

Ministerul Educației, Culturii și Cercetării al Republicii Moldova

Colegiul "Mihai Eminescu" din Soroca



"Aprobat"

Directorul Colegiului „Mihai Eminescu” din Soroca

Tatiana Vișniovaia

18 februarie 2019

Curriculum la disciplina

F.01.O.010 Teoria educației

Specialitatea:

11220 Educație timpurie

Calificarea:

Conducător muzical



Aprobat:

la sedința Consiliului Profesor al Colegiului „Mihai Eminescu” din Soroca, din 18 februarie 2019

Director

Tatiana Vișniovaia

Autor:

Revenco Mariana grad didactic doi, Colegiul „Mihai Eminescu” din Soroca

Recenzent:

Arbuz Irina grad didactic II, Colegiul „Mihai Eminescu” din Soroca

Adresa Curriculumului în Internet:

Portalul național al învățământului profesional tehnic

<http://www.ipt.md/ro/produse-educationale>

Cuprins

I. Preliminarii	3
II. Motivația, utilitatea disciplinei pentru dezvoltarea profesională	3
III. Competențele profesionale specifice disciplinei.....	4
IV. Administrarea disciplinei.....	4
V. Unitățile de învățare	5
VI. Repartizarea orientativă a orelor pe unități de învățare	7
VII. Studiu individual ghidat de profesor	7
VIII. Lucrările de laborator recomandate	8
IX. Sugestii metodologice	8
X. Sugestii de evaluare a competențelor profesionale	8
XI. Resursele necesare pentru desfășurarea procesului de studii	12
XII. Resursele didactice recomandate elevilor	12

I.Preliminarii

Curriculumul elaborat la specialitatea educația timpurie constituie un document de politică educațională care reflectă concepția pedagogică de pregătire a tânărului specialist. Rolul acestui document este de a orienta catedrele didactice în proiectarea, organizarea și realizarea activităților educaționale din perspectiva unei noi viziuni pedagogice în obținerea creditelor profesionale, cât și respectarea noului plan de învățământ. Modernizarea curriculumului reprezintă o etapă firească a procesului de dezvoltare curriculară componentă centrală a reformei învățământului național. Esența Curriculumului bazat pe competențe și obținerea de credite profesionale nu neagă teoria obiectivelor, ci vine să intensifice și să extindă nivelul de cunoaștere.

Alegerea conținuturilor s-a efectuat în conformitate cu noul plan de învățământ, cu competențele profesionale ale cadrului didactic, competențele specifice, cât și specificul pregătirii viitoarelor cadre didactice din domeniul educației timpurii necesare economiei naționale.

II.Motivația, utilitatea disciplinei pentru dezvoltarea profesională

Curriculumul disciplinar oferă posibilitatea dezvoltării experiențelor individuale ale elevilor și includerea lor în activitatea de instruire activă. Concomitent prevede evidențierea componentei valorice și comportamentale / atitudinale a sistemului de competențe, asigură dezvoltarea elevilor în raport cu particularitățile individuale ale acestuia în calitate de subiect al procesului educațional.

Curriculum este conceput ca un document normativ și reglator proiectat în baza reperelor teleologice și curriculare:

- ✚ Centrarea pe sistemul competențelor profesionale ale cadrului didactic;
- ✚ Conturarea și integrarea competențelor de bază a actului educațional: unități de competență, unități de conținut, sugestii metodologice și sugestii de evaluare a competențelor de evaluare. De asemenea o componentă importantă, este și descrierea studiului individual ghidat de profesor ce include materiale propuse/produsele ce trebuie elaborate de elev, modalități de evaluare și termeni de realizare.

Teoria educației, face parte din sistemul științelor educației și este orientată spre formarea cunoștințelor și a competențelor la elevi privind proiectarea și realizarea procesului educațional, oferirea acestora instrumente cognitive și aplicative care să le permită abordarea riguroasă, exigentă și critică a fenomenului educațional și accesul la formarea de competențe întemeiate pe datele științei.

Teoria educației încearcă astăzi să facă cunoscută paradigma contemporană. Cunoașterea pedagogică este o activitate sistematică prin care se formulează principii, idei, teorii; se construiesc paradigme sau concepte/noțiuni ale educației. Zona cunoașterii pedagogice se împarte în: cunoaștere perceptuală (auditivă, olfactivă, tactilă, vizuală); cunoaștere fenomenologică (cea legată de trăirile și stările afective ale celor implicați sau a observatorilor) și cunoașterea semantică – cea cu valențe obiective deoarece se raportează la adevărat și fals, prin formulările observatorilor actului educațional respectiv.

III. Competențele profesionale specifice disciplinei

Competențele specifice disciplinei derivă din idealul educațional, competențele-transversale care prevăd un grad înalt de generalitate și se definesc ca finalități de învățământ.

- Integrarea importanței studierii Pedagogiei, ca fundament al pregătirii teoretice și practice pentru profesia de cadrul didactic;
- Identificarea bazelor teoretice și metodologice ale sistemului de științe ale educației;
- Cunoașterea caracteristicilor procesului educațional în retrospectivă istorică;
- Reproducerea conceptelor cheie, definițiile, noțiunile de bază ale științei pedagogice;
- Orientarea în profesie și realizarea carierei în domeniul educațional.

IV. Administrarea disciplinei

Semestrul	Numărul de ore				Modalitatea de evaluare	Numărul de credite
	Total	Contact direct		Lucrul individual		
		Prelegeri	Practică/ Seminar			
I	60	15	15	30	Examen	2

V. Unitățile de învățare

Unități de competență	Unități de conținut
1. Teoria educației-condiția de științificitate.	
UC1.1 Determinarea statutului <i>Teoriei educației</i> ca știință. UC1.2 Analiza etapelor de constituire a teoriei educației și practicii educaționale UC1.3 Determinarea laturilor educației	1.1 Evoluția și constituirea teoriei educației și practicii educaționale. Conceptul de educație, teoria educației. 1.2 Clasificarea laturilor educației.
2. Educația intelectuală	
UC2.1 Identificarea categoriilor educației intelectuale UC2.2 Transpunerea realizării obiectivelor educației intelectuale în domeniul stagiilor de practică. UC2.3 Aplicarea principiilor educației intelectuale în proiectarea, organizarea și desfășurarea activității de predare/învățare. UC2.4 Proiectarea modalităților de realizare a educației intelectuale specific ciclului preșcolar.	2.1 Semnificația educației intelectuale. Informarea intelectuală. Formarea intelectuală. Categoriile formării intelectuale. 2.2 Principiile educației intelectuale. 2.3 Modalități de realizare în învățământul preșcolar.
3. Educația morală	
UC3.1 Argumentarea esenței și a obiectivelor educației morale în formarea personalității de valoare; UC3.2 Abordarea importanței educației morale în formarea profilului moral al personalității preșcolarilor; UC3.3 Aplicarea principiilor educației morale în proiectarea, organizarea și desfășurarea activității de predare/învățare; UC3.4 Elaborarea strategiei didactice în realizarea educației morale în învățământul de educație timpurie și preșcolară.	3.1 Esența educației morale. Formarea conștiinței morale. Conceptul de conduită morală. Corelația dintre conduita și conștiința morală. 3.2 Principiile educației morale. Conceptul. Sistemul principiilor educației morale. 3.3 Metodele educației morale. Conceptul de metodă a educației morale. Rolul lor stimulator în procesul de dezvoltare liberă a personalității.
4. Educația patriotică	

UC4.1 Demonstrarea esenței și a obiectivelor educației patriotice; UC4.2 Definirea conceptelor de: <i>patrie, patriotism, educație patriotică</i>. UC4.3 Exemplificarea conexiunii dintre conștiință și conduită patriotică în situații concrete din viața preșcolarului. UC4.4 Elaborarea strategiei didactice de realizare a educației patriotice în învățământul de educație timpurie și preșcolară.	4.1 Conceptul și esența educației patriotice. 4.2 Obiectivele. Procesualitatea formării conștiinței și a conduitei patriotice. 4.3 Modalități de realizare a educației patriotice în învățământul preșcolar.
5. Educarea copiilor în spiritul disciplinei conștiente	
UC5.1 Argumentarea esenței și a obiectivelor educației în spiritul disciplinei conștiente; UC5.2 Definirea conceptului de <i>disciplină conștientă</i>. UC5.3 Transpunerea realizării obiectivelor educației disciplinate în domeniul stagiilor de practică. UC5.4 Proiectarea variantelor și a modalități de realizare a educației în spiritul disciplinei. UC5.5 Explicarea tipurilor de relații educator – copil.	5.1 Conceptul de disciplină și esența educației în spiritul disciplinei conștiente. 5.2 Procesualitatea formării conștiinței și a conduitei disciplinate. 5.3 Modalități de realizare în învățământul preșcolar.
6. Educarea atitudinii față de muncă	
UC6.1 Valorificarea rolului educării atitudinii față de muncă în formarea personalității autentice. UC6.2 Analizarea esenței și atitudinii pozitive față de diferite feluri de muncă a preșcolarilor. UC6.3 Elaborarea modalităților de realizare a educației prin muncă în învățământul preșcolar.	6.1 Delimitări conceptuale. 6.2 Finalitățile educației atitudinii față de muncă. 6.3 Modalități de realizare a atitudinii față de muncă în învățământul preșcolar.

VI. Repartizarea orientativă a orelor pe unități de învățare

Nr. crt.	Unități de învățare	Numărul de ore			
		Total	Contact direct		Lucrul individual
			Prelegeri	Practică/ Seminar	
1	Teoria educației condiția de științificitate.	8	2	2	4
2	Educația intelectuală.	8	2	2	4
3	Educația morală.	14	4	4	6
4	Educația patriotică.	12	3	3	6
5	Educarea copiilor în spiritul disciplinei.	10	2	2	6
6	Educarea atitudinii față de muncă	8	2	2	4
	Total	60	15	15	30

VII. Studiu individual ghidat de profesor

Materii pentru studiul individual	Produse de elaborat	Modalități de evaluare	Termeni de realizare
1. Educația intelectuală			
1.1 Categoriile educației intelectuale	1.1 Cincinel 1.2 Studiu de caz 1.3 Harta conceptuală	Prezentare grafică expunere orală și comentarea rezultatelor	Săptămâna 2 Săptămâna 4
2. Educația morală			
2.1 Procesualitatea formării conștiinței și conduitei morale. 2.2 Principiile educației morale. 2.3 Metodele educației morale	2.1 Diagrama Venn 2.2 Studiu de caz 2.3 Proiect didactic	Prezentare grafică Prezentarea și comentarea rezultatelor	Săptămâna 6 Săptămâna 8
3. Educația patriotică			
3.1 Esența educației patriotice în învățământul preșcolar și primar. 3.2 Modalități de realizare a educației patriotice în învățământul preșcolar și primar.	3.1 Eseu nestructurat 3.2 Proiecte elaborate	Argumentarea scrisă Prezentarea orală	Săptămâna 10

4. Educarea copiilor în spiritul disciplinei conștiente			
4.1 Conținutul educației în spiritul disciplinei la copii de vârstă școlară. 4.2 Cultura comportării civilizate și a relațiilor reciproce.	4.1 Tehnica 6 De ce? 4.2 Poster „Regulile grupei”	Argumentare scrisă, realizare de panouri	Săptămâna 12
5. Educarea atitudinii față de muncă			
5.1 Specificul activității de muncă a copiilor de vârstă preșcolară. 5.2 Felurile muncii la vârsta preșcolară.	5.1 Rezumat scris 5.2 Harta conceptuală	Prezentare orală Realizare grafică	Săptămâna 14

VIII. Lucrările practice recomandate

- Prezentări în Power Pint,cu utilizarea de proiectoare multimedia;
- Redactarea de diverse texte:eseuri,referate,compuneri;
- Elaborări de scheme,tabele,diagrame;
- Studii de caz.

IX. Sugestii metodologice

Specificul componentei metodologice constă în caracterul propoderent interactiv al strategiilor didactice. Metodologia programei curriculare se caracterizează prin următoarele axiome:

- **Educația este centrată pe copii și nu pe materie**, aceasta urmând să îndeplinească sursa de atingere a competențelor specificate;
- **Utilizarea metodelor active și a celor adecvate:** metoda învățării prin descoperire dirijată (acceptând mai mult întrebările deschise), metoda de situații problematizate și, parțial, metoda experiențelor.
- **Proiectarea demersurilor** se recomandă a realiza din perspectiva lecției modelul de structurare a activităților instructiv-educative:
 - **Modelul ERRE** Evocarea-Realizarea sensului-Reflecție-Extensia
 - **Modelul de structurare a lecției OSIOS** (Orientarea, Scanarea, Interpretări proprii, Organizarea, Schematizarea)
 - **Proiectarea lecției A-B-C** (A-Orientarea, B-Achiziții, C-Aplicație și transfer)
 - **Modelul de structurare a lecției „Știu-Vreau să știu-Am învățat”**
 - **Modelul celor 5 D** (Descifrarea , Definirea problemei, Dezvoltarea problemei, Delegarea sarcinii, Design-ul problemei)

X. Sugestii de evaluare a competențelor profesionale

Evaluarea reprezintă o componentă esențială a procesului de predare-învățare. Programa curriculumului modular impune abordarea unor idei noi ale evaluării în procesul de educație. Fiind o secvență obligatorie pentru măsurarea și aprecierea unităților de competențe, evaluarea propune deplasarea accentului de la evaluarea rezultatelor finale ale învățării, la procesul de învățare. Principiul de bază al evaluării autentice îl constituie **conceptul de educație centrală pe subiect (elev) și autenticitatea demersului.**

În procesul evaluării vor fi încurajate demersurile formative, astfel extensia conceptului de evaluare de la clasic spre constructiv va oscila între următoarele experimentări-tipuri de evaluare:

- *Evaluarea dirijată de învățător*, formulată motivat ca anumite sarcini în fața elevilor, cu descriptori clari, criterii de care vor ține cont elevii și care nu vor permite interpretări libere, opace.
- *Autoevaluarea*-un instrument veridic de centrare pe elev, pe posibilitatea participării la propriile performanțe.
- *Evaluarea reciprocă*, este o condiție optimă a dezvoltării, asigurându-se socializarea grupului de elev, coparticiparea în formarea semenilor, precum intensificarea convingerilor proprii.

În cadrul proiectelor de grup, aprecierea rezultatelor colegilor va instrui miza unei activități ulterioară eficientă, sau demersul formative este pe deplin asigurat.

În dependență de funcțiile evaluării, cadrele didactice vor utiliza: *evaluarea inițială* cu funcție diagnostică și funcție prognostică; *evaluarea formativă*-funcție de constatare a rezultatelor și de sprijinire contune a elevilor, funcție de feed-back, funcție de corectare și verificare a rezultatelor, funcție de clasificare, funcție de comunicare a rezultatelor, funcție de certificare a nivelului de cunoștințe și abilități, funcție de selecție, funcție de orientare școlară și profesională.

Nr. crt.	Produse pentru măsurarea competenței	Criterii de evaluare a produselor
1.	Proiect elaborat	•Validitatea proiectului-gradul în care acesta acoperă unitar și coerent, logic și argumentat tema propusă. •Completitudinea proiectului-felul în care au fost evidențiate conexiunile și perspectivele interdisciplinare ale temei, competențele și abilitățile de ordin teoretic și practic și maniera în care acestea servesc conținutul științific. •Elaborarea și structura proiectului-acuratețea, rigoarea și coerența demersului științific, logica și argumentarea ideilor, corectitudinea concluziilor. •Calitatea materialului folosit în realizarea proiectului, bogăția și varietatea surselor de informare, relevanța și actualitatea acestora, semnificația datelor colectate s.a. •Creativitatea-gradul de noutate pe care-l aduce proiectul în abordarea temei sau în soluționarea problemei.
2.	Referat	•Corespunderea referatului temei. •Profundimea și completitudinea dezvoltării temei. •Adecvarea la conținutul surselor primare. •Coerența și logica expunerii. •Utilizarea dovezilor din sursele consultate. •Gradul de originalitate și de noutate. •Nivelul de erudiție. •Modul de structurare a lucrării. •Justificarea ipotezei legate de tema referatului. •Analiza în detaliu a fiecărei surse de documentare.
3.	Rezumat oral	•Expune tematica lucrării în cauză.

		•Utilizarea formulării proprii,fără a distorsiona mesajul lucrării supuse rezumării. •Expunerea orală este concisă și structurată logic. •Folosește un limbaj bogat,adecvat tematicii lucrării în cauză. •Respectarea coeficientului de reducere a textului: 1/3 din textul inițial.
4.	Rezumat scris	•Expune tematica lucrării în cauză. •Utilizarea formulării proprii,fără a distorsiona mesajul lucrării supuse rezumării. • Textul rezumat este concis și structurat logic. • Folosește un limbaj bogat,adecvat tematicii lucrării în cauză. • Fidelitatea: înțelegerea esențialului și reproducerea lui, nu trebuie să existe contrasens. • Coerența:rezumatul are o unitate și un sens evident,lizibil pentru cei care nu cunosc textul sursă. • Progresia logică: înlănțuirea ideilor, prezentarea argumentelor sunt clare și evidente. • Angajamentul autorului,aptitudinea critică corect evaluată și transpusă. • Respectarea modalităților de enunțare a textului sursă:rezumatul este o iglindă micșorată dar fidelă textului sursă. • Muncă pertinentă de reformulare: rezumatul nu este un colaj de citate. • Respectarea coeficientului de reducere a textului: 1/4 din textul inițial. • Stăpânirea normelor sintactice la nivel de prezentare logică a ideilor, frazelor, paragrafelor textului. • Text formatat citeț, vizibil, plasarea clară în pagină.
5.	Studiu de caz	•Corectitudinea interpretării studiului de caz propus. •Calitatea soluțiilor, ipotezelor propuse, argumentarea acestora. •Corespunderea soluțiilor, ipotezelor propuse pentru rezolvarea adecvată a cazului analizat. •Corectitudinea lingvistică a formulărilor. •Rezolvarea corectă a problemei, asociate studiului analizat de caz. •Punerea în evidență a subiectului, problematicii și formularea. •Logica sumarului. •Referințe la programe •Completitudinea informației și coerența între subiect și

		documentele studiate. •Noutatea și valoarea științifică a informației. •Exactitatea rezultatelor și rigoarea problemelor. •Capacitatea de analiză și de sinteză a documentelor,adaptarea conținutului.
		•Corectitudinea interpretării studiului de caz propus. •Calitatea soluțiilor,ipotezelor propuse,argumentarea acestora. •Coresponderea soluțiilor,ipotezelor propuse pentru rezolvarea adecvată a cazului analizat. •Corectitudinea lingvistică a formulărilor. •Rezolvarea corectă a problemei,asociate studiului analizat de caz. •Punerea în evidență a subiectului,problematicii și formularea. •Logica sumarului. •Referințe la programe •Completitudinea informației și coerența între subiect și documentele studiate. •Noutatea și valoarea științifică a informației. •Exactitatea rezultatelor și rigoarea problemelor. •Capacitatea de analiză și de sinteză a documentelor,adaptarea conținutului. •Originalitatea studiului,a formulării și a realizării. •Personalizarea(să nu fie lucruri copiate). •Aprecierea critică,judecată personală a elevului. •Corectitudinea interpretării studiului de caz propus. •Calitatea soluțiilor,ipotezelor propuse,argumentarea acestora. •Coresponderea soluțiilor,ipotezelor propuse pentru rezolvarea adecvată a cazului analizat. •Corectitudinea lingvistică a formulărilor. •Rezolvarea corectă a problemei,asociate studiului analizat de caz.

XI. Resursele necesare pentru desfășurarea procesului de studii

Cerințele față de sălile de cur	
Pentru orele teoretice	Sală de clasă Proiector Suport de curs Caiete Tablă
Pentru orele practice	Materiale didactice Conexiune Internet

XII. Resurse didactice recomandate elevilor

Nr. crt.	Denumirea resursei	Locul în care poate fi consultată / accesată / procurată resursa	Numărul de exemplare disponibile
1.	Cristea S., „ <i>Dicționar de pedagogie</i> ”, București, Litera internațional, 2000	Biblioteca colegiului	1
2.	Cojocaru V., Socoliuc N. Fundamente pentru o știință a educației copiilor de vârstă preșcolară. Editura: Cartea Moldovei, Chișinău, 2005	Biblioteca colegiului	2
3.	Momanul M., „ <i>Introducerea în Teoria Educației</i> ”. Editura: Cartea Moldovei Chișinău, 2005	Biblioteca colegiului	5
4.	Nicolai I., Farcaș D. Teoria educației și Noutăți de cercetare pedagogică. Editura didactică și pedagogică, București 1992.	Biblioteca colegiului	30
5.	Pălărie V. Pedagogie. Manual pentru colegiile pedagogice. Univers pedagogic, 2001	Biblioteca colegiului	10
6.	Voiculescu E., „ <i>Pedagogia preșcolară</i> ”, Editura aramis, 2003	Biblioteca colegiului	5
7.	www.activitaticopii.ro www.didactic.ro www.edu.md www.prescolar.md	Surse online	
8.	Curriculum pentru educație timpurie, Aprobate la Consiliul Național pentru Curriculum (Ordinul Ministerului Educației, Culturii și Cercetării nr. 1699 din 15 noiembrie 2018).	Biblioteca Colegiului	1