**MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII AL REPUBLICII MOLDOVA**

Discutat la Ședința Comisiei Metodice \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ APROBAT \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Șeful Comisiei metodice

**PROIECT DIDACTIC DE LUNGĂ DURATĂ LA DISCIPLINA ȘCOLARĂ *GEOGRAFIE***

(elaborat de Grupul de lucru, conform ordinului MEC nr.1544/2023, în baza curriculumului la disciplină,

aprobat prin ordinul MEC nr. 906/2019)

***Clasa a VII-a***

**Anul de studii:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Instituția de învățământ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Localitatea \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Numele, prenumele cadrului didactic\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Grad didactic \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ADMINISTRAREA DISCIPLINEI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ***Semestrul I*** | ***Semestrul II*** | ***Anual*** |
| Unităţi de învăţare | 2 | 2 | 4 |
| Număr de ore | 15 | 19 | 34 |
| Lucrări de evaluare  (**i** - inițială, **s** - sumativă) | 1i, 2s | 2s | 1i, 4s |
| Lucrări practice | 1 | 1 | 2 |

*Manualul recomandat:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Clasa** | **Titlul** | **Autori** | **Editura** | **Anul ediției** |
| Clasa a VII - a | *Geografie,* manual pentru clasa a VII-a | V. Sochircă, N.Cozma | ARC | 2023 |

***Notă*: Cadrele didactice vor personaliza proiectele didactice de lungă durată, în funcție de specificul colectivului de elevi și cel al resurselor educaționale disponibile, în conformitate cu prevederile curriculumului la disciplină (ediția 2019).**

**COMPETENȚELE SPECIFICE /UNITĂȚI DE COMPETENȚĂ / FINALITĂȚI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Competențe specifice** | **Unități de competență** | **Finalități**  *La sfâr*ș*itul clasei a VII-a, elevul poate:* |
| **1. Interpretarea realității geografice prin mijloace şi limbaje specifice, manifestând interes pentru dezvoltarea sustenabilă a mediului.** | **1.1. Expunerea**, în cuvinte proprii, a sensului termenilor geografici în caracterizarea realităţii geografice. | - caracteriza continente și oceane, utilizând termeni geografici specifici;  - aplica rețeaua de grade în determinarea coordonatelor geografice;  - identifica situații-problemă ale mediului regional, în baza algoritmului;  - integra achizițiile geografice regionale cu cele din alte discipline școlare;  - compara unele trăsături ale patrimoniului natural și cultural regional,    ***manifestând ca atitudini și valori specifice:***  - opinii personale cu referire la realitatea geografică a continentului/oceanului studiat;  - respect și toleranță față de natură, față de diversitatea culturală a popoarelor;  - interes pentru valorificarea și protecția patrimoniului natural și cultural regional. |
| **1.2. Clasificarea** elementelor, a proceselor și a fenomenelor geografice după criterii prestabilite. |
| **1.3. Interpretarea** informațiilor despre realitatea geografică regională, utilizând termeni specifici. |
| **2. Raportarea realităţii geografice la suporturi statistice, grafice și cartografice, dovedind spirit analitic și practic.** | **2.1. Localizarea** elementelor realității geografice pe reprezentări cartografice, conform coordonatelor geografice. |
| **2.2. Rezolvarea** exercițiilor geografice pe baza suporturilor statistice, grafice şi cartografice. |
| **2.3. Caracterizarea** realității geografice regionale pe baza suporturilor statistice, grafice şi cartografice . |
| **3. Explorarea unor situații-problemă ale mediului local, regional și global, demonstrând responsabilitate și respect față de natură și societatea umană.** | **3.1. Recunoașterea** situațiilor-problemă ale mediului la nivel regional. |
| **3.2. Compararea** situațiilor-problemă ale mediului la nivel regional în baza unui algoritm. |
| **4. Investigarea spaţiului geografic prin conexiuni interdisciplinare, din perspectiva educaţiei pe tot parcursul vieții.** | **4.1. Caracterizarea** ghidată a spaţiului geografic regional cu ajutorul TIC, în baza unui algoritm. |
| **4.2. Realizarea** studiilor de caz cu referire la spaţiul geografic regional, utilizând conexiuni interdisciplinare. |
| **5. Valorificarea patrimoniului natural și cultural sub aspect social, intercultural, antreprenorial, demonstrând spirit civic.** | **5.1. Distingerea** rolului diversității naturale și culturale în mediul geografic regional. |
| **5.2. Compararea** trăsăturilor spațiului geografic regional, valorificând patrimoniul mondial. |

**PROIECTAREA DIDACTICĂ A UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE / UNITĂȚILOR DE CONȚINUT**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competențe specifice** | **Unități de competență** | **Unități de conținut** | **Noțiuni / studii de caz** | **Obiective geografice** | **Nr. de ore** | **Data** | **Note** |
| **1. UNITATEA DE ÎNVĂȚARE „REȚEAUA DE GRADE A HĂRȚII” - 6 ore** | | | | | | | |
| 1. Interpretarea realității geografice prin mijloace şi limbaje specifice, manifestând interes pentru dezvoltarea sustenabilă a mediului.  2. Raportarea realităţii geografice la suporturi statistice, grafice și cartografice, dovedind spirit analitic și practic.  4. Investigarea spaţiului geografic prin conexiuni interdisciplinare, din perspectiva educaţiei pe tot parcursul vieții. | 1.1. Expunerea, în cuvinte proprii, a sensului termenilor geografici în caracterizarea realităţii geografice.  1.3. Interpretarea informațiilor despre realitatea geografică regională, utilizând termeni specifici.  2.1. Localizarea elementelor realității geografice pe reprezentări cartografice, conform coordonatelor geografice.  2.2. Rezolvarea exercițiilor geografice pe baza suporturilor statistice, grafice şi cartografice.  4.1. Caracterizarea ghidată a spaţiului geografic regional cu ajutorul TIC, în baza unui algoritm. | **I. REȚEAUA DE GRADE A HĂRȚII.**  ***1. Latitudinea geografică.*** | Reţea de grade, latitudine geografică. |  | **1** |  |  |
| ***2. Longitudinea geografică.***  ***\* Evaluare inițială (20 min.)*** | Longitudine geografică. |  | **1** |  |  |
| ***3-4. Coordonatele geografice.*** | Coordonate geografice. |  | **2** |  |  |
| ***5. Rețeaua de grade aplicată în determinarea coordonatelor geografice (lucrare practică).*** |  |  | **1** |  |  |
| 1.1.; 1.3.; 2.1.; 2.2. | **6. Evaluare sumativă la unitatea de învățare**  **„REȚEAUA DE GRADE A HĂRȚII”** | | | **1** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competențe specifice** | **Unități de competență** | **Unități de conținut** | **Noțiuni / studii de caz** | **Obiective geografice** | **Nr. de ore** | **Data** | **Note** |
| **2. UNITATEA DE ÎNVĂȚARE „CONTINENTUL AMERICA DE NORD” - 8 ore** | | | | | | | |
| 1. Interpretarea realității geografice prin mijloace şi limbaje specifice, manifestând interes pentru dezvoltarea sustenabilă a mediului.  2. Raportarea realităţii geografice la suporturi statistice, grafice și cartografice, dovedind spirit analitic și practic.  3. Explorarea unor situații-problemă ale mediului local, regional și global, demonstrând responsabilitate și respect față de natură și societatea umană.  5. Valorificarea patrimoniului natural și cultural sub aspect social, intercultural, antreprenorial, demonstrând spirit civic. | 1.2. Clasificarea elementelor, proceselor și fenomenelor geografice după criterii prestabilite.  2.1. Localizarea elementelor realității geografice pe reprezentări cartografice, conform coordonatelor geografice.  2.2. Rezolvarea exercițiilor geografice pe baza suporturilor statistice, grafice şi cartografice.  3.1. Recunoaşterea situațiilor-problemă ale mediului la nivel regional.  5.1. Distingerea rolului diversității naturale și culturale în mediul geografic regional. | ***7. America de Nord. Poziţia fizico-geografică.*** | Arhipelag | **Extremități:** c. Murchison, c. Mariato, c. Prinţul de Wales, c. Saint Charles. **Insule:** Cuba, Arhipelagul Arctic Canadian. **Peninsule:** Florida, California, Labrador, Alaska. **Strâmtori:** Bering. **Golfuri:** Hudson. **Canaluri:** Panama. | **1** |  |  |
| ***8. Relieful. Substanțele minerale utile.*** |  | **Munți:** Appalaşi, Cordilieri, Stâncoşi, Sierra Nevada. **Vulcani:** Popocatepetl. **Podișuri:** Preriilor, Laurențian. **Câmpii:** Marile Câmpii, Câmpiile Centrale. | **1** |  |  |
| ***9. Clima. Factorii de formare a climei. Zonele climatice.*** | Vânturi de vest, vânturi polare, alizeu. |  | **1** |  |  |
| ***10. Apele de suprafață.*** | Deltă, cumpăna apelor, lac natural, lac artificial. | **Râuri:** Colorado, Yukon, Rio-Grande. **Lacuri:** Lacul Superior, Marele Lac Sărat, Marele Lac al Urșilor. | **1** |  |  |
| ***11. Zonele naturale.*** |  |  | **1** |  |  |
| ***12. Populația. Repartiția și densitatea populației. Structura rasială. Popoare, tradiții și obiceiuri. Harta politică a Americii de Nord: aspecte generale.*** | ***Studiu de caz:***  Consecințe ale colonizării continentului America de Nord pentru structura populației; | | **1** |  |  |
| ***13. Procesele și fenomenele geografice de risc: tornade, uragane, inundații, incendii naturale.*** | ***Studiu de caz:***  Cauze și consecințe ale tornadelor în America de Nord; | | **1** |  |  |
| 1.2.; 2.1.; 2.2.; 3.1.; 5.1. | **14. Evaluare sumativă la unitatea de învățare**  **„continentul america de nord** | | | **1** |  |  |
| **Competențe specifice** | **Unități de competență** | **Unități de conținut** | **Noțiuni / studii de caz** | **Obiective geografice** | **Nr. de ore** | **Data** | **Note** |
| **3. UNITATEA DE ÎNVĂȚARE „CONTINENTUL EURASIA” - 11 ore** | | | | | | | |
| 1. Interpretarea realității geografice prin mijloace şi limbaje specifice, manifestând interes pentru dezvoltarea sustenabilă a mediului.  2. Raportarea realităţii geografice la suporturi statistice, grafice și cartografice, dovedind spirit analitic și practic.  3. Explorarea unor situații-problemă ale mediului local, regional și global, demonstrând responsabilitate și respect față de natură și societatea umană.  4. Investigarea spaţiului geografic prin conexiuni interdisciplinare, din perspectiva educaţiei pe tot parcursul vieții. | 1.1. Expunerea, în cuvinte proprii, a sensului termenilor geografici în caracterizarea realităţii geografice.  1.3. Interpretarea informațiilor despre realitatea geografică regională, utilizând termeni specifici.  2.1. Localizarea elementelor realității geografice pe reprezentări cartografice, conform coordonatelor geografice.  2.2. Rezolvarea exercițiilor geografice pe baza suporturilor statistice, grafice şi cartografice.  3.2. Compararea situațiilor-problemă ale mediului la nivel regional, în baza unui algoritm  4.2. Realizarea studiilor de caz cu referire la spaţiul geografic regional, utilizând conexiuni interdisciplinare. | ***15. Eurasia. Poziţia fizico-geografică.*** | **Extremităţi:** c. Roca, c. Celiuskin, c. Piai, c. Dejniov. **Insule:** Islanda, Irlanda, Japoniei. **Peninsule:** Scandinavă, Iberică, Apenină, Asia Mică, Indochina, Kamceatka. **Strâmtori:** Bosfor, Dardanele. **Golfuri:** Bengal. | | **1** |  |  |
| ***16. Relieful. Substanțele minerale utile.*** | **Munţi:** Apenini, Caucaz, Tian-Shan. **Podişuri:** Transilvaniei, Siberiei Centrale, Deccan. **Câmpii:** Română, Germano-Polonă, Precaspică, Indo-Gangetică, Marea Câmpie Chineză, Siberiei de Vest. | | **1** |  |  |
| ***17. Clima. Factorii de formare a climei.*** | Muson. ***Studiu de caz:***Influența curentului Nord-Atlantic asupra climei părții europene a continentului Eurasia; | | **1** |  |  |
| ***18. Zonele climatice.*** |  |  | **1** |  |  |
| ***19. Zone climatice descrise conform algoritmului (lucrare practică).*** |  |  | **1** |  |  |
| ***20. Apele de suprafață.*** | Reţea hidrografică, estuar. | **Râuri:** Rin,Volga, Ind, Huang He, Mekong, Lena. **Lacuri:** Ladoga, Aral, Balhaş, Marea Moartă. | **1** |  |  |
| ***21. Zonele naturale.*** |  |  | **1** |  |  |
| ***22. Populația. Repartiția și densitatea populației. Structura rasială. Popoare, tradiții și obiceiuri.*** |  |  | **1** |  |  |
| ***23. Harta politică a Eurasiei: aspecte generale.*** |  |  | **1** |  |  |
| ***24. Procesele și fenomenele geografice de risc: seisme, erupții vulcanice, secete, inundații, geruri puternice.*** |  |  | **1** |  |  |
| 1.1.;1.3.; 2.1.; 2.2.; 3.2;4.2. | **25. Evaluare sumativă la unitatea de învățare**  **„CONTINENTUL EURASIA”.** | | | **1** |  |  |
| **Competențe specifice** | **Unități de competență** | **Unități de conținut** | **Noțiuni / studii de caz** | **Obiective geografice** | **Nr. de ore** | **Data** | **Note** |
| **4. UNITATEA DE ÎNVĂȚARE „OCEANUL PLANETAR” - 9 ore** | | | | | | | |
| 1. Interpretarea realității geografice prin mijloace şi limbaje specifice, manifestând interes pentru dezvoltarea sustenabilă a mediului.  2. Raportarea realităţii geografice la suporturi statistice, grafice și cartografice, dovedind spirit analitic și practic.  3. Explorarea unor situații-problemă ale mediului local, regional și global, demonstrând responsabilitate și respect față de natură și societatea umană.  5. Valorificarea patrimoniului natural și cultural sub aspect social, intercultural, antreprenorial, demonstrând spirit civic. | 1.3. Interpretarea informațiilor despre realitatea geografică regională, utilizând termeni specifici.  2.1. Localizarea elementelor realității geografice pe reprezentări cartografice conform coordonatelor geografice.  2.2. Rezolvarea exercițiilor geografice pe baza suporturilor statistice, grafice şi cartografice.  3.1. Recunoaşterea situațiilor-problemă ale mediului la nivel regional. | **IV. OCEANUL PLANETAR.**  ***26. Oceanul Planetar: părțile componente.*** |  | **Mări:** Groenlandei, Norvegiei, Baltică, Barents, Albă, Nordului, Roşie, Arabiei, Caraibilor, Japoniei, Chinei de Est, Chinei de Sud. **Insule:** Arhipelagul Indonezian (Sondelor), Filipine. **Strâmtori:** Bab-el-Mandeb. | **1** |  |  |
| ***27. Poziţia fizico-geografică a oceanelor Terrei.*** |  |  | **1** |  |  |
| ***28. Din istoria cunoașterii și explorării oceanelor.*** |  |  | **1** |  |  |
| ***29. Relieful bazinelor oceanice.*** | **Fose oceanice:** Puerto-Rico, Java, Marianelor, Filipinelor, Groenlandei.  ***Studiu de caz:***  Procese și fenomene naturale de risc în regiunea Cercului de foc al Pacificului; | | **1** |  |  |
| ***30. Clima și curenţii oceanici.*** | Curent oceanic, aisberg. |  | **1** |  |  |
| ***31. Lumea organică.*** |  |  | **1** |  |  |
| ***32. Procesele și fenomenele geografice de risc, asociate oceanelor: tsunami, taifunuri, valuri, furtuni, aisberguri, El Niño, poluare.*** | ***Studiu de caz:***  Consecințe ale fenomenului climatic „El Niño” pentru diferite regiuni ale Terrei. | | **1** |  |  |
| 1.3.; 2.1.; 2.2.; 3.1. | **33. Evaluare sumativă la unitatea de învățare**  **„Oceanul Planetar”.** | | | **1** |  |  |
| 5.1. Distingerea rolului diversității naturale și culturale în mediul geografic regional. | ***34. Importanța Oceanului Planetar. Protecția mediului natural al continentelor și oceanelor.*** |  |  | **1** |  |  |