

Ministerul Educației , Culturii și Cercetării al Republicii Moldova

Colegiul „Vasile Lupu” din Orhei



„Aprob”

Directorul Colegiului „Vasile Lupu” din Orhei

Valentina SANDUL

19 februarie 2019

Curriculum la disciplina

F.01.O.018 Teoria educației

Specialitatea:

11210 Educație timpurie

Calificarea:

Educator

2019

Aprobat:

Consiliul profesoral al Colegiului „Vasile Lupu” din Orhei



Director

V. Sandul

Valentina Sandul

„19” februarie 2019

Catedra „Științe ale Educației”

Șef – catedră

R. Savin

Ruslana Savin

„10” ianuarie 2019

Coordonat cu :

Instituția Publică de Educație Timpurie nr. 4 „Clopotel” din municipiul Orhei



Director

V. Chirtoaca

Victoria Chirtoaca

„18 februarie” 2019

Autori:

Zinaida Cazacu, grad didactic doi, Colegiul „Vasile Lupu” din Orhei

Victoria Dobrov, grad didactic doi, Colegiul „Vasile Lupu” din Orhei

Recenzent:

Ruslana Savin, grad didactic doi, Colegiul „Vasile Lupu” din Orhei

Adresa Curriculumului în Internet

Portalul național al învățământului profesional tehnic

<http://www.ipt.md/ro/produse-educationale>

Cuprins

I.	Preliminarii	4
II.	Motivația, utilitatea disciplinei pentru dezvoltarea profesională	4
III.	Competențele profesionale specifice disciplinei	5
IV.	Administrarea disciplinei	5
V.	Unitățile de învățare	5
VI.	Repartizarea orientativă a orelor pe unități de învățare	7
VII.	Studiul individual ghidat de profesor	7
VIII.	Lucrări practice recomandate	8
IX.	Sugestii metodologice	9
X.	Sugestii de evaluare a competențelor profesionale	9
XI.	Resursele necesare pentru desfășurarea procesului de studiu	11
XII.	Resursele didactice recomandate elevilor	12

I. Preliminarii

Curriculumul la unitatea de curs *Teoria educației* constituie un document de politică educațională care raportează laturile educației la idealul educațional – model sintetic ce se delimitează prin circumscrierea unor aspect concrete ale personalității, adică la *laturile educației*. Această abordare este una sintetică și proiectivă; în ea se interpătrund resursele interne ale personalității cu dezideratele dinamicii sociale în care personalitatea este implicată ca subiect.

Conținutul general al educației este delimitat în cadrul *dimensiunilor* relativ stabile ale activității de *formare-dezvoltare a personalității*, realizabile la nivel de sistem și de proces, în conformitate cu finalitățile educaționale pe baza unor valori umane fundamentale (*binele moral, credința religioasă, adevărul științific, frumosul artistic, sănătatea fizică* etc).

Alegerea conținuturilor curriculare s-a efectuat în conformitate cu laturile/dimensiunile educației: *educația intelectuală, educația morală, educația patriotică educația în spiritul disciplinei conștiente, educația prin muncă și obiectul acțiunii educaționale*.

Rolul acestui document este de a orienta cadrele didactice în proiectarea, organizarea și realizarea activităților educaționale din perspectiva unei noi viziuni pedagogice în obținerea creditelor profesionale, cât și specificul pregătirii viitoarelor cadre didactice în domeniul educației timpurii necesare economiei naționale.

II. Motivația, utilitatea disciplinii pentru dezvoltarea profesională

Curriculumul la unitatea de curs *Teoria educației* oferă posibilitatea dezvoltării experiențelor individuale ale elevilor și includerea lor în activitatea de instruire activă. Concomitent prevede evidențierea componentei valorice și comportamentale / atitudinale a sistemului de competențe și asigură dezvoltarea elevilor în raport cu particularitățile individuale ale acestuia în calitate de subiect al procesului educațional. Curriculum este conceput ca un document normativ și reglator proiectat în baza reperelor teleologice și curriculare ce vizează *centrarea pe sistemul competențelor profesionale ale cadrului didactic din educația timpurie; conturarea și integrarea componentelor de bază a actului educațional: unități de competență, unități de conținut, sugestii metodologice și sugestii de evaluare a competențelor de evaluare*.

De asemenea o componentă importantă, presupune *descrierea studiului individual ghidat de profesor* ce include materiale / propuse de elaborat, recomandate elevilor, cât și modalități de evaluare și termeni de realizare. *Teoria educației*, face parte din sistemul științelor educației și este orientată spre formarea cunoștințelor și a competențelor la elevi privind proiectarea și organizarea procesului educațional, oferirea acestora instrumente cognitive și aplicative care să le permită abordarea riguroasă, obiectivă, exigentă și critică a fenomenului educațional, și accesul la formarea de competențe întemeiate pe datele științei.

III. Competențele profesionale specifice disciplinei

- **CPS 1.** Integrarea importanței studierii *Teoriei educației*, ca fundament al pregătirii teoretice și practice pentru profesia de cadrul didactic din educația timpurie;
- **CPS 2.** Identificarea bazelor teoretice și metodologice ale sistemului de științe ale educației;
- **CPS 3.** Abordarea conceptelor cheie, definițiilor, noțiunilor de bază ale științei pedagogice;
- **CPS 4.** Dezvoltarea abilităților de a aplica cunoștințele teoretice în rezolvarea unor situații educaționale concrete / conflictuale;
- **CPS 5.** Aplicarea tehnologiilor și strategiilor educaționale moderne centrate pe cel ce învață în scopul realizării dimensiunilor educației la vârsta timpurie.

IV. Administrarea disciplinei

Semestrul	Numărul de ore				Modalitatea de evaluare	Numărul de credite
	Total	Contact direct		Lucrul individual		
		Prelegeri	Practică/ seminar			
I	60	20	10	30	Examen	2

V. Unitățile de învățare

Unități de competență (UC)	Unități de conținut
1. Teoria educației - ramură a științei pedagogice	
UC1. Determinarea statutului <i>teoriei educației</i> , ca știință.	- Evoluția și constituirea teoriei educației și practicii educaționale. Conceptul de educației, teoria educației. - Clasificarea laturilor educației.

2. Educația intelectuală		
UC2. Identificarea categoriilor educației intelectuale;		- Semnificația educației intelectuale. Informarea intelectuală. Formarea intelectuală. Categoriile formării intelectuale. - Principiile educației intelectuale. - Modalități de realizare în învățământul preșcolar.
3. Educația morală		
UC 3. Argumentarea esenței și a obiectivelor educație morale în formarea personalității de valoare;		- Esența educației morale. Formarea conștiinței morale. Conceptul de conduită morală. Corelația dintre conduita și conștiința morală. - Principiile educației morale. Conceptul. Sistemul principiilor educației morale. - Metodele educației morale. Conceptul de metodă a educației morale. Rolul lor stimulator în procesul de dezvoltare liberă a personalității.
4. Educația patriotică		
UC 4. Demonstrarea esenței și a obiectivelor educației patriotice;		- Conceptul și esența educației patriotice. Obiectivele. Procesualitatea formării conștiinței și a conduitei patriotice. - Modalități de realizare a educației patriotice în învățământul preșcolar.
5. Educarea copiilor în spiritul disciplinei conștiente		
UC 5. Argumentarea esenței și a obiectivelor educației în spiritul disciplinei conștiente;		- Conceptul de disciplină și esența educației în spiritul disciplinei conștiente. - Procesualitatea formării conștiinței și a conduitei disciplinate. - Modalități de realizare în învățământul preșcolar.
6. Educarea atitudinii față de muncă		
UC 6. Valorificarea rolului educării atitudinii față de muncă în formarea personalității autentice.		- Delimitări conceptuale. - Finalitățile educației atitudinii față de muncă. - Modalități de realizare în învățământul de educație timpurie.

VI. Repartizarea orientativă a orelor pe unități de învățare

Nr. crt.	Unități de învățare	Numărul de ore			
		Total	Contact direct		Lucrul individual
			Prelegeri	Practică / Seminar	
1.	Teoria educației - ramură a științei pedagogice.	6	2	1	3
2.	Educația intelectuală.	10	3	2	5
3.	Educația morală.	20	6	4	10
4.	Educația patriotică.	8	3	1	4
5.	Educarea copiilor în spiritul disciplinei.	8	3	1	4
6.	Educarea atitudinii față de muncă.	8	3	1	4
	Total	60	20	10	30

VII. Studiu individual ghidat de profesor

Materii pentru studiul individual	Produse de elaborat	Modalități de evaluare	Termeni de realizare
1. Educația intelectuală			
1.1 Categoriile educației intelectuale	1.1 Cincinel 1.2 Studiu de caz 1.3 Harta conceptuală	Prezentare grafică Expunere orală și comentarea rezultatelor	Săptămâna a 2-3-a
2. Educația morală			
2.1 Procesualitatea formării conștiinței și conduitei morale. 2.2 Principiile educației morale. 2.3 Metodele educației morale	2.1 Diagrama Venn 2.2 Studiu de caz 2.3 Proiect didactic	Prezentare grafică Prezentarea și comentarea rezultatelor	Săptămâna a 4-5-6-a
3. Educația patriotică			
3.1 Modalități de realizare a educației patriotice în învățământul preșcolar.	3.1 Eseu nestructurat. 3.2 Proiect elaborat	Argumentare scrisă Prezentare orală	Săptămâna a 7-8-a

4. Educarea copiilor în spiritul disciplinei conștiente			
4.1 Conținutul educației în spiritul disciplinei la copii de vârstă preșcolară. Cultura comportării civilizate și a relațiilor reciproce.	4.1 Tehnica 6 De ce? Poster „Regulile grupei”	Argumentare scrisă Realizare de panouri	Săptămâna a 9-10-a
5. Educarea atitudinii față de muncă			
5.1. Specificul activității de muncă a copiilor preșcolari.	5.1 Rezumat scris	Prezentare orală	Săptămâna a 11-12-13-a
5.2 Felurile muncii preșcolarului	5.2 Harta conceptuală	Realizare grafică	

VIII. Lucrările practice recomandate

Nr. crt.	Unități de învățare	Lista lucrărilor practice/ de laborator	Ore
1.	Educația intelectuală.	1.1 Proiectarea modalităților de realizare a educației intelectuale specifice ciclului preșcolar.	2
2.	Educația morală.	2.1 Elaborarea strategiei didactice în realizarea educației morale în învățământul de educație timpurie și preșcolară.	4
3.	Procesualitatea formării conștiinței și a conduitei patriotice.	3.1 Exemplificarea conexiunii dintre conștiință și conduită patriotică în situații concrete din viața preșcolarului.	2
4.	Modalități de realizare a educației în spiritul disciplinei a copiilor în învățământul preșcolar.	4.1 Proiectarea variantelor și a modalități de realizare educației în spiritul disciplinei.	2
5.	Rolul educării atitudinii față de muncă în formarea personalității autentice la preșcolari.	5.1 Elaborarea modalităților de realizare a educației prin muncă în învățământul preșcolar.	2

IX. Sugestii metodologice

Specificul componentei metodologice constă în caracterul preponderent interactiv al strategiilor didactice. Metodologia programei curriculare se caracterizează prin următoarele axiome:

- **Educația este centrată pe copil și nu pe materie**, aceasta urmând să îndeplinească sursa de atingere a competențelor specificate;
- **Utilizarea metodelor active și a celor adecvate:** metoda învățării prin descoperirea dirijată (acceptând mai mult întrebările deschise), metoda de situații problematizate și, parțial, metoda experiențelor.
- **Proiectarea demersurilor** se recomandă a realizate din perspectiva lecției modelului de structurare a activităților instructiv-educative:
 - **Modelul ERRE** *Evocare – Realizarea sensului – Reflecție – Extensia*;
 - **Modelul de structurare a lecției OSIOS** (*Orientarea, Scanarea, Interpretări proprii, Organizarea, Schematizarea*);
 - **Proiectarea lecției A-B-C** (*A – Orientare, B - Achiziții, C – Aplicație și transfer*);
 - **Modelul de structurare a lecției „Știu – Vreau să știu – Am învățat”**;
 - **Modelul celor 5 D** (*Descifrarea, Definirea problemei, Dezvoltarea problemei, Delegarea sarcinii, Design-ul problemei*).

X. Sugestii de evaluare a competențelor profesionale

Evaluarea reprezintă o componentă esențială a procesului de predare-învățare. Programa curriculumul-lui modular impune abordarea unor idei noi ale evaluării în procesul de educație. Fiind o secvență obligatorie pentru măsurarea și aprecierea unităților de competențe, evaluarea propune deplasarea accentului de la evaluarea rezultatelor finale ale învățării, la procesul de învățare. Principiul de bază al evaluării autentice îl constituie *conceptul de educație centrată pe subiect (elev) și autenticitatea demersului*.

În procesul evaluării vor fi încurajate demersurile formative, astfel extensia conceptului de evaluare de la *clasic* spre *constructiv* va oscila între următoarele extremități – tipuri de evaluare:

- *Evaluarea dirijată de învățător*, formulată motivat ca anumite sarcini în fața elevilor, cu descriptori clari, criterii de care vor ține cont elevii și care nu vor permite interpretări libere, opace.
- *Autoevaluarea* – un instrument veridic de centrare pe elev, pe posibilitatea participării la propriile performanțe.
- *Evaluarea reciprocă*, este o condiție optimă a dezvoltării, asigurându-se socializarea grupului de elevi, coparticiparea în formarea semenilor, precum intensificarea convingerilor proprii.

În cadrul proiectelor de grup, aprecierea rezultatelor colegilor va instrui miza unei activități ulterioare eficientă, sau demersul formativ este pe deplin asigurat.

În dependență de funcțiile evaluării, cadrele didactice vor utiliza: *evaluarea inițială* cu funcție diagnostică și funcție prognostică; *evaluarea formativă* – funcție de constatare a rezultatelor și de sprijinire continuă a elevilor, funcție de feed-back, funcție de corectare și verificare a rezultatelor, funcție de clasificare, funcție de comunicare a rezultatelor, funcție de certificare a nivelului de cunoștințe și abilități, funcție de selecție, funcție de orientare școlară și profesională.

Nr. crt.	Produse pentru măsurarea competențelor cognitive	Criterii de evaluare a produselor
1.	Problemă rezolvată	Înțelegerea problemei. Documentarea în vederea identificării informațiilor necesare în rezolvarea problemei. Formularea și testarea ipotezelor. Stabilirea strategiei rezolutive. Prezentarea și interpretarea rezultatelor.
2.	Proiect elaborat	Validitatea proiectului - gradul în care acesta acoperă unitar și coerent, logic și argumentat tema propusă. Completitudinea proiectului - felul în care au fost evidențiate conexiunile și perspectivele interdisciplinare ale temei, competențele și abilitățile de ordin teoretic și practic și maniera în care acestea servesc conținutului științific. Elaborarea și structura proiectului - acuratețea, rigoarea și coerența demersului științific, logica și argumentarea ideilor, corectitudinea concluziilor. Calitatea materialului folosit în realizarea proiectului, bogăția și varietatea surselor de informare, relevanța și actualitatea acestora, semnificația datelor colectate ș.a. Creativitatea - gradul de noutate pe care-l aduce proiectul în abordarea temei sau în soluționarea problemei.
3.	Rezumat oral	Expune tematica lucrării în cauză. Utilizează formulări proprii, fără a distorsiona mesajul lucrării supuse rezumării. Expunerea orală este concisă și structurată logic. Folosește un limbaj bogat, adecvat tematicii lucrării în cauză. Respectarea coeficientului de reducere a textului: 1/3 din textul inițial.
4.	Rezumat scris	Expune tematica lucrării în cauză. Utilizează formulări proprii, fără a distorsiona mesajul lucrării supuse rezumării. Textul rezumatului este concis și structurat logic. Folosește un limbaj bogat, adecvat tematicii lucrării în cauză. Fidelitatea: înțelegerea esențialului și reproducerea lui, nu trebuie

		să existe contrasens. Coerența: rezumatul are o unitate și un sens evidente, lizibile pentru cei care nu cunosc textul sursă. Progresia logică: înlănțuirea ideilor, prezentarea argumentelor sunt clare și evidente. Angajamentul autorului, aptitudine critică corect evaluată și transpusă. Respectarea modalităților de enunțare a textului sursă: rezumatul este o oglindă micșorată dar fidelă textului sursă. Muncă pertinentă de reformulare: rezumatul nu este un colaj de citate. Respectarea coeficientului de reducere a textului: 1/4 din textul inițial. Stăpânirea normelor sintactice la nivel de prezentare logică a ideilor, frazelor, paragrafelor textului.
5.	Studiu de caz	Corectitudinea interpretării studiului de caz propus. Calitatea soluțiilor, ipotezelor propuse, argumentarea acestora; Corespunderea soluțiilor, ipotezelor propuse pentru rezolvarea adecvată a cazului analizat. Corectitudinea lingvistică a formulărilor. Utilizarea adecvată a terminologiei în cauză. Rezolvarea corectă a problemei, asociate studiului analizat de caz. Punerea în evidență a subiectului, problematicii și formularea. Logica sumarului. Referință la programe. Completitudinea informației și coerența între subiect și documentele studiate; Noutatea și valoarea științifică a informației. Exactitatea rezultatelor și rigoarea probelor. Capacitatea de analiză și de sinteză a documentelor, adaptarea conținutului. Originalitatea studiului, a formulării și a realizării. Personalizarea (să nu fie lucruri copiate). Aprecierea critică, judecată personală a elevului.

XI. Resurse necesare pentru desfășurarea procesului de studii

- Suport teoretic la unitatea de curs;
- Ghid metodologic;
- Portofoliul elevului;
- Modele de proiectare a activităților;
- Prezentări Power Point / Secvențe video;
- Literatură didactică;
- Postere, imagini, planșe.

XII. Resurse didactice recomandate elevilor

Nr. crt.	Denumirea resursei	Locul în care poate fi consultată / accesată / procurată resursa
1.	Cadrul de referință al <i>Educației timpurii</i> din Republica Moldova/ MECC al RM, Chișinău: Lyceum, 2018.	Biblioteca colegiului
2.	Curriculum pentru educație timpurie/ MECC al RM, Chișinău: Lyceum, 2019.	Biblioteca colegiului
3.	Cristea S., „ <i>Dicționar de pedagogie</i> ”, București, Litera Internațional, 2000.	Biblioteca colegiului
4.	Cojocaru V., Socoliuc N. <i>Fundamente pentru o știință a educației copiilor de vârstă preșcolară</i> . Editura: Cartea Moldovei. Chișinău, 2005.	Catedra „Științe ale Educației”
5.	Guțu V. <i>Pedagogie</i> . CEP USM, Chișinău, 2013, 508 p.	Catedra „Științe ale Educației”
6.	Momanu M., „ <i>Introducere în Teoria Educației</i> ”. Editura: Polirom, Iași, 2002.	Biblioteca colegiului
7.	Nicola I. , Farcaș D. <i>Teoria educației și noțiuni de cercetare pedagogică</i> . Editura didactică și pedagogică, București, 1992.	Biblioteca colegiului
8.	Pălărie V. <i>Pedagogie. Manual pentru colegiile pedagogice</i> . Univers Pedagogic, 2007.	Biblioteca colegiului
9.	Standarde de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani (variata revăzută/dezvoltată)/MECC, Chișinău: Lyceum, 2019.	Biblioteca colegiului
10.	Voiculescu E., „ <i>Pedagogia preșcolară</i> ”, Editura Aramis, 2003.	Biblioteca colegiului
11.	www.activitaticopii.ro www.didactic.ro www.edu.md www.prescolar.md www.parinti.ro	Surse online