

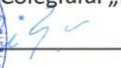
Ministerul Educației, Culturii și Cercetării al Republicii Moldova

Colegiul „Mihai Eminescu” din Soroca



"Aprobat"

Directorul Colegiului „Mihai Eminescu” din Soroca

 **Tatiana Vișniovaia**

18 februarie 2019

Curriculumul la disciplina

F.01.O.014 Anatomia, fiziologia și igiena elevului

Specialitatea:

11310 Înzăământ primar

Calificarea:

Învățător



Aprobat:

La sedința Consiliului Profesorat al Colegiului „Mihai Eminescu” din Soroca, din 18 februarie 2019

Director _____

Tatiana Vișniovaia

Autor:

Bordianu Simion, grad didactic superior, Colegiul ”Mihai Eminescu” din Soroca.

Recenzent:

Guțu Angela, grad didactic superior, Colegiul ”Mihai Eminescu” din Soroca.

Adresa Curriculumului în Internet:

Portalul național al învățământului profesional tehnic

<http://www.ipt.md/ro/produse-educationale>

Cuprins

I. Preliminarii.....	4
II. Motivația, utilitatea disciplinei pentru dezvoltarea profesională.....	4
III. Competențele profesionale specifice disciplinei.....	4
IV. Administrarea disciplinei.....	4
V. Unitățile de învățare.....	5
VI. Repartizarea orientativă a orelor pe unități de învățare.....	6
VII. Studiu individual ghidat de profesor.....	7
VIII. Lucrările de laborator recomandate.....	8
IX. Sugestii metodologice.....	8
X. Sugestii de evaluare a competențelor profesionale.....	9
XI. Resursele necesare pentru desfășurarea procesului de studii.....	9
XII. Resursele didactice recomandate elevilor.....	9

I. Preliminarii

Anatomia și fiziologia și igiena elevului reflectă schimbări recente la etapa învățământului primar. Este ca un instrument important al unui nivel de cultură și civilizație, ca un nivel de specializare al unui pedagog în ocrotirea sănătății copilului, asigurarea condițiilor optime pentru creștere și dezvoltare. Cere ca pedagogul să posede suficiente cunoștințe fiziologice ale organismului uman, plus la toate, pedagogul trebuie să mai cunoască psihologia copilului. Acest obiect mai formează și conduita care vizează prezența valorilor personale referitoare la starea sănătății elevului și a celor din jur, integrarea copilului în condițiile reale ale societății mereu în schimbare, precum și formarea intelectului elevului.

II. Motivația, utilitatea disciplinei pentru dezvoltarea profesională

Unitatea de curs *Anatomia, fiziologia și igiena elevului* reprezintă un element important în formarea unor cunoștințe despre dinamica proceselor vitale, care se desfășoară în organism, despre funcțiile organelor lui, a unor comportamente adecvate în societate și responsabilitatea față de sine și cei din jur. Motivația cursului constă în:

- Cunoașterea activităților și sistemelor de organe la elevi și anume a funcțiilor de nutriție;
- Cunoașterea legăturilor de bază ale sistemului nervos la elevi;
- Aplicarea în practică a cunoștințelor cu privire la munca cu elevii de diferite vârste și posedarea cunoștințelor trainice pentru a activa în domeniu.

Pentru a desfășura o educație de calitate, pedagogul are libertatea să elaboreze o strategie didactică proprie a parcurgerii ocupației și organizării demersului educațional opțional, în vederea formării la elev a unor valori și aptitudini în contextul cerințelor societății contemporane.

III. Competențele profesionale specifice disciplinei

CS1 Cunoașterea noțiunilor utilizate în anatomie, fiziologie a omului;

CS2 Formarea deprinderilor de utilizare a instrumentelor statistice în evaluarea anatomiei și fiziologiei;

CS3 Utilizarea metodelor, tehnicilor și instrumentelor în vederea cercetării activității anatomice și fiziologice a organismului uman.

IV. Administrarea disciplinei

Semestrul	Numărul de ore					Modalitatea de evaluare	Numărul de credite
	Total	Contact direct			Lucrul individual		
		Prelegeri	Practică/ Seminar	Laborator			
I	60	10	10	10	30	Examen	2

V. Unitățile de învățare

Unități de competență	Unități de conținut
1. Introducere. Nivelul organizării sistemelor vitale.	
UC1. Utilizarea cunoștințelor anatomice și fiziologice.	1.1 Rolul anatomiei, fiziologie copilului ca știință celula, structura, funcția, tipurile, țesuturile ei. 1.2 Perioada de creștere și dezvoltare, descrierea lor.
2. Sistemul nervos.	
UC2. Comunicarea informativă cu privire la structura morfo-anatomică, procesele și fenomenele vitale, legitățile anatomice, rolul lor în supravețuirea organismelor.	2.1 Alcătuirea sistemului nervos, tipurile de sistem nervos. 2.2 Reflexele, descrierea lor.
3. Sistemul senzorial.	
UC3. Comunicarea informativă la structura morfo-anatomică, procesele și fenomenele vitale, legitățile anatomice, rolul lor în supravețuirea organismului.	3.1 Mecanismul de funcționare a analizatorilor: - Analizatorul cutanat, vizual. Structura și localizarea. - Analizatorul olfactiv. Structura și localizarea. - Analizatorul gustativ. Localizarea și funcția. - Analizatorul auditiv. Localizarea și funcția.
4. Aparatul locomotor.	
UC4. Comunicarea informativă la structura morfo-anatomică a aparatului locomotor.	4.1 Scheletul uman. Structura scheletului, funcțiile lui. Sistemul muscular, alcătuirea scheletului uman, structura țesutului osos, tipurile de oase funcțiile lor.
5. Mediul intern al organismului uman – aparatul circulator.	
UC5. Acumularea, înregistrarea, reprezentarea și comunicarea informației referitoare la organism, procese și fenomene anatomice și corelația dintre ele.	5.1 Sângele. 5.2 Circulația sangvină. 5.3 Particularitățile de vârstă și structura, activitatea inimii. 5.4 Mediul intern al organismului uman – aparatul circulator.
6. Aparatul respirator.	
UC6. Proiectarea acțiunilor de bază din domeniul dat, structura morfo-funcțională a proceselor și fenomenelor vitale.	6.1 Structura anatomo-morfologică a aparatului respirator, fiziologia organelor respiratorii.
7. Sistemul digestiv.	
UC7. Proiectarea acțiunilor de bază din domeniul dat, structura morfo-funcțională a proceselor și fenomenelor vitale.	7.1 Alcătuirea sistemului digestiv, structura anatomică a sistemului digestiv. 7.2 Digestia în cavitatea bucală, stomac, intestine.

8. Sistemul excretor.	
UC8. Investigația proceselor anatomice cu ajutorul ustensilelor de laborator.	8.1 Alcătuirea sistemului excretor. Structura anatomică și histologică a rinichilor, formarea urinei primare și secundare, excreția urinei din organism.
9. Sistemul endocrin.	
UC9. Utilizarea cunoștințelor de bază din domeniul anatomic în diverse situații de comunicare.	9.1 Alcătuirea sistemului endocrin. Glandele endocrine-egzocrine. Mecanismul reglării hormonale.
10. Sistemul reproducător.	
UC10. Investigarea proceselor anatomice cu ajutorul aparatelor de laborator.	10.1 Alcătuirea sistemului reproducător. Glandele sexuale(femenin/masculin). Dezvoltarea caracteristicilor sexuale. 10.2 Structura anatomico-morfologică. 10.3 Organele sexuale feminine/masculine.

VI. Repartizarea orientativă a orelor pe unități de învățare

Nr. d/o	Unități de conținut	Repartizarea numărului de ore				
		Total	Contact direct			Studiu individual
			Prelegeri	Practică	Laborator	
1.	Introducere. Nivelul organizării sistemelor vitale.	3	1	1	1	1
2.	Sistemul nervos.	3	1	1	1	2
3.	Sistemul senzorial.	6	1	1	1	1
4.	Aparatul locomotor.	6	1	1	1	2
5.	Mediul intern al organismului uman – aparatul circulator.	6	1	1	1	2
6.	Aparatul respirator.	3	1	1	1	1
7.	Sistemul digestiv.	6	1	1	1	2
8.	Sistemul excretor.	3	1	1	1	1
9.	Sistemul endocrin.	3	1	1	1	2
10.	Sistemul reproducător.	6	1	1	1	1
	TOTAL	60	10	10	10	30

VII. Studiu individual ghidat de profesor

Materii pentru studiul individual	Produse de elaborat	Modalități de evaluare	Termen de realizare
1. Introducere. Nivelul organizării sistemelor vitale.			
1. Enumerarea surselor de studiere a celulei țesuturilor.	Enumerarea surselor	Rezolvarea testului la temă.	Săptămâna 1
2. Sistemul nervos.			
2. Perioada de creștere și dezvoltare, descrierea lor.	Elaborarea tabelului	Completarea tabelului.	Săptămâna 2
3. Sistemul senzorial.			
3.1 Mecanismul de funcționare a analizatorilor. 3.2 Analizatorul cutanat, vizual. 3.3 Structura localizarea. 3.4 Analizatorul olfactiv.	Elaborarea tabelelor	Completarea tabelelor.	Săptămâna 3, 4
4. Aparatul locomotor.			
4.1 Scheletul uman. 4.2 Structura scheletului, funcțiile lui. 4.3 Sistemul muscular.	Elaborarea schemei	Completarea schemei	Săptămâna 5, 6
5. Mediul intern al organismului uman – aparatul circulator.			
5.1 Sângele 5.2 Circulația sangvină. 5.3 Particularitățile de vârstă și structura, activitatea inimii.	Elaborarea schemei	Alcătuirea unui tabel	Săptămâna 7, 8
6. Aparatul respirator.			
6. Structura anatomo-morfologică a aparatului respirator, fiziologia organelor respiratorii.	Elaborarea tabelului	Elaborarea unui eseu	Săptămâna 9
7. Alcătuirea sistemului digestiv.			
7. Alcătuirea sistemului digestiv, structura anatomică a sistemului digestiv.	Elaborarea portofoliului	De analizat portofoliul	Săptămâna 10
8. Sistemul excretor.			
8.1 Alcătuirea sistemului excretor. 8.2 Structura anatomică și histologică a rinichilor, formarea urinei primare și secundare.	Alcătuirea sistemului	Elaborarea unui poster la temă	Săptămâna 11, 12

9. Sistemul endocrin.			
9.1 Alcătuirea sistemului endocrin. 9.2 Glandele endocrine și eozocrine.	Desenarea structurii glandelor din sistemul endocrin	Completarea portofoliului	Săptămâna 13
10. Sistemul reproducător.			
10.1 Alcătuirea sistemului reproducător. 10.2 Glandele sexuale (femenine/masculine). 10.3 Dezvoltarea caracteristicilor sexuale.	Referat: Maladii ITS	Completarea portofoliului	Săptămâna 14, 15

VIII. Lucrări practice recomandate.

1. Alcătuirea aparatului locomotor.
2. Structura țesutului osos.
3. Formarea scheletului. Părțile componente ale scheletului.
4. Alcătuirea sistemului muscular.
5. Alcătuirea sistemului circulator.
6. Mecanismul circulației sangvine.
7. Structura anatomo-histologică a inimii.
8. Structura anatomică a aparatului respirator.
9. Structura sistemului digestiv.
10. Alcătuirea sistemului excretor.
11. Alcătuirea sistemului endocrin.

IX. Sugestii metodologice

Unul dintre obiectivele curriculumului este stimularea abilităților de învățare permanentă, în scopul dezvoltării personale și al integrării socio-profesionale viitoare, de succes. Elevii vor experimenta practic, în cadrul orelor, diferite tehnici de învățare, de relaționare, de comunicare eficientă, abilități de explorare a resurselor personale, apoi vor aplica ceea ce au asimilat, în cadrul stagiilor de practică pentru a-și evalua propriul progres.

Procesul didactic se va focaliza, atât pe asimilarea de cunoștințe și abilități specifice disciplinei, cât și pe dezvoltarea atitudinilor și a mecanismelor învățării personalizate, conștiente și eficiente, pe care elevii să le aplice și în diferite contexte de viață, nu doar în cadrul practicii. Procesul de predare-învățare va fi orientat de principiile învățării active, centrate pe elev. În acest scop, metodele recomandate sunt cele activ-participative. Sarcinile de lucru vor fi realizate individual, în perechi sau în echipă, prin activități

independente sau asistate, precum: jocul de rol, simularea, brainstorming-ul, metode art-creative, exercițiul, cubul, nufărul.

X. Sugestii de evaluare a competențelor profesionale

În cadrul orelor se va utiliza notarea. Evaluarea va urmări progresul personal în ceea ce privește cunoștințele acumulate de fiecare elev, interesele privind evoluția personală în diferite activități și obținerea succesului în propria activitate. Pot fi utilizate următoarele metode de evaluare:

- exprimarea ideilor și a argumentelor personale prin postere, desene, colaje, compuneri;
- proiectul individual și de grup;
- activitățile practice;
- administrarea de fișe individuale de (auto)evaluare;
- realizarea de portofolii.

Activitățile propuse reprezintă căi de asumare de către elevi, la acest nivel de școlaritate, a rolului de cetățean activ și responsabil, informat și pregătit pentru a participa la configurarea propriului traseu de formare.

XI. Resurse necesare pentru desfășurarea procesului de studiu

Cerințe față de sălile de curs	
Pentru orele teoretice	Sală de clasă. Proiector. Suport de curs. Caiete. Tablă
Pentru orele practice	Materiale didactice. Conexiune Internet.

XII. Resurse didactice recomandate elevilor

Nr. crt.	Denumirea resursei	Locul în care poate fi consultată/ accesată/ procurată resursa
1.	CURRICULUM NAȚIONAL –Învățământ primar, aprobat la Consiliul Național pentru Curriculum (Ordinul Ministerului Educației, Culturii și Cercetării nr. 1124 din 20 iulie 2018)	Bibliotecă
2.	Rudic, G. Biologia, cl-XI.	Bibliotecă
3.	Biologia în scheme și tabele, pae III.	Bibliotecă
4.	Curguță, I. L., Anatomia, fiziologia omului.	Internet
5.	Pulber, P., Biologia omului.	Bibliotecă
6.	Perciuleac, L., Biologia, teste, cl X-XII.	Bibliotecă
7.	Cioruei, C., Anatomia și fiziologia omului, compendiu.	Internet