



MINISTERUL AFACERILOR INTERNE
Inspectoratul General al Poliției de Frontieră
Centrul de Excelență în Securitatea Frontierei



„APROB”

Directorul Centrului de Excelență în Securitatea
Frontierei

comisar principal

Andrei SLIVINSCHI

2021



Curriculum la unitatea de curs
F.01.O.011 Instruirea tragerii curs inițial

Specialitatea
Securitatea frontierei Cod: 42120

Calificarea
Subofițer superior unitate de control

Aprobat:

La ședința Consiliului profesoral nr. 9 din „21” mai 2021

Director al Centrului de Excelență în Securitatea Frontierei
comisar principal

Andrei SLIVINSCHI

La ședința Catedrei „Pregătire fizico-tactică și intervenție profesională”
nr. 5 din „19” 05 2021

Șef catedră al Catedrei „Pregătire fizico-tactică și intervenție profesională”
comisar principal

Valeriu STRATICIUC

Coordonat:

Director adjunct al Centrului de Excelență în Securitatea Frontierei
comisar principal

Sergiu LAZARI

Autor:

Șef catedră al Catedrei „Pregătire fizico-tactică și intervenție profesională”
comisar principal

Valeriu STRATICIUC

I. Preliminarii

Unitatea de curs „Instruirea tragerii curs inițial” cod: COD: F.01.O.011 descrie elementele de competență, cunoștințele, aptitudinile și deprinderile practice necesare îndeplinirii de către subofițerul poliției de frontieră a misiunilor de control și supraveghere a frontierei de stat.

Unitatea de curs „Instruirea tragerii curs inițial” *este axată pe* îmbunătățirea sarcinilor practice necesare în domeniul controlului și supravegherii frontierei de stat și este realizat prin prelegeri, lecții mixte, lecții practice și evaluări curente.

Unitatea de curs „Instruirea tragerii curs inițial” oferă posibilitatea desfășurării eficiente a atribuțiilor de serviciu, cu un nivel bun de cunoștințe și deprinderi de bază.

Prezentul curriculum are ca scop următoarele obiective:

- stimularea dorinței de a învăța;
- formarea competenței de utilizare eficientă a armamentului din dotare conform prevederilor legale;
- dezvoltarea abilităților în domeniul întreținerii armamentului din dotare potrivit reglementărilor interne.

Această unitate de curs oferă posibilitatea de utilizare eficientă a armamentului din dotare în siguranță și eficient atunci când este nevoie conform prevederilor legale în domeniul controlului și supravegherii frontierei de stat. Accentul se pune în mare măsură și pe gradul de pregătire profesională, factorul principal fiind asigurarea unui răspuns eficient la amenințările în adresa securității statului.

Profesorul care va preda această unitate de curs va avea în vizor:

- crearea un climat propice învățării;
- organizarea timpului afectat elevului independent;
- evaluarea rezultatelor academice;

Conexiunea strategiilor didactice ca unității de conținut ce urmează a fi studiate și coordonate conform strategiilor de evaluare cu finalitățile/competențele stipulate de studiul unității de curs.

II. Motivația, utilitatea unității de curs pentru dezvoltarea profesională

Aspectul inovativ al acestui curs constă în abordarea holistică a învățării. Selectarea conținuturilor curriculare la unitatea de curs „Instruirea tragerii curs inițial” reprezintă un aspect inovator al învățământului preuniversitar. El se axează pe trei niveluri

comportamentale, cu un grad divers de complexitate: cunoaștere, aplicare, integrare. Nivelul cunoaștere presupune acumularea cunoștințelor teoretice, formarea bazei conceptuale în domeniul instruirii tragerii. Aplicarea presupune formarea abilităților tipice a unității de curs „Instruirea tragerii curs inițial”, și dezvoltarea capacităților. Integrarea presupune formarea capacității de transfer al cunoștințelor teoretice și al abilităților practice în situații atipice, soluționarea situațiilor de problemă, rezolvarea unor sarcini cu un grad sporit de complexitate, manifestarea atitudinilor personale față de diverse activități.

În acest sens, cursul predat își are următoarea destinație:

1. De a realiza importanța folosirii armamentului în conformitate cu legea, realitatea amenințării și nivelul de pericolozitate.
2. De a descrie principiile generale ale condițiilor de securitate obligatorii în timpul pregătirii teoretice și practice, dar și în cazul folosirii armamentului în timpul serviciului.
3. De a acționa conștient că folosirea unei arme de foc din dotare împotriva unei persoane este permisă doar ca ultima soluție.

Pentru realizarea acestei curricule s-a ținut cont de specificul specialității acestei instituții, de planul de învățământ și de orele programate pentru acest curs.

La alcătuirea cursului punctul de bază s-a axat pe studierea literaturii de specialitate, dar mai ales, pe studierea actelor legislative din Republica Moldova, fiind o îmbinare armonioasă între practică și teorie. Impactul scontat al acestui curs este de a crea oportunități pentru transferul competențelor de luare a deciziilor în toate aspectele ce țin de aplicarea armamentului.

La finele unității de curs, elevii vor putea să definească noțiuni și concepte cheie specifice armamentului din dotare, să determine obiectul de studiu al unității de curs, să explice principiile generale ale condițiilor de securitate obligatorie, să fie capabil să urmeze normele de securitate referitoare la utilizarea armelor de foc. Toate acestea vor genera, implicit, schimbări în comportament.

III. Competențele profesionale specifice unității de curs

Instruirea Tragerii curs inițial descrie elementele de competență și criteriile de realizare asociate îndeplinirii cu succes a acestora, cunoștințele, aptitudinile, atitudinile și

deprinderile practice necesare subofițerilor care utilizează armamentul și muniția din dotare pentru îndeplinirea atribuțiilor de serviciu.

Activitățile descrise în această competență sunt efectuate pe timpul misiunilor / atribuțiilor curente de serviciu și / sau în timpul ședințelor de pregătire ori de executare a tragerilor.

Competența dobândită în cadrul formării inițiale este dezvoltată la subdiviziuni prin însușirea pe plan local a caracteristicilor tehnico-tactice ale armamentului și muniției din dotare. Este continuată, de asemenea, perfecționarea, prin antrenamente sistematice, a deprinderilor de trăgător și a celor de utilizare în misiuni a armamentului și muniției din dotare.

Gama de variabile aferente competenței:

- a) Armamentul aflat în dotare: pistoale de diverse modele și calibre, pistoale mitralieră, puști semiautomate cu lunetă etc. specifice structurilor MAI;
- b) Varietatea de misiuni care presupun utilizarea armamentului din dotare;
- c) Situațiile în care este interzis și este evitat uzul de armă.

Valoarea formativă a unității de curs constă în:

- Formarea competențelor funcționale care reprezintă aplicarea cunoștințelor, priceperilor și a deprinderilor în domeniul de activitate;
- Înțelegerea metodelor și instrumentele folosite în soluționarea situațiilor relevante la frontiera de stat;
- Ghidarea în carieră și orientarea profesională a elevilor prin valorificarea finalităților curriculare.

Competențele profesionale specifice sunt:

- stăpânirea limbajului de specialitate;
- respectarea valorilor etice și drepturilor fundamentale;

Un accent deosebit este pus pe dezvoltarea personală a elevilor. Participând la ore elevul trebuie să acumuleze următoarele *competențe specifice*:

- autonomie și responsabilitate în activitate de serviciu;
- evaluează în mod conștient propriile cunoștințe și identifică necesitățile de învățare;
- asigurarea securității frontierei;

Finalitățile de studiu a unității de curs.

La nivel de cunoaștere și înțelegere:

- să determine obiectul de studiu al unității de curs;
- să descrie principiile generale ale condițiilor de securitate obligatorii în timpul pregătirilor teoretice și practice, dar și în cazul folosirii armamentului în timpul serviciului;
- să descrie principiile generale de utilizare a armamentului;
- să enumere principalele componente ale armei de foc din dotare;
- să enumere armele și munițiile din dotare;
- să explice specificul utilizării armelor și munițiilor;
- să descrie tehnicile și pozițiile corecte de tragere;
- să descrie diferite tipuri de incidente ale tragerii, motivele, cauzele și modul de remediere;
- să enumere modalitățile de executare a tragerii;
- să descrie regulile fundamentale referitoare la îngrijirea și întreținerea armamentului din dotare.

La nivel de aplicare:

- să respecte regulile de securitate privind folosirea armelor de foc, astfel încât să nu pună în pericol persoane nevinovate (de ex. trecători);
- să monteze și să demonteze armele independent;
- să alimenteze încărcătorul independent;
- să încarce și să descarce o armă de foc;
- să verifice dacă arma este încărcată;
- să mănuiască armele în mod corespunzător;
- să aplice tehnicile și pozițiile corecte de tragere;
- să prevină funcționarea defectuoasă a armei;
- să identifice diferite tipuri de funcționare defectuoasă a armei și să le soluționeze în mod independent;
- să tragă cu arma într-o situație care impune acest lucru, cu aplicarea regulilor de securitate și a rezultatelor analizei de risc/ amenințare;
- să întrețină arma în mod corect, astfel încât aceasta să funcționeze corespunzător.

La nivel de integrare:

- să aprecieze rolul și particularitățile folosirii armamentului în conformitate cu legea;

- să aprecieze importanța respectării regulilor de securitate în timpul folosirii armelor de foc, astfel încât să nu pună în pericol persoane nevinovate;

Cunoștințe necesare realizării competenței:

- principiile, regulile și operațiunile pentru tragere cu armamentul din dotare;
- teoria tragerilor, balistica interioară și exterioară;
- caracteristicile tehnico-tactice ale armamentului, părțile componente, demontarea și montarea, incidentele de tragere și remedierea acestora, întreținerea și păstrarea armamentului;
- depozitarea, primirea, predarea, manipularea, portul și uzul armamentului în timpul serviciului;
- întreținerea armamentului și munițiilor;
- legislația privind regimul armelor și al munițiilor.

Atitudini/deprinderi necesare realizării competenței:

- responsabilitate, discernământ;
- spirit de observație;
- stăpânire de sine;
- atenție distributivă;
- prevedere imediată și îndepărtată;
- îndemânare, precizie;
- capacitate de analiză și sinteză, meticulozitate;
- simț etic, comportament deontologic;
- viteză de reacție, operativitate;
- rezistență fizică și psihică;
- capacitate de comunicare.

IV. Administrarea unității de curs

Semestrul	Numărul de ore				Modalitatea de evaluare	Numărul de credite
	Total	Contact direct		Lucrul individual		
		Prelegeri	Practică/ Lecții mixte			
I	90	10	20	60	examen	3

V. Unități de învățare

Unități de competență	Unități de conținut
1. Dispoziții generale privind armele de foc și al munițiilor aferente, reguli și măsuri de securitate la mânuirea armamentului din dotare, balistică interioară și exterioară.	
1.1 Descrie dispozițiile generale privind armele de foc și al munițiilor aferente.	1.1.1 Dispoziții generale privind armamentul din dotare și munițiile, reguli și măsuri de siguranță la mânuirea armamentului din dotare.
1.2 Descrie noțiunile despre balistică interioară și exterioară.	1.2.1 Balistică interioară și exterioară.
1.3 Numește regulile și măsurile de securitate la mânuirea armamentului din dotare.	1.3.1 Reguli și măsuri de securitate la mânuirea armamentului din dotare. 1.4.1 Dispoziții generale privind armele de foc și al munițiilor aferente, reguli și măsuri de securitate la mânuirea armamentului din dotare, balistica interioară și exterioară.
2. Noțiuni generale privind munițiile.	
2.1 Enumeră și descrie clasificările tipurilor de muniții.	2.1.1 Muniții aferente armelor din dotare scurte și lungi cu țeavă ghintuită. 2.1.2 Cartușele armelor din dotare scurte și lungi cu țeavă ghintuită. Grenade de mână: RGD-5, RG-42, F-1. 2.1.3 Noțiuni generale privind munițiile.
3. Destinația, caracteristica tehnico-tactică, construcția generală a pistolului Macarov, pistolului Tula Tocarev, pistolului Glock, pistolului de semnalizare CII-81.	
3.1 Descrie principiile generale de mânuire a armamentului din dotare.	3.1.1 Arme din dotare scurte cu țeavă ghintuită: PM-9mm, TT-7,62mm, Glock 17/19 calibrul 9mm.
3.2 Enumeră piesele principale ale armelor de foc din dotare.	3.2.1 Destinația pieselor și a mecanismelor principale ale pistoalelor: PM, TT, Glock 17/19, ordinea demontării și montării parțiale a lor, arme de semnalizare din dotare. 3.2.2 Arme din dotare scurte cu țeavă ghintuită. 3.3.1 Destinația, caracteristica tehnico-tactică, construcția generală a pistolului Macarov, pistolului Tula Tocarev, pistolului Glock, pistolului de semnalizare CII-81.
4. Pregătirea și executarea ședințelor de tragere din arme din dotare scurte cu țeavă ghintuită.	
4.1 Descrie tehnicile și pozițiile de tragere de bază.	4.1.1 Reguli și procedee de tragere de bază din arme din dotare scurte cu țeavă ghintuită (PM, TT, Glock 17/19).
4.2 Demonstrează modalitățile de executarea a tragerii.	4.2.1 Exersarea procedeelor de tragere de bază din arme din dotare scurte cu țeavă ghintuită (PM, TT, Glock 17/19). 4.2.2 Trageri de foc din arme din dotare scurte cu țeavă ghintuită (PM, TT, Glock 17/19).

VI. Repartizarea orientativă a orelor pe unități de învățare

Nr. crt.	Unități de învățare	Numărul de ore			
		Total	Contact direct		Lucrul individual
			Prelegeri	Practică/ Lecție mixtă	
1	Dispoziții generale privind armele de foc și al munițiilor aferente, reguli și măsuri de securitate la mânărea armamentului din dotare, balistică interioară și exterioară.	24	4	4	16
2	Noțiuni generale privind munițiile.	18	2	4	12
3	Destinația, caracteristica tehnico-tactică, construcția generală a pistolului Macarov, pistolului Tula Tocarev, pistolului Glock, pistolului de semnalizare CII-81.	24	4	4	16
4	Pregătirea și executarea ședințelor de tragere din arme din dotare scurte cu țeavă ghintuită.	24	-	8	16
Total		90	10	20	60

VII. Studiu individual ghidat de profesor

Materii pentru studiu individual	Produse de elaborat	Modalități de evaluare	Termen de realizare
1. Dispoziții generale privind armele de foc și al munițiilor aferente, reguli și măsuri de securitate la mânărea armamentului din dotare, balistică interioară și exterioară.			
1.1. Istoria dezvoltării armamentului de foc.	Prezentare	Derularea prezentării	Săptămâna 2
1.2. Clasificarea armamentului de foc.	Prezentare	Derularea prezentării	Săptămâna 3
2. Noțiuni generale privind munițiile.			
2.1. Tipurile munițiilor și clasificarea a lor.	Referat	Comunicarea referatului	Săptămâna 4
2.2. Marcarea munițiilor armamentului de foc.	Referat	Comunicarea referatului	Săptămâna 5
3. Destinația, caracteristica tehnico-tactică, construcția generală a pistolului Macarov, pistolului Tula Tocarev, pistolului Glock, pistolului de semnalizare CII-81.			
3.3. Construcția generală a pistolului „PM”.	Prezentare	Derularea prezentării	Săptămâna 7
3.4. Construcția generală a pistolului „TT”.	Prezentare	Derularea prezentării	Săptămâna 8
3.5. Construcția generală a pistolului „Glock”.	Prezentare	Derularea prezentării	Săptămâna 9-10

VIII. Lucrările practice

Nr d/o	Unități de învățare	Lista lucrărilor practice/ de laborator	Ore
1.	Dispoziții generale privind armele de foc și al munițiilor aferente, reguli și măsuri de securitate la mânărea armamentului din dotare, balistică interioară și exterioară.	1. Dispoziții generale privind armele de foc și al munițiilor aferente, reguli și măsuri de securitate la mânărea armamentului din dotare, balistică interioară și exterioară.	2
2.	Noțiuni generale privind munițiile.	2. Noțiuni generale privind munițiile.	2
3.	Destinația, caracteristica tehnico-tactică, construcția generală a pistolului Macarov, pistolului Tula Tocarev, pistolului Glock, pistolului	3. Destinația, caracteristica tehnico-tactică, construcția generală a pistolului Macarov, pistolului Tula Tocarev, pistolului Glock, pistolului de semnalizare „CII-81”.	2

IX. Sugestii metodologice

Metodele și tehnicile recomandate în activitatea didactică la lecțiile „Instruirea Tragerii curs inițial” sunt cele care contribuie la dezvoltarea gândirii critice, la promovarea învățării prin cooperare și colaborare. Învățând să colaboreze cu alții în rezolvarea problemelor, elevii constată că scopurile personale ale fiecăruia pot fi realizate prin munca în echipă, că succesul grupului depinde de contribuția fiecărui membru al său.

Cadrul didactic va stabili coerența între competențele specifice unității de curs, conținuturi, activități de învățare, resurse, mijloace și tehnici de evaluare.

Învățarea centrată pe elev reprezintă o abordare care presupune un stil de învățare activ și integrarea programelor de învățare în funcție de ritmul propriu de învățare al elevului. Elevul trebuie să fie implicat și responsabil pentru progresele pe care le face în ceea ce privește propria lui educație și dezvoltare.

La elaborarea proiectării în baza unităților de învățare se recomandă structurarea în corespundere cu cadrul de dezvoltare a gândirii critice: Evocare – Realizarea sensului – Reflecție – Extindere, sau cadrul simplificat al ERRE: Familiarizare – Structurare – Aplicare. Important este faptul că prin parcurgerea acestor etape, în cadrul unei unități de învățare, să se obțină formarea unor secvențe de competențe specifice ale unității de curs. Proiectul didactic, realizat în baza unităților de învățare, presupune ca fiecărei lecții, din cadrul unității de învățare, să-i corespundă una din etapele menționate sau se acceptă trecerea prin toate trei etape la fiecare lecție.

Modelul de proiectare didactică poate fi selectat de către cadrul didactic din literatura de specialitate.

În vederea realizării prevederilor curriculumului și organizării a procesului educațional conform finalităților educaționale la unitate de curs profesorul urmează să respecte următoarele dimensiuni ale activității de proiectare: respectarea logicii în formularea sarcinilor și subiectelor; corelarea competențelor cheie/ transdisciplinare – competențele specifice și sub-competențelor cu conținuturile vizate; derivarea corectă a obiectivelor operaționale din competențele specifice și sub-competențele unității de curs înscrise în Curriculumul; dezvoltarea și consolidarea practicilor didactice prin intermediul educației patriotice în scopul formării la elevi a unui comportament civic activ, deschis societății democratice și pluraliste; complementarea educației formale și nonformale prin

intermediul competențelor specifice în vederea pregătirii elevilor pentru o participare activă la construirea unei societăți democratice, cultivarea sentimentului de demnitate națională, manifestată în identitate civică și personală, conștientizarea apartenenței la comunitatea națională și la umanitate.

X. Sugestii de evaluare a competențelor profesionale

Evaluarea este un proces de bază în instruire, alături de predare și învățare, și arată eficiența, eficacitatea, progresul, reușita, succesul, performanța școlară, sau reversul lor pentru fiecare elev, dar și profesor, precum și instituție.

În cadrul cursului „Instruirea tragerii curs inițial”, evaluarea va urmări progresul elevilor atât din perspectiva cunoștințelor noi cât și din perspectiva integrării valorilor promovate în viața personală și cea profesională.

Evaluarea curentă se va realiza prin susținerea referatelor, analiza studiilor de caz, aprecierea în rezultatul participării active la discuțiile din cadrul lecțiilor mixte și pe parcursul semestrului se organizează trageri pe simulator (tir electronic). Evaluarea formativă va servi în calitate de suport pentru crearea și menținerea motivației de învățare și schimbare de comportament.

Evaluarea sumativă se va realiza luându-se în considerație media semestrială (ponderea de 0,6) și evaluarea finală (0,4) care se va materializa într-un examen incluzând subiecte componente ale cursului.

Studiile de caz propuse vin din experiența profesorului și sunt specifice domeniului de formare a lor și specificul unității de curs. Astfel, elevii se regăsesc în multe din situațiile discutate, comparând personajele principale și acțiunile lor cu comportamentul propriu.

Tehnologia evaluării în bază de competențe presupune respectarea unei scheme, ce asigură corectitudine ei ca proces:

- competență – standardul care urmează să fie evaluat;
- obiectiv de evaluare – matrice de specificație;
- forma de evaluare – proba și sarcinile;
- barem analitic de apreciere – grila de evaluare;
- Mod de scorare – convertirea punctajului în notă.

Evaluarea finală se efectuează sub forma de examen.

XI. Resurse necesare pentru desfășurarea procesului de studiu

Procesul de studii se desfășoară în sălile de curs dotate cu proiector, tablă, fleep – chat, machete, lecțiile practice se desfășoară în tirul electronic, tirul de luptă și poligoane. Se va utiliza calculatorul, armamentul, muniții, echipamentul și mijloacele din dotare, etc.

XII. Resurse didactice recomandate elevilor

Nr. crt.	Denumirea resursei	Locul în care poate fi consultată/accesată/ procurată resursa
1.	Legea nr. 130 din 08.07.2012 privind regimul armelor și al munițiilor cu destinație civilă.	Internet
2.	Legea nr. 215 din 04.11.2011 cu privire la frontiera de stat a Republicii Moldova.	Internet
3.	Legea nr. 283 din 28.12.2011 cu privire la Poliția de Frontieră.	Internet
4.	Legea nr. 218 din 19.10.2012 privind modul de aplicare a forței fizice, a mijloacelor special și a armelor de foc.	Internet
5.	Codul de procedură penală al Republicii Moldova.	Internet
6.	Codul contravențional al Republicii Moldova.	Internet
7.	Hotărârea de guvern Nr.474 din 19 iunie 2014 cu privire la aprobarea Nomenclatorului mijloacelor speciale, al tipurilor de arme de foc și al munițiilor aferente precum și a regulilor de aplicare a acestora.	Internet
8.	Regulamentului cu privire la regimul armelor și al munițiilor cu destinație civilă, Hotărârea de guvern nr. 293 din 23.04.2014.	Internet
9.	Ordinul MAI nr. 222 din 20.07.2017 cu privire la aprobarea Regulamentului cu privire la instrucția tragerii în cadrul Ministerului Afacerii Interne.	Catedra „Pregătire fizico-tactică și intervenție profesională”
10.	Ordinul MAI nr. 311 din 17 noiembrie 2015 privind aprobarea Regulament cu privire la intervenția profesională a angajaților cu statut special din cadrul Ministerului Afacerilor Interne.	Catedra „Pregătire fizico-tactică și intervenție profesională”
11.	Ghidul privind intervenția profesională în exercițiul funcției aprobat prin ordinul MAI nr. 4 din 11.01.2018	Catedra „Pregătire fizico-tactică și intervenție profesională”
12.	Suport de curs Instrucția tragerii Colegiul Național al Poliției de Frontieră, Departamentului Poliției de Frontieră.	Biblioteca CESF
13.	Curriculum comun „Pregătirea de bază a BG/PF din UE”.	Catedra „Pregătire fizico-tactică și intervenție profesională”
14.	Standard ocupațional, subofițer poliție de frontieră. Aprobata prin ordinul MAI nr. 188 din 28.03.2019.	Catedra „Pregătire fizico-tactică și intervenție profesională”
15.	Ghid practic de elaborare a curriculumului pentru învățământul profesional tehnic postsecundar și postsecundar nonterțial. Aprobata prin ordinul Ministerului Educației nr. 296 din 21.04.2016.	Internet
16.	http://www.border.gov.md/index.php/ro/ http://legis.md	Internet