**MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII AL REPUBLICII MOLDOVA**

Discutat la Ședința Comisiei Metodice \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ APROBAT \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Șeful Comisiei metodice

**PROIECT DIDACTIC DE LUNGĂ DURATĂ LA DISCIPLINA ȘCOLARĂ *GEOGRAFIE***

(elaborat de Grupul de lucru ,conform ordinului MEC nr.1544/2023, în baza curriculumului la disciplină,

aprobat prin ordinul MEC nr. 906/2019)

***Clasa a VIII-a***

**Anul de studii:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Instituția de învățământ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Localitatea \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Numele, prenumele cadrului didactic\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Grad didactic \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ADMINISTRAREA DISCIPLINEI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ***Semestrul I*** | ***Semestrul II*** | ***Anual*** |
| Unităţi de învăţare | 2 | 2 | 4 |
| Număr de ore | 15 | 19 | 34 |
| Lucrări de evaluare  (**i** - inițială, **s** - sumativă) | 1i, 2s | 2s | 1i, 4s |
| Lucrări practice | 1 | 1 | 2 |

*Manualul recomandat:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Clasa** | **Titlul** | **Autori** | **Editura** | **Anul ediției** |
| Clasa a VIII - a | *Geografie fizică a Republicii Moldova,* manual pentru clasa a VIII-a, | V. Sochircă, N. Odoleanu, N. Boboc, C. Mihailescu | Știința | 2019 |

***Notă*: Cadrele didactice vor personaliza proiectele didactice de lungă durată, în funcție de specificul colectivului de elevi și cel al resurselor educaționale disponibile, în conformitate cu prevederile curriculumului la disciplină (ediția 2019).**

**COMPETENȚELE SPECIFICE /UNITĂȚI DE COMPETENȚĂ / FINALITĂȚI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Competențe specifice** | **Unități de competență** | **Finalități**  *La sfâr*ș*itul clasei a* VIII*-a, elevul poate:* |
| **1. Interpretarea realității geografice prin mijloace şi limbaje specifice, manifestând interes pentru dezvoltarea sustenabilă a mediului.** | **1.1. Formularea**, în cuvinte proprii, a sensului termenilor geografici, explicând realitatea geografică. | - explica realitatea geografică a țării, utilizând termenii geografici;  - interpreta suporturi grafice și cartografice în caracterizarea spațiului natural național;  - analiza relațiile cauzale ale mediului geografic local și național;  - stabili relațiile dintre diferite componente ale naturii, utilizând conexiuni interdisciplinare;  - argumenta necesitatea protecției naturii în contextul dezvoltării sustenabile a Republicii Moldova,  ***manifestând ca atitudini și valori specifice:***  - opinii personale cu referire la realitatea geografică a țării;  - respect și responsabilitate față de mediul natural local/național;  - interes pentru valorificarea și protecția patrimoniului natural național;  - curiozitate și creativitate în promovarea patrimoniului natural național prin achiziții de la alte discipline școlare;  - implicarea în activități de voluntariat privind protecția naturii. |
| **1.2. Sistematizarea** unor elemente, procese şi fenomene naturale după criterii prestabilite. |
| **1.3. Prezentarea** algoritmizată a realităţii geografice naturale prin mijloace şi limbaje specifice. |
| **2. Raportarea realităţii geografice la suporturi statistice, grafice și cartografice, dovedind spirit analitic și practic.** | **2.1. Raportarea** elementelor, a proceselor, a fenomenelor naturale la suporturi statistice, grafice și cartografice tematice. |
| **2.2. Interpretarea** suporturilor statistice, grafice şi cartograficepentru caracterizarea realității geografice naționale. |
| **2.3. Explicarea** proceselor şi fenomenelor naturale, utilizând suporturi grafice şi cartografice |
| **3. Explorarea unor situații-problemă ale mediului local, regional și global, demonstrând responsabilitate și respect față de natură și societatea umană.** | **3.1. Analizarea** relațiilor cauzale ale unor situații-problemă ale mediului natural la nivel local și național. |
| **3.2. Realizarea** studiilor de caz privind soluționarea unor situații-problemă ale mediului natural la nivel local și național . |
| **4. Investigarea spaţiului geografic prin conexiuni interdisciplinare, din perspectiva educaţiei pe tot parcursul vieții.** | **4.1. Explicarea** realităţii geografice naționale, realizând conexiuni interdisciplinare. |
| **4.2. Explorarea** spaţiului geografic local și național, utilizând conexiuni interdisciplinare. |
| **5. Valorificarea patrimoniului natural și cultural sub aspect social, intercultural, antreprenorial, demonstrând spirit civic.** | **5.1. Explicarea** diversității naturale a spațiului național în raport cu cel regional. |
| **5.2. Deducerea** unor măsuri de protecție a patrimoniului natural național. |

**PROIECTAREA DIDACTICĂ A UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE / UNITĂȚILOR DE CONȚINUT**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competenţe specifice** | **Unităţi de competenţă** | **Unităţi de conţinut** | **Noţiuni /**  **studii de caz** | **Obiective geografice** | **Nr. de ore** | **Data** | **Note** |
| 1. **Unitatea de învățare: ,,POZIŢIA FIZICO-GEOGRAFICĂ ȘI RELIEFUL”** – **8 ore** | | | | | | | |
| 1. Interpretarea realității geografice prin mijloace şi limbaje specifice, manifestând interes pentru dezvoltarea sustenabilă a mediului.  2. Raportarea realităţii geografice la suporturi statistice, grafice și cartografice, dovedind spirit analitic și practic.  3. Explorarea unor situații-problemă ale mediului local, regional și global, demonstrând responsabilitate și respect față de natură și societatea umană.  4. Investigarea spaţiului geografic prin conexiuni interdisciplinare, din perspectiva educaţiei pe tot parcursul vieții. | 1.1. Expunerea, în cuvinte proprii, a sensului termenilor geografici în caracterizarea realităţii geografice.  1.2. Clasificarea elementelor, proceselor și fenomenelor geografice după criterii prestabilite.  2.1. Localizarea elementelor realității geografice pe reprezentări cartografice, conform coordonatelor geografice.  3.2. Compararea situațiilor-problemă ale mediului la nivel regional, în baza unui algoritm.  4.1. Caracterizarea ghidată a spaţiului geografic regional cu ajutorul TIC, în baza unui algoritm.  4.2. Realizarea studiilor de caz cu referire la spaţiul geografic regional, utilizând conexiuni interdisciplinare. | ***1. Introducerea de studiu a disciplinei. Teritoriul și poziţia fizico-geografică a țării.*** | Poziţie fizico-geografică a ţării | **Puncte extreme:**Giurgiuleşti, Naslavcea, Criva, Palanca. | **1** |  |  |
| ***2. Unităţile structurale ale teritoriului și substanţele minerale utile.***  **\* *Evaluare inițială (20 min.)*** | platformă, scut |  | **1** |  |  |
| ***3. Relieful: caracteristici generale.*** | colină, hârtop  **Podişuri și coline:**Moldovei de Nord, Podoliei, Nistrului, Codrilor, Tigheciului, Ciulucurilor. **Dealuri:**Veveriţa, Măgura, Vădeni, Rediul, Rădoaia, Lărguţa. **Câmpii:**Bălţilor (Moldovei de Nord), Prutului de Mijloc, Prutului Inferior, Nistrului Inferior, Moldovei de Sud. | | **1** |  |  |
| ***4. Procesele de modelare a reliefului: caracteristici generale și clasificare. Procesele endogene și formele de relief create.*** | ***Studiu de caz:*** Procese și fenomene de risc ale reliefului localității/comunei natale | | **1** |  |  |
| ***5. Procesele exogene și formele de relief create.*** | eroziune, alunecare de teren, |  | **1** |  |  |
| ***6. Unităţile de relief: caracteristici generale.*** | unitate de relief |  | **1** |  |  |
| ***7. Procesele și fenomenele geografice de risc: cutremure de pământ, eroziune, alunecări de teren. Rolul reliefului în natură şi pentru societatea umană.*** | ***Studiu de caz:*** Reguli de comportament în caz de cutremur de pământ | | **1** |  |  |
| 1.1. ;1.2.; 2.1.; 4.1.;4.2.; | **8. EVALUARE SUMATIVĂ LA UNITATEA DE ÎNVĂȚARE: ,,POZIŢIA FIZICO-GEOGRAFICĂ ȘI RELIEFUL”** | | | **1** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competenţe specifice** | **Unităţi de competenţă** | **Unităţi de conţinut** | **Noţiuni / studii de caz** | | **Obiective geografice** | | **Nr. de ore** | | **Data** | | **Note** | |
| **2. Unitatea de învățare: CLIMA ȘI APELE** - **8 ore** | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Interpretarea realității geografice prin mijloace şi limbaje specifice, manifestând interes pentru dezvoltarea sustenabilă a mediului.  2. Raportarea realităţii geografice la suporturi statistice, grafice și cartografice, dovedind spirit analitic și practic.  3. Explorarea unor situațiiproblemă ale mediului local, regional și global, demonstrând responsabilitate și respect față de natură și societatea umană.  4. Investigarea spaţiului geografic prin conexiuni interdisciplinare, din perspectiva educaţiei pe tot parcursul vieții. | 1.1. Expunerea, în cuvinte proprii, a sensului termenilor geografici în caracterizarea realităţii geografice.  1.2. Clasificarea elementelor, proceselor și fenomenelor geografice după criterii prestabilite.  2.1. Localizarea elementelor realității geografice pe reprezentări cartografice, conform coordonatelor geografice.  2.2. Rezolvarea exercițiilor geografice în baza suporturilor statistice, grafice şi cartografice.  4.1. Caracterizarea ghidată a spaţiului geografic regional cu ajutorul TIC, în baza unui algoritm. | ***9. Clima. Factorii de formare a climei.*** | radiaţie solară | |  | | **1** | |  | |  | |
| ***10. Elementele climatice. Anotimpurile. Schimbările climatice.*** | ciclon, anticiclon | |  | | **1** | |  | |  | |
| ***11. Apele de suprafață: particularități generale. Râurile: rețeaua fluvială, caracterizarea râurilor principale, importanța.*** | liman | | **Râuri:**Răut, Cogâlnic, Bâc, Botna, Ialpug, Camenca, Ichel. | | **1** | |  | |  | |
| ***12. Apele stătătoare: clasificare, caracterizare, importanța.*** | **Lacuri naturale:**Beleu, Manta, Dracele, Foltane, Bâc (Sălaş), Cahul. **Lacuri de acumulare:**Dubăsari, Costeşti-Stânca, Ialoveni, Ghidighici, Cuciurgan. | | | | **1** | |  | |  | |
| ***13. Apele subterane: particularități generale și importanța.*** | Apă potabilă, apă minerală | |  | | **1** | |  | |  | |
| ***14. Descrierea unui obiectiv hidrografice (râu, lac sau izvor) în baza algoritmului. Lucrare practică*** | | |  | |  | |  | |  | |
| **15. EVALUARE SUMATIVĂ LA UNITATEA DE ÎNVĂȚARE: CLIMA ȘI APELE** | | | | | **1** | |  | |  | |
| 1.1. 2.1.; 3.2.; 4.1.;4.2. |
| 3.2. Compararea situațiilor-problemă ale mediului la nivel local în baza unui algoritm.  4.2. Realizarea studiilor de caz cu referire la spaţiul geografic regional, utilizând conexiuni interdisciplinare. | ***16. Procesele și fenomenele geografice de risc: secetă, temperaturi extreme, grindină, polei, chiciură, inundații. Protecția aerului și a apelor.*** | ***Studiu de caz:*** Măsuri de prevenire și de combatere a impactului negativ al fenomenelor climatice și hidrologice |  | | **1** | |  | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competenţe specifice** | **Unităţi de competenţă** | **Unităţi de conţinut** | **Noţiuni / studii de caz** | **Nr. de ore** | **Data** | **Note** |
| **3. Unitatea de învățare:** **VEGETAŢIA, LUMEA ANIMALĂ ȘI SOLUL** - **8 ore** | | | | | | |
| 1. Interpretarea realității geografice prin mijloace şi limbaje specifice, manifestând interes pentru dezvoltarea sustenabilă a mediului.  2. Raportarea realităţii geografice la suporturi statistice, grafice și cartografice, dovedind spirit analitic și practic.  3. Explorarea unor situații-problemă ale mediului local, regional și global, demonstrând responsabilitate și respect față de natură și societatea umană.  4. Investigarea spaţiului geografic prin conexiuni interdisciplinare, din perspectiva educaţiei pe tot parcursul vieții.  5. Valorificarea patrimoniului natural și cultural sub aspect social, intercultural, antreprenorial, demonstrând spirit civic. | 1.2. Clasificarea elementelor, a proceselor și a fenomenelor geografice după criterii prestabilite.  2.1. Localizarea elementelor realității geografice pe reprezentări cartografice, conform coordonatelor geografice.  2.2. Rezolvarea exercițiilor geografice în baza suporturilor statistice, grafice şi cartografice.  2.3. Caracterizarea realității geografice regionale în baza suporturilor statistice, grafice şi cartografice.  3.2. Compararea situațiilor-problemă ale mediului la nivel regional, în baza unui algoritm.  4.2. Realizarea studiilor de caz cu referire la spaţiul geografic regional, utilizând conexiuni interdisciplinare.  5.2. Deducerea unor măsuri de protecție a patrimoniului natural național. | ***17. Vegetaţia și lumea animală: particularităţi generale.*** | *asociaţie vegetală,* | **1** |  |  |
| ***18. Tipurile de vegetaţie: clasificare, caracterizarea tipurilor principale, importanța.*** | *complex faunistic* | **1** |  |  |
| ***19. Complexele faunistice: clasificare, caracterizarea tipurilor principale, importanța.*** |  | **1** |  |  |
| ***20. Solul: factorii de formare.*** |  | **1** |  |  |
| ***21. Tipurile de sol: clasificare, caracterizarea tipurilor principale, importanța.*** |  | **1** |  |  |
| ***22. Procesele și fenomenele geografice de risc:***  ***dispariția unor specii de plante și animale, despădurirea, eroziunea solului.*** |  | **1** |  |  |
| ***23. Protecția vegetaţiei, lumii animale și a solurilor.*** | ***Studiu de caz:***  Valorificarea și protecția vegetaţiei, a lumii animale și a solurilor de pe teritoriul localității / comunei natale. | **1** |  |  |
| 1.2. 2.3.; 3.2.; 4.2. 5.2. | **24. EVALUARE SUMATIVĂ LA UNITATEA DE ÎNVĂȚARE: „VEGETAŢIA, LUMEA ANIMALĂ ȘI SOLUL”** | | **1** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competențe specifice** | **Unități de competență** | **Unități de conținut** | **Noțiuni / studii de caz** | **Obiective geografice** | **Nr. de**  **ore** | **Data** | **Note** |
| **4. Unitatea de învățare „ZONELE NATURALE ȘI ARIILE NATURALE PROTEJATE” - 10 ore** | | | | | | | | |
| 1. Interpretarea realității geografice prin mijloace şi limbaje specifice, manifestând interes pentru dezvoltarea sustenabilă a mediului.  2. Raportarea realităţii geografice la suporturi statistice, grafice și cartografice, dovedind spirit analitic și practic.  3. Explorarea unor situații-problemă ale mediului local, regional și global, demonstrând responsabilitate și respect față de natură și societatea umană.  5. Valorificarea patrimoniului natural și cultural sub aspect social, intercultural, antreprenorial, demonstrând spirit civic | 1.2. Clasificarea elementelor, a proceselor și a fenomenelor geografice după criterii prestabilite.  2.1. Localizarea elementelor realității geografice pe reprezentări cartografice, conform coordonatelor geografice.  2.3. Caracterizarea realității geografice regionale în baza suporturilor statistice, grafice şi cartografice.  3.2. Compararea situațiilor-problemă ale mediului la nivel regional, în baza unui algoritm.  5.1. Explicarea diversității naturale a spațiului național în raport cu cel regional. | ***25. Zonele naturale: caracteristici generale.*** |  |  | **1** |  |  |
| ***26. Zona de stepă.*** | stepă |  | **1** |  |  |
| ***27. Zona de silvostepă.*** | silvostepă |  | **1** |  |  |
| ***28. Ariile naturale protejate. Parcurile naționale.*** | arie naturală protejată | **Parcuri naționale:**Orhei. | **1** |  |  |
| ***29. Rezervaţiile ştiinţifice, naturale și peisajere.*** | rezervaţie ştiinţifică, rezervaţie peisajeră | **Rezervaţii ştiinţifice:** ,,Codrii”, ,,Plaiul Fagului”, ,,Pădurea Domnească”, ,,Prutul de Jos”, ,,Iagorlâc”. | **1** |  |  |
| ***30. Monumentele naturii.*** | monument al naturii, parc național |  | **1** |  |  |
| ***31-32. Arii naturale protejate, caracterizate în baza observațiilor directe și indirecte, aplicând algoritmul (lucrare practică).*** | |  | **2** |  |  |
| 1.2.;2.1.; 2.3.; 3.2.; 5.1. | **33. EVALUARE SUMATIVĂ LA UNITATEA DE ÎNVĂȚARE:** „**ZONELE NATURALE ȘI ARIILE NATURALE PROTEJATE”** | |  | **1** |  |  |
| 5.2. Deducerea unor măsuri de protecție a patrimoniului natural național. | ***34. Republica Moldova în contextul dezvoltării sustenabile*** | dezvoltare sustenabilă |  | **1** |  |  |