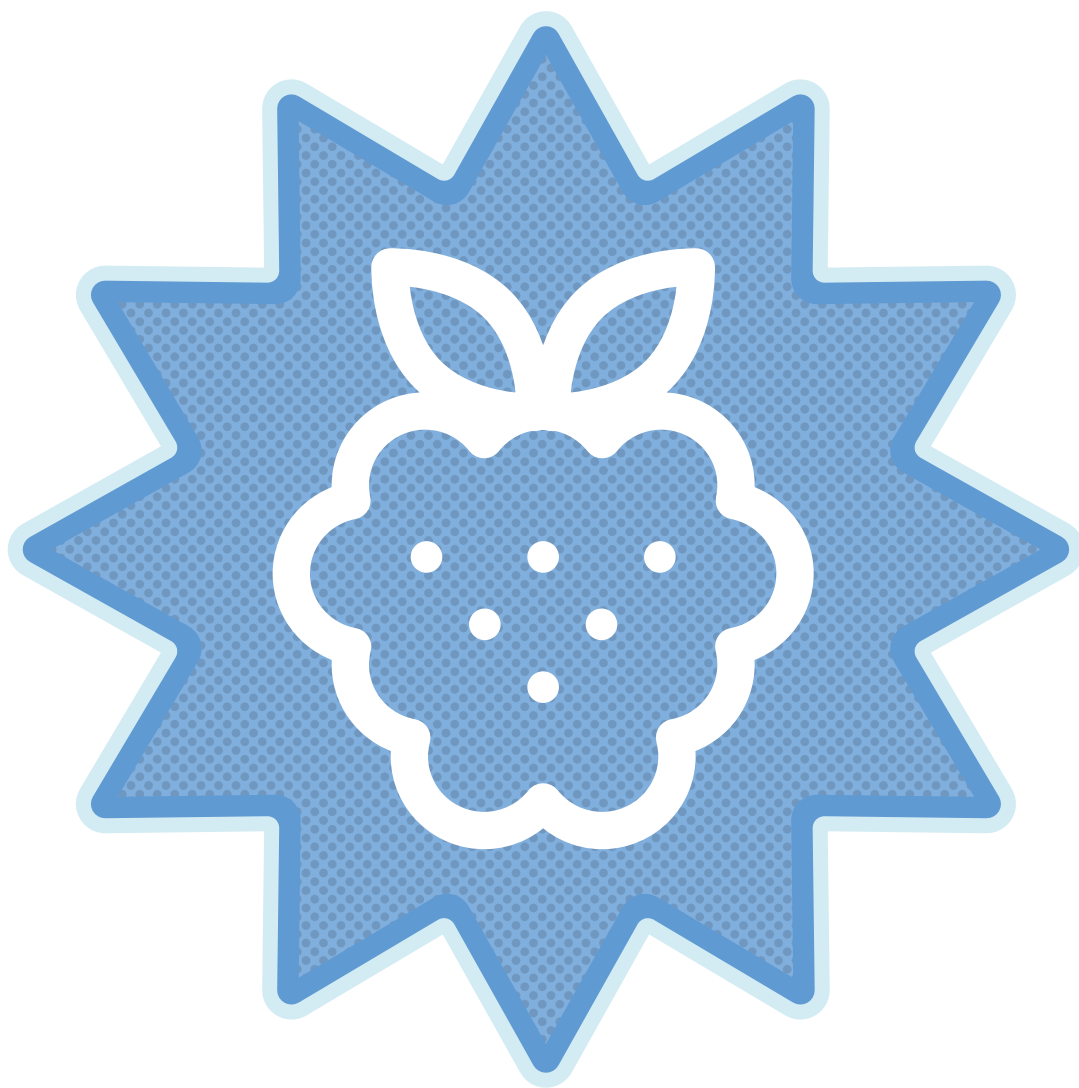
ТЕМА ДИСКУССИИ

20 лет спустя: Как я использовал/а свои сильные стороны и навыки? Как выглядит моя личная жизнь? А как насчет моей профессиональной жизни? Создайте плакат в соответствии с нижеприведенным эскизом. Для презентации вы можете скрыть свои имена, чтобы коллеги из других команд могли попытаться их угадать.

ПРИМЕР:

Имя	Компетенции и сильные стороны	Частная жизнь	Профессия/Карьера
Анка	Математика, концентрация	Мать двоих детей	Региональный менеджер в банке
...	...	...	...





МОДУЛЬ 3

ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ

Здоровый образ жизни ориентирует учащихся в аспектах, связанных с физическим, эмоциональным здоровьем, здоровым питанием, противодействием вредным привычкам: наркотикам, алкоголю, курению, влиянию других факторов и т. д.



ЗАДАНИЕ 9

СПОРТИВНЫЙ И ПРИВЛЕКАТЕЛЬНЫЙ? КАКОЕ ДАВЛЕНИЕ!

Цель

Учащиеся обсуждают правила и ориентиры привлекательности и поддержания спортивного духа, которым подвергаются молодые люди. Они взвешивают последствия и пытаются занять собственную позицию.



Необходимое время

45 минут



Формы деятельности

- Работа в группах
- Пленарная дискуссия



Организация класса

Копия бланка документирования для каждой команды (см. Задание 2).



Модуль 3

Здоровый образ жизни

ОПИСАНИЕ УРОКА

Многие девушки хотят быть стройнее и спортивнее, многие парни хотят больше мышц и прорисованный пресс. В период полового созревания восприятие тела меняется, и многие молодые люди перестают чувствовать себя комфортно в своей собственной коже. Чувство неуверенности в себе и желание быть принятым сильны почти у всех молодых людей. Многие начинают интенсивно заниматься спортом. Это не плохо, но порой этого становится слишком много. Это может начаться с пристрастия молодых людей к спорту из-за нереалистичных представлений о том, как должно выглядеть их тело, а может закончиться тем, что молодые люди начнут принимать стероиды, чтобы достичь желаемой формы тела. На этом уроке учащиеся знакомятся с историей Елены (используя философский подход из задания 3) и разрабатывают свои собственные взгляды на происходящее.

1. После того, как учитель объявит цель урока, один из учеников (или учитель) читает классу историю Елены.
2. Учащиеся работают в дискуссионных группах с рабочим листом. Даже если история уже была представлена, она должна быть доступна на рабочем листе или в виде презентации. То же самое относится и к заданиям.
3. На пленарной дискуссии учащиеся представляют некоторые из обсуждаемых вопросов. Нет необходимости обязательно прийти к общему решению!
Учитель руководит дискуссией, задавая при необходимости критические вопросы. Логично следовать пяти подходам из задания 3: 1) понимание действий; 2) уточнение терминов; 3) понимание разных точек зрения; 4) взвешивание аргументов; 5) воображение и предположение.

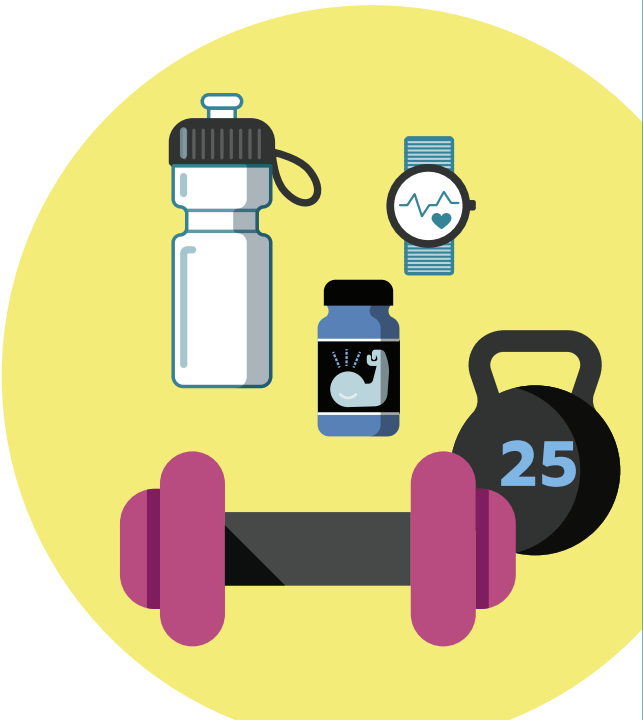
ИСТОРИЯ ЕЛЕНА

**Инфлюэнсеры из фитнес-индустрии
заполнили все социальные сети.
Вот история обычной девушки.**

Елену пригласил друг на соревнования по бодибилдингу. Ей понравилось, как молодые девушки и парни дисциплинированно поработали над своим телом.

Она решила сделать то же самое и начала ходить в спортзал почти каждый день. Чтобы ускорить развитие мышц, она начала принимать анаболические стероиды. Ее мышцы росли быстрее, и она меньше уставала во время тренировок. Однако у этих препаратов было много побочных эффектов. Ее голос стал грубее, лицо острее, а грудь меньше. Она решила увеличить грудь и взяла кредит на операцию. В какой-то момент все это стало для нее слишком тяжелым. Анаболические стероиды могли вызывать привыкание, и она прочла, что их усвоение организмом представляет опасность для здоровья. У нее не оставалось времени на друзей. Постоянное сравнение с другими спортсменами заставляло ее испытывать чувство, что она никогда не будет достаточно хороша. Она стала постепенно сокращать количество тренировок и снова встречаться с друзьями, перешла на более разнообразную диету и перестала принимать анаболические стероиды.

Ее друзья сразу заметили изменения, и Елена стала открыто говорить о своем стремлении к идеальному телу. В то время как одни восхищались ее честностью, другие критиковали, говоря, что она просто не была достаточно последовательной и амбициозной.



ТЕМА ДИСКУССИИ

Используя пять подходов и инструментов из задания 3, поработайте в дискуссионных командах с тем, чтобы проанализировать историю Елены и подготовить презентацию для класса.



ИНФОРМАЦИЯ

Пять философских подходов и инструментов:

- Понимание действий
- Уточнение терминов
- Понимание разных точек зрения
- Взвешивание аргументов
- Воображение и предположение





ЗАДАНИЕ 10

ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ: НЕКОТОРЫЕ СООБРАЖЕНИЯ

Цель

Учащиеся признают, что их взгляд на собственное здоровье также основан на убеждениях и ценностях.



Необходимое время

45 минут



Формы деятельности

- Работа в группах
- Пленарная дискуссия



Организация класса

Вырезанные из газеты статьи на тему здоровья; копии рабочего листа для учащихся; копия бланка документирования для каждой команды (см. Задание 2).



Модуль 3

Здоровый образ жизни

ОПИСАНИЕ УРОКА

Здоровье – это главная ценность. Все это понимают. Но если взглянуть на определение здоровья, данное ВОЗ (см. рабочий лист для учащихся), то разобраться в этом понятии становится сложнее. Кроме того, социальное и психическое здоровье являются частью общей картины и должны быть включены в понятие здоровья. Если учителя говорят с учениками на эту тему, то представление о здоровье должно быть всеобъемлющим.

1. Урок начинается с краткого введения в тему. Учитель приносит серию вырезанных из газет статей на разные темы о здоровье. Таким образом, учитель наглядно демонстрирует, что здоровье является частью напряженной общественной дискуссии.
2. Теперь учитель объясняет цели урока и задачи, которые предстоит решить учащимся. Они будут читать и обсуждать разные мнения о здоровье.
3. Учащиеся получают свои рабочие листы и выполняют задания.
4. Команды представляют обсужденные ими вопросы на пленарной дискуссии. Учитель комментирует каждую презентацию, показывая, какой из трех аспектов определения ВОЗ (физическое, психическое или социальное благополучие; см. рабочий лист для учащихся), по-видимому, находится на переднем плане представленных аргументов.

ДВЕ ТОЧКИ ЗРЕНИЯ НА ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ



ТЕМА ДИСКУССИИ

Прежде чем начать обсуждение, ознакомьтесь с определением здоровья, данным ВОЗ: «Здоровье – это состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не просто отсутствие болезни или немощи».

Соберите свои мнения и составьте их список.

Какие аргументы говорят в пользу Штефана, а какие – в пользу Михаила? Будьте готовы представить их на пленарной дискуссии.

Мнение Штефана:

«Я наслаждаюсь жизнью, но я очень внимателен и осторожен. Я знаю, что мое здоровье – это дар, о котором я хочу заботиться. Правда, сейчас я еще молод, и все идет хорошо. Но я должен принять меры предосторожности. Многие люди не задумываются о своем здоровье и воспринимают его как должное. Я думаю по-другому. Я занимаюсь спортом и избегаю вредных привычек, таких как алкоголь и курение. Я регулярно наблюдаюсь у своего врача, чтобы успеть среагировать на ранней стадии и не платить потом за дорогостоящую терапию».



Михаил видит вещи по-другому:

«Я знаю, что не всем нравится мое поведение в отношении здоровья, и многие люди, вероятно, не одобряют меня. Сегодня, например, я решил больше не ездить в школу на велосипеде, а взять свой мотоцикл, который я смог купить со вторых рук по хорошей цене. На обед я съел гамбургер с картошкой фри и без салата, а вечером, скорее всего, проведу три часа, общаясь с друзьями в интернете. Есть люди, которые стараются сохранить здоровье любой ценой и забывают проживать жизнь. Они умирают здоровыми, но все же остаются мертвыми. Для меня быть здоровым – значит веселиться и безопасно идти по жизни.»





ЗАДАНИЕ 11

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ: КУЛЬТУРА ЗДОРОВЬЯ В КЛАССЕ

Цель

Учащиеся проводят тематическое исследование, чтобы больше узнать о культуре личного здоровья в своем классе, ориентируясь на определение здоровья, данное ВОЗ.



Необходимое время

45 минут



Формы деятельности

- Работа в группах
- Пленарная дискуссия



Организация класса

Копии рабочего листа для учащихся; листы бумаги; копия бланка документирования для каждой команды (см. Задание 2).



Модуль 3

Здоровый образ жизни

ОПИСАНИЕ УРОКА

В этом уроке (как и в задании 10) используется определение здоровья, данное ВОЗ:

«Здоровье – это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не просто отсутствие болезни или немощи». Исходя из этого понимания, учащимся предлагается провести опрос среди своих сверстников. Собрав данные с помощью простой анкеты, они группируют похожие ответы и формулируют первоначальные выводы.

1. После представления целей урока учитель либо пересматривает задание 10, либо начинает с общего введения на тему здоровья. Затем он или она может продолжить с помощью простого вопроса: «Когда мы действительно можем назвать человека здоровым?». Написанные на листках бумаги ответы собираются и расставляются по трем измерениям определения ВОЗ.
2. Учитель представляет опрос, который учащиеся проведут в своем классе или в школе, если хватит времени (см. рабочий лист для учащихся). Дискуссионные команды собирают личные описания по всем трем измерениям и готовятся представить их на пленарной дискуссии.
3. В зависимости от своих знаний, учащиеся могут оформить свои результаты в виде диаграмм или графиков, чтобы представить свои первые впечатления о том, что они узнали.

ЧТО ДУМАЕТ НАШЕ ПОКОЛЕНИЕ О ЗДОРОВЬЕ



ТЕМА ДИСКУССИИ

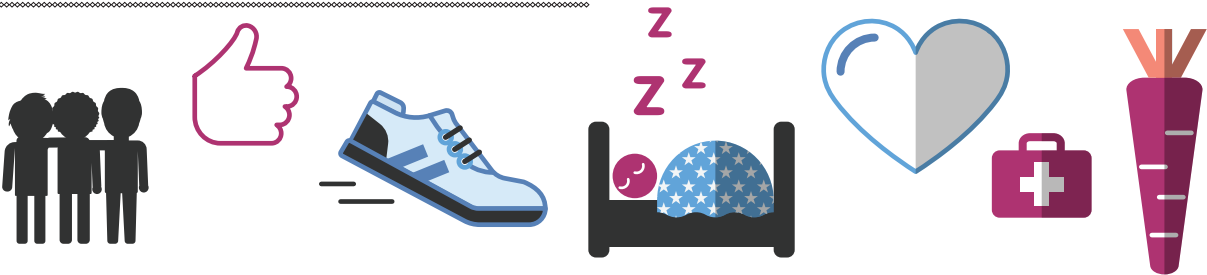
- ① В дискуссионных командах соберите информацию о том, как вы все заботитесь о своем физическом, психическом и социальном благополучии. Соберите ответы на бумаге для флипчарта. Следите за тем, чтобы имена оставались анонимными, присваивая каждому ученику только один номер. Результаты вашей команды будут объединены с результатами всего класса (или школы, если у вас есть время на проведение общешкольного опроса).
- ② В классе вы можете сортировать информацию таким образом, чтобы сформировать группы (кластеры) похожих ответов. Попробуйте представить результаты в виде круговой или столбчатой диаграммы.



ИНФОРМАЦИЯ

ВОЗ (Всемирная организация здравоохранения – орган ООН) устанавливает стандарты для понимания понятия здоровья и мер, которые должны принимать страны. ВОЗ четко заявляет: здоровье – это не просто хорошее питание и отсутствие недугов.

«Здоровье – это полностью благоприятное как в физическом, так и в умственном, социальном плане здоровье, а не просто отсутствие заболеваний или недугов.»



ПРИМЕР:

№	Возраст	Пол	Физическое благополучие	Психическое благополучие	Социальное благополучие
1	16	Ж	Я поднимаюсь по лестнице, я не пользуюсь лифтом. Я редко ем бесполезную пищу.	Я стараюсь быть честной со своими чувствами. Я воспринимаю и печаль, и счастье в своей жизни.	Я регулярно встречаюсь со своими друзьями. Я звоню своей бабушке/дедушке/другому близкому родственнику раз в неделю.
...	...	...	...	...	...





ЗАДАНИЕ 12

КАЧЕСТВО НАШИХ ОТНОШЕНИЙ

Цель

Учащиеся обсуждают ценности и качество разных типов отношений и получают представление о видах конфликтов, которые могут выдержать настоящие дружеские отношения.



Необходимое время

45 минут



Формы деятельности

- Работа в группах
- Пленарная дискуссия



Организация класса

Копии рабочего листа для учащихся;
копии бланка документирования для каждой команды (см. Задание 2).



Модуль 3

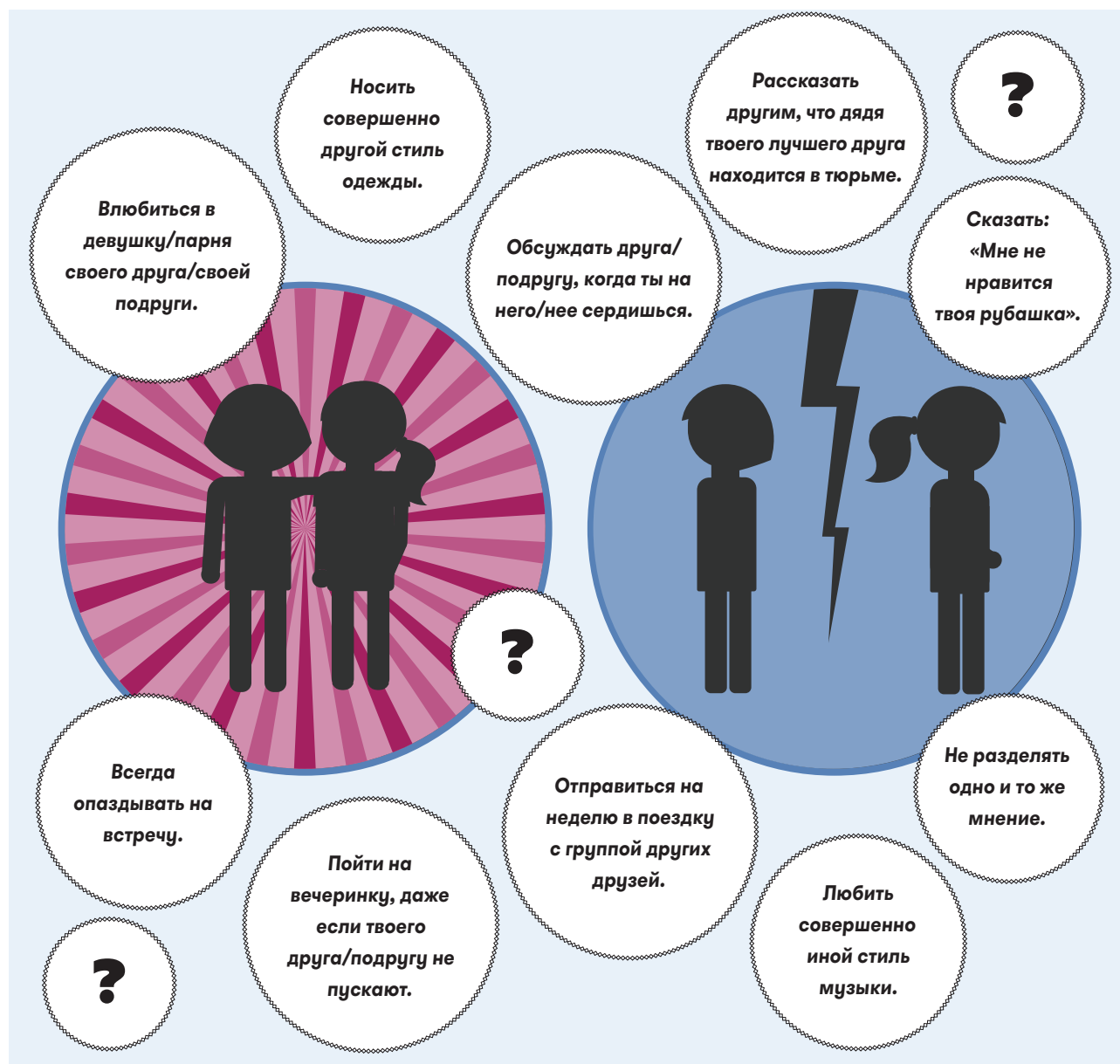
Здоровый образ жизни

ОПИСАНИЕ УРОКА

Молодые люди культивируют совершенно разные формы взаимоотношений. Товарищество, любовные отношения, сексуальные отношения, дружба: каждая форма имеет свое качество. Немаловажным вопросом будет то, какое качество имеют отношения, и именно с этим вопросом учащиеся разберутся на этом уроке.

1. Учитель изучает рабочий лист вместе с учащимися, чтобы получить четкое понимание разных типов отношений.
2. Учащиеся работают в своих дискуссионных командах. Сначала они обсуждают вопрос о том, какие испытания/споры могут выдержать отношения, и приводят дополнительные примеры. Затем они переходят к другим вопросам, предложенным в рабочем листе, и следят за тем, чтобы участник команды, выступающий в роли автора/представителя, вел подробные записи.
3. На пленарной дискуссии учащиеся обсуждают следующее: на что была бы похожа жизнь без друзей (с которыми мы иногда расходимся во мнениях)?

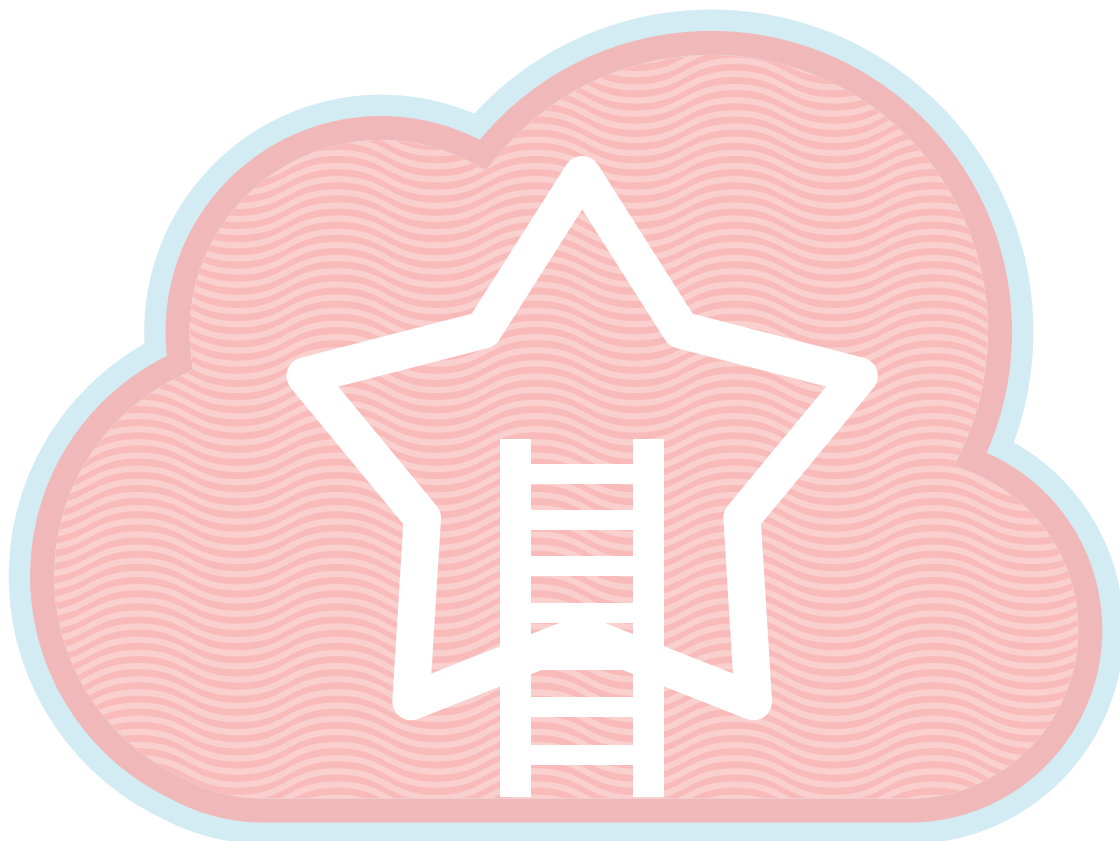
ВЫДЕРЖИТ ЛИ ДРУЖБА, ЕСЛИ?



ТЕМА ДИСКУССИИ

- Как определить друга?
- Что совершенно недопустимо в отношениях?
- Как различаются ответы в зависимости от типа отношений, таких как товарищество, дружба или любовь?
- Насколько крепкой должна быть настоящая дружба? Сколько напряжения она выдержит?
- В чем разница между дружбой и отношениями между членами семьи?
- Что меняется, когда сексуальный интерес становится частью отношений?
- Чего бы не хватало людям, если бы у них не было друзей?





МОДУЛЬ 4

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ И РАЗВИТИЕ ПРЕДПРИИМЧИВОСТИ

Проектирование профессиональной карьеры и развитие предпринимчивости относится к пониманию профессий с точки зрения рынка труда, планированию карьеры и принятию решений, связанных с карьерой, развитию предпринимчивости как варианта карьеры и т. д.



ЗАДАНИЕ 13

ОБРАЗ ПРОФЕССИЙ В СРЕДСТВАХ МАСС-МЕДИА

Цель

Благодаря исследованиям в интернете и анализу печатных изданий учащиеся знакомятся с профилями реальных и воображаемых профессий. Они критически их анализируют и формируют собственное мнение.



Необходимое время

45 минут



Формы деятельности

- Работа в группах
- Пленарная дискуссия



Организация класса

Копия бланка документирования для каждой команды; материалы для изготовления плаката (цветные карандаши, скотч и т. д.).



Модуль 4

Проектирование профессиональной карьеры и развитие предприимчивости

ОПИСАНИЕ УРОКА

Под влиянием масс-медиа формируется не только наше представление о мире в целом, но и наше восприятие профессий и профессионалов.

Это влияет на стремления и планирование карьеры многих молодых людей. На этом уроке учащиеся начнут критически анализировать изображения различных профессий в средствах массовой информации и сравнивать их с реальностью.

1. Учитель приводит пример стереотипного представления о профессии. Например, счастливый, расслабленный фермер с милыми животными. Для большинства фермеров это не так. Учащиеся вносят дополнительные, реальные элементы вокруг этого изображения, чтобы придать ему более реалистичный профиль работы.
2. Учитель просит учащихся начать изучение средств массовой информации в своих дискуссионных командах (используя газеты, журналы или интернет). Они должны изготовить плакат.
3. Каждая команда выбирает профессию, на которой она сосредоточится. На этом этапе учащиеся должны иметь доступ к интернету и/или газетам и журналам. Очень часто изображения в рекламе работают со стереотипами и являются хорошим источником информации. Но и текст тоже необходимо проанализировать. Интернет – хороший ресурс, потому что его можно использовать как функцию поиска.
4. Плакаты будут представлены на школьной выставке, чтобы поддержать развитие критических взглядов учеников на реалии некоторых профессий.

КОГДА СТЕРЕОТИПЫ РАСХОДЯТСЯ С РЕАЛЬНОСТЬЮ

Как подготовить плакат

Напишите название профессии, которую вы выбрали для исследования.

Вырежьте / напечатайте / нарисуйте медийные образы профессии и отобразите их на плакате.

Добавьте текстовые элементы.



ТЕМА ДИСКУССИИ

- Почему была опубликована эта статья?
- Связана ли данная публикация с каким-либо (негативным) событием?
- Какие элементы текста или изображения соответствуют реалиям профессии?
- Какая информация явно не соответствует действительности?
- Почему профессия представлена именно таким образом?
- Какие элементы представлены слишком негативно или слишком позитивно?
- Почему бы вы выбрали или нет эту профессию?
- Как эта презентация влияет на образ профессии среди общественности и молодежи?





ЗАДАНИЕ 14

МОЕ СОБЕСЕДОВАНИЕ ПРИ ПРИЕМЕ НА РАБОТУ

Цель

Учащиеся вместе отработывают ситуацию собеседования при приеме на работу, используя контрольный список, чтобы подготовиться.



Необходимое время

45 минут



Формы деятельности

- Работа в группах
- Пленарная дискуссия



Организация класса

Копии рабочего листа для учащихся; копия бланка документирования для каждой команды (см. Задание 2).



Модуль 4

Проектирование профессиональной карьеры и развитие предприимчивости

ОПИСАНИЕ УРОКА

Поиск работы может стать сложной задачей для учащихся, особенно когда им приходится совмещать занятия, школьную деятельность, внеклассные мероприятия и социальную жизнь. Даже найти время на собеседование может быть непросто, поэтому, если удалось назначить собеседование, важно извлечь из него максимум пользы. Если у них нет большого опыта прохождения собеседований, им может быть трудно понять, что делать заранее. В этом может помочь контрольный список (см. рабочий лист для учащихся).

1. Учитель представляет цели урока. Задание команд будет заключаться в изучении элементов собеседования, а затем в моделировании собеседования.
2. Учитель может попрактиковаться в проведении типового собеседования с учащимся (не делайте это спонтанно, иначе учащийся не сможет подготовиться к роли).
3. После того, как команды подготовились, на пленарной дискуссии проводится ролевое индивидуальное собеседование, которое затем оценивается классом.
4. Если есть учащиеся, которые уже проходили собеседование, то, разумеется, интересно, чтобы они поделились своим опытом со своими коллегами.

ПОДГОТОВКА К СОБЕСЕДОВАНИЮ ПРИ ПРИЕМЕ НА РАБОТУ

Если тебя пригласили на собеседование, необходимо пройти следующие шаги:

ШАГ 1

Хорошо знать должностную инструкцию.
Первым шагом в процессе подготовки должно стать изучение должностной инструкции, для того чтобы четко определить название должности, обязанности, задачи и необходимые навыки. Прочти и изучи все детали в должностной инструкции и убедись, что твои навыки совпадают с теми, которые необходимы для данной должности.

ШАГ 2

Узнай о компании.
Зная о компании все подробности до собеседования, ты можешь иметь представление о целях организации. Эти аспекты ты можешь обсудить во время собеседования, что придаст тебе вид информированного и заинтересованного человека. В свою очередь это произведет впечатление на лиц, проводящих собеседование.

ШАГ 3

Спланируй свою поездку на собеседование.
Когда ты готовишься к собеседованию, одним из самых важных моментов является то, как ты туда попадешь. Убедись, что ты попадешь вовремя, а еще лучше – хотя бы на 15 минут раньше. Убедись, что ты знаешь адрес, и, по возможности, проведи разведку за несколько дней до этого. Накануне вечером ложись спать пораньше, чтобы у тебя было достаточно времени в распоряжении, когда ты проснешься.

ШАГ 4

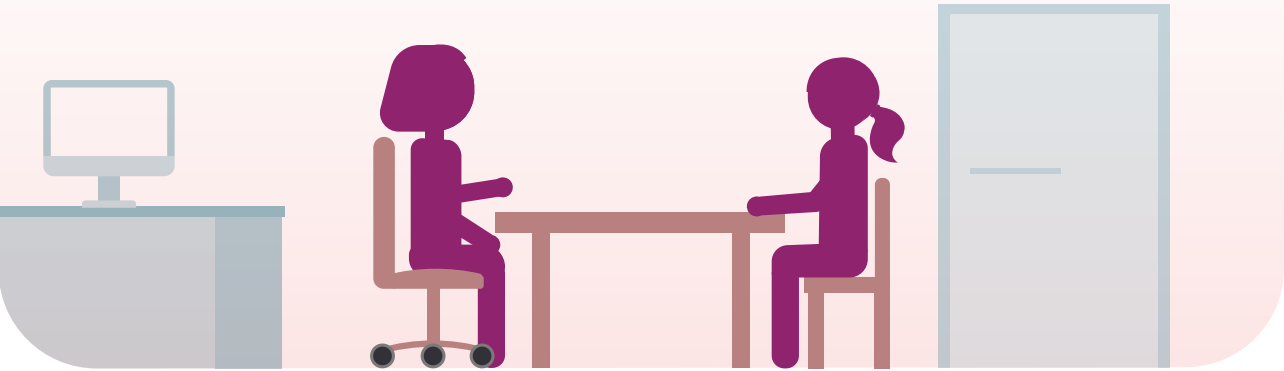
Оденься прилично, но удобно.
Главное правило – одеваться профессионально и просто. Но убедись, что ты чувствуешь себя комфортно. Поэтому не стоит одевать на собеседование новую вещь, к которой ты не привык/ла.

ШАГ 5

Как нужно себя вести на собеседовании?
Получишь ли ты предложение о работе, во многом зависит от твоего поведения во время собеседования, поэтому важно произвести хорошее первое впечатление. Дело не только в том, что ты делаешь, но и в том, что ты говоришь и как ты это говоришь. Преимуществом является знание наиболее распространенных типов вопросов на собеседовании. Некоторые вопросы будут касаться особенностей поведения в определенных ситуациях, другие – твоей мотивации для работы в этой должности. Установи зрительный контакт. Сиди спокойно, крепко держа ноги на полу. Запиши свои вопросы и держи их всегда под рукой в блокноте, а не в телефоне.

ШАГ 6

Что происходит после собеседования?
После первого собеседования может возникнуть соблазн сидеть и ждать предложение о работе. Оставайся активными, отправь электронное письмо со словами благодарности за интервью и выражением заинтересованности в работе.





ЗАДАНИЕ 15

ПОВОРОИ С ДРУГИМИ О СВОЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ БУДУЩЕМ

Цель

Учащиеся открыто говорят с друзьями и семьей о своей будущей карьере.



Необходимое время

45 минут



Формы деятельности

- Работа в группах
- Пленарная дискуссия



Организация класса

Копии рабочего листа для учащихся; по копии бланка документирования для каждой команды (см. Задание 2).



Модуль 4

Проектирование профессиональной карьеры и развитие предприимчивости

ОПИСАНИЕ УРОКА

Молодым людям нелегко говорить о своих планах, страхах или беспокойстве по поводу своего профессионального будущего. Однако зачастую это первый шаг к поиску решения. Помочь им найти выход могут люди из их социального окружения, семья (или некоторые специалисты). Данный вопрос будет обсуждаться и готовиться в школе.

1. Учитель представляет цели урока и задачи, которые стоят перед командами: подобрать кого-то из членов семьи или друзей, с кем можно обсудить свои карьерные планы.
2. В своих командах каждый ученик составляет список людей, которых он знает, которым доверяет и с которыми мог бы поговорить в течение получаса. Это могут быть и члены сообщества, например, священник, спортивный тренер или даже другой учитель. Учащиеся составляют списки в порядке приоритета, начиная с человека, с которым они больше всего хотели бы поговорить.
3. Учащиеся кратко делятся своими идеями с другими участниками команды и обсуждают, кого лучше всего выбрать в качестве слушателя. В качестве домашнего задания учащиеся свяжутся с этим человеком или другим человеком из их списка и проведут встречу или телефонный разговор в течение получаса.
4. Затем учитель просит учащихся подготовиться к дискуссии, которую они проведут с выбранным человеком. В этом им может помочь рабочий лист, позволяющий делать заметки по каждому названию.
5. На пленарной дискуссии писатель/представитель от каждой команды рассказывает классу, с кем решил связаться каждый участник их команды. У класса есть возможность дать обратную связь и предложения.

ХОРОШИЙ СЛУШАТЕЛЬ МОЖЕТ ПОМОЧЬ В ПРИНЯТИИ ВАЖНЫХ РЕШЕНИЙ



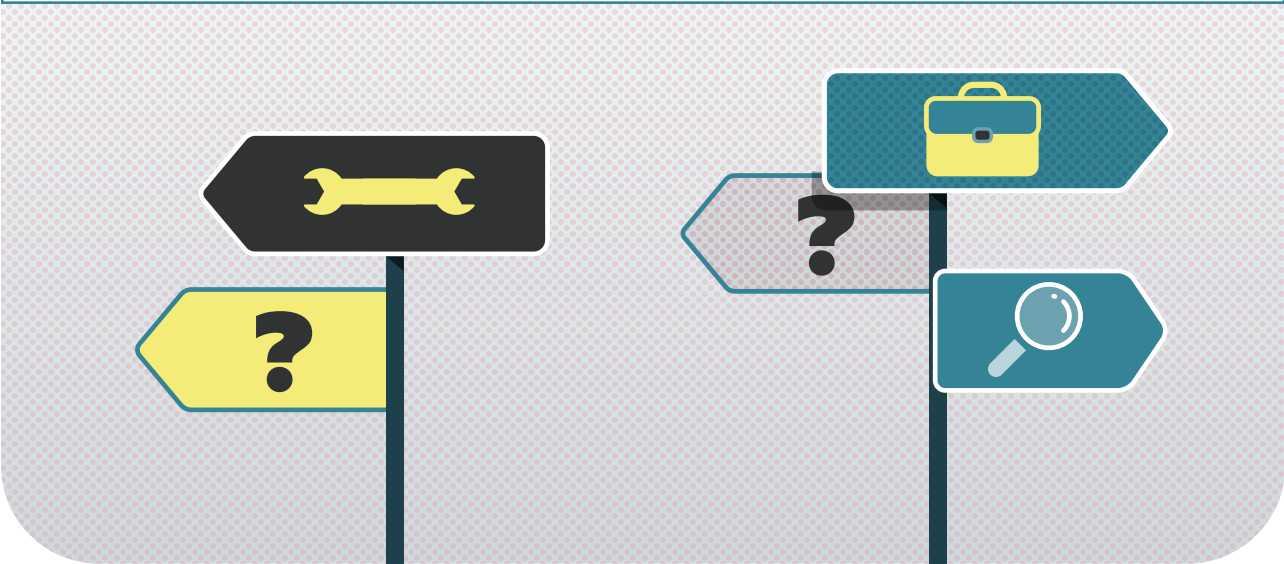
ИНФОРМАЦИЯ

Зачастую дело не в том, чтобы найти умные ответы.
Скорее, речь идет о наличии времени и пространства,
чтобы подумать вслух в компании хорошего слушателя.



**С кем я могу
поговорить о своем
профессиональном
будущем?**

- **Есть ли у тебя немного времени, чтобы
выслушать меня?**
- **Чему еще мне нужно научиться, чтобы быть
готовым к профессиональному миру?**
- **Мне нужно просто найти работу возле дома или
попутешествовать, чтобы найти то, что чего я
хочу?**
- **Должен/должна ли я бояться будущего?**
- **Что я должен/должна надеть на собеседование?**
- **Кого еще я могу спросить?**
- **Как ты нашел/нашла первую работу?**
- **Каков твой опыт общения с начальниками?**
- ...





ЗАДАНИЕ 16

КАК НАЧАТЬ БИЗНЕС

Цель

Учащиеся изучают первые основные принципы бизнес-планирования.



Необходимое время

45 минут



Формы деятельности

- Индивидуальная работа
- Работа в группах
- Пленарная дискуссия



Организация класса

Копии рабочего листа для учащихся; материалы для изготовления плаката (цветные карандаши, скотч и т. д.).



Модуль 4

Проектирование профессиональной карьеры и развитие предприимчивости

ОПИСАНИЕ УРОКА

Учитель вводит урок, отмечая, что планирование собственного бизнеса всегда сопровождается одними и теми же основными вопросами.

Концепция бизнес-планирования «Шесть П» (The six „P”) (концепция, пришедшая из контекста англоговорящих):

1. Проблема (Problem)
2. Продукт (Product)
3. Потенциал (Potential)
4. Профитабельность (Profitability)
5. Путь (Path)
6. Публика (People)

1. Учащиеся собираются в своих командах и решают, над какой бизнес-идеей они хотели бы поработать в качестве примера.
2. Они вместе читают лист «Шесть П» для планирования бизнеса и уточняют любые возникшие у них вопросы с другими командами и учителем.
3. Затем учащиеся составляют план в своих командах и представляют результаты обсуждений и идеи в виде плаката, в котором кратко описываются шесть П в понятной для всех форме, возможно, с использованием небольших рисунков в качестве иллюстраций.
4. Все плакаты вывешены, и учащиеся могут свободно передвигаться и читать их. Все учащиеся делают самостоятельные записи для следующего обсуждения.
5. В ходе пленарной дискуссии (где стулья располагаются по кругу) учащиеся комментируют плакаты, конструктивно оценивая их. Чему мы можем научиться друг у друга? Какие у нас есть предложения по улучшению? Что мы узнали из этого упражнения? Как можно применить эти идеи в жизни? У кого уже созрел план?

**ШЕСТЬ «П» – ЭЛЕМЕНТЫ, КОТОРЫЕ НЕОБХОДИМО ПРИНИМАТЬ
ВО ВНИМАНИЕ ПРИ ПЛАНИРОВАНИИ БИЗНЕСА**

1. ПРОБЛЕМА

Проблема, которую мы хотим решить

Лучшие бизнес-идеи решают проблему или удовлетворяют потребности потенциального клиента. Итак: какую проблему мы хотим решить?

2. ПРОДУКТ

Решение, которое мы хотим предложить

Продумав проблему хорошего клиента, мы также должны найти хорошее решение. Что делает продукт хорошим? Ответ очевиден: это должно быть уникальное и простое решение.

3. ПОТЕНЦИАЛ

Сколько мы сможем поставлять?

Сколько у нас потенциальных клиентов? Чем больше клиентов, тем больше шансов на успех.

4. ПРОФИТАБЕЛЬНОСТЬ

Сколько можно заработать?

Прибыль – это разница между выручкой и затратами. Какую цену продажи мы можем получить за наше решение? Каковы затраты на производство (если речь идет о продукте) или разработку идеи (если речь идет об услуге)?

5. ПУТЬ

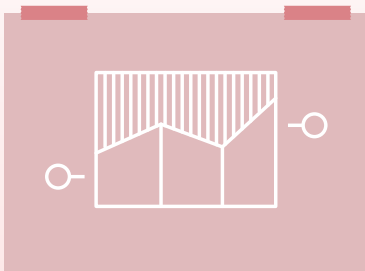
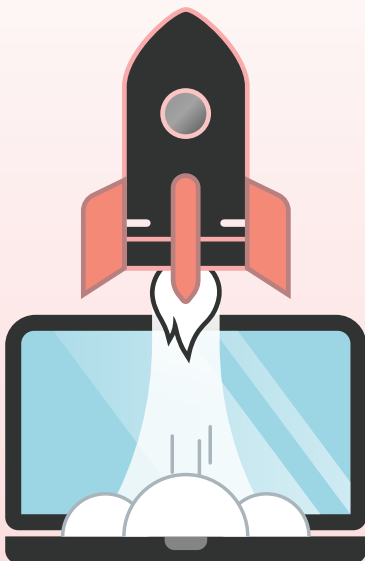
Как достичь желаемого успеха?

Путь к успеху долг и труден. Готовы ли мы потратить время и достаточно ли у нас энергии, чтобы преодолеть критические этапы?

6. ПУБЛИКА

Уверены ли мы в правильности нашего решения?

Сами основатели являются неотъемлемой частью успеха. Есть ли огонь, который горит в вас и распространяется на других? Верите ли вы в то, что можете предложить?





МОДУЛЬ 5

ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Личная безопасность предоставляет учащимся контекст формирования поведения, ориентированного на собственную безопасность и безопасность других людей.



ЗАДАНИЕ 17

ОНЛАЙН-ДИСКУССИИ И ОЩУЩЕНИЕ СБЛИЖЕНИЯ С ЧУЖИМИ ЛЮДЬМИ

Цель

Учащиеся устраивают круглый стол по вопросам безопасности в интернете и сравнивают ее с необходимостью обеспечения конфиденциальности и защиты.



Необходимое время

45 минут



Формы деятельности

- Работа в группах
- Пленарная дискуссия



Организация класса

Копии рабочего листа для учащихся; по копии бланка документирования для каждой команды (см. Задание 2).



Модуль 5

Личная безопасность

ОПИСАНИЕ УРОКА

Общение с группой сверстников играет важную роль в формировании идентичности молодых людей. Через повседневный опыт происходит обсуждение и развитие ценностей и норм, а также определение личной позиции в группе сверстников. Молодые люди рассматривают общение в интернете как часть своей частной сферы. Публикация собственных данных всегда сопряжена с возможностью потери контроля в результате их нежелательного распространения. Молодые люди знают об этом, но действуют ли они соответствующим образом?

1. Учитель выдвигает идею организации дискуссии за круглым столом, где назначенные специалисты из дискуссионных команд выступают перед классом для того, чтобы обсудить ключевые вопросы безопасности.
2. На этапе подготовки команды обсуждают несколько основных вопросов, указанных в рабочем листе, и готовят одного из своих участников представлять команду перед классом.
3. На пленарной дискуссии учитель (или хорошо подготовленный ученик) организует круглый стол, где представляются и обсуждаются разнообразные точки зрения или позиции и предлагаются возможные решения.

ОПАСНОСТИ В ИНТЕРНЕТЕ, О КОТОРЫХ ТЫ МОЖЕШЬ ЗНАТЬ, НО НЕ ВОСПРИНИМАЕШЬ ВСЕРЬЕЗ



ТЕМА ДИСКУССИИ

В составе дискуссионной команды вы готовитесь к проведению пленарной дискуссии в рамках круглого стола, посвященного опасностям в сети, о которых все хорошо знают, но многие игнорируют. Только один участник вашей команды будет участвовать в этом обсуждении. Вы должны вместе подготовить его/ее к этому пленарному мероприятию, используя следующие пункты:

Для многих молодых людей интернет становится своеобразной площадкой. По сути, они общаются между собой, как если бы находились лицом к лицу.

- Это здорово и связывает меня с моими сверстниками из разных стран мира.
- Это плохо, потому что я не знаю, что могут сделать с тем, что я говорю в интернет-сети.

С помощью компьютера, планшета или смартфона я связан со всеми своими знакомыми и со всеми людьми в мире. Я прекрасно понимаю, что не все бывает хорошо.

- Я буду внимателен, со мной ничего не случится.
- Мне страшно, и я хочу поменьше выходить в сеть.

Я много тренировался/ась и хорошо выгляжу.

- Мне нравится мое тело, и я люблю показывать его другим. Это заставляет меня гордиться собой и быть уверенным/ой в себе.
- Это катастрофа, потому что мои фотографии могут быть использованы не по назначению и навсегда останутся в интернете.



ИНФОРМАЦИЯ

ШЕСТЬ ОПАСНОСТЕЙ В СЕТИ

1. Кибербуллинг/киберзапугивание

Все больше и больше подростков сталкиваются с травлей в социальных сетях.

2. Сексуальные агрессоры

Преступники преследуют детей и подростков в сети.

3. Разглашение персональной информации

Многие из нас размещают частную информацию, например, непристойные фотографии, адреса электронной почты или номера телефонов.

4. Фишинг/Ловушки почтового фишинга

Электронные письма с личным содержанием заставляют получателя нажимать на вредоносные ссылки с целью разгласить частную информацию.

5. Вредоносное/разрушительное программное обеспечение

Вредоносное ПО – это программное обеспечение, которое устанавливается на компьютер жертвы без ее ведома или согласия и выполняет вредоносные действия.

6. Публикации, которые остаются на всю жизнь

То, что было размещено, практически невозможно удалить. Но подростки особенно не задумываются о том, как их будущий начальник или спутник жизни отреагирует на неподобающие изображения и фразы, размещенные в интернете.





ЗАДАНИЕ 18

ШКОЛЬНАЯ КАМПАНИЯ ПО БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

Цель

Учащиеся используют свои знания и навыки дизайна для создания привлекательных плакатов по безопасности дорожного движения для своей школы.



Необходимое время

45 минут



Формы деятельности

- Работа в группах
- Пленарная дискуссия



Организация класса

Копии рабочего листа для учащихся; по копии бланка документирования для каждой команды (см. задание 2); материалы для изготовления плаката (цветные карандаши, скотч и т. д.).



Модуль 5

Личная безопасность

ОПИСАНИЕ УРОКА

По данным Центра по контролю и профилактике заболеваний США (CDC), ежегодно на дорогах мира погибает 1,35 миллиона человек. Каждый день в мире в результате дорожно-транспортных происшествий с участием автомобилей, автобусов, мотоциклов, велосипедов, грузовиков или пешеходов погибает около 3 700 человек. Более половины погибших – пешеходы, мотоциклисты или велосипедисты. Травмы в результате несчастных случаев являются основной причиной смерти детей и молодых людей в возрасте от 5 до 29 лет. Скорее всего, младшие ученики будут знать об этом, но старшие могут и не знать. Задание этого урока заключается в том, чтобы создать плакат для всей школы или более широкого сообщества, чтобы помочь повысить осведомленность о данной проблеме.

1. Учитель представляет дискуссионным командам план запуска кампании по безопасности дорожного движения.
2. Учитель сообщает классу, что эта кампания будет внеклассным заданием и займет больше времени, чем один урок.
3. Команды выбирают одну из целевых групп и создают плакат. Учитель подчеркивает, что плакаты должны иметь единый графический дизайн. Логотип должен делать кампанию заметной и выступать в качестве отличительного знака. Поэтому важно обеспечить согласованность действий между группами.
4. Команды обмениваются результатами через регулярные промежутки времени (лучше всего это делать через команду редакторов-координаторов).
5. Плакаты представляются школе или общественности на специальном мероприятии. Можно даже устроить конкурс на лучший плакат.

1,3 МИЛЛИОНОВ СМЕРТЕЙ ЕЖЕГОДНО В ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНЫХ ПРОИСШЕСТВИЯХ ПО ВСЕМУ МИРУ – ЭТО СЛИШКОМ МНОГО!



ТЕМА ДИСКУССИИ

Выберите в своей дискуссионной команде одну из целевых групп для вашей кампании по безопасности дорожного движения. Вам необходимо согласовать свой выбор с другими командами и пойти на компромисс. Цель состоит в том, чтобы охватить все целевые группы и никого не выбирать дважды.

Ваш менеджер по доставке (см. задание 2) будет представителем группы в команде редакторов-координаторов.

Поскольку плакаты будут частью кампании, необходимо согласовать используемый графический язык. Также необходимо найти символ, который будет представлять кампанию.

Плакат всегда следует ориентировать на целевую группу. Так что к детскому плакату следует подходить соответствующим образом, используя простой и понятный язык и т. д.

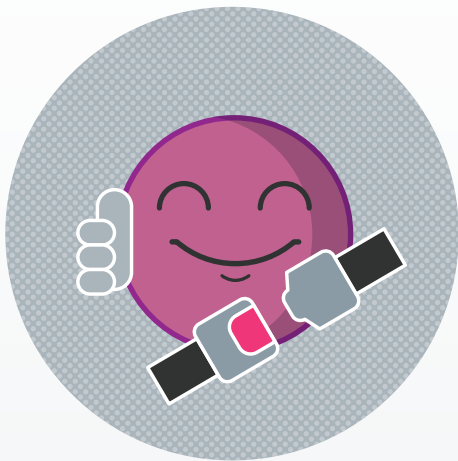
Когда вы приступаете к работе, вам надо провести исследование в своих командах. Ищите похожие плакаты, определяйте реальную опасность, обсуждайте хорошие слоганы, сотрудничайте в разработке дизайна или логотипа и т. д.



ИНФОРМАЦИЯ

Целевые группы по безопасности дорожного движения:

- Дети
- Пешеходы
- Люди с ограниченными возможностями
- Велосипедисты
- Мотоциклисты
- Водители





ЗАДАНИЕ 19

ВНИМАНИЕ! ПОЛИЦИЯ!

Цель

Учащиеся обсуждают важность присутствия полиции в чрезвычайных ситуациях и во время возникновения индивидуальной или коллективной опасности.



Необходимое время

45 минут



Формы деятельности

- Работа в группах
- Пленарная дискуссия



Организация класса

Копии рабочего листа для учащихся или его презентация на полу внутри круга, образованного из стульев учащихся, для пленарной дискуссии; большие листы бумаги; копии бланка документирования для каждой команды (см. Задание 2).



Модуль 5

Личная безопасность

ОПИСАНИЕ УРОКА

Государство наделяет полицию полномочиями. Некоторые сотрудники полиции имеют право носить оружие, останавливать и обыскивать или даже арестовывать человека, при наличии подозрения. Люди проявляют широкий спектр отношения к полиции. Этот урок помогает учащимся сформулировать свою точку зрения и поделиться ею.

1. Учитель вводит тему урока, используя фотографии или видеозапись полиции в действии. В качестве альтернативы они могут прочитать текст из газеты. Чтобы не отклоняться от основной цели, не стоит начинать сейчас углубленное обсуждение.
2. Основная часть будет проходить либо в рамках пленарной дискуссии, либо в дискуссионных командах. Если проводится пленарная дискуссия, учитель готовит на больших листах бумаги изображение арестованного человека и возможные реакции аудитории (см. рабочий лист для учащихся). Листы разложены на полу внутри круга, образованного стульями учащихся. В качестве альтернативного варианта, лист размножается на ксероксе для каждой дискуссионной команды. В этом случае нужно также подготовить и вопросы.
3. Учащиеся (на пленарной дискуссии или в дискуссионных командах) ставят себя на место людей, делающих различные заявления. Каков был их опыт общения с полицией? Что они думают о государственных учреждениях? Какой может быть их жизненная ситуация?
4. На пленарной дискуссии учитель способствует проведению обсуждения, сосредоточившись на нескольких ключевых моментах:
 - Как можно узнать, что же произошло на самом деле?
 - Почему все люди совершенно по-разному истолковывают одну и ту же ситуацию?
 - Какова моя личная точка зрения?
5. В конце урока учитель задает несколько вопросов: «Как бы обстояли дела, если бы у нас не было полиции в чрезвычайных ситуациях? Как должна быть обучена полиция?».

КОГО-ТО АРЕСТОВАЛИ – ЧТО ДУМАЮТ ЛЮДИ?

Все видят одно и то же,
но истолковывают
по-разному.

Как можно узнать,
что же произошло
на самом деле?

Почему все люди
говорят или думают
совершенно
по-разному?



- В наше время у большинства людей нет никакого уважения. Раньше было намного лучше!
- Ооо! Как скоро это произошло!?
- Надеюсь, они не знают о том, что я украл/а из магазина на прошлой неделе.
- Мне все равно, что здесь происходит! Это не мое дело.
- Я должен/должна достать свой мобильный телефон: нужно снять это!

- Выглядит как воришка. Его стоит арестовать.
- Разве у полиции нет дел поважнее?
- Я рад/а, что в нашем городе действует полиция.
- Это еще один пример злоупотребления властью и полицейской коррупции.
- Этот человек кажется хорошим. Он и правда сделал что-то плохое?





ЗАДАНИЕ 20

ЧЕГО МЫ БОИМСЯ?

Цель

Учащиеся проводят и представляют опрос об общих страхах людей в своем обществе.



Необходимое время

45 минут



Формы деятельности

- Работа в группах
- Пленарная дискуссия



Организация класса

По копии рабочего листа для каждого учащегося; копии бланка документирования для каждой команды (см. Задание 2); SWOT-анализ (см. Задание 4).



Модуль 5

Личная безопасность

ОПИСАНИЕ УРОКА

Существует множество причин для беспокойства. Терроризм – это одна из причин, но многие люди ежегодно гибнут на дорогах или в бытовых авариях. Реальным поводом для беспокойства может стать госпитализация и заражение внутрибольничной инфекцией. Ежегодно от этого умирают тысячи людей, но почти никто об этом не знает. Цель урока – изучить страхи людей и сравнить результаты со статистическими данными о реальных несчастных случаях, заболеваниях и смертях, чтобы получить об этом лучшее представление.

1. Учитель вводит тему урока и связанную с ней внеклассную работу.
2. Учитель дает некоторые рекомендации по последующей деятельности. Как организовать опрос? Кого следует опросить? Как вы готовитесь к опросу? Как можно проще записать и оценить ответы?
3. Учащиеся готовят свои вопросы в дискуссионных командах. Когда речь идет о страхах, следует проводить различие между частной жизнью (семья, друзья, ты сам), регионом, страной, в которой ты живешь, и миром в целом. Учащиеся должны предусмотреть эти разные уровни в своем опросе.
4. Учитель представляет сроки проведения опроса, а также место проведения, время и способ представления результатов.

РЕАЛЬНЫЙ СТРАХ ПЕРЕД РЕАЛЬНОЙ ОПАСНОСТЬЮ – ТРЕХЭТАПНЫЙ ОПРОС

Мы все чего-то боимся, иногда больше, иногда меньше. Это нормально. Интересно, что страхи во многом зависят от того, что обсуждается или представляется на данный момент в средствах масс-медиа.



ШАГ 1

Проведите опрос, чтобы узнать, чего боятся окружающие вас люди. Убедитесь, что вы спрашиваете совершенно разных людей.

Дайте им возможность сформулировать три основных страха или тревоги, которые они испытывают:

- а) за собственную жизнь, семью, друзей;
- б) за свою страну;
- с) за мир в целом.

Соберите все ответы и составьте собственную статистику. Какие критерии вы выберете?

ШАГ 2

Изучите при помощи интернета наиболее распространенные причины несчастных случаев, убийств и смертей в вашей стране и в мире.

ШАГ 3

Сравните данные и подготовьте толкование.

