**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И ИССЛЕДОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ МОЛДОВА**

Рассмотрен на заседании Методической комиссии от \_\_\_\_\_\_\_\_ Утвержден \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель методической комиссии

**ДОЛГОСРОЧНОЕ ДИДАКТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ГЕОГРАФИИ**

(разработано рабочей группой согласно приказу МОИ № 1544/2023 в соответствии с куррикулумом по дисциплине, утвержденного приказом МОИ № 906/2019)

**IX класс**

**Учебный год:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Учебное заведение: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Город/село, район \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Фамилия, имя преподавателя:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дидактическая степень \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**АДМИНИСТРИРОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **I семестр** | **II семестр** | **Год** |
| **Учебные единицы** | 2 | 2 | 4 |
| **Количество часов** | 16 | 17 | 33 |
| **Оценочные работы:**  **начальное оценивание (НО)**  **суммативное оценивание (СО)** | НО-1; СО- 2. | СО- 2. | НО-1; СО- 4. |
| **Практические работы** | 1 | 1 | 2 |

***Рекомендуемый учебник:***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Название** | **Автор** | **Издательство** | **Год выпуска** |
| IX класс | *География, учебник для 9-го класса* | *В.Сокиркэ, М.Мытку* | *АRC* | 2016 |

**Примечание!**

Преподаватель вправеперсонализировать долгосрочное дидактическое планирование по предмету, в зависимости от учебного потенциала и учебных особенностей класса учащихся и имеющихся образовательных ресурсов в соответствии с положениями Национальной учебной программы дисциплины (редакция 2019 г.).

**СПЕЦИФИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ / ЕДИНИЦЫ КОМПЕТЕНЦИЙ / ЦЕЛИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Специфические компетенции** | **Единицы компетенций** | **Цели**  **В конце IX-го класса учащийся сможет:** |
| 1. Интерпретация географической реальности с помощью специальных средств и терминов, выражающая интерес к устойчивому развитию окружающей среды. | 1.1.Использование географической терминологии для характеристики социально-экономической географической реальности.  1.2.Систематизация социально-экономических компонентов процессов и явлений по установленным критериям.  1.3.Оценка социально-экономической географической реальности с помощью специальных средств и терминологии. | -описывать социально-экономическую реальность страны с использованием географической терминологии;  - интерпретировать статистические, графические и картографические источники(таблицы, диаграммы, графики, схемы, карты) в экономико-географической характеристике страны;  - определять причинно-следственные связи между природными и социально-экономическими компонентами, процессами и явлениями на основе анализа некоторых источников информации;  - проектировать решение проблем среды на местном и национальном уровне с использованием информации по географии и других школьных предметов;  - разрабатывать проекты предпринимательского и социального характера по повышению ценности и охране национального культурного наследия, **Проявлять специфические навыки и ценности:**  - ответственность и прагматичное отношение к географической реальности страны;  - уважение и терпимость к природе, культурному разнообразию и общечеловеческим ценностям;  - заинтересованность в использовании и охране национального природного и культурного наследия с точки зрения устойчивого развития;  - любознательность и творчество в интеграции географических знаний и других школьных дисциплин; |
| 2.Воспроизведение географической реальности посредством статистических, графических и картографических средств, доказательство аналитического и практического характера. | 2.1.Представление социально-экономических объектов посредством графических и картографических средств на основе статистических данных.  2.2.Выявление взаимосвязей между социально-экономическими компонентами на основе статистических, графических и картографических материалов.  2.3.Формулирование представлений о социально-экономической географической реальности на основе статистических, графических и картографических материалов |
| 3.Изучение проблемных ситуаций местной, региональной и глобальной среды, демонстрация ответственности и уважения к природе и человеческому обществ**у.** | 3.1. Анализ причинно-следственных связей социально-экономических проблемных ситуаций на местном и национальном уровнях.  3.2.Выработка мер по решению проблемных ситуаций окружающей среды на местном и республиканском уровнях. |
| 4. Исследование географического пространства посредством междисциплинарных связей с позиции обучения на протяжении всей жизни. | 4.1.Аргументирование социально-экономической географической реальности, посредством межпредметных связей.  4.2.Исследование социально-экономического пространства с использованием межпредметных связей. |
| 5. Реализация ценности природного и культурного наследия в социальном, межкультурном, предпринимательском аспекте, демонстрация гражданской ответственности . | 5.1.Оценка воздействия человека на природное и культурное наследие с точки зрения устойчивого развития.  5.2.Предложение проектов предпринимательского характера относящихся к национальному природному и культурному наследию. |

**Дидактическое планирование единиц обучения/единиц содержания**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Специфические компетенции** | **Единицы компетенций** | **Единицы содержания** | **Понятия / Тематические исследование** | **Географические объекты** | **Количество часов** | **Дата** | **Приме**  **чания** |
| 1. **ЕДИНИЦА ОБУЧЕНИЯ «ТЕРРИТОРИЯ И ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ» - 7 часов** | | | | | | | |
| 1.Интерпретация географической реальности с помощью специальных средств и терминов, проявляя интерес к устойчивому развитию окружающей среды;  2. Соотнесение географической реальности со статистическими, графическими и картографическими материалами, подтверждая аналитический и практический  характер;  4. Исследование географической среды посредством межпредметных связей в перспективе обучения на протяжении всей жизни; | 1.2.Классификация некоторых элементов, процессов и социально-экономических явлений по определенным критериям.  1.3.Оценка социально-экономической географической реальности с помощью конкретных средств и терминов.  2.2.Использование социально-экономических элементов на основе статистических, графических и картографических данных.  2.3.Формирование представлений о социально-экономической географической реальности, основанное на статистических, графических и картографических материалах.  4.1.Аргументирование социально-экономической географической реальности, установление межпредметных связей. | ***1.Территория и экономико-географическое положение.*** | Экономико-географическое положение. | | **1** |  |  |
| ***2.******Административно-территориальное устройство.***  ***\* Первоначальное оценивание (20 мин.)*** | Административно-территориальная единица,коммуна, город, муниципий.  **Районов: 32**. **Административно-территориальные единицы**: Гагаузская автономная территориальная единица, Административно-территориальные единицы левобережья Днестра. **Муниципалитеты**: Бэлць, Кагул, Чадыр-Лунга, Кишинев, Комрат, Единец, Хынчешть, Орхей, Сорока, Страшены, Тигина (Бендеры), Тирасполь, Унгень. | | **1** |  |  |
| ***3.******Природные ресурсы: общие понятия и классификация.***  ***Минеральные ресурсы (полезные ископаемые).*** | Природные условия, природные ресурсы. | | **1** |  |  |
| ***4.******Климатические ресурсы и водные ресурсы.*** | Агроклиматические ресурсы. | | **1** |  |  |
| ***5. Почвенные ресурсы и биологические ресурсы.*** | Земельный фонд. | | **1** |  |  |
| ***6. Актуальные проблемы: обеспечение природными ресурсами, охрана природных ресурсов.*** |  | | **1** |  |  |
| 1.2.; 1.3.; 2.2.; 2.3.;4.1 | **7. СУММАТИВНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ ПО ЕДИНИЦЕ ОБУЧЕНИЯ «ТЕРРИТОРИЯ И ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ» .** | | | **1** |  |  |
| **Специфические компетенции** | **Единицы компетенций** | **Единицы содержания** | **Понятия / Тематические исследование** | | **Количество часов** | **Дата** | **Приме**  **чания** |
| 1. **ЕДИНИЦА ОБУЧЕНИЯ «НАСЕЛЕНИЕ И НАСЕЛЕННЫЕ ПУНКТЫ» - 8 часов** | | | | | | | |
| 1. Интерпретация географической реальности с помощью специальных средств и терминов, проявляя интерес к устойчивому развитию окружающей среды;  2. Соотнесение географической реальности со статистическими, графическими и картографическими материалами, подтверждая аналитический и практический  характер;  4. Исследование географической среды посредством межпредметных связей в перспективе обучения на протяжении всей | 1.2.Классификация некоторых элементов, процессов и социально-экономических явлений по определенным критериям.  2.1.Представление социально-экономических объектов посредством графических и картографических средств на основе статистических данных.  2.2.Выявление взаимосвязей между социально-экономическими компонентами на основе статистических, графических и картографических материалов.  3.1. Анализпричинно-следственных связей социально-экономических проблемных ситуаций на местном и национальном уровнях.  3.2.Выработка мер по решению проблемных ситуаций окружающей среды на местном и республиканском уровнях..  4.1. | ***8. Динамика численности и естественное движение населения.*** | Рождаемость, смертность, естественный баланс населения. | | **1** |  |  |
| ***9.******Миграция населения: факторы и типы миграции.*** | Миграция населения, эмиграция, иммиграция. | | **1** |  |  |
| ***10.******Пространственное размещение населения.*** |  | | **1** |  |  |
| ***11.Структура населения: демографическая, этническая, религиозная, экономическая. Трудовые ресурсы и безработица.*** | Демографическое старение, депопуляция, трудовые ресурсы. | | **1** |  |  |
| ***12. Динамика и структура населения в своей местности.***  ***(практическая работа)*** |  | | **1** |  |  |
| ***13.******Населенные пункты: общая характеристика, классификация. Сельские и городские поселения: эволюция, сеть поселений, характеристика.*** | Урбанизация. | | **1** |  |  |
| ***14.******Актуальные проблемы: демографическая безопасность страны, развитие населенных пунктов.*** |  | | **1** |  |  |
| 1.2.; 2.2.; 3.1.; 3.2. | **15. СУММАТИВНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ ПО ЕДИНИЦЕ ОБУЧЕНИЯ: «НАСЕЛЕНИЕ И НАСЕЛЕННЫЕ ПУНКТЫ»** | | | **1** |  |  |
| **Специфические компетенции** | **Единицы компетенций** | **Единицы содержания** | **Понятия / Тематические исследование** | | **Количество часов** | **Дата** | **Приме**  **чания** |
| 1. **ЕДИНИЦА ОБУЧЕНИЯ «НАЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА (ПЕРВИЧНЫЙ И ВТОРИЧНЫЙ СЕКТОР)» - 11 часов** | | | | | | | |
| 1. Интерпретация географической реальности с помощью специальных средств и терминов, проявляя интерес к устойчивому развитию окружающей среды.  2. Соотнесение географической реальности с помощью статистических, графических и картографических средств, подтверждая аналитический и практический  характер.  3. Исследование проблемных ситуаций окружающей среды на местном, региональном и глобальном уровне, демонстрация ответственности и уважения к природе и человеческому обществу.  5. Освоение природного и культурного наследия с социальной, межкультурной и предпринимательской позиции, демонстрируя гражданскую ответственность. | 1.2.Классификация некоторых элементов, процессов и социально-экономических явлений по определенным критериям.  1.3.Оценка социально-экономической географической реальности с помощью конкретных средств и терминов.  2.2.Использование социально-экономических элементов на основе статистических, графических и картографических данных.  3.2.Разработка мер по решению проблемных ситуаций окружающей среды на местном и республиканском уровне.  5.2. Перечисление некоторых мероприятий по охране природного и культурного наследия. | ***16. Национальная экономика: общие понятия; структура по секторам и отраслям.*** | Национальная экономика, ВВП, сырье, готовый продукт. | | **1** |  |  |
| ***17.******Сельское хозяйство и пищевая промышленность: отраслевая структура; Факторы развития и размещения.*** |  | | **1** |  |  |
| ***18 Производство зерновых, технических культур и перерабатывающая промышленность.*** |  | | **1** |  |  |
| ***19. Овощеводство, плодоводство и консервная промышленность.*** |  | | **1** |  |  |
| ***20.******Виноградарство и винодельческая промышленность.*** |  | | **1** |  |  |
| ***21.******Животноводство и мясная промышленность.*** |  | | **1** |  |  |
| ***22. Тяжелая промышленность: отраслевой состав; факторы размещения. Энергетика.*** |  | | **1** |  |  |
| ***23.******Машиностроение и металлообрабатывающая промышленность.*** |  | | **1** |  |  |
| ***24.******Химическая промышленность, промышленность строительных материалов и деревообработка.*** |  | | **1** |  |  |
| ***25.******Легкая промышленность: отраслевая структура; факторы размещения.*** |  | | **1** |  |  |
| 1.2.; 1.3.; 2.2.; 3.2.;5.2 | **26. *СУММАТИВНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ ПО ЕДИНИЦЕ ОБУЧЕНИЯ: «НАЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА (ПЕРВИЧНЫЙ И ВТОРИЧНЫЙ СЕКТОР)».*** | | | **1** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Специфические компетенции** | **Единицы компетенций** | **Единицы содержания** | **Понятия / Тематические исследование** | **Количество часов** | **Дата** | **Примечания** |
| **IV. ЕДИНИЦА ОБУЧЕНИЯ «НАЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА (ТРЕТИЧНЫЙ СЕКТОР) И УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ» - 7 часов** | | | | | | |
| 1. Интерпретация географической реальности с помощью специальных средств и терминов, проявляя интерес к устойчивому развитию окружающей среды.  3. Исследование проблемных ситуаций окружающей среды на местном, региональном и глобальном уровне, демонстрация ответственности и уважения к природе и человеческому обществу.  5. Освоение природного и культурного наследия с социальной, межкультурной и предпринимательской позиции, демонстрируя гражданскую ответственность. | 2.3. Формирование представлений о социально-экономической географической реальности, основанное на статистических, графических и картографических материалах.  3.1. Анализ причинно-следственных связей социально-экономических проблем на местном и национальном уровнях.  4.2.Исследование отдельного случая региональной географической среды с использованием межпредметных связей. | ***27. Сфера услуг: отраслевая структура; торговля; туризм. Туристические достопримечательности родного города/страны: примеры использования и продвижения***  ***(практическая работа)*** |  | **1** |  |  |
| ***28.******Транспорт и связь.*** | Грузовые перевозки, пассажирские перевозки. | **1** |  |  |
| ***29. Актуальные проблемы: энергетическая, продовольственная безопасность страны; продвижение туристического потенциала.*** | Экспорт, импорт. | **1** |  |  |
| ***30. Республика Молдова в контексте глобализации, регионального сотрудничества и устойчивого развития. Отношения Республики Молдова с Европейским Союзом.*** | ***Тематическое исследование****:*  *Успешные практики хозяйствующих субъектов* населенного пункта/района/страны | **1** |  |  |
| 2.3.; 3.1.; 4.2. | **31. *СУММАТИВНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ ПО ЕДИНИЦЕ ОБУЧЕНИЯ: «НАЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА (ТРЕТИЧНЫЙ СЕКТОР) И УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ»*** | | **1** |  |  |
| 5.1. Оценка влияния человека на природное и культурное наследие с точки зрения устойчивого развития. | ***32-33.******Актуальные проблемы: региональная безопасность, содействие политики устойчивого развития.*** | | **2** |  |  |