



Ministerul Educației, Culturii și Cercetării al Republicii Moldova

Colegiul „Alexei Mateevici” Chișinău

Aprob

Directorul Colegiului

„Alexei Mateevici” Chișinău

Bercu Victoria



2019

F.02.O.012 Teoria și metodică lucrului educativ

Specialitatea Educația timpurie

Calificarea Asistent al educatorului

Chișinău 2019

Curriculumul a fost elaborat cu suportul Proiectului *EuropeAid/133700/C/SER/MD/12*
"Asistență tehnică pentru domeniul învățământ și formare profesională
în Republica Moldova", implementat cu suportul financiar al Uniunii Europene



Autori:

Danii Nina, grad didactic I, Colegiul „Alexei Mateevici” Chișinău

Aprobat:

La ședința Consiliului Profesorat al Colegiului „Alexei Mateevici” Chișinău

Director _____
Bercu Victoria
„ ” 2019

Coordonat cu :

Creșa-grădiniță nr. 81 "Mugurel" din Chișinău

Director _____
Mihailova Elena
„ ” 2019

Creșa-grădiniță "Sălcioara" din com. Stăuceni, mun. Chișinău

Director _____
Gavrilenko Violeta
„ ” 2019

Recenzenți:

Curoș Ludmila , director-adjunct instruire Colegiul „Alexei Mateevici” Chișinău

Cașu Diana , șef catedră „Pedagogie, Psihologie și Sport” Colegiul „Alexei Mateevici” Chișinău

Adresa Curriculumului în Internet:

Portalul național al învățământului profesional tehnic
<http://www.ipt.md/ro/produse-educationale>.

Cuprins

I. Preliminarii	4
II. Motivația, utilitatea disciplinei pentru dezvoltarea profesională.....	4
III. Competențele profesionale specifice disciplinei.....	4
IV. Administrarea disciplinei.....	5
V. Unitățile de învățare.....	5
VI. Repartizarea orientativă a orelor pe unități de învățare.....	7
VII. Studiu individual ghidat de profesor.....	7
VIII. Lucrările practice recomandate.....	9
IX. Sugestii metodologice.....	9
X. Sugestii de evaluare a competențelor profesionale.....	10
XI. Resursele necesare pentru desfășurarea procesului de studii.....	12
XII. Resursele didactice recomandate elevilor.....	13

I. Preliminarii

Curriculum-ul disciplinar la specialitatea "Educația timpurie" reprezintă un document normativ și reglator privind organizarea și desfășurarea gradului de pregătire a asistenților de educatori în sistemul profesional tehnic și este axat pe orientări moderne și tendințe ale dezvoltării pedagogice și metodologice curriculare. "**Teoria și metodică lucrului educativ**" ca știință care studiază teoriile, strategiile educației și instruirii, orientează și sprijină viitoarele cadre didactice în realizarea relevantă și eficientă a obiectivelor formării personalității și profesionalismului.

Disciplina "**Teoria și metodică lucrului educativ**" este unul dintre posibilitățile dezvoltării unei personalități deschise spre nou, flexibile, cu tendințe spre autorealizare și autodesăvârșire.

Disciplina constituie baza pregătirii viitorilor asistenți al educatorului. Ea presupune o abordare integrală în însușirea conceptelor, înțelegerea esenței procesului educațional, formarea/dezvoltarea unui sistem de competențe necesare realizării activității educative, în cadrul căruia principalele concepte și principii acționale vor fi aplicate pentru analiza și înțelegerea specificului educației la vârsta preșcolară. Vor fi abordate subiectele de interes curent în educația copiilor de vârstă timpurie, precum integrarea și diferențierea curriculară. Abordarea temelor se vor realiza într-un sistem coerent de educație timpurie a copilului, care decurge din prioritățile educației la nivel național și modern.

Curriculum are ca obiectiv îndrumarea metodică a jocurilor și a programului educativ distractiv, organizate și realizate în afara activităților comune. Îndrumarea metodică se bazează pe specificul și dinamica dezvoltării copilului la vârsta timpurie.

În predarea cursului se urmărește să se stabilească obiectivele, conținuturile, formele și căile de organizare, realizare și influențare pozitivă a activităților didactice.

II. Motivația, utilitatea disciplinei pentru dezvoltarea profesională

Disciplina „Teoria și metodică lucrului educativ”, va urmări dezvoltarea la nivel teoretic și practic a competențelor viitorilor asistenți al educatorilor la proiectarea/organizarea/evaluarea activității educative. Scopul cursului va presupune formarea, abilităților, atitudinilor în ideea pregătirii eficiente a unor profesioniști de performanță pentru realizarea programelor educaționale; formarea motivației și interesului pentru studierea disciplinei; inițierea elevilor în implementarea ideilor științifice și metodologice asimilate în cadrul cursului.

Misiunea de bază în predarea cursului va fi axată pe necesitățile celui ce învață, luând în considerație înțelegerea și specificul stilului de învățare ale fiecărui elev în parte, aplicarea cunoștințelor însușite, pregătire către practica psihopedagogică.

III. Competențe profesionale specifice disciplinei

CPS.1 Utilizarea noțiunilor specifice teoriei educației și dezvoltarea unui vocabular de specialitate.

CPS.2. Aplicarea informațiilor specifice Teoriei și metodicii lucrului educativ în construirea demersurilor educaționale.

CPS.3. Cunoașterea și utilizarea diverselor metode, tehnici de lucru pentru realizarea eficientă a activităților extracurriculare.

CPS.4. Realizarea managementului calitativ, eficient.

CPS.5. Selectarea metodelor optime în vederea formării gândirii critice a deprinderilor practice.

CPS.6. Dezvoltarea strategiilor de comunicare eficientă la nivel interpersonal și la nivel comunitar.

CPS.7. Proiectarea și organizarea activităților educaționale cu copii din educația timpurie.

CPS.8. Promovarea valorilor naționale și general umane.

IV. Administrarea disciplinei

Semestrul	Numărul de ore				Modalitatea de evaluare	Numărul de credite
	Total	Contact direct		Lucrul individual		
		Prelegeri	Practică/ Seminar			
II	60	10	20	30	Ex.	2

V. Unitățile de învățare

Unități de competență	Unități de conținut
1. Managementul educațional	
U.C.1.1.Determinarea particularităților de dezvoltare a copiilor de vîrstă timpurie. U.C.1.2.Analiza stilurilor clasificate după relația cadrului didactic cu copii.. U.C.1.3Adaptarea teoriilor pedagogice la situații practice. U.C.1.4.Conștientizarea specificului comunicării didactice și a impactului acesteia supra randamentului procesului educațional. U.C.1.5.Dezvoltarea strategiilor de comunicare eficientă. U.C.1.6.Dezvoltarea disciplinării pozitive.	1.1.Particularitățile de dezvoltare a copiilor de vîrstă timpurie. 1.2.Funcțiile manageriale ale cadrului didactic din educația timpurie. 1.3.Stiluri clasificate după relația educatorului , asistentului educatorului cu copii. 1.4.Atitudini educative și efectele lor probabile asupra personalității în formare. 2.5.Reguli de comunicare eficientă cu copilul. (Practici bune) 1.5.Disciplinare pozitivă. Principii. Ghid de disciplinare pozitivă.
2. Personalitatea asistentului al educatorului din educația timpurie	
U.C.2.1.Determinarea și realizarea atribuțiilor profesionale. U.C.2.2.Respectarea drepturilor și responsabilităților a asistentului educatorului. U.C. 2.3.Promovarea valorilor de conduită civilizată. U.C.2.4.Fundamentarea psihologică a abordării educative diferențiate a copiilor în funcție de personalitatea acestora. U.C.2.5.Utilizarea modalităților de prevenire accidentelor și traumatismelor în sala de grupă și în cadrul activităților educaționale. U.C.2.6.Utilizarea modalităților de prevenire a	2.1.Atribuțiile/competențele a asistentului al educatorului din educația timpurie. 2.2.Drepturi și responsabilități a asistentului educatorului din educația timpurie. 2.3.Etica și măiestria profesională a asistentului al educatorului. 2.4.Caracteristici ale relațiilor: educator-asistent al educatorului. 2.5.Dezvoltarea personalității armonioase a copiilor. 2.5.1.Modalități de prevenire accidentelor și traumatismelor în sala de grupă și în cadrul activităților educaționale. 2.5.2.Respectarea Drepturilor copiilor. 2.5.3.Prevenirea abuzului față de copii.

3.Aspecte metodologice ale procesului educațional în instituția de educație timpurie	
U.C.3.1.Determinarea specificului metodologic a organizării și realizării procesului educațional în instituțiile de învățământ din educația timpurie. U.C.3.2.Organizarea și ghidarea grupului de copii în cadrul diferitor secvențe ale regimului zilei. U.C.3.3.Evidențierea funcțiilor și condițiilor psihopedagogice ale jocului. U.C.3.4.Clasificarea jocurilor în educația timpurie. U.C.3.5.Realizarea metodologică a activității de joc. U.C.3.6..Elaborarea și utilizarea materialelor didactice	1.Aspecte metodologice ale Regimului zilei în instituțiile de învățământ din educația timpurie. 3.1.Aspecte metodologice ale organizării întâlnirii de dimineață. 3.2.Aspecte metodologice ale organizării jocurilor: *jocuri de mișcare, pauze dinamice; *jocuri de creație, jocuri de creație cu subiecte din viața cotidiană; 3.3.Aspecte metodologice a organizării plimbărilor. 3.4.Aspecte metodologice de elaborare și utilizare a materialelor didactice: *elaborarea unei cărți-manuscris; *jucării pentru brad; *felicitării de sărbători (Ziua mamelor); *lucrul de menaj (reparația cărților); *materiale didactice specifice activităților didactice.
4.Modalități de organizare a activităților extracurriculare specifice ale educației timpurie	
U.C.4.1.Proiectarea demersului educațional/acțiunilor educaționale. U.C.4.2.Analiza activității ca microsistem pedagogic și înțelegerea locului ei în ansamblul modalităților de desfășurare a activității educative. U.C.4.3.Identificarea unor modele orientative ale proiectării pedagogice. U.C.4.4.Elaborarea strategiilor creative în cadrul proiectării activităților extracurriculare.	4.1.Structura și principii de proiectare a activităților extracurriculare. 4.2.Tehnologia organizării și desfășurării: *matineelor (Toamna de aur, Vine Moș Crăciun, Mărțișorul, Ziua mamelor); *șezătorilor (Pe al nostru mîndru plai a venit Moș Nicolae, Sfintele Paști) *activităților literar-artistice (S.Vangheli, Gr.Vieru, I.Creangă, M.Eminescu) *starturilor vesele.
5.Parteneriatul grădinița, școala, familie, comunitate	
U.C.5.1.Determinarea diversității de instituții educaționale. U.C.5.2.Evidențierea rolului familiei - factor natural de educație a copiilor. U.C.5.3.Analiza formelor de parteneriat. U.C.5.4.Însușirea metodologiei de aplicare a parteneriatului:grădiniță-familie-școală-comunitate. U.C.5.5.Proiectarea și organizarea activităților cu părinții.	5.1.Importanța parteneriatului educațional. 5.2.Familia - mediul natural principal de formare a personalității copilului preșcolar. 5.3.Funcțiile familiei. 5.4. Cerințele socio-educative ale familiei. 5.5..Forme de lucru: individuale, colective, practice. 5.6.Modalități de aplicare în practică a parteneriatului grădiniță-familie: ședințele cu părinții, lectoratele tematice, consultațiile, participarea părinților la activitățile din grădiniță, vizite/plimbări/excursii, expoziția cu lucrările, sărbătoarea zilelor de naștere ale copiilor, Ziua tăticilor/mamelor/bunicilor, sărbările/matineu, jurnalul/revista grupei. 5.7.Comunicarea cu părinții - fundamentul unui parteneriet durabil. 5.8.Pedagogizarea părinților.Afișierul pentru părinți.

VI .Repartizarea orientativă a orelor pe unități de învățare

Nr.	Unități de învățare	Ore			
		Total	Prel.	Pr./sem./ lab.	Studiu individual
1.	Managementul educațional	6	2	4	6
2.	Personalitatea asistentului al educatorului din educația timpurie	4	2	2	4
3.	Aspecte metodologice ale procesului educațional în instituție de educație timpurie	10	2	8	10
4.	Modalități de organizare a activităților extracurriculare specifice ale educației timpurie	4	2	2	4
5.	Parteneriat grădiniță, școală, familie, comunitate	6	2	4	6
	Total	SI-60	10	20	30

VII.Studiul individual ghidat de profesor

Materii pentru studiul individual	Produce de elaborat	Modalități de evaluare	Termeni de realizare
1.Managementul educațional			
1.Formarea și respectarea independenței, autonomiei copilului. 2.Premise pentru stabilirea unei bune comunicări.	Referat Comunicare.Pliant	Prezentarea referatului Comuniarea. Prezentarea pleantului	Săptămâna-2-3
2.Personalitatea asistentului al educatorului din educația timpurie			
1.Măiestria profesională a cadrului didactic. 2.Practici bune din experiența mondială din educația timpurie. 3.Prevenirea abuzului față de copii din educația timpurie.	Organizatorul grafic, eseu Comunicare Comunicare	Prezentarea grafică Prezentarea eseului Prezentarea comunicării Prezentarea comunicării (Power Point)	Săptămâna 4-5
3.Aspecte metodologice ale procesului educațional în instituția de educație timpurie			
1.Jocul - factor de bază în dezvoltarea copilului. 2.Necesitatea jocului pentru copii de 2-4 ani și metodologia activității. 3.Necesitatea jocului pentru copii de 5-7 ani și	Referat Comunicare.Practici de sprijin Comunicare. Practici de sprijin	Prezentarea referatului Prezentarea comunicării și practicilor de sprijin Prezentarea comunicării și	Săptămâna 6-8

metodologia activității. 4.Studierea și organizarea jocurilor de mișcare. 5.Studierea și organizarea pauzelor dinamice.	Jocuri de mișcare Păuzele dinamice	practicilor de sprijin Organizarea jocurilor de mișcare Organizarea pauzelor dinamice	
4.Modalități de organizare a activităților extracurriculare specifice ale educației timpurii			
1.Proiectarea demersului unei sărbători din educația timpurie (cu subiect la alegere).	Proiect didactic	Prezentarea proiectului	Săptămâna 8-10
2.Proiectarea demersului unui matineu din educația timpurie (cu subiect la alegere).	Proiect didactic	Prezentarea proiectului	
3.Proiectarea demersului unei activități literar-artistice din educația timpurie (cu subiect la alegere)	Proiect didactic	Prezentarea proiectului	
4.Proiectarea demersului unei activități sportiv- distractive din educația timpurie.	Proiect didactic	Prezentarea proiectului	
5.Parteneriat grădiniță, școală, familie, comunitate			
1.Proiectarea unei ședințe cu părinți (cu subiect la alegere).	Proiect didactic	Prezentarea proiectului	Săptămâna 11-12
2.Elaborarea Afișierului pentru părinți.	Afișier pentru părinți	Prezentarea Afișierului	
3.Proiectarea demersului Zilei de naștere a unui copil.	Proiect didactic	Prezentarea proiectului	

VIII. Lucrările practice recomandate.

- Jocul copilului și cultura educației familiale.
- Educația limbajului în învățământul preșcolar.
- Valențele jocului popular în educația copiilor.
- Modele de socializare a copiilor de vîrstă preșcolară.
- Sărbători în instituții de educație timpurie.

IX. Sugestii metodologice

Nr.	Unitatea de conținut	Metode didactice recomandate
1	Managementul educațional	Brainstorming-ul Prezentarea grafică Cubul Diagrama Wenn
2	Personalitatea asistentului al educatorului din educația timpurie	Știu/Vreau să știu/Am învățat Diagrama wenn Studiul de caz

		Harta conceptuală Exercițiu
3	Aspecte metodologice ale procesului educațional în instituție de educație timpurie	Harta conceptuală Metoda diamantului Metoda pălăriilor gânditoare Referat Aplicații practice Studiu de caz
4	Modalități de organizare a activităților extracurriculare specifice ale educației timpurie	Joc "Bulgare de zapada" Ciorchinele Jucăria Aplicații practice
5	Parteneriat grădiniță, școală, familie, comunitate	Referat Harta conceptuală Prezentarea grafică Comunicare Proiect

X. Sugestii de evaluare a competențelor profesionale

În cadrul procesul de învățământ, evaluarea reprezintă o secvență absolut indispensabilă, pentru că furnizează informații necesare reglării și ameliorării activității educaționale de la o etapă la alta, prin adoptarea de măsuri corespunzătoare.

Este recunoscut faptul că evaluarea reprezintă, alături de predare și învățare, o funcție fundamentală și o componentă a procesului de învățământ, dat fiind faptul ca nu există act educațional care să nu implice în mod direct sau indirect, sistematic sau nesistematic, evaluarea și autoevaluarea didactică. Evaluarea asigură realizarea unor activități educaționale eficiente, care au ca scop determinarea:

- cunoștințelor, atitudinilor, aptitudinilor, deprinderilor elevilor;
- performanțele celui ce învață;
- nivelul la care obiectivele propuse inițial au fost atinse.

Acțiunile de evaluare vor fi concepute prin asigurarea unei consecutivități dintre evaluarea curentă și evaluarea finală. Forma de evaluare inițială nu va fi realizată în cadrul cursului Teoria și metodică lucrului educativ pentru că face parte din categorii disciplinelor de specialitate, disciplină care nu a fost studiată anterior de elevi.

Evaluarea curentă- se va realiza pas cu pas la fiecare lecție pentru a un feed-back și pentru a se interveni imediat în cazul unor insuccese la însușirea conținutului informațional și aplicativ de către elevi.

În tabelul de mai jos sunt prezentate produsele recomandate pentru evaluarea nivelului de dezvoltare a competențelor cognitive și aplicative.

Nr.	Produse pentru măsurarea competențelor cognitive	Criterii de evaluare a produselor
1.	Evaluarea orală	Expunerea orală este concisă și structurată logic. Folosește un limbaj bogat, adecvat tematicii lucrării în cauză. Selectarea și structurarea logică a argumentelor în corespundere cu tezele puse în discuție. Utilizarea formulări proprii, fără a distorsiona mesajul lucrării prezentate.
2.	Evaluarea scrisă	Corectitudine interpretării itemului propus spre rezolvare

		Corectitudinea rezolvării propuse de condițiile indicate în item Răspunsurile sunt prezentate concis și structurate logic Stăpânirea normelor sintactice la nivelul de prezentare logică a ideilor, frazelor. Text formulat citet, vizibil, plasarea clară în pagină
3.	Referatul	Corespunderea referatului temei Profunzimea și completitudinea dezvoltării temei Adecvarea la conținutul surselor primare Coerența și logica expunerii Utilizarea dovezilor din sursele consultate Gradul de originalitate și de noutate Modul de structurare a lucrării
4.	Eseul	Completitudinea interpretării informației prin prisma problemei de la care pornește aceasta Claritatea (mesajul bine conturat în jurul unei idei pentru care există dovezi verificabile, fără formulări ambiugue) Argumentare (ideile, teoriile sunt susținute de argumente din bibliografie) Coerență logică (ideile au legatură una cu alta, decurg unele din altele, nu se acceptă a se începe o idee pe care o dezvoltă elevul și să finiseze argumentarea cu idei care nu au fost prezentate în eseu) Originalitatea, creativitate, inovațiile (modul deosebit prin care este abordată tema, prezentarea opiniilor personale bazate pe analiza surselor bibliografice) Utilizarea unui limbaj adecvat și bogat, respectarea normelor literare
5.	Organizatorul grafic	Redarea esenței subiectului analizat Selectarea datelor esențiale în baza cărora se va organiza graficul Corectitudinea utilizării datelor prezentate în grafic Originalitatea, creativitate, inovațiile (modul deosebit prin care este abordată tema) Formarea adecvată a elementelor grafice
6.	Studiu de caz	Corectitudinea interpretării studiului de caz propus. Calitatea soluțiilor, ipotezelor propuse, argumentarea acestora; Corespunderea soluțiilor, ipotezelor propuse pentru rezolvarea adecvată a cazului analizat. Corectitudinea lingvistică a formulărilor Rezolvarea corectă a problemei, asociate studiului analizat de caz. Referința la programe. Completitudinea informației și coerența între subiect și documentele studiate; Noutatea și valoarea științifică a informației. Exactitudinea rezultatelor și rigoarea probelor. Capacitatea de analiză și de sinteză a documentelor, adaptarea conținutului. Originalitatea studiului, a formulării și a realizării. Personalizarea (să nu fie lucruri copiate). Aprecieri critice, judecată personală a elevului.
7.	Joc	Selectarea jocului corespunzător grupei de vîrstă (pregătirea copiilor, locul de desfășurarea jocului). Organizarea jocului (scopul, obiectivele, reguli, acțiunile, metodele, materialele didactice). Desfășurarea jocului.

		Analiza jocului.
8.	Pauza dinamică	Contribuția la relaxarea sistemului nervos și înlăturarea oboselei Satisfacerea necesității în mișcare Disciplinare, crearea atmosferei de bună dispoziție Atractivitatea Locul în cadrul activității și corelarea cu evenimentele activității Modalitatea și implicarea tuturor copiilor Concentrarea atenției copiilor
9.	Mediul educațional	Oferirea materialelor educative. Respectarea normelor sanitaro-igienice. Marcarea materialelor. Amenajarea și păstrarea materialelor la locuri accesibile pentru copii. Măsurile de siguranță.
10.	Material didactic	Corespunderea subiectului activității. Caracter științific. Aspect estetic. Creativitatea.
11.	Proiect didactic	Calitatea proiectului (documentarea științifică și metodică, identificarea și explicarea corectă ale obiectivelor, corelarea dintre obiective) Pregătirea condițiilor necesare pentru organizare și realizare (asigurarea mijloacelor, existența unor condiții igienice corespunzătoare, organizarea copiilor). Conținutul științific (corectitudinea informației prezentate, dozarea optimă a informațiilor și valorilor transmise). Corelația inter- și intradisciplinare (stabilirea corectă a locului activității, valorificarea cunoștințelor, priceperelor și deprinderelor prealabile implicate în învățarea noului conținut, sublinierea și întărirea elementelor esențiale și de perspectivă, corelații cu date și fapte cunoscute de la alte discipline). Caracter practic-aplicativ (aplicarea cunoștințelor dobândite, posibilitatea aplicării noului conținut în activități din afară grădiniței). Alegerea și folosirea metodelor de predare-învățare (utilizarea unor metode active, centrate pe copil, măsura în care strategia didactică utilizată este corelată cu particularitățile de vârstă și individuale ale copiilor, preocuparea pentru formarea deprinderilor de activitate independentă). Îmbinarea diferitor forme de activitate (existența a unor forme variate de activitate: frontală, individuală, pe grupe, dozarea ponderii diverselor forme de activitate în funcție de obiectivitate, gradul de implicare a fiecărui copil, conturarea unui spirit cooperant). Integrarea mijloacelor de învățământ (utilizarea mijloacelor de învățământ aflate în dotarea grădiniței, confecționarea unor materiale didactice necesare, estetica și funcționalitatea materialului didactic utilizat). Crearea motivației. Activizarea copiilor. (modul de realizare a captării atenției, prezentarea, pe înțelesul copiilor, a obiectivelor urmărite, gradul de antrenare a copiilor, repartizarea echilibrată a sarcinilor). Evaluarea formativă (măsura în care se realizează feedback-ul, evaluarea tuturor obiectivelor).

Evaluarea finală- se va realiza la finele cursului sub forma unui examen, cu scopul de a se verifica capacitățile și competențele privind cunoștințele întregii materii. Un rol important în procesul de evaluare îl va avea studiul individual al elevilor, care se va desfășura conform unui grafic stabilit și unei tematici prestabilite prin prezentul curriculum. Nota finală a elevilor se va calcula utilizând o formulă de calcul, astfel 60% va constitui media notelor curente obținute pe parcursul semestrului, iar 40% va constitui nota obținută la examen.

XI. Resursele necesare pentru desfășurarea procesului de studiu

Manuale, ghiduri metodice, notebook, proiector multimedia, mape colaje, caiete, broșuri informative, tablă, panouri, postere.

XII. Resurse didactice recomandate elevilor practicanți

Nr.	Denumirea resursei	Locul în care poate fi consultată/accesată/pr ocurată resursa	Nr. exemplare disponibile
1	Curriculum pentru educație timpurie. Chișinău. 2019	Biblioteca Colegiului A.Mateevici.Chișinău	10
2	Standarde de învățare și dezvoltare pentru copilul de la naștere până la 7 ani. Unicef. 2010	Biblioteca Colegiului A.Mateevici. Chișinau	10
3	Ghid pentru implementarea curriculum-ului educației copiilor de vârstă timpurie și preșcolară. Unicef. 2010	Biblioteca Colegiului A.Mateevici. Chișinău	5
4	Ghid de bune practici pentru educație timpurie a copiilor între 3-6/7 ani. Unicef. 2012	Biblioteca Colegiului A.Mateevici. Chișinău	3
5	Conona Petrescu.Ghid de educație fizică. Editura Diana. 2019	Biblioteca Colegiului A.Mateevici .Chișinău	10
6	Guțu V., Sava P., Leahu D. Jocuri dinamice și metoda predării	Biblioteca Colegiului A.Mateevici.Chișinău	16
7	1001 idei pentru o educație timpurie de calitate. Ghid pentru educatori. Chișinău. 2013	Biblioteca Colegiului A.Mateevici.Chișinău	6
8	Proiectarea procesului educațional în instituția preșcolară. Ghid metodic. Chișinău. 2013	Biblioteca Colegiului A.Mateevici.Chișinău	5
9	V. Preda 450 de jocuri educaționale. Didactica2011	Biblioteca Colegiului A.Mateevici. Chișinău	3
10	Z. Granaci Pauze dinamice. Ghid pentru educatori. Epigraf. 2004	Biblioteca Colegiului A.Mateevici.Chișinău	16
11	Z. Granaci. Activitate prin joc. Teorie și practică. Epigraf. 2010	Biblioteca Colegiului A.Mateevici.Chișinău	7
12	Z.Granaci.Jocul creativ.Îndrumar metodic.2014 S.Duminică,A.Dascal.Culegere de texte.Chișinău.2012	Biblioteca Colegiului A.Mateevici.Chișinău	8
13	S.Duminică, A.Dascal.Modele de socializare a copiilor de vârstă preșcolară (5-7ani) în cadrul activităților integrate..Chișinău.2012	Biblioteca Colegiului A.Mateevici.Chișinău	10
14	S.Antonovici.Jocuri interdisciplinare.Chișinău.2007	Biblioteca Colegiului A.Mateevici. Chișinău	8

15	S.Antonovici.Jocuri-exercițiu pentru activități alese.Aramis.2009	Biblioteca Colegiului A.Mateevici. Chișinău	7
16	S.Cemortan.Jocuri literare.Lyceum.1998	Biblioteca Colegiului A.Mateevici. Chișinău	9
17	L.Mocanu.Jocuri verbale în grădiniță.UNICEF.1996	Biblioteca Colegiului A.Mateevici. Chișinău	10
18	L.Mocanu.Jocuri didactice. Carminis.2002	Biblioteca Colegiului A.Mateevici. Chișinău	8
19	E.Hanganu. Jocuri pentru preșcolari. Culegere. Aramis. 2005	Biblioteca Colegiului A.Mateevici. Chișinău	18