**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И ИССЛЕДОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ МОЛДОВА**

Рассмотрен на заседании Методической комиссии от \_\_\_\_\_\_\_\_ Утвержден \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Руководитель методической комиссии

**ДОЛГОСРОЧНОЕ ДИДАКТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ГЕОГРАФИИ**

(разработано рабочей группой согласно приказу МОИ № 1544/2023 в соответствии с куррикулумом по дисциплине, утвержденного приказом МОИ № 906/2019)

**VIII класс**

**Учебный год:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Учебное заведение: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Город/село, район \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Фамилия, имя преподавателя:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дидактическая степень \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**АДМИНИСТРИРОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  **I семестр** |  **II семестр** | **Год** |
| **Учебные единицы** | 2 | 2 | 4 |
| **Количество часов** | 15 | 19 | 34 |
| **Оценочные работы:** **начальное оценивание (НО)****суммативное оценивание (СО)** | НО-1; СО- 2. |  СО- 2. | НО-1; СО- 4. |
| **Практические работы**  | 1 | 1 | 2 |

***Рекомендуемый учебник:***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс**  | **Название** | **Автор** | **Издательство** | **Год выпуска** |
|  VIII класс | *География, учебник для 8-го класса* | *В.Сокиркэ, Н.Одоляну, Н.Бобок* | *Штиинца* | 2013 |

**Примечание!**

Преподаватель вправеперсонализировать долгосрочное дидактическое планирование по предмету, в зависимости от учебного потенциала и учебных особенностей класса учащихся и имеющихся образовательных ресурсов в соответствии с положениями Национальной учебной программы дисциплины (редакция 2019 г.).

**СПЕЦИФИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ / ЕДИНИЦЫ КОМПЕТЕНЦИЙ / ЦЕЛИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Специфические компетенции** | **Единицы компетенций** | **Цели****В конце VIII-го класса учащийся сможет:** |
| 1. Интерпретация географической реальности с помощью специальных средств и терминов, выражающая интерес к устойчивому развитию окружающей среды. | 1.1Формулирование своими словами значения географических терминов,объясняя географическую реальность.1.2.Систематизация природных компонентов, процессов и явлений по установленным критериям.1.3.Презентация природнойгеографической реальности по алгоритму с помощью специальных средств и терминологии | -объяснить географическую реальность страны, с использованием географических терминов;- итерпретировать графические и картографические источники в характеристике национального природного пространства;- анализировать причинно-следственные связи географической среды местного и национального уровня; -установить взаимосвязь между компонентами природы, с использованием межпредметных связей;-аргументировать необходимость охраны природы в контексте устойчивого развития Республики Молдова. **Проявлять специфические навыки и ценности:**-личное мнение относительно географической реальности страны;-уважение и ответственность к окружающей среде местного и национального характера;-интерес к освоению и охране национального природного наследия;-интерес и креативность к сохранению национального природного наследия посредством применения навыков из других школьных дисциплин; |
| 2.Воспроизведение географической реальности посредством статистических, графических и картографических средств, доказательство аналитического и практического характера. | 2.1.Соотнесение природных компонентов, процессов, природных явлений на основе статистических, графических и картографических средств. 2.2.Толкование статистических, графических и картографических материалов при характеристики национальной географической реальности.2.3.Объяснение природных процессов и явлений с использованием графических и картографических материалов. |
| 3.Изучение проблемных ситуаций местной, региональной и глобальной среды, демонстрация ответственности и уважения к природе и человеческому обществ**у.** | 3.1Анализ причинно-ледственных связей некоторых проблемных ситуаций природной среды на местном и национальном уровнях.3.2Исследование отдельного случая для решения проблемных ситуаций природной среды на местном и национальном уровнях. |
| 4. Исследование географического пространства посредством междисциплинарных связей с позиции обучения на протяжении всей жизни. | 4.1Объяснение национальной географической реальности путем установления межпредметных связей. 4.2Исследование локальной и национальной географической среды с использованием межпредметных связей. |
| 5. Реализация ценности природного и культурного наследия в социальном, межкультурном, предпринимательском аспекте, демонстрация гражданской ответственности . | 5.1.Объяснение природы национального уровня по сравнению с региональным.5.2.Формулирование мер по охране природного национального наследия. |

**Календарно-тематическое планирование для VIII-го класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Специфические компетенции** | **Единицы компетенций** | **Единицы содержания** | **Понятия / Тематические исследование** | **Географические объекты** | **Количество часов** | **Дата** | **Примечания** |
| 1. **ЕДИНИЦА ОБУЧЕНИЯ: «ФИЗИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ И РЕЛЬЕФ».** – **8 часов**
 |
| 1. Интерпретация географической реальности с помощью специальных средств и терминов, проявляя интерес к устойчивому развитию окружающей среды;2. Соотнесение географической реальности со статистическими, графическими и картографическими материалами, подтверждая аналитический и практический характер; 3. Рассмотрение проблемных ситуаций на местном, региональном и глобальном уровнях, демонстрируя ответственность и уважение к природе и человеческому обществу;4.Исследование географической среды посредством межпредметных связей в перспективе обучения на протяжении всей жизни; | 1.1. Изложение собственными словами значение географических терминов при характеристики географической реальности.1.2. Классификация географических элементов, процессов и явлений по заранее установленным критериям.2.1. Обозначение географических объектов на карте в соответствии с географическими координатами.3.2. Сравнение на основе алгоритма проблемных ситуаций окружающей среды на региональном уровне .4.1. Выявлениекомпонентов географической среды с использованием терминов науки, технологий и математики.4.2.Исследование отдельного случая региональной географической среды с использованием межпредметных связей. | ***1. Введение в изучение дисциплины.******Территория и физико-географическое положение страны.***  | *Физико-географическое положение страны* | **Крайние точки:**Джурджулешть, Наславча, Крива, Паланка**.** | **1** |  |  |
| ***2.Структурные единицы территории и полезные ископаемые.******\*Первоначальная оценка (20 мин.)*** | *платформа, щит* |  | **1** |  |  |
| ***3. Рельеф: общая характеристика.*** | *холм, гыртоп***Возвышенности и холмы:** Северо-Молдавская, Подольская, Приднестровская, Кодринская, Тигечские увалы, Чулукская. **Холмы:** Веверица, Мэгура, Вэдень, Редиул, Рэдоая, Лэргуца,Бэлэнешть.  **Равнины:** Бэлцкая (Северо-Молдавская),Среднепрутская, Нижнепрутская, Нижнеднестровская,Южно-Молдавская**.** | **1** |  |  |
| ***4.Рельефообразующие процессы: общая характеристика и классификация. Эндогенные процессы и созданные ими формы рельефа.*** | ***Тематическое исследование:***Стихийные процессы и явления в рельефе местности/ родного края.  | **1** |  |  |
| ***5. Экзогенные процессы и созданные ими формы рельефа.*** | *Эрозия, оползни.* |  | **1** |  |  |
| ***6. Единицы рельефа: общая характеристика*** | *Единицы рельефа* |  | **1** |  |  |
| ***7. Стихийные географические процессы и явления: землетрясение, эрозия, оползни. Значение рельефа в природе и для человеческого общества.*** | ***Тематическое исследование:***Правила поведения в случае землетрясения. |  | **1** |  |  |
| **1.1. ;1.2.; 2.1.; 4.1.;4.2.;** | **8. Суммативное оценивание по единице обучения:****«ФИЗИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ И РЕЛЬЕФ».** | **1** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Специфические компетенции** | **Единицы компетенций** | **Единицы содержания** | **Понятия / Тематические исследование** | **Географические объекты** | **Количество часов** | **Дата** | **Примечания** |
| **2.Единица обучения «КЛИМАТ И ВОДЫ» – 8 ч** |
| 1. Интерпретация географической реальности с помощью специальных средств и терминов, проявляя интерес к устойчивому развитию окружающей среды;2. Соотнесение географической реальности со статистическими, графическими и картографическими материалами, подтверждая аналитический и практический характер; 3. Рассмотрение проблемных ситуаций на местном, региональном и глобальном уровнях, демонстрируя ответственность и уважение к природе и человеческому обществу;4.Исследование географической среды посредством межпредметных связей в перспективе обучения на протяжении всей жизни; | 1.1. Изложение собственными словами значение географических терминов при характеристики географической реальности.2.1. Обозначение географических объектов на карте в соответствии с географическими координатами.2.2. Решение географических задач на основе статистических, графических и картографических источников.4.1. Выявлениекомпонентов географической среды с использованием терминов науки, технологий и математики. | ***9. Климат. Климатообразующие факторы.*** | *солнечная радиация* |  | **1** |  |  |
| ***10.*** ***Климатические элементы.*** ***Времена года. Изменение климата.*** | *циклон, антициклон* |  | **1** |  |  |
| ***11.*** ***Поверхностные воды: общая характеристика.Реки: речная сеть, характеристика основных рек, значение.*** | *лиман* | **Реки:** Рэут, Когылник, Бык, Ботна, Ялпуг, Каменка, Икел. | **1** |  |  |
| ***12.*** ***Стоячие воды: классификация, характеристика, значение.***  | **Природные озера:** Белеу, Манта, Драчеле, Фолтане, Бык (Сэлаш), Кахул. **Антропогенные(искусственные):** Дубэсарь, Костешть-Стынка, Яловень, Гидигич, Кучурган**.** | **1** |  |  |
| ***13. Подземные воды: общие характеристики и значение.*** | *Питьевая вода, минеральная вода* |  | **1** |  |  |
| ***14.. Описание гидрографического объекта (река, озеро или родник) на основе алгоритма. Практическая работа .*** |  |  | **1** |  |  |
| **1.1. 2.1.; 3.2.; 4.1.;4.2.** | **15. Суммативное оценивание по единице обучения:** **«КЛИМАТ И ВОДЫ»** | **1** |  |  |
| 4.2.Исследование отдельного случая региональной географической среды с использованием межпредметных связей. | ***16. Стихийные географические процессы и явления:засуха, экстремальные температуры, град, гололед, изморозь, наводнения. Охрана воздуха и воды*** | ***Тематическое исследование:***Меры по предупреждению и борьбе с негативным влиянием климатических и гидрологических явлений | **1** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Специфические компетенции** | **Единицы компетенций** | **Единицы содержания** | **Понятия / Тематические исследование** | **Количество часов** | **Дата** | **Примечания** |
| **3.Единица обучения «РАСТИТЕЛЬНОСТЬ, ЖИВОТНЫЙ МИР И ПОЧВА» -8 часов** |
| 1. Интерпретация географической реальности с помощью специальных средств и терминов, проявляя интерес к устойчивому развитию окружающей среды;2. Соотнесение географической реальности со статистическими, графическими и картографическими материалами, подтверждая аналитический и практический характер; 3. Рассмотрение проблемных ситуаций на местном, региональном и глобальном уровнях, демонстрируя ответственность и уважение к природе и человеческому обществу;4.Исследование географической среды посредством межпредметных связей в перспективе обучения на протяжении всей жизни;5. Освоение природного культурного наследия с социальной, межкультурной, предпринимательской позиции, демонстрируя гражданскую ответственность. | 1.2. Классификация географических элементов, процессов и явлений по заранее установленным критериям.2.1. Обозначение географических объектов на карте в соответствии с географическими координатами.2.2. Решение географических задач на основе статистических, графических и картографических источников.2.3. Формулирование собственных представлений о географической реальности на основе картографических средств.3.2. Сравнение на основе алгоритма проблемных ситуаций окружающей среды на региональном уровне .4.2.Исследование отдельного случая региональной географической среды с использованием межпредметных связей.5.2. Перечисление некоторых мероприятий по охране природного и культурного наследия. | ***17. Растительность и животный мир: общие особенности.*** | *Растительные сообщества*  | **1** |  |  |
| ***18. Типы растительности: классификация, характеристика основных типов, значение.*** | *Сообщества животных* | **1** |  |  |
| ***19. Животный мир: классификация, характеристика основных типов, значение.*** |  | **1** |  |  |
| ***20. Почвы: факторы образования.*** |  | **1** |  |  |
| ***21. Типы почв: классификация, характеристика основных типов, значение.*** |  | **1** |  |  |
| ***22.******Стихийные географические процессы и явления:******исчезновение некоторых видов растений и животных, вырубка лесов, эрозия почв.*** |  | **1** |  |  |
| ***23. Охрана растительности, животного мира и почв.*** | ***Тематическое исследование:****Оценка и охрана растительности, животного мира и почв на территории родного края.* | **1** |  |  |
| **1.2. 2.3.; 3.2.; 4.2. 5.2**. | **24. Суммативное оценивание по единице обучения: «РАСТИТЕЛЬНОСТЬ, ЖИВОТНЫЙ МИР И ПОЧВА»** | **1** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Специфические компетенции** | **Единицы компетенций** | **Единицы содержания** | **Понятия / Тематические исследование** | **Географические объекты** | **Количество часов** | **Дата** | **Примечания** |
| **4. Единица обучения «ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ И ОХРАНЯЕМЫЕ ТЕРРИТОРИИ» – 10 ч** |
| 1. Интерпретация географической реальности с помощью специальных средств и терминов, проявляя интерес к устойчивому развитию окружающей среды;2. Соотнесение географической реальности со статистическими, графическими и картографическими материалами, подтверждая аналитический и практический характер; 3. Рассмотрение проблемных ситуаций на местном, региональном и глобальном уровнях, демонстрируя ответственность и уважение к природе и человеческому обществу;4.Исследование географической среды посредством межпредметных связей в перспективе обучения на протяжении всей жизни;5. Освоение природного культурного наследия с социальной, межкультурной, предпринимательской позиции, демонстрируя гражданскую ответственность. | 1.2. Классификация географических элементов, процессов и явлений по заранее установленным критериям.2.1. Обозначение географических объектов на карте в соответствии с географическими координатами.2.3. Формулирование собственных представлений о географической реальности на основе картографических средств.3.2. Сравнение на основе алгоритма проблемных ситуаций окружающей среды на региональном уровне. | ***25. Природные зоны: общая характеристика.*** |  |  | **1** |  |
| ***26. Зона степей.*** | *степь* |  | **1** |  |
| ***27. Зона лесостепей.***  | *лесостепь* |  | **1** |  |
| ***28. Природные охраняемые территории. Национальные парки.*** | *охраняемая природная территория**научный заповедник, ландшафтный заповедник.* | **Националь-****ный парк:**Орхей | **1** |  |
| ***29. Научные, природные и ландшафтные заповедники.*** | **Научные заповедники:** «Кодру», «Плаюл Фагулуй», «Пэдуря Домняскэ», «Прутул де Жос», «,Ягорлык». | **1** |  |
| ***30. Памятники природы.*** | *памятник природы, национальный парк* |  | **1** |  |
| ***31-32. Характеристика одной охраняемой природной территории на основании прямых или косвенных наблюдений с использованием алгоритма (Практическая работа)*** | **2** |  |
| 1.2.;2.1.; 2.3.; 3.2. | ***33.* Суммативное оценивание по единице обучения: «ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ И ОХРАНЯЕМЫЕ ТЕРРИТОРИИ»** | **1** |  |
| 5.1. Определение роли природного и культурного разнообразия географической среды на региональном уровне. | **34. *Республика Молдова в*** ***условиях устойчивого***  ***развития*** | *устойчивое* *развитие* |  | **1** |  |