**MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII AL REPUBLICII MOLDOVA**

Discutat la Ședința Comisiei Metodice \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ APROBAT \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Șeful Comisiei metodice

**PROIECT DIDACTIC DE LUNGĂ DURATĂ LA DISCIPLINA ȘCOLARĂ *GEOGRAFIE***

(elaborat de Grupul de lucru, conform ordinului MEC nr.1544/2023, în baza curriculumului la disciplină,

aprobat prin ordinul MEC nr. 906/2019)

***Clasa a VI-a***

**Anul de studii:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Instituția de învățământ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Localitatea \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Numele, prenumele cadrului didactic\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Grad didactic \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ADMINISTRAREA DISCIPLINEI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ***Semestrul I*** | ***Semestrul II*** | ***Anual*** |
| Unităţi de învăţare | 2 | 2 | 4 |
| Număr de ore | 15 | 19 | 34 |
| Lucrări de evaluare  (**i** - inițială, **s** - sumativă) | 1i, 2s | 2s | 1i, 4s |
| Lucrări practice | 1 | 1 | 2 |

*Manualul recomandat:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Clasa** | **Titlul** | **Autori** | **Editura** | **Anul ediției** |
| Clasa a VI - a | *Geografie*, manual pentru clasa a VI-a | P.Prunici, S.Axînti, E. Cartaleanu | Litera | 2023 |

***Notă*: Cadrele didactice vor personaliza proiectele didactice de lungă durată, în funcție de specificul colectivului de elevi și cel al resurselor educaționale disponibile, în conformitate cu prevederile curriculumului la disciplină (ediția 2019).**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**COMPETENȚELE SPECIFICE /UNITĂȚI DE COMPETENȚĂ / FINALITĂȚI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Competențe specifice** | **Unități de competență** | **Finalități**  *La sfâr*ș*itul clasei a VI-a, elevul poate:* |
| **1. Interpretarea realității geografice prin mijloace şi limbaje specifice, manifestând interes pentru dezvoltarea sustenabilă a mediului.** | **1.1. Recunoașterea** sensului termenilor geografici în descrierea realităţii geografice. | - descrie un continent, utilizând termenii geografici;  - aplică hărţile tematice la descrierea elementelor geografice ale continentelor studiate;  - identifică ghidat o situație-problemă a mediului la nivel regional;  - recunoaște caracteristicile spațiului geografic regional, aplicând elemente din științe, tehnologii și matematică;  - descrie unele elemente ale patrimoniului natural și cultural regional,    ***manifestând ca atitudini şi valori specifice:***  - respect și responsabilitate față de natură şi comunitatea umană;  - interes pentru studierea şi protecţia patrimoniului natural și cultural regional;  - respect şi toleranţă pentru alte etnii şi culturi ale lumii. |
| **1.2. Asocierea** elementelor, proceselor și fenomenelor geografice date după criterii prestabilite. |
| **1.3. Descrierea** structurată a realităţii geografice, utilizând termeni specifici. |
| **2. Raportarea realităţii geografice la suporturi statistice, grafice și cartografice, dovedind spirit analitic și practic.** | **2.1. Poziționarea** elementelor geografice pe reprezentări cartografice, utilizând rețeaua de paralele și meridiane principale. |
| **2.2. Determinarea** distanțelor dintre elementele geografice pe suporturi cartografice. |
| **2.3. Ordonarea** ghidată a elementelor, a proceselor și a fenomenelor geografice în reprezentări grafice și cartografice. |
| **3. Explorarea unor situații-problemă ale mediului local, regional și global, demonstrând responsabilitate și respect față de natură și societatea umană.** | **3.1. Identificarea** ghidată a situațiilor-problemă ale mediului la nivel regional. |
| **3.2. Recunoașterea** dirijată a relațiilor cauză – efect în cadrul unor situații-problemă ale mediului la nivel regional. |
| **4. Investigarea spaţiului geografic prin conexiuni interdisciplinare, din perspectiva educaţiei pe tot parcursul vieții.** | **4.1. Recunoașterea** ghidată a caracteristicilor regionale ale spaţiului geografic, utilizând TIC. |
| **4.2. Aplicarea** dirijată a unor elemente din ştiinţe, tehnologii și matematică în studierea spaţiului geografic regional. |
| **5. Valorificarea patrimoniului natural și cultural sub aspect social, intercultural, antreprenorial, demonstrând spirit civic.** | **5.1. Identificarea** unor elemente ale patrimoniului natural și cultural regional. |
| **5.2. Descrierea** unor elemente ale patrimoniului natural și cultural din diferite regiuni ale Terrei. |

**PROIECTAREA DIDACTICĂ A UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE / UNITĂȚILOR DE CONȚINUT**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competențe specifice** | **Unități de competență** | **Unități de conținut** | **Noțiuni / studii de caz** | **Obiective geografice** | **Nr. de ore** | | **Data** | | **Note** |
| **1. UNITATEA DE ÎNVĂȚARE** “CONTINENTE ȘI BAZINE OCEANICE” **- 7 ore** | | | | | | | | | |
| 1. Interpretarea realității geografice prin mijloace şi limbaje specifice, manifestând interes pentru dezvoltarea sustenabilă a mediului.  2. Raportarea realității geografice la suporturi statistice, grafice și cartografice, dovedind spirit analitic și practic.  4. Investigarea spațiului geografic prin conexiuni interdisciplinare, din perspectiva educaţiei pe tot parcursul vieții. | 1.1. Recunoașterea sensului termenilor geografici în descrierea realităţii geografice.  1.3. Descrierea structurată a realităţii geografice, utilizând termeni specifici. 2.1. Poziţionarea elementelor geografice pe reprezentări cartografice, utilizând rețeaua de paralele și meridiane principale.  2.2. Determinarea distanțelor dintre elementele geografice pe suporturi cartografice.  2.3. Ordonarea ghidată a elementelor, a proceselor și a fenomenelor geografice în reprezentări grafice și cartografice.  4.1 Recunoașterea ghidată a caracteristicilor regionale ale spaţiului geografic utilizând TIC.  4.2. Aplicarea dirijată a unor elemente din ştiinţe, tehnologii și matematică în studierea spaţiului geografic regional. | *1.-2. Originea continentelor și bazinelor oceanice* | bazin oceanic  ***Studiu de caz***:  Prognoze ale schimbărilor spațiale ale continentelor şi oceanelor actuale peste 50 de milioane ani. |  | 2 | |  | |  |
| *3. Marile descoperiri geografice (C. Columb, F. Magellan, Vasco da Gama)*  ***\* Evaluare inițială (20 min.)*** | ***Studiu de caz:***  Avantaje și dezavantaje ale Marilor Descoperiri Geografice; |  | 1 | |  | |  |
| *4.-5. Harta geografică: elementele hărții geografice, clasificări* | scara hărții, tropic, cercpolar. |  | 2 | |  | |  |
| **6. Scara hărții aplicată în determinareadistanțelor pe hartă (lucrare practică)** |  |  | 1 | |  | |  |
| 1.1; 2.2.;2.3; 4.1; 4.2. | 7. EVALUARE SUMATIVĂ **la unitatea de învăţare**: ,,CONTINENTE ȘI BAZINE OCEANICE” | | | | 1 | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competențe specifice** | **Unități de competență** | | **Unități de conținut** | **Noțiuni** | **Obiective geografice** | **Nr. de ore** | **Data** | | **Note** | |
| 2. UNITATEA DE ÎNVĂȚARE: „CONTINENTUL AFRICA” – 10 ore | | | | | | | | | | |
| 1. Interpretarearealității geograficeprin mijloace şilimbaje specifice,manifestând interespentru dezvoltareasustenabilă amediului.2. Raportarearealității geograficela suporturi statistice, grafice șicartografice,dovedind spiritanalitic și practic.  3. Explorareaunor situații-problemă alemediului local,regional și global,demonstrândresponsabilitateși respect fațăde natură șisocietateaumană.4. Investigarea spațiului geografic prin conexiuni interdisciplinare, din perspectiva educaţiei pe tot parcursul vieții.  5. Valorificareapatrimoniuluinatural și cultural sub aspect social, intercultural,antreprenorial,demonstrândspirit civic. | 1.2. Asocierea elementelor, a proceselor și a fenomenelor geografice date după criterii prestabilite. 2.1. Poziţionarea elementelor geografice pe reprezentări cartografice, utilizând rețeaua de paralele și meridiane principale.  2.3. Ordonarea ghidată a elementelor, proceselor și fenomenelor geografice în reprezentări grafice și cartografice.  3.1. Identificarea ghidată a situațiilor-problemă ale mediului la nivel regional.  4.1 Recunoașterea ghidată a caracteristicilor regionale ale spaţiului geografic, utilizând TIC | | *8. Africa. Poziția fizico-geografică* | poziție fizico-geografică acontinentului, | **Extremităţi**: c.Blanc, c. Acelor, c. Verde, c. Guardafui. Insule: Madagascar. Peninsule: Somalia. Golfuri: Guineei. Strâmtori: Mozambic. | 1 |  | |  | |
| *9. Relieful. Factorii interni și externi de modelare a scoarței terestre. Substanțele minerale utile* | factori endogeni, factoriexogeni, formă de relief  golf | Munţi: Atlas, Capului, Scorpiei. Vulcani: Kenya, Camerun. Podișuri: Etiopiei, Africii de Est. Câmpii și depresiuni: Mozambic, Kalahari, Congo, Ciad | 1 |  | |  | |
| *10. Clima. Factorii de formare a climei. Zonele climatice* | Masa de aer, izotermă, zonă climatică |  | 1 |  | |  | |
| *11. Apele de suprafață* | Debitul râului, bazin hidrografic | Râuri: Congo, Niger, Zambezi, Orange, Limpopo. Lacuri: Tanganyika, Victoria, Ciad. Canaluri: Suez. | 1 |  | |  | |
| *12.-13. Zonele naturale* | Zonă naturală |  | 2 |  | |  | |
| *14. Populația. Repartiția și densitatea* *populației. Structura rasială. Popoare, tradiții și obiceiuri.* | Densitatea populaţiei |  | 1 |  | |  | |
| 1.2.;2.1; 3.1;4.1. | | *15.* EVALUARE SUMATIVĂ **la unitatea de învăţare**: „CONTINENTUL AFRICA” | | | 1 |  | |  | |
| 4.2. Aplicarea dirijată a unor elemente din ştiinţe, tehnologii și matematică în studierea spaţiului geografic regional.  5.1. Identificarea unor elemente ale patrimoniului natural și cultural regional. | | *16. Populația. Harta politică a Africii:* *aspecte generale* |  |  | 1 |  | |  | |
| 17. *Procesele și fenomenele geografice de risc: furtuni de nisip/praf, deșertificare, epidemii,* *malnutriție* |  |  | 1 |  | |  | |
| **Competențe specifice** | **Unități de competență** | | **Unități de conținut** | **Noțiuni / studii de caz** | **Obiective geografice** | **Nr. de ore** | **Data** | | **Note** | |
| 3. UNITATEA DE ÎNVĂȚARE: ,,CONTINENTUL AMERICA DE SUD” – 8 ore | | | | | | | | | | |
| 1. Interpretarearealității geograficeprin mijloace şilimbaje specifice,manifestând interespentru dezvoltareasustenabilă amediului.2. Raportarearealității geograficela suporturistatistice, grafice șicartografice,dovedind spiritanalitic și practic.  3. Explorareaunor situații-problemă alemediului local,regional și global,demonstrândresponsabilitateși respect fațăde natură șisocietateaumană.4. Investigarea spațiului geografic prin conexiuni interdisciplinare, din perspectiva educaţiei pe tot parcursul vieții.  5. Valorificareapatrimoniuluinatural și cultural sub aspect social, intercultural,antreprenorial,demonstrândspirit civic. | 1.2. Asocierea elementelor, a proceselor și a fenomenelor geografice date după criterii prestabilite.  1.3. Descrierea structurată a realităţii geografice, utilizând termeni specifici.  2.3. Ordonarea ghidată a elementelor, a proceselor și a fenomenelor geografice în reprezentări grafice și cartografice.  3.1. Identificarea ghidată a situațiilor-problemă ale mediului la nivel regional.  3.2. Recunoașterea dirijată a relațiilor cauză - efect în cadrul unor situații-problemă ale mediului la nivel regional.  4.2. Aplicarea dirijată a unor elemente din ştiinţe, tehnologii și matematică în studierea spaţiului geografic regional.  5.2. Descrierea unor elemente ale patrimoniului natural și cultural din diferite regiuni ale Terrei. | | *18. America de Sud. Poziția fizico-geografică* |  | Extremităţi: c. Gallinas, c. Horn, c. Branco, c. Parinas. Insule: Țara Focului. Strâmtori:Drake, Magellan | 1 |  | |  | |
| *19. Relieful. Substanțele minerale utile* |  | Munţi: Anzi (vârful Aconcagua). Vulcani: Chimborazo, Cotopaxi. Podișuri: Guyanelor, Patagoniei. Câmpii: La Plata. | 1 |  | |  | |
| *20. Clima. Factorii de formare a climei. Zonele climatice.* |  |  | 1 |  | |  | |
| *21. Apele de suprafață* |  | Râuri: Parana, Orinoco. Lacuri: Titicaca. | 1 |  | |  | |
| *22. Zonele naturale* | ***Studiu de caz*** : Consecințe ale defrișării pădurii Amazoniene; | | 1 |  | |  | |
| *23. Populația. Repartiția și densitatea* *populației. Structura rasială. Popoare,* *tradiții și obiceiuri. Harta politică a Americii de Sud: aspecte generale.* |  |  | 1 |  | |  | |
| *24. Procesele și fenomenele geografice de risc: pororoca, despădurirea* |  |  | 1 |  | |  | |
| 1.2;1.3; 2.3;3.1;3.2;4.2;5.2. | | 25. EVALUARE SUMATIVĂ **la unitatea de învăţare** ,,CONTINENTUL AMERICA DE SUD” | | | 1 |  | |  | |
| **Competențe specifice** | | **Unități de competență** | **Unități de conținut** | **Noțiuni** | **Obiective geografice** | **Nr. de ore** | | **Data** | | **Note** |
| 4. UNITATEA DE ÎNVĂȚARE: ,,CONTINENTELE AUSTRALIA ȘI ANTARCTIDA”– 9 ore | | | | | | | | | | |
| 2. Raportarearealității geograficela suporturistatistice, grafice șicartografice,dovedind spiritanalitic și practic.  3. Explorareaunor situații-problemă alemediului local,regional și global,demonstrândresponsabilitateși respect fațăde natură șisocietateaumană.4. Investigarea spațiului geograficprin conexiuniinterdisciplinare,din perspectivaeducaţiei pe totparcursul vieții.  5. Valorificareapatrimoniuluinatural și cultural sub aspect social, intercultural,antreprenorial,demonstrândspirit civic. | | 2.2. Determinarea distanțelor dintre elementele geografice pe suporturi cartografice.  3.1. Identificarea ghidată a situațiilor-problemă ale mediului la nivel regional.  4.1. Recunoașterea ghidată a caracteristicilor regionale ale spaţiului geografic, utilizând TIC.  4.2. Aplicarea dirijată a unor elemente din ştiinţe, tehnologii și matematică în studierea spaţiului geografic regional.  5.2. Descrierea unor elemente ale patrimoniului natural și cultural din diferite regiuni ale Terrei. | *26. Australia. Poziția fizico-geografică -* **Poziția fizico-geografică a Africii și aAustraliei, în comparație, aplicândalgoritmul (lucrare practică)** |  | Extremităţi: c. York, c. Wilson, c. Steep Point, c. Byron. Peninsule: Arnhem, Capi York, Antarctică. Golfuri: Carpentaria, Marele Golf Australian. | 1 | |  | |  |
| *27. Relieful* | ghețar, calota glaciară | Munţi: *ai* Marii Cumpene de Ape, Alpii Australiei, | 1 | |  | |  |
| *28. Clima. Factorii de formare a climei. Zonele**climatice. Apele de suprafață* |  | Râuri: Murray, Darling. Lacuri: Eyre. | 1 | |  | |  |
| *29. Zonele naturale* |  |  | 1 | |  | |  |
| *30. Populația. Repartiția și densitatea populației. Structura rasială. Popoare, tradiții și obiceiuri* |  |  | 1 | |  | |  |
| *31. Antarctida. Poziția fizico-geografică. Relieful* |  | Munţi:Transantarctici. Vulcani: Erebus. | 1 | |  | |  |
| *32. Clima. Factorii de formare a climei. Calota* *glaciară. Lumea organică* |  |  | 1 | |  | |  |
| 2.2; 3.1; 4.1; 4.2.;5.2. | 33. EVALUARE SUMATIVĂ **la unitatea de învăţare**: ,,CONTINENTELE AUSTRALIA ȘI ANTARCTIDA” | | | 1 | |  | |  |
| 4.1 Recunoașterea ghidată a caracteristicilor regionale ale spaţiului geografic, utilizând TIC. | *34. Procesele și fenomenele geografice de risc: încălzirea globală a climei, topirea ghețarilor, dispariția speciilor de animale* |  |  | 1 | |  | |  |