



Ministerul Educației și Cercetării al Republicii Moldova

Colegiul Tehnologic din Chișinău



"Aprob"

Directorul Colegiului Tehnologic din Chișinău

Donici Vladimir
Donici Vladimir

Curriculumul la disciplina

F.02.O.014 Bazele tehnologiei confecțiilor din tricot II

Specialitatea: 72320 Modelarea, proiectarea și tehnologia confecțiilor din tricot

Calificarea: 311931 Tehnician tehnolog în industria tricotajelor

Chișinău 2021

Autori:

Grădinaru Larisa,	grad didactic unu, profesor discipline tehnice Colegiul de Industrie Ușoara din Bălți
Adam Ludmila,	gradul didactic unu, profesor discipline tehnice, Colegiul de Industrie Ușoară din Bălți
Manole Maria,	grad didactic unu, profesor discipline tehnice, Colegiul Tehnologic din Chișinău;
Sînchetru Olesea,	grad didactic doi, profesor discipline tehnice, Colegiul Tehnologic din Chișinău;
Samoilă Olga,	profesor discipline tehnice, Colegiul Tehnologic din Chișinău;
Vlaico Tamara,	gradul didactic doi, profesor discipline tehnice, Colegiul de Industrie Ușoară din Bălți
Ciobanu Larisa,	gradul didactic doi, profesor discipline tehnice, Colegiul de Industrie Ușoară din Bălți

Aprobat:

La ședința Consiliului profesoral din

" 26 septembrie 2020
Director, Donici Vladimir



Recenzenți:

1. Calîm-Nichiforov Lilia, grad didactic superior, profesor discipline tehnice, Colegiul Tehnologic din Chişinău
2. Şereujeva Anjelica, grad didactic I, profesor discipline tehnice, Colegiul Tehnologic din Chişinău

Adresa Curriculumului în Internet:

Portalul național al învățământului profesional tehnic

<http://www.ipt.md/ro/produse-educationale>

Cuprins

I. Preliminări	4
II. Motivația, utilitatea disciplinei pentru dezvoltarea profesională.....	4
III. Competențele profesionale specifice disciplinei.....	5
IV. Administrarea disciplinei.....	5
V. Unitățile de învățare.....	6
VI. Repartizarea orientativă a orelor pe unități de învățare.....	7
VII. Studiu individual ghidat de profesor.....	7
VIII. Lucrările practice recomandate	8
IX. Sugestii metodologice.....	9
X. Sugestii de evaluare a competențelor profesionale.....	11
XI. Resursele necesare pentru desfășurarea procesului de studiu.....	14
XII. Resursele didactice recomandate elevilor.....	14

I. Preliminarii

La momentul actual sistemul de Învățământ și Instruire din Moldova este în proces de renovare și reevaluare sub multe aspecte. Sistemul este orientat spre pregătirea personalității pentru transformările care se desfășoară tot mai rapid în societate prin intermediul capacităților creative, a capacităților pentru diverse forme de a gândi, precum și spiritul de colaborare cu alte persoane.

Curriculumul disciplinei orientează elevii și profesorii spre formarea *competențelor tehnologice*, acestea cuprind competențele de bază ale disciplinei.

Bazele tehnologiei confecțiilor este o disciplină obligatorie care orientează elevii la integrarea lor în spațiul social-economic și cultural, folosind în scopul acesta strategii de formare cu caracter preponderent practic, stimulează gândirea creativă, formează competențe necesare pentru viață și profesie.

Bazele tehnologiei confecțiilor participă la procesul formării deprinderilor de a produce obiecte simple și utile în viața de zi cu zi, pune în valoare imaginația și gândirea critică. Contribuie la formarea abilităților și cunoștințelor funcționale privind necesitatea încadrării în câmpul muncii.

Aspectul conceptual al disciplinei urmărește scopul de a forma la elevi convingeri și priceperi de a munci, știind că munca este principala sursă vitală pentru propria persoană și pentru societate.

Tehnologia (engleză *technology*, franceză *technologie*) este ansamblul metodelor, proceselor, operațiilor făcute sau aplicate asupra materiilor prime, materialelor și datelor pentru realizarea unui anumit produs industrial sau comercial.

Disciplina „Bazele tehnologiei confecțiilor din tricot II” este destinată studenților la specialitatea „Modelarea, proiectarea și tehnologia confecțiilor din tricot”. Scopul de bază al disciplinei studiate este familiarizarea elevilor cu termenii tehnologici, noțiuni generale a tehnologii confecțiilor, procesul tehnologic de confecționare a rochiei la întreprinderile industriale și la comandă individuală.

Disciplina „Bazele tehnologiei confecțiilor din tricot II” este divizată în *contact direct*, care prevede prelegeri și ore practice unde elevii prelucrează elemente tehnologice și ore de studiu individual.

La prezentarea materialului prelegerilor este necesar ca elevii să cunoască desenul tehnic, desenul artistic, utilajul și ustensilele necesare.

Studierea disciplinei se întemeiază pe următoarele principii:

- îmbinării proceselor de predare-învățare a cunoștințelor teoretice cu activitățile practice petrecute în laboratoare și la întreprinderi;
- adaptării cunoștințelor predate la vârsta elevilor;
- interdisciplinarității;
- adecvării metodelor de predare-învățare la instruirea asistată de calculator;
- diferențierii și individualizării predării-învățării;
- stabilirii unui nivel obligatoriu de pregătire în domeniul tehnologiei confecțiilor și formării capacităților de avansare în însușirea temelor necunoscute și în aplicarea tehnologiilor moderne.

II Motivația, utilitatea disciplinei pentru dezvoltarea profesională

Pentru formarea viitorilor tehnicieni în domeniul industriei ușoare este necesar ca fiecare să posede cunoștințe profunde vizând procesul de confecționare și utilajul selectat ce au influență directă asupra calității produselor obținute.

Unitatea de curs „Bazele tehnologiei confecțiilor din tricot II,, are drept scop de a familiariza elevii cu noțiuni de baza ,variante constructiv-tehnologice de prelucrare a elementelor și subansamblurilor,procese tehnologice de prelucrare a produselor intermediare.

Studiul unității de curs își propune să asigure însușirea conceptelor, metodelor și tehnicilor ce pot fi aplicate în componenta de orientare spre specialitate,pentru elaborarea lucrărilor practice ,studiul individual ,aplicarea teoriei în practică.

Industria ușoară este o ramură flexibilă ,care are în permanență schimbarea de materii prime,sortimentul divers de produse,a tehnologiilor de prelucrare a produselor vestimentare și a utilajelor din întreprinderile de profil. Acest lucru cere o însușire permanentă a formelor de organizare a muncii, utilizarea tehnologiilor noi și a utilajelor performante pentru obținerea produselor calitative și competitive. Finalitatea disciplinei constă în formarea caracteristicilor, atitudinilor specifice ,valorificarea creației potențial - creative al elevului .

Elevii vor desfășura activitatea profesională,dovedind o temeinică pregătire în specialitate și mult spirit de inițiativă , acționând continuu pentru perfecționarea acestei pregătiri, manifestând atitudine justă față de persoanele ce solicită serviciile unităților industriale și a producției bunurilor de consum .

III. Competențele profesionale specifice modulului

Competențele profesionale ale viitorului absolvent evidențiază capacitatea de a integra cunoștințele teoretice cu deprinderile practice în realizarea activității profesionale și a obține performanțe descrise în calificarea profesională.

Competențe profesionale conform standartului de calificare sunt:

CP 5. Confecționarea produselor din tricot de diverse sortimente.

CP 7. Respectarea instrucțiunilor SSM la locul de muncă.

CP 8. Verificarea calității materiilor prime, proceselor tehnologice și produselor finite.

CP 9. Monitorizarea proceselor de producție.

Astfel unitatea de curs,„Bazele tehnologiei confecțiilor din tricot II,, formează următoarele competențe profesionale specifice:

CS1. Selectarea materialelor pentru confecționarea elementului vestimentar

CS2. Croirea detaliilor necesare pentru prelucrarea elementului vestimentar

CS3. Reprezentarea și interpretarea schemelor tehnologice și etapelor de prelucrare a elementului vestimentar.

CS4. Verificarea calității elementelor confecționate,produsului finit.

IV. Administrarea modulului

Semestrul	Numărul de ore				Modalitatea de evaluare	Numărul de credite
	Total	Contact direct		Lucrul individual		
		Prelegeri	Practică/ Seminar			
II	60	14	16	30	Examen	2

V. Unitățile de învățare

Unități de competență	Unități de conținut
1. Caracteristica sortimentului de produse cu sprijin în talie.	
<i>UC1.</i> Identificarea noțiunilor specifice tehnologiei confecțiilor din tricot. Stabilirea etapelor de asamblare	1. Clasificarea și caracteristica sortimentului de produse cu sprijin în talie 2. Etapele de prelucrare și asamblare a fustei și pantalonilor.
2. Modalități tehnologice de prelucrarea a buzunarelor la produsele cu sprijin în talie.	
<i>UC2.</i> Organizarea procesului tehnologic de prelucrare a buzunarelor la produsele de îmbrăcăminte cu sprijin în talie.	1. Tipuri de buzunare la produsele cu sprijin în talie. 2. Modalități de prelucrare a buzunarului lateral la fustă 3. Modalități de prelucrare buzunarului lateral la pantaloni 4. Modalități de prelucrare a buzunarului aplicat la pantaloni din tricot 5. Modalități de prelucrare a buzunarului aplicat la fusta din tricot 6. Modalități de prelucrare a buzunarelor tăiate la fuste 7. Modalități de prelucrare a buzunarelor tăiate la pantaloni
3. Modalități tehnologice de prelucrarea sistemelor de închidere cu fermoar, cu nasturii și butoniere la pantaloni și fuste	
<i>UC3.</i> Organizarea procesului tehnologic de prelucrare a sisteme de închidere la produsele de îmbrăcăminte cu sprijin în talie.	1. Tipuri de sisteme de închidere 2. Modalități de prelucrare a sisteme de închidere cu fermoar la fuste 3. Modalități de prelucrare a sisteme de închidere cu fermoar la pantaloni 4. Modalități de prelucrare a sisteme de închidere cu nasturi la fuste 5. Modalități de prelucrare a sisteme de închidere cu nasturi la pantaloni 6. Modalități de prelucrare a sisteme de închidere cu copci la fuste 7. 3.7 Modalități de prelucrare a sisteme de închidere cu copci la pantaloni
4. Modalități tehnologice de prelucrarea a tăieturii superioare a produselor de îmbrăcăminte cu sprijin în talie.	
<i>UC4.</i> Organizarea procesului tehnologic de prelucrare a tăieturii superioare la produsele de îmbrăcăminte cu sprijin în talie.	1. Tipuri de tăieturii superioare a produselor de îmbrăcăminte cu sprijin în talie. 2. Modalități de prelucrare a tăieturii superioare la fuste 3. 4.3 Modalități de prelucrare a tăieturii superioare la pantaloni.
5. Modalități tehnologice de prelucrarea terminației produselor cu sprijin în talie.	

Unități de competență	Unități de conținut
UC5. Organizarea procesului tehnologic de prelucrare a terminației la produsele de îmbrăcăminte cu sprijin în talie.	1. Tipuri de terminații 2. Modalități de prelucrare a terminației fustei 3. Modalități de prelucrare a terminației pantalonilor.

VI. Repartizarea orientativă a orelor pe unități de învățare

Nr. crt.	Unități de învățare	Numărul de ore			
		Total	Contact direct		Lucrul individual
			Prelegeri	Practică/ Seminar	
1	Caracteristica sortimentului de produse cu sprijin în talie.	2	2	-	-
2	Modalități tehnologice de prelucrarea a buzunarelor la produsele cu sprijin în talie.	20	4	6	10
3	Modalități tehnologice de prelucrarea sistemelor de închidere cu fermoar, cu nasturii și butoniere la pantaloni și fuste	20	4	6	10
4	Modalități tehnologice de prelucrarea a tăieturii superioare a produselor de îmbrăcăminte cu sprijin în talie.	8	2	2	6
5	Modalități tehnologice de prelucrarea terminației produselor cu sprijin în talie.	8	2	2	4
Total		60	14	16	30

VII. Studiu individual ghidat de profesor

Materii pentru studiu individual	Produse de elaborat	Modalități de evaluare	Termeni de realizare
2. Modalități tehnologice de prelucrarea a buzunarelor la produsele cu sprijin în talie.			
2.1 Prelucrarea buzunarelor la produsele cu sprijin în talie.	2.1.1 Organizatorul grafic 2.1.2 Prezentare 2.1.3 Elemente confecționate	- Derulare de prezentare - Prezentarea organizatorului grafic - Aplicarea grilei de evaluare pentru elementul confecționat.	Săptămâna 2

Materii pentru studiu individual	Produse de elaborat	Modalități de evaluare	Termeni de realizare
3. Modalități tehnologice de prelucrarea sistemelor de închidere cu fermoar, cu nasturii și butoniere la pantaloni și fuste			
3.1 Metode de prelucrare a sistemelor de închidere la produsele de îmbrăcăminte cu sprijin în talie	3.1. Organizatorul grafic 3.1.3 Proiect 3.1.4 Elemente confecționate	- Prezentarea organizatorului grafic - Prezentarea proiectului - Aplicarea grilei de evaluare	Săptămâna 5
4. Modalități tehnologice de prelucrarea a tăieturii superioare a produselor de îmbrăcăminte cu sprijin în talie.			
4.1 Metode de prelucrare a tăieturilor superioare la produsele de îmbrăcăminte cu sprijin în talie	4.1.1 Investigația 4.1.2 Organizatorul grafic 4.1.3 Elemente confecționate	- Comunicare - Prezentarea organizatorului grafic - Aplicarea grilei de evaluare	Săptămâna 8
5. Modalități tehnologice de prelucrare a terminației produselor cu sprijin în talie.			
5.1 Evoluția și stadiul actual al metodelor de prelucrare a terminației produselor cu sprijin în talie. 5.2 Metode noi de prelucrare a terminației produselor cu sprijin în talie	5.1.1 Investigația 5.1.2 Prezentare 5.2.1 Organizatorul grafic 5.2.2 Elemente confecționate	- Comunicare - Derularea prezentarea - Prezentarea organizatorului grafic - Aplicarea grilei de evaluare.	Săptămâna 15

VIII. Lucrările practice recomandate

Nr. cr.	Unități de învățare	Lista lucrărilor practice	Nr. de ore
1.	Modalități tehnologice de prelucrarea a buzunarelor la produ-sele cu sprijin în talie.	Prelucrarea buzunarului aplicat la fustă.	6
		Prelucrarea buzunarului aplicat la pantaloni.	
		Prelucrarea buzunarului laterale la fustă.	
		Prelucrarea buzunarului laterale la pantaloni.	
2.	Modalități tehnologice de prelucrarea sistemelor de închidere cu fermoar, cu nasturii și butoniere la pantaloni și fuste	Prelucrarea sistemului de închidere cu fermoar la fusta.	6
		Prelucrarea sistemului de închidere cu fermoar la pantaloni.	
		Prelucrarea sistemului de închidere cu nasturi la fustă.	

Nr. cr.	Unități de învățare	Lista lucrărilor practice	Nr. de ore
		Prelucrarea sistemului de închidere cu nasturi la pantaloni.	
3	Modalități tehnologice de prelucrarea a tăieturii superioare a produselor de îmbrăcăminte cu sprijin în talie.	Prelucrarea tăieturii superioare la fuste.	2
		Prelucrarea tăieturii superioare la pantaloni.	
4	Modalități tehnologice de prelucrarea terminației produselor cu sprijin în talie.	Prelucrarea șliței la fustă.	2
		Prelucrare a terminației produselor cu sprijin în talie.	
Total			16

IX. Sugestii metodologice

Curriculumul modular ” Tehnologia confecțiilor exterioare din tricot II ” este un curs de pregătire a elevilor în conceptele de bază ale prelucrării și asamblării produselor de îmbrăcăminte exterioară din tricot, prin care urmărește formarea unei viziuni clare asupra aspectului exterior al produsului.

Activitățile de predare-învățare se recomandă a fi desfășurate într-o sală echipată cu tablă interactivă, calculator, proiector – pentru îmbunătățirea instruirii interactive. La lecțiile practice și de laborator este necesar să existe un număr de mașini de cusut egal cu numărul elevilor din clasă, și un fer de călcat la trei elevi.

Volumul și varietatea conținutului materiei de studiu impun utilizarea unei varietăți de metode, mijloace și tehnici în procesul de instruire. Pentru o mai bună orientare metodele de învățământ utilizate în procesul didactic pot fi clasificate astfel:

- Jocuri de rol și simulare.
- Studii și cercetare.
- Tehnici pentru dezvoltarea gândirii critice.

Metoda **studiul de caz** valorifică o situație reală care se analizează și se rezolvă. În procesul de prelucrare a unui element de produs apar situații când este necesar de a prezenta elevului elementul de produs deja prelucrat. Avantajul metodei, constă în faptul că fiecare dintre elev își va aduce aportul la analiza prelucrării elementului. În utilizarea acestei metode se conturează câteva etape:

- 1) Selectarea și prezentarea cazului.
- 2) Prelucrarea și conceptualizarea.
- 3) Structurarea finală a studiului.

Această metodă se recomandă în cazul studierii unităților de învățare:

Particularități de prelucrare a îmbrăcăminte exterioară.

Procese tehnologice de prelucrare și asamblare a gulerelor.

Procese tehnologice de prelucrare și asamblare a sistemelor de închidere.

Procese tehnologice de prelucrare și asamblare a mânecilor.

Procese tehnologice de prelucrare a căptușelii.

Instruirea prin proiecte reprezintă o modalitate de instruire/autoinstruire grație căreia elevii, dar mai ales elevii efectuează o cercetare orientată spre obiective practice și finalizată într-un produs ce poate fi

o schiță, o prezentare, o culegere tematică-informațională despre părți componente, un album cu imagini etc.

Această metodă se recomandă în cazul studierii unităților de învățare:

- Particularități de prelucrare a îmbrăcămintei exterioară.
- Procese tehnologice de prelucrare și asamblare a gulerelor.
- Procese tehnologice de prelucrare și asamblare a sistemelor de închidere.
- Procese tehnologice de prelucrare și asamblare a mânecilor.

Procesul de studiu la Tehnologia confecțiilor exterioare din tricot I va deveni unul eficient dacă va fi însoțit de **Portofoliul activităților individuale** al elevului. Se recomandă, ca de-a lungul cursului, elevii să mențină un portofoliu. Acest portofoliu ar trebui să reflecte o colecție de experiențe și activități pe care elevii le-au realizat în cadrul orelor de activitate individuală pe tot parcursul anului. Aceasta este o oportunitate pentru profesor de a personaliza procesul de studiu și de a colecta produsele activității individuale ale elevului, deoarece acestea reflectă interesele, abilitățile și experiențele specifice de învățare ale fiecărui elev. Produsele, care vor fi prezentate în această secțiune pot fi foarte variate – studii de caz, elemente de produs realitate, scheme grafice de asamblare a diferitor elemente, prezentări electronice, referate ș.a.

Metodele recomandate pentru fiecare din unitățile de învățare sunt prezentate în tabelul de mai jos.

Nr. crt.	Unitatea de învățare	Metodele de învățare recomandate		
		Prelegeri	Practică	Individual
1.	Caracteristica sortimentului de produse cu sprijin în talie.	Expunerea. Conversația euristică. Demonstrația. Studiul de caz. Tehnica ciorchinului. Activitate în grup. Elaborarea posterului. Prezentare Power Point	Demonstrația. Observația. Portofoliu. Elaborarea elementului. Studiul de caz.	Elaborarea de proiecte. Activități creative. Prezentare electronică.
2.	Modalități tehnologice de prelucrarea a buzunarelor la produsele cu sprijin în talie.	Expunerea. Demonstrația. Activitate în grup. Elaborarea posterului. Studiul de caz. Prezentare Power Point	Demonstrația. Observația. Explicarea Portofoliu. Elaborarea elementului	Elaborarea de portofoliu. Activități creative.
3.	Modalități tehnologice de prelucrarea sistemelor de închidere cu fermoar, cu nasturii și butoniere la pantaloni și fuste	Studiul de caz. Conversația euristică. Demonstrația. Prelegeri. Prezentare Power Point Elaborarea posterului.	Demonstrația. Observația. Explicarea. Portofoliu. Elaborarea elementului.	Elaborarea de portofoliu. Activități creative.
4.	Modalități tehnologice de prelucrarea a tăieturii superioare a produselor de îmbrăcăminte cu sprijin în talie.	Descoperirea. Asaltul de idei. Demonstrația. Studiul de caz.	Demonstrația. Observația. Explicarea. Portofoliu.	Elaborarea de portofoliu. Studiu de caz. Activități

Nr. crt.	Unitatea de învățare	Metodele de învățare recomandate		
		Prelegeri	Practică	Individual
			Elaborarea elementului.	creative.
5.	Modalități tehnologice de prelucrarea terminației produselor cu sprijin în talie.	Expunerea. Conversația euristică. Demonstrația. Explicația	Demonstrația. Observația. Explicarea. Portofoliu. Elaborarea elementului.	Studiu de caz. Elaborarea de portofoliu.

X. Sugestii de evaluare a competențelor profesionale

Activitățile de evaluare vor fi orientate spre motivarea elevilor și obținerea unui feedback continuu, fapt ce va permite corectarea operativă a procesului de învățare, stimularea autoevaluării și a evaluării reciproce, evidențierea succeselor, implementarea evaluării selective sau individuale.

Axarea procesului de învățare – predare - evaluare pe competențe presupune efectuarea evaluării pe parcursul întregului proces de instruire. Evaluarea continuă va fi structurată în evaluări formative și evaluări sumative (finale) ce țin de interpretarea creativă a informațiilor și de capacitatea de a rezolva situațiile de problemă.

Pentru a eficientiza procesele de evaluare, înainte de a demara evaluările, cadrul didactic va aduce la cunoștința elevilor tematica lucrărilor, modul de evaluare (bareme/grile/criterii de notare) și condițiile de realizare a fiecărei evaluări.

Produsele recomandate pentru evaluarea nivelului de dezvoltare a competențelor cognitive sunt prezentate în tabelul de mai jos:

Nr. crt.	Produse pentru măsurarea competenței	Criterii de evaluare a produselor
1.	Proiect elaborat	- Validitatea proiectului - gradul în care acesta acoperă unitar și coerent, logic și argumentat tema propusă. - Completitudinea proiectului - felul în care au fost evidențiate conexiunile și perspectivele interdisciplinare ale temei, competențele și abilitățile de ordin teoretic și practic și maniera în care acestea servesc conținutului științific. - Elaborarea și structura proiectului - acuratețea, rigoarea și coerența demersului științific, logica și argumentarea ideilor, corectitudinea concluziilor. - Calitatea materialului folosit în realizarea proiectului, bogăția și varietatea surselor de informare, relevanța și actualitatea acestora, semnificația datelor colectate s.a. - Creativitatea - gradul de noutate pe care-l aduce

Nr. crt.	Produse pentru măsurarea competenței	Criterii de evaluare a produselor
		proiectul în abordarea temei sau în soluționarea problemei.
2.	Referat	• Corespunderea referatului temei. • Profunzimea și completitudinea dezvoltării temei. • Adecvarea la conținutul surselor primare. • Coerența și logica expunerii. • Utilizarea dovezilor din sursele consultate. • Gradul de originalitate și de noutate. • Nivelul de erudiție. • Modul de structurare a lucrării. • Justificarea ipotezei legate de tema referatului. • Analiza în detaliu a fiecărei surse de documentare.
3.	Rezumat oral	• Expune tematica lucrării în cauză. • Utilizează formulări proprii, fără a distorsiona mesajul lucrării supuse rezumării. • Expunerea orală este concisă și structurată logic. • Folosește un limbaj bogat, adecvat tematicii lucrării în cauză. • Respectarea coeficientului de reducere a textului: 1/3 din textul inițial.
4.	Rezumat scris	• Expune tematica lucrării în cauză. • Utilizează formulări proprii, fără a distorsiona mesajul lucrării supuse rezumării. • Textul rezumatului este concis și structurat logic. • Folosește un limbaj bogat, adecvat tematicii lucrării în cauză. • Fidelitatea: înțelegerea esențialului și reproducerea lui, nu trebuie să existe contrasens. • Coerența: rezumatul are o unitate și un sens evidente, lizibile pentru cei care nu cunosc textul sursă. • Progresia logică: înlănțuirea ideilor, prezentarea argumentelor sunt clare și evidente. • Angajamentul autorului, aptitudine critică corect evaluată și transpusă. • Respectarea modalităților de enunțare a textului sursă: rezumatul este o oglindă micșorată dar fidelă textului sursă. • Muncă pertinentă de reformulare: rezumatul nu este un colaj de citate. • Respectarea coeficientului de reducere a textului: 1/4 din textul inițial.

Nr. crt.	Produse pentru măsurarea competenței	Criterii de evaluare a produselor
		• Stăpânirea normelor sintactice la nivel de prezentare logică a ideilor, • frazelor, paragrafelor textului. • Text formatat citeț, lizibil. plasarea clară în pagină.
5.	Studiu de caz	• Corectitudinea interpretării studiului de caz propus. • Calitatea soluțiilor, ipotezelor propuse, argumentarea acestora. • Corespunderea soluțiilor, ipotezelor propuse pentru rezolvarea adecvată a cazului analizat. • Corectitudinea lingvistică a formulărilor. • Utilizarea adecvată a terminologiei în cauză. • Rezolvarea corectă a problemei, asociate studiului analizat de caz. • Punerea în evidență a subiectului, problematicii și formularea. • Logica sumarului. • Referință la programe. • Completitudinea informației și coerența între subiect și documentele studiate. • Noutatea și valoarea științifică a informației. • Exactitatea rezultatelor și rigoarea probelor. • Capacitatea de analiză și de sinteză a documentelor, adaptarea conținutului. • Originalitatea studiului, a formulării și a realizării. • Personalizarea (să nu fie lucruri copiate). • Aprecierii critică, judecată personală a elevului. • Corectitudinea interpretării studiului de caz propus. • Calitatea soluțiilor, ipotezelor propuse, argumentarea acestora. • Corespunderea soluțiilor, ipotezelor propuse pentru rezolvarea adecvată a cazului analizat. • Corectitudinea lingvistică a formulărilor. • Rezolvarea corectă a problemei, asociate studiului analizat de caz.
6.	Partea grafică	• Redarea esenței procesului tehnologic. • Corespunderea așezării în coală a schemei tehnologice. • Creativitatea și originalitatea. • Calitatea tehnică. • Originalitatea și capacitatea de a ilustra prin forme

Nr. crt.	Produse pentru măsurarea competenței	Criterii de evaluare a produselor
		și - culori elementele grafice ale schemei tehnologice. - Impactul vizual și comunicativ.
7.	Fișă tehnologică	- Punerea în evidență a subiectului general. - Elaborarea corectă a tabeli. - Organizarea corectă a informației despre subiectul cercetat. - Gradul de detaliere a cartei tehnologice. - Corectitudinea logică și lingvistică a formulărilor. - Originalitatea expunerii noțiunilor subiec.propus.

Evaluarea sumativă, se desfășoară sub formă de examen oral sau scris, se realizează la finele modului prin simularea unor situații de problemă, care solicită elevului demonstrarea competenței profesionale. Cadrele didactice vor elabora sarcini prin care vor orienta comportamentul profesional al elevului spre demonstrarea sistemului de cunoștințe și abilități. În acest scop vor fi clar stabiliți indicatorii și descriptorii de performanță ai procesului și produsului realizat de către elev.

XI. Resursele necesare pentru desfășurarea procesului de studii

1. Mese, scaune și tablă.
2. Mașini de cusut liniare și speciale.
3. Fer de călcat.
4. Fișe conspect, standarde în vigoare privind condițiile de calitate față de materiale.
5. Îndrumare metodice pentru executarea lucrărilor practice.
6. Videoproiector, laptop.
7. Mostre de materii prime și material.
8. Filme documentare, planșe tematice, machete.

XII. Resursele didactice recomandate elevilor

Vor fi indicate doar resursele didactice ce sunt puse la dispoziția elevilor de către instituția de învățământ, ce pot fi procurate sau accesate de către elevi.

Nr. crt.	Denumirea resursei	Locul în care poate fi consultată/ accesată/ procurată resursa	Numărul de exemplare disponibile
1.	Asociația Generală a Inginerilor din România, Societatea Inginerilor Textiliști din România. Manualul inginerului textilist. Vol. II, Editura AGIR, 2003	Biblioteca Forma electronică	1

Nr. crt.	Denumirea resursei	Locul în care poate fi consultată/ accesată/ procurată resursa	Numărul de exemplare disponibile
2.	Технология трикотажа. Шалов И.И. Москва, 1986. 375с.	Biblioteca Colegiul Tehnologic din Chișinău	2
3.	Технология трикотажно-швейного производства. Флёрова Л.Н. Москва, 1986. 254с.	Biblioteca Colegiul Tehnologic din Chișinău	12
4.	Трикотаж зимой и летом. Максимова М. Ташкент, 1993. 280с.	Biblioteca Colegiul Tehnologic din Chișinău	1
5.	Tehnologia confecțiilor din țesături și tricoturi. C. Stancu, 1971. 496 pag.	Biblioteca Forma electronică	1
6.	https://www.cylex.ro/confectii+din+tricot.html	Biblioteca Forma electronică	1
7.	Neagu, I., "Instalații și procese de finisare a îmbrăcămintei", Ed. Universității "Lucian Blaga", Sibiu, 2005, 361 pag., ISBN 973-739-098-9	Biblioteca Forma electronică	1
8.	Gheorghe Ciontea - UTILAJUL SI TEHNOLOGIA MESERIEI, CONFECTIONER IMBRACAMINTE DIN TESATURI SI TRICOTURI Editura DIDACTICA SI PEDAGOGICA, BUCURESTI, 1995 Nr. pag. 232	Biblioteca Forma electronică	1
9.	http://www.referatul.ro/referate/tricoturile-si-confectiile-din-tricoturi.html	Biblioteca Forma electronică	1