**MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII AL REPUBLICII MOLDOVA**

Discutat la Ședința Comisiei Metodice \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ APROBAT \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Șeful Comisiei metodice

**PROIECT DIDACTIC DE LUNGĂ DURATĂ LA DISCIPLINA ȘCOLARĂ *GEOGRAFIE***

(elaborat de Grupul de lucru, conform ordinului MEC nr.1544/2023, în baza curriculumului la disciplină,

aprobat prin ordinul MEC nr. 906/2019)

***Clasa a V-a***

**Anul de studii:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Instituția de învățământ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Localitatea \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Numele, prenumele cadrului didactic\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Grad didactic \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ADMINISTRAREA DISCIPLINEI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ***Semestrul I*** | ***Semestrul II*** | ***Anual*** |
| Unităţi de învăţare | 2 | 3 | 5 |
| Număr de ore | 15 | 19 | 34 |
| Lucrări de evaluare  (**i** - inițială, **s** - sumativă) | 1i, 2s | 2s | 1i, 4s |
| Lucrări practice | 1 | - | 1 |

*Manualul recomandat:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Clasa** | **Titlul** | **Autori** | **Editura** | **Anul ediției** |
| Clasa a V- a | *Geografie,* manual pentru clasa a V-a | P.Prunici, Z.Calanda, M. Prunici, N.Rîmbu | Lumina | 2020 |

***Notă*: Cadrele didactice vor personaliza proiectele didactice de lungă durată, în funcție de specificul colectivului de elevi și cel al resurselor educaționale disponibile, în conformitate cu prevederile curriculumului la disciplină (ediția 2019).**

**COMPETENȚELE SPECIFICE /UNITĂȚI DE COMPETENȚĂ / FINALITĂȚI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Competențe specifice** | **Unități de competență** | **Finalități**  *La sfâr*ș*itul clasei a V-a, elevul poate:* |
| **1. Interpretarea realității geografice prin mijloace şi limbaje specifice, manifestând interes pentru dezvoltarea sustenabilă a mediului** | **1.1.** **Utilizarea** unor termeni geografici în diferite contexte. | - utiliza termenii geografici în diferite contexte, în surse mass-media, reviste, emisiuni TV;  - citi semnele convenționale pe un suport cartografic şi grafic;  - recunoaște situații-problemă ale mediului la nivel local;  - descrie unele elemente, procese şi fenomene geografice, observate direct şi indirect, prin conexiuni interdisciplinare;  - identifica elemente ale diversității naturale și culturale,  ***manifestând ca atitudini şi valori specifice:***  - respect și responsabilitate față de natură şi comunitatea umană;  - interes pentru studierea şi protecţia patrimoniului natural şi uman din localitate;  - interes, respect şi toleranţă pentru alte etnii şi culturi;  - implicare în activități dirijate de protecție a naturii. |
| **1.2. Gruparea** dirijată a unor elemente geografice date, conform criteriilor prestabilite. |
| **1.3. Aprecierea** unor elemente, procese și fenomene geografice, observate direct sau indirect |
| **2. Raportarea realităţii geografice la suporturi statistice, grafice și cartografice, dovedind spirit analitic și practic** | **2.1. Identificarea** unor modalități de reprezentare grafică și cartografică a realității geografice, utilizând semne convenționale. |
| **2.2. Localizarea** elementelor geografice pe reprezentări grafice și cartografice după punctele cardinale. |
| **2.3. Formularea** unor viziuni proprii despre realitatea geografică pe baza unor reprezentări cartografice. |
| **3. Explorarea unor situații-problemă ale mediului local, regional și global, demonstrând responsabilitate și respect față de natură și societatea umană** | **3.1. Perceperea** situațiilor-problemă ale mediului la nivel local. |
| **3.2. Distingerea** ghidată a cauzelor unor situații-problemă ale mediului la nivel local. |
| **4. Investigarea spaţiului geografic prin conexiuni interdisciplinare, din perspectiva educaţiei pe tot parcursul vieții** | **4.1. Identificarea** elementelor spațiului geografic, folosind noţiuni din ştiinţe, tehnologii și matematică. |
| **4.2. Orientarea** în spaţiul geografic folosind instrumente și mijloace specifice. |
| **5. Valorificarea patrimoniului natural și cultural sub aspect social, intercultural, antreprenorial, demonstrând spirit civic** | **5.1. Identificarea** diversității naturale și culturale a realității geografice. |
| **5.2. Enumerarea** unor acțiuni de protecție a patrimoniului natural și cultural. |

**PROIECTAREA DIDACTICĂ A UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE / UNITĂȚILOR DE CONȚINUT**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competențe specifice** | **Unități de competență** | **Unități de conținut** | **Noțiuni / studii de caz** | **Obiective geografice** | **Nr. de ore** | **Data** | **Note** |
| **1. UNITATEA DE ÎNVĂȚARE „TERRA – PLANETA NOASTRĂ” - 5 ore** | | | | | | | |
| 1. Interpretarea realității geografice prin mijloace şi limbaje specifice, manifestând interes pentru dezvoltarea sustenabilă a mediului.  2. Raportarea realităţii geografice la suporturi statistice, grafice și cartografice, dovedind spirit analitic și practic.  4. Investigarea spaţiului geografic prin conexiuni interdisciplinare, din perspectiva educaţiei pe tot parcursul vieții. | 1.1. Utilizarea unor termeni geografici în diferite contexte.  1.2. Gruparea dirijată a unor elemente geografice date, conform criteriilor prestabilite.  1.3. Aprecierea unor elemente, procese și fenomene geografice, observate direct sau indirect.  2.1. Identificarea unor modalități de reprezentare grafică și cartografică a realității geografice, utilizând semne convenționale.  2.3. Formularea unor viziuni proprii despre realitatea geografică pe baza unor reprezentări cartografice.  4.2. Orientarea în spaţiul geografic, folosind instrumente și mijloace specifice. | ***1. Geografia – ştiinţa despre Pământ.*** | Geografie |  | **1** |  |  |
| ***2. Particularitățile generale ale Terrei ca planetă: forma și mişcările Pământului (în jurul axei sale și în jurul Soarelui).***  ***\* Evaluare inițială (20 min.)*** |  |  | **1** |  |  |
| ***3. Reprezentarea suprafeţei Pământului: globul geografic, harta geografică.*** | Glob geografic, hartă geografică, ecuator, paralelă, meridian, pol geografic, continent. | **Continente:** Eurasia, America de Nord, America de Sud, Africa, Australia, Antarctida. | **1** |  |  |
| ***4. Modalitățile și mijloacele specifice de orientare în spaţiu.*** | ***Studiu de caz***  Semne ale naturii în orientarea în timp şi spaţiu; | | **1** |  |  |
| ***5. Orientarea în orizontul local (lucrare practică).*** |  |  | **1** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competențe specifice** | **Unități de competență** | **Unități de conținut** | **Noțiuni** | **Obiective geografice** | **Nr. de ore** | **Data** | **Note** |
| **2. UNITATEA DE ÎNVĂȚARE „LITOSFERA” - 6 ore** | | | | | | | |
| 1. Interpretarea realității geografice prin mijloace şi limbaje specifice, manifestând interes pentru dezvoltarea sustenabilă a mediului.  2. Raportarea realităţii geografice la suporturi statistice, grafice și cartografice, dovedind spirit analitic și practic.  3. Explorarea unor situații-problemă ale mediului local, regional și global, demonstrând responsabilitate și respect față de natură și societatea umană.  4. Investigarea spaţiului geografic prin conexiuni interdisciplinare, din perspectiva educaţiei pe tot parcursul vieții. | 1.2. Gruparea dirijată a unor elemente geografice date, conform criteriilor prestabilite.  1.3. Aprecierea unor elemente, procese și fenomene geografice, observate direct sau indirect.  2.1. Identificarea unor modalități de reprezentare grafică și cartografică a realității geografice, utilizând semne convenționale. | ***6. Structura internă a Pământului. Rocile: magmatice şi sedimentare.*** | Litosferă. |  | **1** |  |  |
| ***7. Factorii interni şi externi de modelare a scoarţei terestre.*** |  |  | **1** |  |  |
| ***8. Procesele şi fenomenele geografice de risc: cutremure de pământ și erupții vulcanice.*** | Vulcan, cutremur de pământ. | **Vulcani:** Vezuviu, Etna, Hekla, Kilimanjaro. | **1** |  |  |
| 1.2.; 1.3.; 2.1.; 2.3;4.2. | ***9.* evaluare sumativă la unitatea de învăţare „Terra – planeta noastră, Litosfera”** | | | **1** |  |  |
| 2.2. Localizarea elementelor  geografice pe reprezentări  grafice și cartografice după punctele cardinale.  3.1. Perceperea situațiilor-problemă ale mediului la nivel local.  4.1. Identificarea elementelor spațiului geografic, folosind noţiuni din ştiinţe, tehnologii și matematică. | ***10-11. Formele majore de relief continental: caracteristici generale, clasificarea după altitudine.*** | Relief, munte, câmpie, deal. | **Munţi:** Alpi (vârful Mont Blanc), Carpaţi, Ural, Himalaya (vârful Chomolungma /Everest).  **Podişuri:** al Moldovei Centrale, Tibet, al Braziliei.  **Câmpii:** a Europei de Est, a Mării Negre, a Mesopotamiei, a Amazonului.  **Dealuri:** Bălăneşti. | **2** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competențe specifice** | **Unități de competență** | **Unități de conținut** | **Noțiuni** | **Obiective geografice** | **Nr. de ore** | **Data** | **Note** |
| **3. UNITATEA DE ÎNVĂȚARE „ATMOSFERA” - 7 ore** | | | | | | | |
| 1. Interpretarea realității geografice prin mijloace şi limbaje specifice, manifestând interes pentru dezvoltarea sustenabilă a mediului.  2. Raportarea realităţii geografice la suporturi statistice, grafice și cartografice, dovedind spirit analitic și practic.  3. Explorarea unor situații-problemă ale mediului local, regional și global, demonstrând responsabilitate și respect față de natură și societatea umană.  4. Investigarea spaţiului geografic prin conexiuni interdisciplinare, din perspectiva educaţiei pe tot parcursul vieții. | 1.1. Utilizarea unor termeni geografici în diferite contexte.  1.3. Aprecierea unor elemente, procese și fenomene geografice, observate direct sau indirect. | ***12. Compoziţia şi structura atmosferei.*** | Atmosferă |  | **1** |  |  |
| ***13. Temperatura aerului.*** |  |  | **1** |  |  |
| 1.2.; 2.1.; 3.1.; 4.1. | **14. evaluare sumativă la unitatea de învăţare**  **„ LITOSFERA – formele majore de relief, Atmosfera, I parte”** | | | **1** |  |  |
| 2.1. Identificarea unor modalități de reprezentare grafică și cartografică a realității geografice, utilizând semne convenționale.  3.1. Perceperea situațiilor-problemă ale mediului la nivel local.  3.2. Distingerea ghidată a cauzelor unor situații-problemă ale mediului la nivel local.  4.1. Identificarea elementelor spațiului geografic, folosind noţiuni din ştiinţe, tehnologii și matematică. | ***15. Presiunea atmosferică şi formarea vânturilor.*** | Presiune atmosferică, vânt |  | **1** |  |  |
| ***16. Precipitaţiile atmosferice: formarea, clasificarea după starea de agregare, importanţa.*** | Precipitaţii atmosferice |  | **1** |  |  |
| ***17. Vremea şi elementele ei.*** | Vreme |  | **1** |  |  |
| ***18. Clima şi importanţa ei pentru natură şi societatea umană.*** | Climă |  | **1** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competențe specifice** | **Unități de competență** | **Unități de conținut** | **Noțiuni / studii de caz** | **Obiective geografice** | **Nr. de ore** | **Data** | **Note** |
| **4. UNITATEA DE ÎNVĂȚARE „HIDROSFERA” - 7 ore** | | | | | | | |
| 1. Interpretarea realității geografice prin mijloace şi limbaje specifice, manifestând interes pentru dezvoltarea sustenabilă a mediului.  2. Raportarea realităţii geografice la suporturi statistice, grafice și cartografice, dovedind spirit analitic și practic.  3. Explorarea unor situații-problemă ale mediului local, regional și global, demonstrând responsabilitate și respect față de natură și societatea umană.  4. Investigarea spaţiului geografic prin conexiuni interdisciplinare, din perspectiva educaţiei pe tot parcursul vieții. | 1.2. Gruparea dirijată a unor elemente geografice date, conform criteriilor prestabilite.  1.3. Aprecierea unor elemente, procese și fenomene geografice observate direct sau indirect.  2.1. Identificarea unor modalități de reprezentare grafică și cartografică a realității geografice, utilizând semne convenționale.  2.2. Localizarea elementelor  geografice pe reprezentări  grafice și cartografice după punctele cardinale.  3.1. Perceperea situațiilor-problemă ale mediului la nivel local.  4.1. Identificarea elementelor spațiului geografic, folosind noţiuni din ştiinţe, tehnologii și matematică. | ***19. Circuitul apei în natură: caracteristici generale.***  ***Oceanul Planetar: părțile componente.*** | Hidrosferă, ocean, mare, insulă, peninsulă, strâmtoare. | **Oceane:** Pacific, Atlantic, Indian, Arctic. **Mări:** Neagră, Mediterană.  **Golfuri:** Persic, Mexic. **Insule:** Groenlanda, Marea Britanie.  **Peninsule:** Arabia, India, Balcanică. **Strâmtori:** Gibraltar. | **1** |  |  |
| ***20. Valurile și curenţii oceanici: caracteristici generale.*** |  |  | **1** |  |  |
| ***21-22. Râurile şi lacurile: caracteristici generale, importanța.*** | Râu, afluent. | **Râuri:** Dunărea, Prut, Nistru, Amazon, Gange, Mississippi, Nil. **Cascade:** Angel, Niagara.  **Lacuri:** Caspic, Baikal. | **2** |  |  |
| ***23. Apele subterane: caracteristici generale, importanța.*** | Ape subterane. |  | **1** |  |  |
| ***24. Procesele şi fenomenele geografice de risc: secetă, furtună, grindină, inundații.*** | ***Studiu de caz:***  Reguli de comportament în timpul calamităților naturale; | | **1** |  |  |
| 1.2.; 2.1.; 3.1.; 4.1. | **25. evaluare sumativă la unitatea de învăţare**  **„ Atmosfera, partea a II-a, HIDROSFERA”** | | | **1** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competențe specifice** | **Unități de competență** | **Unități de conținut** | **Noțiuni / studii de caz** | **Obiective geografice** | **Nr. de ore** | **Data** | **Note** |
| **5. UNITATEA DE ÎNVĂȚARE „BIOSFERA, SOLUL ȘI SOCIETATEA UMANĂ A TERREI” - 9 ore** | | | | | | | |
| 1. Interpretarea realității geografice prin mijloace şi limbaje specifice, manifestând interes pentru dezvoltarea sustenabilă a mediului.  2. Raportarea realităţii geografice la suporturi statistice, grafice și cartografice, dovedind spirit analitic și practic.  3. Explorarea unor situații-problemă ale mediului local, regional și global, demonstrând responsabilitate și respect față de natură și societatea umană.  5. Valorificarea patrimoniului natural și cultural sub aspect social, intercultural, antreprenorial, demonstrând spirit civic. | 1.1. Utilizarea unor termeni geografici în diferite contexte.  2.1. Identificarea unor modalități de reprezentare grafică și cartografică a realității geografice, utilizând semne convenționale.  3.1. Perceperea situațiilor-problemă ale mediului la nivel local.  5.1. Identificarea diversității naturale și culturale a realității geografice.  5.2. Enumerarea unor acțiuni de protecție a patrimoniului natural și cultural. | ***26. Factorii care determină diversitatea lumii organice pe Terra.*** | Biosferă |  | **1** |  |  |
| ***27. Solul: caracteristici generale.*** | Sol |  | **1** |  |  |
| ***28. Zonele naturale: caracteristici generale.*** | Zonă naturală |  | **1** |  |  |
| ***29. Procesele şi fenomenele geografice de risc: dispariţia speciilor de plante şi de animale.*** |  |  | **1** |  |  |
| ***30. Populaţia Terrei. Rasele umane.*** | Populaţie, rasă umană |  | **1** |  |  |
| ***31. Populaţia şi aşezările umane din Republica Moldova.*** |  |  | **1** |  |  |
| ***32. Activitatea populației în agricultură, industrie și servicii: caracteristici generale.*** | ***Studiu de caz:***  Activităţi umane ale populaţiei din localitatea natală. | | **1** |  |  |
| 2.1.; 3.1.; 4.1.; 5.1. | ***33.* evaluare sumativă la unitatea de învăţare „BIOSFERA, SOLUL ȘI SOCIETATEA UMANĂ A TERREI”** | | | **1** |  |  |
|  | **34. Lecție de recapitulare** | | | **1** |  |  |