**MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII AL REPUBLICII MOLDOVA**

Discutat la Ședința Comisiei Metodice \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ APROBAT \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Șeful Comisiei metodice

**PROIECT DIDACTIC DE LUNGĂ DURATĂ LA DISCIPLINA ȘCOLARĂ *GEOGRAFIE***

(elaborat de Grupul de lucru, conform ordinului MEC nr.1544/2023, în baza curriculumului la disciplină,

aprobat prin ordinul MEC nr. 906/2019)

***Clasa a IX-a***

**Anul de studii:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Instituția de învățământ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Localitatea \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Numele, prenumele cadrului didactic\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Grad didactic \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ADMINISTRAREA DISCIPLINEI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ***Semestrul I*** | ***Semestrul II*** | ***Anual*** |
| Unităţi de învăţare | 2 | 2 | 4 |
| Număr de ore | 16 | 17 | 33 |
| Lucrări de evaluare  (**i** - inițială, **s** - sumativă) | 1i, 2s | 2s | 1i, 4s |
| Lucrări practice | 1 | 1 | 2 |

*Manual recomandat:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Clasa** | **Titlul** | **Autori** | **Editura** | **Anul ediției** |
| Clasa a IX - a | *Geografia umană a Republicii Moldova*, manual pentru clasa a IX-a | V. Sochircă, M. Mâtcu | ARC | 2016 |

***Notă*: Cadrele didactice vor personaliza proiectele didactice de lungă durată, în funcție de specificul colectivului de elevi și cel al resurselor educaționale disponibile, în conformitate cu prevederile curriculumului la disciplină (ediția 2019).**

**COMPETENȚELE SPECIFICE /UNITĂȚI DE COMPETENȚĂ / FINALITĂȚI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Competențe specifice** | **Unități de competență** | **Finalități**  *La sfâr*ș*itul clasei a* IX*-a, elevul poate:* |
| **1. Interpretarea realității geografice prin mijloace şi limbaje specifice, manifestând interes pentru dezvoltarea sustenabilă a mediului** | **1.1. Utilizarea** terminologiei geografice pentru caracterizarea realităţii geografice social-economice. | - descrie realitatea social-economică a țării, utilizând terminologia geografică;  - interpreta materiale auxiliare/date statistice, grafice şi cartografice tematice (tabele, diagrame, grafice, scheme, hărți) pentru caracterizarea economico-geografică a țării;  - determina relațiile cauzale dintre elementele, procesele şi fenomenele naturale și social-economice, în baza analizei unor surse de informații;  - proiecta soluții la unele situații-problemă ale mediului la nivel local și național, utilizând informații geografice și de la alte discipline școlare;  - elabora proiecte cu un caracter antreprenorial și social, cu referire la valorificarea și protecția patrimoniului cultural național,  ***manifestând ca atitudini și valori specifice predominante:***  - responsabilitate și atitudine pragmatică, cu referire la realitatea geografică a țării;  - respect și toleranță față de natură, diversitatea culturală și valorile general umane;  - interes pentru valorificarea și protecția patrimoniului natural și cultural național, din perspectiva dezvoltării sustenabile;  - curiozitate și creativitate în integrarea achizițiilor geografice cu cele din alte discipline școlare;  - implicare în activități de voluntariat privind soluționarea situațiilor-problemă și protecția mediului la nivel local și național. |
| **1.2. Sistematizarea** unor elemente, procese şi fenomene social-economice după anumite criterii. |
| **1.3. Aprecierea** realităţii geografice social-economice prin mijloace şi limbaje specifice. |
| **2. Raportarea realităţii geografice la suporturi statistice, grafice și cartografice, dovedind spirit analitic și practic.** | **2.1. Reprezentarea** grafică și cartografică a unor elemente social-economice, utilizând date statistice. |
| **2.2. Relaționarea** elementelor social-economice pe baza suporturilor statistice, grafice şi cartografice. |
| **2.3. Formularea** unor convingeri despre realitatea geografică social-economică, pe baza suporturilor statistice, grafice şi cartografice. |
| **3. Explorarea unor situații-problemă ale mediului local, regional și global, demonstrând responsabilitate și respect față de natură și societatea umană.** | **3.1. Analizarea** relațiilor cauzale ale unor situații-problemă social-economice la nivel local şi național. |
| **3.2. Deducerea** unor măsuri de soluționare a situațiilor-problemă ale mediului la nivel local și național. |
| **4. Investigarea spaţiului geografic prin conexiuni interdisciplinare, din perspectiva educaţiei pe tot parcursul vieții.** | **4.1. Argumentarea** realităţii geografice social-economice, realizând conexiuni interdisciplinare. |
| **4.2. Investigarea** spaţiului uman-geografic, utilizând conexiuni interdisciplinare. |
| **5. Valorificarea patrimoniului natural și cultural sub aspect social, intercultural, antreprenorial, demonstrând spirit civic.** | **5.1. Estimarea** impactului uman asupra patrimoniului natural și cultural din perspectiva dezvoltării sustenabile. |
| **5.2. Propunerea** unor proiecte de caracter antreprenorial cu referire la patrimoniul natural și cultural național. |

**PROIECTAREA DIDACTICĂ A UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE / UNITĂȚILOR DE CONȚINUT**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competențe specifice** | **Unități de competență** | **Unități de conținut** | **Noțiuni / studii de caz** | **Obiective geografice** | **Nr. de ore** | **Data** | **Note** |
| **1. Unitatea de învățare „TERITORIUL ȘI RESURSELE NATURALE” - 7 ore** | | | | | | | |
| 1. Interpretarea realității geografice prin mijloace şi limbaje specifice, manifestând interes pentru dezvoltarea sustenabilă a mediului.  2. Raportarea realității geografice la suporturi statistice, grafice și cartografice, dovedind spirit analitic și practic.  4. Investigarea spaţiului geografic prin conexiuni interdisciplinare, din perspectiva educaţiei pe tot parcursul vieții. | 1.2. Sistematizarea unor elemente, procese şi fenomene social-economice după anumite criterii.  1.3. Aprecierea realității geografice social-economice prin mijloace şi limbaje specifice.  2.2. Relaționarea elementelor social-economice pe baza suporturilor statistice, grafice şi cartografice.  2.3.Formularea unor convingeri despre realitatea geografică social-economică, pe baza suporturilor statistice, grafice şi cartografice.  4.1. Argumentarea realităţii geografice social-economice, realizând conexiuni interdisciplinare | ***1. Teritoriul și poziţia economico-geografică.*** | Poziţie economico-geografică.  ***Studiu de caz:***  Poziţia economico-geografică a comunei / localității natale; | | **1** |  |  |
| ***2. Organizarea administrativ-teritorială.***  ***\* Evaluare inițială (20 min.)*** | Unitate administrativ-teritorială, comună, oraş, municipiu.  ***Studiu de caz:***  Istoricul organizării administrativ-teritoriale a țării; | **Raioane:**32. **Unități administrativ-teritoriale autonome:** Unitatea teritorială autonomă Găgăuzia, Unitățile administrativ-teritoriale din stânga Nistrului. **Municipii:**Bălți, Cahul, Ceadâr-Lunga, Chișinău, Comrat, Edineț, Hâncești, Orhei, Soroca, Strășeni, Tighina (Bender), Tiraspol, Ungheni. | **1** |  |  |
| ***3. Resursele naturale: noțiuni generale și clasiﬁcare. Resursele minerale utile.*** | Condiţii naturale, resurse naturale |  | **1** |  |  |
| ***4. Resursele climatice și resursele de apă.*** | Resurse agroclimatice |  | **1** |  |  |
| ***5. Resursele de sol și resursele biologice.*** | Fond funciar |  | **1** |  |  |
| ***6. Probleme actuale: asigurarea cu resurse naturale, protecția resurselor naturale.*** |  |  | **1** |  |  |
| 1.2.; 1.3.; 2.2.; 2.3.;4.1. | **7. Evaluare sumativă la unitatea de învățare**  **„ Teritoriul și Resursele naturale”** | | | **1** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competențe specifice** | **Unități de competență** | **Unități de conținut** | **Noțiuni / studii de caz** | **Nr. de ore** | **Data** | **Note** |
| **2. Unitatea de învățare „POPULAȚIA ȘI AȘEZĂRILE UMANE” - 8 ore** | | | | | | |
| 1. Interpretarea realității geografice prin mijloace şi limbaje specifice, manifestând interes pentru dezvoltarea sustenabilă a mediului.  2. Raportarea realităţii geografice la suporturi statistice, grafice și cartografice, dovedind spirit analitic și practic.  3. Explorarea unor situații-problemă ale mediului local, regional și global, demonstrând responsabilitate și respect față de natură și societatea umană. | 1.1. Utilizarea terminologiei geografice pentru caracterizarea realităţii geograficesocial-economice.  1.2. Sistematizarea unor elemente, procese şi fenomene social-economice după anumite criterii.  2.1. Reprezentarea grafică şi cartografică a unor elemente  social-economice, utilizând  date statistice.  2.2. Relaționarea elementelor social-economice pe baza suporturilor statistice, grafice şi cartografice.  3.1. Analizarea relațiilor cauzale ale unor situații-problemă social-economice, la nivel local şi național.  3.2. Deducerea unor măsuri de soluționare a situațiilor-problemă ale mediului la nivel local și național. | ***8. Evoluția numerică și mișcarea naturală a populației.*** | Natalitate, mortalitate, bilanț natural al populație.  ***Studiu de caz:***  Procese demografice actuale din Republica Moldova; | **1** |  |  |
| ***9. Migraţia populației: factori și tipuri de migrații.*** | Migrația populației, emigrare, imigrare | **1** |  |  |
| ***10. Repartiţia spațială a populaţiei.*** |  | **1** |  |  |
| ***11. Structura populaţiei: demografică, etnică, confesională, economică. Resursele umane și șomajul.*** | Îmbătrânire demografică, depopulare, resurse umane | **1** |  |  |
| ***12. Dinamica şi structura populaţiei din localitate / comună, evaluate în baza algoritmului (lucrare practică).*** |  | **1** |  |  |
| ***13. Aşezările umane: caracteristici generale, clasificare. Aşezările rurale și urbane: evoluția, rețeaua de așezări, caracteristici.*** | Urbanizare.  ***Studiu de caz:***  Dinamica rețelei urbane a țării; | **1** |  |  |
| ***14. Probleme actuale: securitatea demografică a țării, amenajarea așezărilor umane.*** |  | **1** |  |  |
| 1.1.; 1.2.; 2.2.; 3.1.; 3.2. | **15. Evaluare sumativă la unitatea de învățare**  **„POPULAȚIA ȘI AȘEZĂRILE UMANE”** | | **1** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competențe specifice** | | **Unități de competență** | **Unități de conținut** | **Noțiuni** | **Nr. de ore** | | **Data** | | **Note** | |
| **3. Unitatea de învățare „ECONOMIA NAȚIONALĂ (SECTORUL PRIMAR ȘI CEL SECUNDAR)” - 11 ore** | | | | | | | | | | |
| 1. Interpretarea realității geografice prin mijloace şi limbaje specifice, manifestând interes pentru dezvoltarea sustenabilă a mediului.  2. Raportarea realităţii geografice la suporturi statistice, grafice și cartografice, dovedind spirit analitic și practic.  3. Explorarea unor situații-problemă ale mediului local, regional și global, demonstrând responsabilitate și respect față de natură și societatea umană.  5. Valorificarea patrimoniului natural și cultural sub aspect social, intercultural, antreprenorial, demonstrând spirit civic. | | 1.2. Sistematizarea unor elemente, procese şi fenomene social-economice după anumite criterii.  1.3. Aprecierea realităţii geografice social-economice prin mijloace şi limbaje specifice.  2.2. Relaționarea elementelor social-economice pe baza suporturilor statistice, grafice şi cartografice.  2.3.Formularea unor convingeri despre realitatea geografică social-economică, pe baza suporturilor statistice, grafice şi cartografice.  3.2. Deducerea unor măsuri de soluționare a situațiilor-problemă ale mediului la nivel local și național.  5.2. Propunerea unor proiecte de caracter antreprenorial cu referire la patrimoniul natural și cultural național. | ***16. Economia națională: noțiuni generale; structura pe sectoare și pe ramuri.*** | Economie națională, produs intern brut, materie primă, produs finit. | **1** | |  | |  | |
| ***17. Agricultura şi industria alimentară: structura pe ramuri; factorii de dezvoltare și de amplasare.*** |  | **1** | |  | |  | |
| ***18. Cultura cerealelor, a plantelor tehnice şi industriile de prelucrare.*** |  | **1** | |  | |  | |
| ***19. Legumicultura, pomicultura şi industria conservelor.*** |  | **1** | |  | |  | |
| ***20. Viticultura şi industria vinicolă.*** |  | **1** | |  | |  | |
| ***21. Creșterea animalelor şi industriile produselor animaliere.*** |  | **1** | |  | |  | |
| ***22. Industria grea: structura pe ramuri; factorii de amplasare. Industria energetică.*** |  | **1** | |  | |  | |
| ***23. Industria constructoare de mașini şi de prelucrare a metalelor.*** |  | **1** | |  | |  | |
| ***24. Industriile chimică, a materialelor de construcție și de prelucrare a lemnului.*** |  | **1** | |  | |  | |
| ***25. Industria ușoară: structura pe ramuri; factorii de amplasare.*** |  | **1** | |  | |  | |
| 1.2.; 1.3.; 2.2.; 3.2.;5.2. | **26. evaluare sumativă la unitatea de învățare**  **„ Economia națională (sectorul primar și cel secundar)”** | | **1** | |  | |  | |
| **Competențe specifice** | **Unități de competență** | | **Unități de conținut** | **Noțiuni / studii de caz** | | **Nr. de ore** | | **Data** | | **Note** |
| **4. Unitatea de învățare „ECONOMIA NAȚIONALĂ (SECTORUL TERȚIAR) ȘI DEZVOLTAREA SUSTENABILĂ” - 7 ore** | | | | | | | | | | |
| 2. Raportarea realităţii geografice la suporturi statistice, grafice și cartografice, dovedind spirit analitic și practic.  3. Explorarea unor situații-problemă ale mediului local, regional și global, demonstrând responsabilitate și respect față de natură și societatea umană.  4. Investigarea spaţiului geografic prin conexiuni interdisciplinare, din perspectiva educaţiei pe tot parcursul vieții.  5. Valorificarea patrimoniului natural și cultural sub aspect social, intercultural, antreprenorial, demonstrând spirit civic. | 2.3.Formularea unor convingeri despre realitatea geografică social-economică, pe baza suporturilor statistice, grafice şi cartografice.  3.1. Analizarea relațiilor cauzale ale unor situații-problemă social-economice la nivel local şi național.  4.2. Investigarea spaţiului geografic social-economic, utilizând conexiuni interdisciplinare. | | ***27. Sectorul serviciilor: structura pe ramuri; comerțul; turismul. Obiective turistice din localitatea natală / țară: exemple de valorificare și promovare (lucrare practică).*** |  | | **1** | |  | |  |
| ***28. Transportul şi comunicaţiile.*** | Traﬁc de mărfuri, traﬁc de călători. | | **1** | |  | |  |
| ***29. Relaţiile economice externe. Probleme actuale: securitatea energetică și alimentară a țării; promovarea potențialului turistic.*** | Export, import. | | **1** | |  | |  |
| ***30. Republica Moldova în contextul globalizării, al colaborării regionale și al dezvoltării sustenabile. Relațiile Republicii Moldova cu Uniunea Europeană.*** | ***Studiu de caz:***  Practici de succes ale unităţilor economice din localitate/raion/țară. | | **1** | |  | |  |
| 2.3.; 3.1.; 4.2. | | **31. evaluare sumativă la unitatea de învățare**  **„ECONOMIA NAȚIONALĂ (SECTORUL TERȚIAR) ȘI DEZVOLTAREA SUSTENABILĂ”** | | | **1** | |  | |  |
| 3.2. Deducerea unor măsuri de soluționare a situațiilor-problemă ale mediului la nivel local și național.  5.1. Estimarea impactului uman asupra patrimoniului natural și cultural din perspectiva dezvoltării sustenabile. | | ***32-33. Probleme actuale: securitatea regională, promovarea dezvoltării sustenabile.*** | | | **2** | |  | |  |