



MINISTERUL AFACERILOR INTERNE
Inspectoratul General al Poliției de Frontieră
Centrul de Excelență în Securitatea Frontierei



„APROB”

Directorul Centrului de Excelență în Securitatea
Frontierei

comisar principal

Andrei SLIVINSCHI

2021



Curriculum la unitatea de curs

F.01.O.012 Reguli privind circulația rutieră curs inițial

Specialitatea

Securitatea frontierei Cod: 42120

Calificarea

Subofițer superior unitate de control

Aprobat:

La ședința Consiliului profesoral nr. 9 din „21” mai 2021

Directorul Centrului de Excelență în Securitatea Frontierei
comisar principal

Andrei SLIVINSCHI

La ședința Catedrei „Discipline tehnice și pregătire auto”

nr. 03 din „17” mai 2021

Șef catedră al catedrei „Discipline tehnice și pregătire auto”

comisar principal *A. Șvet* Andrei ȘVET

Coordonat:

Director adjunct al Centrului de Excelență în Securitatea Frontierei
comisar principal

S. Lazari Sergiu LAZARI

Autori:

Șef catedră al catedrei „Discipline tehnice și pregătire auto”

comisar principal *A. Șvet* Andrei ȘVET

I. Preliminarii

Curriculumul la disciplina *Reguli privind circulația rutieră curs inițial* este un document normativ, axat pe formarea/dezvoltarea competențelor profesionale în cadrul specialității 42120 *Securitatea frontierei*, conform planului de învățământ, în semestrul I, 120 de ore (40 ore contact direct și 80 ore studiu individual ghidat). Curriculumul reprezintă, programa de formare a cunoștințelor teoretice și aptitudinilor, necesare conducerii în siguranță a vehiculelor, prin respectarea normelor de conduită, pentru a nu admite accidente în traficul rutier, care ar rezulta vătămarea sănătății, integrității corporale, decesul persoanelor, precum și cauza pagube materiale.

Elementul central al curriculumului constă în utilizarea conceptului de competență profesională, un concept modern asociat cadrului de referință european în acest domeniu necesar formării și dezvoltării profesionale a conducătorilor de vehicule în scopul îmbunătățirii situației din cadrul traficului rutier.

Curriculumul este elaborat în baza cerințelor actuale ale sistemului educațional și se întemeiază pe principiile didacticii activ-interactive. Aceasta presupune un demers în predare – învățare-evaluare din perspectiva formării și dezvoltării unui sistem de competențe profesionale care să asigure formarea/dezvoltarea personalității conducătorilor de vehicule pentru implicarea conștientă și responsabilă în traficului rutier.

În această ordine de idei, ceea ce și realizează a apărut necesitatea de a fi elucidate profund câteva aspecte în curriculumul *Reguli privind circulația rutieră curs inițial*:

- ☐ orientarea predării-învățării spre formarea de competențe profesionale;
- ☐ flexibilitatea predării, asigurând oferta de învățare a cursantului;
- ☐ adaptarea conținuturilor predării – învățării-evaluării la nevoile și interesele cursantului, precum și la exigențele societății contemporane;
- ☐ selectarea riguroasă a competențelor profesionale specifice acestui curs.

Structural acest curriculum include: preliminarii, concepția didactică a cursului, repartizarea conținutului pe module tematice, subcompetențe, conținut, activități de predare, învățare, evaluare, sugestii metodologice, evaluarea și bibliografia.

II. Motivația, utilitatea disciplinei pentru dezvoltarea profesională

Scopul studierii acestei discipline îl constituie formarea/dezvoltarea competențelor profesionale specifice pregătirii conducătorilor de vehicule. Curriculumul *Reguli privind circulația rutieră curs inițial* (conducători auto) este elaborat în baza Hotărârii Guvernului Republicii Moldova nr. 545 din 25 iunie 2010 cu privire la aprobarea Planului de acțiuni pentru redresarea situației în domeniul siguranței traficului rutier până în anul 2014, adoptat în temeiul art.5 din Legea nr. 131-XVI din 7 iunie 2007 privind siguranța traficului rutier și a recomandărilor Directivei nr. 126 din 20 decembrie 2006 a Parlamentului European și a Consiliului Europei, Ordinul nr.1022 din 28/10/2013 Ministerul Educației al Republicii Moldova Curriculum privind formarea profesională inițială și continuă de toate categoriile/subcategoriile.

În general, scopul prioritar al educației rutiere constă în sporirea securității și reducerea numărului de accidente în baza unei pregătiri profesionale atât inițială, cât și continuă privind conducerea vehiculelor, respectarea prevederilor actelor legislative și normative, organizarea și dirijarea circulației rutiere de către organele cu responsabilități în domeniul traficului rutier.

În acest context, obiectivele generale ale acestui curs vizează:

- ☐ formarea unui sistem de cunoștințe teoretice privind obligațiunile conducătorilor de vehicule, organizarea și dirijarea circulației rutiere, regulile de circulație a vehiculelor și primul ajutor medical;
- ☐ aplicarea conștientă a acestor cunoștințe teoretice în condițiile reale din traficul rutier;
- ☐ manifestarea unor comportamente adecvate privind rezolvarea situațiilor semnificative din cadrul traficului rutier.

Acest curriculum cuprinde toate categoriile de vârstă ale conducătorilor de vehicule. Din această perspectivă se impune un spectru larg metodologic și didactic privind pregătirea inițială și continuă a conducătorilor de vehicule. Din acest considerent, unitatea de curs *Reguli privind circulația rutieră curs inițial* se bazează pe următoarele principii:

- ☐ accesibilitatea formării în raport cu vârsta conducătorilor de vehicule;
- ☐ relaționarea optimă a cunoștințelor teoretice cu deprinderile practice și utilizarea complexă a acestora în traficul rutier;
- ☐ coerența și continuitatea în proiectarea demersului didactic din perspective integrării cunoștințelor specifice acestui curs profesional.

III. Competențele profesionale specifice disciplinei

Competența profesională din descrierea calificării: competențe sociale și civice

Competențe profesionale specifice disciplinei:

1. Descrierea structurii generale a Regulamentului circulației rutiere.
2. Analizarea elementelor de formare a conducătorului de autovehicule.
3. Descrierea rolului RCR privind siguranța traficului rutier.
4. Aplicarea prevederilor legale în vederea obținerii permisului de conducere.
5. Respectarea obligațiunilor conducătorilor de autovehicule în traficul rutier față de colaboratorii de poliție, de echipă mobilă a Serviciului vamal.
6. Respectarea obligațiunilor conducătorilor de autovehicule implicați în accident rutier.
7. Utilizarea termenilor: drum cu prioritate, cedează trecerea, vehicul lent, vehicul lung etc.
8. Descrierea semnalelor agentului de circulație.
9. Clasificarea semafoarelor.
10. Identificarea acțiunilor la trafic în funcție de semnalele semaforului.
11. Identificarea acțiunilor în trafic la trecerea de cale ferată.
12. Clasificarea trecerilor de pietoni.
13. Definirea grupelor de indicatoare rutiere și de stabilire a legăturilor dintre ele.

14. Recunoașterea marcajelor rutiere și de stabilire a legăturii dintre marcaje și indicatoare rutiere.
15. Descrierea indicatoarelor rutiere de semnalizare a lucrărilor de drum.
16. Clasificarea semnelor distinctive a unor autovehicule.
17. Explicarea semnalelor conducătorilor de autovehicule și folosirea dispozitivelor de iluminare.
18. Explicare a modalităților de deplasare, schimbare a direcției de mers și poziționarea vehiculelor pe carosabil.
19. Stabilirea legăturii între viteza de deplasare și siguranța traficului rutier.
20. Definirea regulilor de depășire a vehiculelor și trecere în sensuri opuse.

IV. Administrarea disciplinei

Semestrul	Numărul de ore				Modalitatea de evaluare	Numărul de credite
	Total	Contact direct		Lucrul individual		
		Prelegeri	Practică			
I	120	30	10	80	Examen	4

V. Unități de învățare

Unități de competență	Unități de conținut
Dispoziții generale	
1. Descrierea structurii generale a Regulamentului circulației rutiere - Definirea termenilor-cheie; - Stabilirea legăturilor între legislația rutieră europeană și cea națională.	1.1. Structura de organizare a traficului rutier. Sistemul național și internațional de organizare a circulației rutiere.
2. Analizarea elementelor de formare a conducătorului de autovehicule - Analizarea elementelor de formare a conducătorului de autovehicule.	2.1. Formarea conducătorului de autovehicul
3. Descrierea rolului RCR privind siguranța traficului rutier - Descrierea rolului RCR privind siguranța traficului rutier.	3.1. Regulamentul circulației rutiere
Conducătorii de vehicule și obligațiile acestora	
4. Aplicarea prevederilor legale în vederea obținerii permisului	4.1. Cerințe față de conducătorul auto

de conducere - Stabilirea prevederilor legale în vederea obținerii permisului de conducere.	
5. Respectarea obligațiunilor conducătorilor de autovehicule în traficul rutier față de colaboratorii de poliție, de echipă mobilă a Serviciului vamal - Specificarea obligațiilor conducătorilor de autovehicule în traficul rutier.	5.1. Obligațiile conducătorului de vehicul față de colaboratorii de poliție, de echipă mobilă a Serviciului vamal etc.
6. Respectarea obligațiunilor conducătorilor de autovehicule implicați în accident rutier - Identificarea obligațiilor conducătorilor de vehicule implicați într-un accident de circulație.	6.1. Obligațiile conducătorilor de vehicule implicați într-un accident de circulație
Organizarea și dirijarea circulației rutiere	
7. Utilizarea termenilor: drum cu prioritate, cedează trecerea, vehicul lent, vehicul lung etc. - Definirea noțiunilor de agent de circulație, prioritate, drum cu prioritate, cedează trecerea etc.	7.1. Mijloacele de organizare și dirijare a circulației rutiere
8. Descrierea semnalelor agentului de circulație - Definirea noțiunilor de agent de circulație, prioritate, drum cu prioritate, cedează trecerea etc.	8.1. Semnalele agentului de circulație
9. Clasificarea semafoarelor - Clasificarea semnalelor luminoase.	9.1. Semnalele luminoase
10. Identificarea acțiunilor la trafic în funcție de semnalele semaforului - Stabilirea structurii de dirijare a circulației rutiere.	10.1. Semnificația semnalelor semafoarelor pentru dirijarea traficului rutier
11. Identificarea acțiunilor în trafic la trecerea de cale ferată - Semnalizarea trecerilor la nivel cu calea ferată.	11.1. Semnalizarea trecerilor la nivel de cale ferată
12. Clasificarea trecerilor de pietoni - Descrierea semnalizării	12.1. Semnalizarea trecerilor pentru pietoni

trecherilor pentru pietoni.	
13. Definirea grupelor de indicatoare rutiere și de stabilire a legăturilor dintre ele - Recunoașterea grupelor de indicatoare; - Clasificarea indicatoarelor rutiere și stabilirea legăturilor între ele; - Definirea noțiunii indicatoarelor și particularităților de utilizare a lor.	13.1. Indicatoarele rutiere
14. Recunoașterea marcajelor rutiere și de stabilire a legăturii dintre marcaje și indicatoare rutiere - Argumentarea denumirii și locului de amplasare a marcajelor rutiere orizontale și verticale.	14.1. Marcajele rutiere orizontale, verticale
15. Descrierea indicatoarelor rutiere de semnalizare a lucrărilor de drum - Identificarea acțiunilor participanților la trafic în funcție de indicatoarele rutiere utilizate.	15.1. Mijloacele de semnalizare a lucrărilor de drum
16. Clasificarea semnelor distinctive a unor autovehicule - Identificarea semnelor distinctive a unor autovehicule.	16.1. Mijloacele de identificare a unor autovehicule
17. Explicarea semnalelor conducătorilor de autovehicule și folosirea dispozitivelor de iluminare - Stabilirea semnalelor utilizate de către conducătorii de vehicule la circulația pe drumurile publice.	17.1. Semnalele conducătorilor de autovehicule
Reguli pentru circulația vehiculelor	
18. Explicare a modalităților de deplasare, schimbare a direcției de mers și poziționarea vehiculelor pe carosabil - Definirea noțiunii de intersecție și identificarea regulilor de circulație în intersecție și poziționarea	18.1. Începutul deplasării și schimbarea direcției de mers Poziția vehiculelor pe carosabil în funcție de numărul benzilor de circulație

vehiculelor pe carosabil.	
19. Stabilirea legăturii între viteza de deplasare și siguranța traficului rutier - Definirea regulilor de circulație a vehiculelor; - Distingerea regimului de viteză pe categorii de vehicule și factorilor ce o influențează.	19.2. Viteza de deplasare și spațiul între vehicule
20. Definirea regulilor de depășire a vehiculelor și trecere în sensuri opuse - Identificarea cerințelor față de conducător la executarea depășirii.	20.1. Depășirea și trecerea în sensuri opuse

VI. Repartizarea orientativă a orelor pe unități de învățare

Nr. crt.	Unități de învățare	Numărul de ore			
		Total	Contact direct		Lucrul individual
			Prelegeri	Practică	
1	Dispoziții generale	16	4	2	10
2	Conducătorii de vehicule și obligațiile acestora	26	4	2	20
3	Organizarea și dirijarea circulației rutiere	52	18	4	30
4	Reguli pentru circulația vehiculelor	26	4	2	20
Total		120	30	10	80

VII. Studiu individual ghidat de profesor

Materii pentru studiu individual	Produse de elaborat	Modalități de evaluare	Termen de realizare
Reguli pentru circulația vehiculelor			
Începutul deplasării și schimbarea direcției de mers	Studiu de caz	Comunicare	Săptămâna 1
Poziția vehiculelor pe carosabil în funcție de numărul benzilor de circulație	Schițe	Demonstrare	Săptămâna 2
Depășirea și trecerea în sensuri opuse	Studiu de caz	Comunicare	Săptămâna 3
Descrierea indicatoarelor rutiere de semnalizare a lucrărilor de drum	Test	Demonstrare	Săptămâna 4

Descrierea semnalelor agentului de circulație	Prezentare	Comunicare	Săptămâna 5
Clasificarea semafoarelor	Prezentare	Demonstrare	Săptămâna 6
Stabilirea legăturii între viteza de deplasare și siguranța traficului rutier	Test	Comunicare	Săptămâna 7
Clasificarea semnelor distinctive a unor autovehicule	Prezentare	Demonstrare	Săptămâna 8

VIII. Lucrările practice recomandate

Nr d/o	Denumirea	Forma de efectuare
1	Formarea conducătorului de autovehicul	Studiu individual
2	Obligațiile conducătorului de vehicul față de colaboratorii de poliție, de echipă mobilă a Serviciului vamal etc.	Studiu individual
3	Obligațiile conducătorilor de vehicule implicați într-un accident de circulație	Studiu individual
4	Organizarea și dirijarea circulației rutiere	Studiu individual
5	Reguli pentru circulația vehiculelor	Studiu individual

IX. Sugestii metodologice

Calitatea procesului educațional este condiționată de stilul de predare care depinde de strategia didactică utilizată de profesor. Strategia didactică presupune îmbinarea formelor de organizare, a metodelor și mijloacelor de predare și a activităților de învățare în cadrul demersului didactic.

Cerințe metodologice:

- strategiile didactice aplicate derivă din specificul *componentelor competenței* – cunoștințe, capacități, atitudini, formând și dezvoltând trăsături caracteriale și comportamentale;
- *metodele de predare-învățare* sunt utilizate adecvat pentru a menține elevul într-o situație favorabilă învățării ca rezultat al unui efort personal liber consimțit și responsabil asumat;
- metodele sunt alternate, luându-se în considerație condițiile de învățare, particularitățile individuale și experiențele elevilor, conceptul metodologic va decurge din competența profesională și culturală generală a cadrului didactic;
- strategiile didactice sunt centrate pe modelul comunicativ al predării, adaptat la specificul disciplinei.

Sunt aplicate următoarele metode:

- ☐ *expunerea* ca metodă complexă de comunicare sistematică a cunoștințelor (povestire, descriere, explicație);

- *conversația* ca metodă care vehiculează cunoștințele prin intermediul dialogului (întrebări-răspunsuri), al discuțiilor colective sau dezbaterilor
- *problematizarea* ca modalitate de a genera la cursanți stări conflictuale între ceea ce știu și ceea ce li se propune să învețe;
- *lectura*, ca exercițiu de citire, analiză, interpretare, identificare și documentare din surse cu conținut tehnic și juridic;
- *argumentarea*, ca modalitate complexă și dinamică de susținere a propriilor idei, însoțită de instrumente logice (raționamente, judecăți de valoare etc.);
- *studiul de caz*, ca examinare a unor situații concrete din traficul rutier în vederea depistării incidentelor practice ale *legislației rutiere*;
- *cooperarea*, ca modalitate de a studia eficient în echipă o temă complexă, îmbinând contribuția individuală cu cea a grupului;

Formarea competențelor se bazează pe metodologia învățării active. Pot fi utilizate câteva modele de proiectare zilnică cum ar fi:

- *Modelul învățării secvențiale* a cunoștințelor la lecție, axat pe următoarele etapele ale instruirii: captarea atenției; informarea elevilor cu obiectivul urmărit; stimularea reactualizării cunoștințelor învățate anterior; asigurarea feed-back-ului pentru corectitudinea performanței; evaluarea performanței, intensificarea proceselor de retenție și de transfer (aceste etape ale instruirii nu se produc invariabil în această ordine strictă și nu toate sunt prevăzute pentru fiecare lecție);
- *Modelul „Evocare–Realizarea sensului–Reflecție–Extindere (ERRE)”* este configurat ca un cadru de gândire și de învățare potrivit dezvoltării gândirii critice și integrării creative a informațiilor și conceptelor. Acesta presupune activități de evocare analitică și de sistematizare a experiențelor și cunoștințelor anterioare pe care elevii le au despre subiectul care va fi abordat la lecție; activități de confruntare cu noile informații cu scopul înțelegerii și construirii sensului acestora; activități de reflecție critică asupra cunoștințelor dobândite cu scopul integrării lor în schemele proprii de cunoștințe.

Eficiența fiecărei lecții depinde de mai mulți factori, primul fiind proiectarea didactică corectă în conformitate cu cerințele curriculumului și conceptului educațional modern. Profesorul va căuta noi soluții metodologice, stimulând și menținând interesul elevilor pentru cele învățate și aplicarea corectă a achizițiilor teoretice în situațiile traficului rutier.

O deosebită importanță se va acorda individualizării învățării, ceea ce exprimă necesitatea de a valorifica eforturile și potențialul fiecărui elev. Cu acest scop vor fi utilizate situații de individualizare a învățării, care cuprind:

- sarcini instructive (teme) în funcție de nivelul elevului;
- fișe (chestionare) de lucru individual (dezvoltare, autoinstruire);
- pregătirea individuală (studiul individual) sub formă de lectură, consultații etc.

X. Sugestii de evaluare a competențelor profesionale

Evaluarea reprezintă partea finală a demersului de proiectare didactică prin care cadrul didactic va măsura eficiența întregului proces instructiv-educativ. Evaluarea urmărește măsura în care elevii și-au format competențele propuse în standardele de pregătire profesională.

Evaluarea curentă se va realiza în formă orală și scrisă, propunem următoarele instrumente de evaluare continuă în scris:

- fișe test;
- fișe de lucru.

În parcurgerea unității de curs se va utiliza evaluare formativă și la final una sumativă pentru verificarea atingerii competențelor. Elevii trebuie evaluați numai în ceea ce privește dobândirea competențelor specificate în cadrul acestui modul..

Evaluarea finală a cunoștințelor obținute de elevi în cadrul unității de curs se va realiza prin examen în scris la finele cursului.

XI. Resurse necesare pentru desfășurarea procesului de studiu

În scopul realizării procesului de formare și dezvoltare a competențelor profesionale vor fi utilizate și aplicate următoarele resurse pentru desfășurarea procesului de studiu:

- sală de studii;
- fișe de instructaj, caietul de lecții, chestionare, manuale de întreținere și reparații;
- computere, videoproiector, suporturi de curs / aplicative (audio-video), softuri educaționale
- mijloace de transport;
- parc auto cu minim un vehicul de categoria B, agreate conform reglementărilor în vigoare;
- planșe / panoplii cu indicatoare, marcaje, semnalele agentului de circulație
- triunghiuri reflectorizante, trusă sanitară.

XII. Resurse didactice recomandate elevilor

Nr. crt.	Denumirea resursei	Locul în care poate fi consultată/accesată/ procurată resursa	Numărul de exemplare disponibile
1.	Constituția Republicii Moldova	https://www.legis.md/	-
2.	Convenția privind traficul rutier și Convenția privind indicatoarele și semnalele din 1968 (Viena).	https://www.legis.md/	-
3.	Strategia națională privind siguranța traficului rutier. Structura de organizare a securității circulației rutiere în Republica Moldova, 2010.	https://www.legis.md/	-
4.	Codul Educației al Republicii Moldova Nr. 152 din 17.07.2014	https://www.legis.md/	-
5.	COD Nr. 218 din 24.10.2008 Contravențional al Republicii Moldova	https://www.legis.md/	-
6.	Legea nr. 131-XVI din 7 iunie 2007 privind siguranța traficului rutier.	https://www.legis.md/	-
7.	Legea pentru aderarea Republicii Moldova la	https://www.legis.md/	-

	Acordul european adițional la Convenția privind circulația rutieră nr. 18-XVI din 15.02.2007		
8.	HG nr. 1452 din 24.12.2007 pentru aprobarea Regulamentului cu privire la permisul de conducere, organizarea și desfășurarea examenului pentru obținerea permisului de conducere și condițiile de admitere la traficul rutier	https://www.legis.md/	-
9.	HG nr. 357 din 13.05.2009 cu privire la aprobarea Regulamentului circulației rutiere	https://www.legis.md/	-
10.	HG nr. 1127 din 07.10.2008cu privire la aprobarea modelelor permiselor de conducere de tip nou	https://www.legis.md/	-
11.	Ordinul nr.1022 din 28/10/2013 Ministerul Educației al Republicii Moldova Curriculum privind formarea profesională inițială și continuă de toate categoriile/subcategoriile	https://www.legis.md/	-