



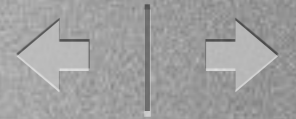
Învățământul secundar profesional – competențe adaptate pentru piața muncii

Propunere de Politică Publică a
Ministerului Educației



Situația actuală a ISP (1)

- Media: 286 elevi / școală, la o capacitate reală de 400-500 elevi / școală (aproximativ 50% grad de utilizare a infrastructurii)
- Raport profesori - elevi de 1/10, corelat cu scădere demografică anticipată;
- Vârsta medie a personalului didactic este de 52 de ani;
- Aprox. 45% din personalul didactic nu are studii superioare și psiho-pedagogice



Situația actuală a ISP (2)

- 8-12 specializări pe școală (probleme majore în asigurarea bazei de practică adecvate);
- Dublarea pregătirii în aceeași specializare în școli profesionale și în colegii sau în școli profesionale învecinate.
- Cea mai ridicată alocare financiară (peste 10.000 lei/elev pe an);
- Subvenții de 85% din costul căminului și o masă gratuită pe zi pentru elevi;
- Burse de stat (18.9% din bugetul alocat instituțiilor de ÎSP în 2008)



Rezultatele...

- 66,7% angajatori nemulțumiți de nivelul de competență profesională al absolvenților ISP;
- 24,7% abandon școlar în școlile profesionale;
- Cea mai mare pondere (28%) în structura șomajului;
- 52,2% din angajatori raportează lipsa de devotament a forței de muncă
- Cifre de școlarizare (planuri de înmatriculare) necorelate nevoilor reale ale pieței muncii

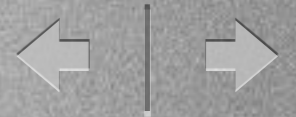


Obiectiv general și opțiuni

OBIECTIV: Corelarea calificărilor oferite de ISP cu nevoile pieței muncii, prin adaptarea ofertei educaționale și creșterea calității procesului de formare profesională.

OPTIUNI

- Opțiunea 0: Menținerea status-quo
- Opțiunea 1: Consolidarea parteneriatului social prin valorificarea practicilor sistemului dual
- Opțiunea 2: Autonomie și descentralizare
- Opțiunea 3: Rute progresive de calificare și consorții



OPTIUNEA 1: Consolidarea parteneriatului social prin valorificarea experiențelor sistemului dual

- Instruirea practică va fi transferată aproape complet angajatorilor
- Elevii urmează să frecventeze școala doar pentru pregătirea teoretică generală și de specialitate, restul timpului fiind petrecut în companie
- Evaluarea finală în vederea certificării va fi externalizată către centre specializate de evaluare a competențelor.



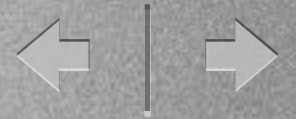
Consecințe și riscuri ale opțiunii 1

- Economie la buget (aprox. 20% din cheltuielile cu resursa umană)
- Disponibilizări de personal didactic (mai ales maiștrii de instruire practică)
- Lipsa de interes și de motivație a întreprinderilor; dificultatea de a găsi plasamente pentru toți elevii



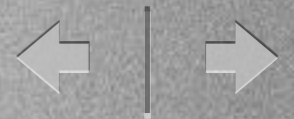
Opțiunea 2: Autonomie și descentralizare

- Finanțarea școlilor se va face prin introducerea unei formule *per capita*
- Școala va întreprinde activități economice, generatoare de venit
- Se vor introduce mecanisme de asigurare a calității: -
Școala va fi condusă de un Consiliu de Administrație, în care cadrele didactice nu vor deține majoritatea.
(Reprezentanți: APL, părinți, DGITS, agenți economici...).



Consecințe și riscuri ale Opțiunii 2

- Economii la buget, în baza evitării supra-costurilor pe cap de elev
- Adaptarea școlii la cerințele pieței prin motivarea antreprenoriatului la nivel de școală (venituri proprii) și a preocupării pentru calitate
- Flexibilitate curriculară (curriculum la decizia școlii)
- Capacități manageriale și antreprenoriale modeste



OPTIUNEA 3: Consorții și rute progresive de calificare

- Întegrarea nivelurilor de învățământ profesional și tehnic din RM prin crearea consorțiilor de învățământ profesional și tehnic
- Introducerea rutelor progresive de calificare (posibilitatea transferului între specializări și al continuării studiilor de la un nivel la altul: școală de meserii – școală profesională – liceu / colegiu vocațional – școală post-secundară)
- Mobilitatea cadrelor didactice
- Curriculum modular, centrat pe competențe (flexibilitate și adaptabilitate).



Consecințe și riscuri ale Opțiunii 3

- Economii la buget, prin gestionarea în comun a resurselor financiare, materiale și umane la nivel de consorțiu
- Capacitate sporită a școlilor de a funcționa ca furnizor de formare continuă pentru adulți
- Creșterea șanselor elevilor de a continua studiile sau de a ocupa un loc de muncă
- Costrângeri de ordin geografic și de specializare în crearea consorțiilor



Compararea opțiunilor

Opțiunea 1:

Accentul se
pune pe
agentul
economic

Opțiunea 2:

Accentul se
pune pe
capacitatea de
auto-
administrare

Opțiunea 3:

Accentul se
pune pe
economii de
scara și rute
progresive de
calificare