**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И ИССЛЕДОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ МОЛДОВА**

Рассмотрен на заседании Методической комиссии от \_\_\_\_\_\_\_\_ Утвержден \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель методической комиссии

**ДОЛГОСРОЧНОЕ ДИДАКТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ГЕОГРАФИИ**

(разработано рабочей группой согласно приказу МОИ № 1544/2023 в соответствии с куррикулумом по дисциплине, утвержденного приказом МОИ № 906/2019)

**VII класс**

**Учебный год:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Учебное заведение: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Город/село, район \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Фамилия, имя преподавателя:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дидактическая степень \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**АДМИНИСТРИРОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **I семестр** | **II семестр** | **Год** |
| **Учебные единицы** | 2 | 2 | 4 |
| **Количество часов** | 15 | 19 | 34 |
| **Оценочные работы:**  **начальное оценивание (НО)**  **суммативное оценивание (СО)** | НО-1; СО- 2. | СО- 2. | НО-1; СО- 4. |
| **Практические работы** | 1 | 1 | 2 |

***Рекомендуемый учебник:***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Название** | **Автор** | **Издательство** | **Год выпуска** |
| V класс | *География, учебник для 5-го класса* | *В.Сокиркэ, Н.Козма* | *Arc* | 2023 |

**Примечание!**

Преподаватель вправеперсонализировать долгосрочное дидактическое планирование по предмету, в зависимости от учебного потенциала и учебных особенностей класса учащихся и имеющихся образовательных ресурсов в соответствии с положениями Национальной учебной программы дисциплины (редакция 2019 г.).

**СПЕЦИФИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ / ЕДИНИЦЫ КОМПЕТЕНЦИЙ / ЦЕЛИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Специфические компетенции** | **Единицы компетенций** | **Цели**  **В конце VII-го класса учащийся сможет:** |
| 1. Интерпретация географической реальности с помощью специальных средств и терминов, выражающая интерес к устойчивому развитию окружающей среды. | 1.1.Изложение собственными словами значения географических терминов при характеристике географической действительности.  1.2**.** Классификациягеографических элементов, процессов и явлений по предложенным критериям.  1.3.Описание географической реальности структурировано с использованием специальных терминов. | -характеризовать материки и океаны, с использованием географических терминов;  -применить градусную сеть при определении географических координат;  -определять проблемные ситуации региональной среды на основе алгоритма;  -интегрировать региональные географические навыки с другими школьными дисциплинами;  -сравнивать некоторые особенности регионального природного и культурного наследия.  **Проявлять специфические навыки и ценности:**  -личное мнение относительно географической реальности изученного материка/океана;  -уважение и толерантность к природе, культурному разнообразию народов;  - интерес к оценке и охране регионального природного и культурного наследия; |
| 2.Воспроизведение географической реальности посредством статистических, графических и картографических средств, доказательство аналитического и практического характера. | 2.1.Обозначение географических объектов на карте с использованием сети параллелей и меридианов.  2.2.Определение расстояний между географическими объектами на географической карте.  2.3.Систематизация географических компонентов, процессов и явлений в графических и картографических материалах. |
| 3.Изучение проблемных ситуаций местной, региональной и глобальной среды, демонстрация ответственности и уважения к природе и человеческому обществ**у.** | 3.1.Определение проблемных ситуаций окружающей среды на региональном уровне.  3.2.Распознание причинно-следственных связей в проблемных ситуациях окружающей среды на региональном уровне. |
| 4. Исследование географического пространства посредством междисциплинарных связей с позиции обучения на протяжении всей жизни. | 4.1.Определение региональных особенностей географической среды с использованием ИКТ.  4.2.Применение некоторых элементов науки, технологий и математики для изучения регионального географического пространства. |
| 5. Реализация ценности природного и культурного наследия в социальном, межкультурном, предпринимательском аспекте, демонстрация гражданской ответственности . | 5.1.Выявление некоторых объектов природного и культурного наследия на региональном уровне.  5.2.Описание некоторых объектов природного и культурного наследия различных регионов Земли. |

**Календарно-тематическое планирование для VII-го класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Специфические компетенции** | **Единицы компетенций** | **Единицы содержания** | **Понятия / Тематические исследование** | **Географические объекты** | **Количество часов** | **Дата** | **Примечания** |
| **1. Единица обучения «Градусная сетка карты».- 6 часов** | | | | | | | |
| 1. Интерпретация географической реальности с помощью специальных средств и терминов, проявляя интерес к устойчивому развитию окружающей среды;  2. Соотнесение географической реальности со статистическими, графическими и картографическими материалами, подтверждая аналитический и практический характер;  4.Исследование географической среды посредством межпредметных связей в перспективе обучения на протяжении всей жизни; | 1.1. Изложение собственными словами значение географических терминов при характеристики географической реальности.  1.3.Описание географической реальности структурировано, с использованием специальных терминов;  2.1.Обозначение географических объектов на карте в соответствии с географическими координатами;  2.2. **.** Определение расстояния между географическими объектами нагеографической карте**;**  4.1Выявление компонентов географической среды с использованием терминов науки, технологий иматематики. | **I. Градусная сетка карты.**  ***1. Географическая широта.*** | Градусная сетка, географическая широта. |  | **1** |  |  |
| ***2. Географическая долгота.***  ***\* Первоначальная оценка (20 мин.)*** | Географическая долгота. |  | **1** |  |  |
| ***3-4. Географические координаты.*** | Географические координаты. |  | **2** |  |  |
| ***5.*** **Градусная с*еть, применяемая при определении географических координат (практическая работа)*** |  |  | **1** |  |  |
| 1.1.; 1.3.; 2.1.; 2.2. | **6. Суммативное оценивание по Единице Обучения**  **« Градусная сетка карты ».** | | | **1** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Специфические компетенции** | **Единицы компетенций** | **Единицы содержания** | **Понятия / Тематические исследование** | **Географические объекты** | | **Количество часов** | **Дата** | | **Примечания** |
| **2. Единица обучения « Материк Северная Америка». 8 часов** | | | | | | | | | |
| 1. Интерпретация географической реальности с помощью специальных средств и терминов, проявляя интерес к устойчивому развитию окружающей среды;  2. Соотнесение географической реальности со статистическими, графическими и картографическими материалами, подтверждая аналитический и практический характер;  3. Рассмотрение проблемных ситуаций на местном, региональном и глобальном уровнях, демонстрируя ответственность и уважение к природе и человеческому обществу;  5. Освоение природного культурного наследия с социальной, межкультурной, предпринимательской позиции, демонстрируя гражданскую ответственность. | 1.2.Классификация географических элементов, процессов и явлений по заранее установленным критериям.  2.1**.** Обозначение географических объектов на карте в соответствии с географическими координатами.  2.2. Решение географических задач на основе статистических, графических и картографических источников.  3.1.Распознание проблемных ситуаций окружающей среды на региональном уровне.  5.1. Определение роли природного и культурного разнообразия географической среды на региональном уровне. | **II. Материк Северная Америка.**  ***7. Материк Северная Америка.***  ***Физико-географическое положение.*** | Архипелаг | **Крайние точки:**  мыс Мерчисон, мыс Мариато, мыс Принца Уэльского, мыс Сент-Чарльз. **Острова:** Куба,Канадский Арктический архипелаг. **Полуострова:** Флорида, Калифорния, Лабрадор, Аляска **Проливы:** Берингов. **Заливы**: Гудзонов.  **Канал:** Панамский. | | **1** |  | |  |
| ***8.Рельеф. Минеральные полезные ископаемые*** | . | **Горы:** Аппалачи, Кордильеры Скалистые горы, Сьерра-Невада. **Вулканы**: Попокатепетль. **Плато**: Прерии, Лаврентийское. **Равнины**: Великие равнины, Центральные равнины. | | **1** |  | |  |
| ***9.Климат. Климатообразующие факторы. Климатические пояса.*** | Западные ветры, полярные ветры, пассаты. |  | | **1** |  | |  |
| ***10.*** ***Поверхностные воды.*** | Дельта, водный баланс,природное озеро, искусственное озеро. | **Реки:** Колорадо, Юкон, Рио-Гранде.  **Озера:** Верхнее, Большое Соленое озеро, Большое Медвежье озеро. | | **1** |  | |  |
| ***11. Природные зоны.*** |  |  | | **1** |  | |  |
| ***12. Население. Распределение и плотность населения. Расовая структура. Народы, традиции и обычаи. Политическая карта Северной Америки: общие аспекты.*** |  |  | | **1** |  | |  |
| ***13.*** **Стихийные г*еографические процессы и явления: торнадо, ураганы, наводнения, природные пожары.*** |  |  | | **1** |  | |  |
| 1.2.; 2.1.; 2.2.; 3.1.; 5.1. | **14. Суммативное оценивание по единице обучения**  **«Материк Северная Америка».** | | | | **1** |  | |  |
| **Специфические компетенции** | **Единицы компетенций** | **Единицы содержания** | **Понятия / Тематические исследование** | **Географические объекты** | | **Количество часов** | **Дата** | | **Примечания** |
| **3. Единица обучения «Евразия». - 11 часов** | | | | | | | | | |
| 1. Интерпретация географической реальности с помощью специальных средств и терминов, проявляя интерес к устойчивому развитию окружающей среды;  2. Соотнесение географической реальности со статистическими, графическими и картографическими материалами, подтверждая аналитический и практический характер;  3. Рассмотрение проблемных ситуаций на местном, региональном и глобальном уровнях, демонстрируя ответственность и уважение к природе и человеческому обществу;  4.Исследование географической среды посредством межпредметных связей в перспективе обучения на протяжении всей жизни; | 1.1. Изложение собственными словами значение географических терминов при характеристики географической реальности.  1.3.Описание географической реальности структурировано, с использованием специальных терминов.  2.1**.** Обозначение географических объектов на карте в соответствии с географическими координатами.  2.2. Решение географических задач на основе статистических, графических и картографических источников.  3.2. Сравнение на основе алгоритма  проблемных ситуаций окружающей среды на региональном уровне .  4.2.Исследование отдельного случая региональной географической среды с использованием межпредметных связей. | **III. Материк Евразия.**  ***15. Евразия. Физико-географическое положение.*** | **Крайние точки:** мыс Рока, мыс Челюскина, мыс Пиай, мыс Дежнёва. **Острова:** Исландия, Ирландия, Японские. **Полуострова:** Скандинавский, Пиренейский, Апеннинский, Малая Азия, Индокитай, Камчатский. **Проливы:** Босфор, Дарданеллы. **Заливы:** Бенгальский. | | | **1** |  | |  |
| ***16. Рельеф. Минеральные полезные ископаемые.*** | **Горы:** Апеннины, Кавказ, Тянь-Шань. **Плато:** Трансильвания, **Плоскогорья:**Среднсибирское, Декан. **Равнины:**Румынская, Польская, Прикаспийская, Индо-Гангская, Великая Китайская равнина, Западно-Сибирская. | | | **1** |  | |  |
| ***17. Климат. Климатообразующие факторы.*** | Муссон. |  | | **1** |  | |  |
| ***18. Климатические пояса.*** |  |  | | **1** |  | |  |
| ***19.Описание климатического пояса по алгоритму. (практическая работа).*** |  |  | | **1** |  | |  |
| ***20. Поверхностные воды.*** | Гидрографическая сеть, устье реки.  **Реки:** Рейн, Волга, Индий, Хуанхэ, Меконг, Лена**.**  **Озера:** Ладожское, Аральское, Балхаш, Мёртвое море. | | | **1** |  | |  |
| ***21. Природные зоны.*** |  |  | | **1** |  | |  |
| ***22.*** ***Население. Распределение и плотность населения. Расовая структура. Народы, традиции и обычаи*** |  |  | | **1** |  | |  |
| ***23*** ***Политическая карта Евразии: общие сведения..*** |  |  | | **1** |  | |  |
| ***24.* Стихийные г*еографические процессы и явления: землетрясения, извержения вулканов, засухи, наводнения, сильные морозы.*** |  |  | | **1** |  | |  |
| 1.1.;1.3.; 2.1.; 2.2.; 3.2; 4.2. | **25. Суммативное оценивание по единице обучения**  **«Материк Евразия».** | | | | **1** |  | |  |
| **Специфические компетенции** | **Единицы компетенций** | **Единицы содержания** | **Понятия / Тематические исследование** | **Географические объекты** | **Количество часов** | | | **Дата** | **Примечания** |
| **4. Единица обучения «Мировой океан» -9 часов** | | | | | | | | | |
| 2. Соотнесение географической реальности со статистическими, графическими и картографическими материалами, подтверждая аналитический и практический характер;  3. Рассмотрение проблемных ситуаций на местном, региональном и глобальном уровнях, демонстрируя ответственность и уважение к природе и человеческому обществу;  5. Освоение природного культурного наследия с социальной, межкультурной, предпринимательской позиции, демонстрируя гражданскую ответственность. | 1.3.Описание географической реальности структурировано, с использованием специальных терминов.  2.1. Обозначение географических объектов на карте в соответствии с географическими координатами.  2.2. Решение географических задач на основе статистических, графических и картографических источников.  3.1.Распознание проблемных ситуаций окружающей среды на региональном уровне. | **IV. Мировой океан.**  ***26. Мировой океан: составные части.*** | **Моря:** Гренландское, Норвежское, Балтийское, Баренцево, Белое, Северное, Красное, Аравийское, Карибское , Японское, Восточно-Китайское, Южно-Китайское **Острова:** Индонезийский архипелаг (Зондский), Филиппинские. | | **1** | | |  |  |
| ***27. Физико-географическое положение океанов Земли.*** | **Пролив:** Баб-эль-Мандебский. | | **1** | | |  |  |
| ***28.*** ***Из истории исследования и освоения океана.*** |  |  | **1** | | |  |  |
| ***29. Рельеф океанических бассейнов.*** | **Океанические впадины**: Пуэрто-Рико, Яванская, Марианская, Филиппинская, Гренландская. | | **1** | | |  |  |
| ***30. Климат и океанские течения.*** | Океаническое течение, айсберг. |  | **1** | | |  |  |
| ***31. Органический мир.*** |  |  | **1** | | |  |  |
| ***32. Стихийные* г*еографические процессы и явления , связанные с океанами: цунами, тайфуны, волны, штормы, айсберги, Эль-Ниньо, загрязнение.*** |  |  | **1** | | |  |  |
| 1.3.; 2.1.; 2.2.; 3.1. | **33. Суммативное оценивание по единице обучения**  **«Мировой океан».** | | | **1** | | |  |  |
| 5.1. Определение роли природного и культурного разнообразия географической среды на региональном уровне. | ***34.*** ***Значение Мирового океана. Охрана природной среды материков и океанов.*** |  |  | **1** | | |  |  |