

Ministerul Educației, Culturii și Cercetării al Republicii Moldova
Colegiul "Mihai Eminescu" din Soroca



"Aprobat"

Directorul Colegiului „Mihai Eminescu” din Soroca

 Tatiana Vișniovaia

18 februarie 2019

Curriculum la disciplina
F.02.O.016 Pedagogia generală

Specialitatea:
11310 Învățăământ primar

Calificarea:
Învățător



Aprobat:

La sedința Consiliului Profesorat al Colegiului „Mihai Eminescu” din Soroca, din 18 februarie 2019

Director

Tatiana Vișniovaia

Autor:

Revenco Mariana, grad didactic doi, Colegiul ”Mihai Eminescu” din Soroca.

Recenzent:

Arbuz Irina, grad didactic doi, Colegiul ”Mihai Eminescu” din Soroca.

Adresa Curriculumului în Internet:

Portalul național al învățământului profesional tehnic

<http://www.ipt.md/ro/produse-educationale>

Cuprins

I. Preliminarii.....	4
II. Motivația, utilitatea disciplinei pentru dezvoltarea profesională.....	4
III. Competențele profesionale specifice disciplinei.....	4
IV. Administrarea disciplinei.....	5
V. Unitățile de învățare.....	5
VI. Repartizarea orientativă a orelor pe unități de învățare.....	6
VII. Studiu individual ghidat de profesor.....	7
VIII. Lucrările de laborator recomandate.....	8
IX. Sugestii metodologice.....	8
X. Sugestii de evaluare a competențelor profesionale.....	8
XI. Resursele necesare pentru desfășurarea procesului de studii.....	11
XII. Resursele didactice recomandate elevilor.....	11

I. Preliminarii

Școala primară modernă așteaptă un învățător bine pregătit din punct de vedere profesional. Pentru a cunoaște esența activității sale, învățătorul, trebuie să cunoască pedagogia, să se învețe a gândi profesional, iar apoi a și acționa. Pedagogia dezvăluie dependențele generale dintre condițiile și rezultatele activității instructiv-educative. Ea explică cum se poate atinge rezultatul dorit al educației și instruirii, de ce apar careva probleme, indică căile de depășire a greutăților.

Unitatea de curs de *Pedagogie generală* se va dovedi un instrument eficient pentru pregătirea lecțiilor și activităților cu copiii, pentru întocmirea unor proiecte, materiale didactice, pentru îmbunătățirea culturii pedagogice. Formarea continuă a cadrelor didactice are nevoie de repere, de ghidaj metodologic. De aceea, cursul de pedagogie vine în întâmpinarea viitorilor specialiști cu bagaje teoretice noi, cu răspunsuri pe măsura realităților educaționale, cu formule explicative pătrunzătoare și coerente pentru dobândirea competențelor profesionale. Noile Tehnologii educaționale și de comunicare didactică – aspectul procesual și cel de conținut se schimbă radical și aceasta ia în considerație pedagogia.

Tinerii specialiști în domeniul învățământului primar sunt formați pentru a răspunde politicilor pedagogice în conformitate cu cerințele educaționale actuale. Formarea competențelor pedagogice este începută cu actele normative ce stau la temelia învățământului primar Curriculum Național pentru învățământul primar, 2018 și Cadrul de Referință al Curriculumului Național, 2017.

II. Motivația, utilitatea disciplinei pentru dezvoltarea profesională

Unitatea de curs *Pedagogia generală*, la specialitatea *Învățământ primar*, se predă semestrul II și constituie una din disciplinele fundamentale în pregătirea cadrelor didactice pentru instituțiile școlare. Este orientată spre formarea unui specialist apt să răspundă cerințelor actuale ale învățământului școlar.

Concepția didactică a disciplinei este una modernă, axată pe formarea de competențe, în primul rând, pe competențe-cheie transversale fixate pe întreg sistemul de învățământ din Republica Moldova. Ea este orientată spre formarea unui specialist apt să răspundă exigențelor actuale ale învățământului, formarea la elevi a atitudinii pozitive față de profesia aleasă, a unor modalități și tehnici de învățare, a abilităților creative, a unei culturi de comunicare pedagogică eficientă, a capacităților de muncă intelectuală independentă, cunoașterea profilului dezvoltării copilului, formarea abilităților de organizare a procesului educațional, formarea deprinderilor de investigare pedagogică. Idealul educațional al școlii din Republica Moldova constă în formarea personalității cu spirit de inițiativă, capabile de autodezvoltare, care posedă nu numai un sistem de cunoștințe și competențe necesare pentru angajare pe piața muncii, dar și independență de opinie și acțiune, fiind deschisă pentru dialog intercultural în contextul valorilor naționale și universale asumate.

III. Competențele profesionale specifice disciplinei

CS1 Integrarea importanței studierii *Pedagogiei*, ca fundament al pregătirii teoretice și practice pentru profesia de cadrul didactic;

CS2 Identificarea bazelor teoretice și metodologice ale sistemului de științe ale educației;

CS3 Cunoașterea caracteristicilor procesului educațional în retrospectivă istorică;

CS4 Reproducerea conceptelor cheie, definițiile, noțiunile de bază ale științei pedagogice;

CS5 Orientarea în profesie și realizarea carierei în domeniul educațional.

IV. Administrarea disciplinei

Semestrul	Numărul de ore			Modalitatea de evaluare	Numărul de credite
	Total	Contact direct		Examen	2
		Prelegeri	Practică/ Seminar		
II	60	20	10	30	

V. Unitățile de învățare

Unități de competență	Unități de conținut
1. Educația – activitate specific umană.	
UC1. Definirea noțiunii de educație. Determinarea structurii activității educaționale esenței formelor educației. UC2. Determinarea obiectului de studiu, însușirea etapelor de constituire a pedagogiei. Elaborarea obiectivelor pedagogice.	1.1. Noțiune de educație. Educația ca fenomen, acțiune, relație și proces social. Fundamentele educației în societatea modernă. Originea educației. 1.2. Structura activității educaționale. Funcțiile și trăsăturile educației. Formele educației. Autoeducația. 1.3 Pedagogia-știință și artă a educației, geneza și constituirea pedagogiei ca știință. 1.4 Obiectivele pedagogiei. Sistemul științelor pedagogice. Legătura pedagogiei cu alte științe. 1.5 Pedagogia populară. Folosirea creațiilor populare contemporane în procesul educațional. Caracterul ei național. Importanța și utilizarea pedagogiei populare în procesul educațional.
2. Educabilitatea	
UC3. Definirea noțiunii de educabilitate. Argumentarea rolului decisiv al educației. Înțelegerea concepțiilor referitor la periodizarea vârstei	2.1 Concept de educabilitate. Dezvoltarea și formarea personalității. 2.2 Factorii dezvoltării personalității. Rolul eredității și mediului. 2.3 Rolul decisiv al educației în formarea personalității. 2.4 Dezvoltarea stadială a personalității. Periodizări de vârstă în concepția pedagogică contemporană.
3. Particularitățile de vârstă și individuale ale copiilor	
UC4. Cunoașterea caracteristicilor psihopedagogice ale vârstei preșcolare, școlară mică, mijlocie și mare. Însușirea metodelor de cercetare a nivelului de dezvoltare a copilului.	3.1 Profilul psihopedagogic al vârstelor preșcolare, școlară mică. 3.2 Profilul psihopedagogic al vârstelor: mijlocie, mare.

Formarea abilităților de investigare și interpretare a rezultatelor.	3.3 Profilul individual al copilului. Particularitățile individuale. Educația individualizată și diferențiată.
4. Organizarea instituțională și familială a educației	
UC5. Definirea noțiunii de educabilitate. Argumentarea rolului decisiv al educației. Înțelegerea concepțiilor referitoare la periodizarea vârstei.	4.1 Noțiune de instituție educațională. Medii educaționale, varietatea și corelația dintre ele. 4.2 Familia – mediu natural, primar în formarea personalității. Funcțiile familiei. Tipurile. Locul copilului în familie. Stiluri de educație. 4.3 Parteneriatul familiei, grădiniță, școală. Forme de colaborare între grădiniță, școală, familie. Pedagogizarea părinților.
5. Sistemul de învățământ în Republica Moldova	
UC6. Însușirea funcțiilor și trăsăturilor de caracter a sistemului de învățământ în RM. Înțelegerea esenței principiilor de creare a sistemului de învățământ. UC7. Argumentarea rolului instituției școlare în structura sistemului de învățământ. UC8. Definirea noțiunii de management. Cunoașterea esenței cadrului legislativ în managementul instituției școlare.	5.1 Noțiune de sistem de învățământ, funcțiile, trăsăturile caracteristice, tendințe de dezvoltare. 5.2 Principiile de creare a sistemului de învățământ. Structura și verigile sistemului de învățământ. 5.3 Instituția școlară – mediu de stimulare a dezvoltării armonioase a copilului. 5.4 Managementul sistemului de învățământ. Managementul - știință a conducerii. 5.5 Principii, niveluri și funcții ale conducerii. 5.6 Cadrul legislativ al managementului educațional în Instituția școlară.

VI. Repartizarea orientativă a orelor pe unități de învățare

Nr. crt.	Unități de învățare	Numărul de ore			
		Total	Contact direct		Lucrul individual
			Prelegeri	Practică/ Seminar	
I	Educația – activitatea specific umană	14	4	2	6
II	Educabilitatea	13	4	2	7
III	Particularitățile de vîrste și individualitate ale preșcolarilor	12	4	2	6
IV	Organizarea instituțională și familială a educației	6	2	2	2
V	Sistemul de învățământ în Republica Moldova	15	6	2	7

	Total	60	20	10	30
--	--------------	-----------	-----------	-----------	-----------

VII. Studiu individual ghidat de profesor

Materii pentru studiul Individual	Produse de elaborat	Modalități de evaluare	Termeni de realizare
1. Educația – activitate specifică umană			
Structura activității educaționale. Funcțiile și trăsături educației. Formele educației. Autoeducația.	Harta conceptuală la temă.	Prezentarea și comentarea rezultatelor.	Săptămâna 2
Pedagogia populară. Folosirea creațiilor populare contemporane în procesul educațional. Caracterul ei național. Importanța și utilizarea pedagogiei populare în procesul educațional.	Referat: Contribuția creațiilor populare la formarea și dezvoltarea personalității.	Derularea referatelor.	Săptămâna 4
2. Educabilitatea			
Factorii dezvoltării personalității. Rolul eredității și mediului. Rolul decisiv al educației în formarea personalității.	Proiect în formă liberă: Rolul eredității, mediului și educației în formarea personalității.	Prezentarea proiectelor.	Săptămâna 6
3. Particularitățile de vârstă și individuale ale copilului			
Profilul psihopedagogic al vârstelor preșcolare, școlare mică. Profilul psihopedagogic al vârstelor școlare mijlocie, mare. Profilul individual al copilului. Particularitățile individuale. Educația individualizată și diferențiată.	Elaborarea unei broșuri la tema: Particularitățile de vârstă și individuale ale copilului.	Prezentarea broșurilor.	Săptămâna 8
4. Organizarea instituțională și familială a educației			
Familia-mediul natural, primar în formarea personalității. Funcțiile familiei. Tipurile. Locul copilului în familie. Stiluri de educație.	Referat: Familia și rolul ei în formarea unei personalități de succes.	Prezentarea referatului. Derularea referatelor.	Săptămâna 10
5. Sistemul de învățământ din Republica Moldova			
Noțiuni de sistem de învățământ, funcțiile, trăsăturile caracteristice, tendințe de dezvoltare. Principiile de creare a sistemului de învățământ. Structura și verigile sistemului de învățământ. Instituția preșcolară-mediul de stimulare a dezvoltării armonioase a copilului preșcolar.	Schema structurată la tema: Structura sistemului de învățământ din Republica Moldova.	Prezentarea schemei.	Săptămâna 12
Managementul sistemului de învățământ. Managementul - știință a conducerii. Principii, niveluri și funcții ale conducerii. Cadrul legislativ al managementului educațional în instituția preșcolară.	Power point la tema Sistemul de învățământ din Republica Moldova.	Prezentarea la calculator	Săptămâna 14

VIII. Lucrările practice recomandate

- Prezentări în Power-Point, cu utilizarea de proiectoare multimedia.
- Redactarea de diverse texte: eseuri, referate, compuneri.
- Elaborarea de scheme, tabele, diagrame.
- Studii de caz.

IX. Sugestii metodologice

Specificul componentei metodologice constă în caracterul preponderent interactiv al strategiilor didactice. Metodologia programei curriculare se caracterizează prin următoarele axiome:

- **Educația este centrată pe copii și nu pe materie**, aceasta urmând să îndeplinească sursa de atingere a competențelor specificate;
- **Utilizarea metodelor active și a celor adecvate**: metoda învățării prin descoperirea dirijată (acceptând mai mult întrebările deschise), metoda de situații problematizate și, parțial, metoda experiențelor.
- **Proiectarea demersurilor** se recomandă a realiza din perspectiva lecției modelului de structurare a activităților instructiv-educative:

- **Modelul ERRE Evocare-Realizarea sensului-Reflecție-Extensia**

- **Modelul de structurare a lecției OSIOS** (Orientarea, Scanarea, Interpretări proprii, Organizarea, Schematizarea)

- **Proiectarea lecției A-B-C** (A-Orientarea, B-Achiziții, C-Aplicație și transfer)

- **Modelul de structurare a lecției „Știu/Vreau să știu/Am învățat”**

- **Modelul celor 5 D** (Descifrarea, Definirea problemei, De dezvoltarea problemei, Dereglarea sarcinii, Design-ul problemei).

X. Sugestii de evaluare a competențelor profesionale

Evaluarea reprezintă o componentă esențială a procesului de predare-învățare. Curriculumul impune abordarea unor idei noi ale evaluării în procesul de educație. Fiind o secvență obligatorie pentru măsurarea și aprecierea unităților de competență, evaluarea propune deplasarea accentului de la evaluarea rezultatelor finale ale învățării, la procesul de învățare. Principiul de bază al evaluării autentice îl constituie **conceptul de educație centrată pe subiect (elev) și autenticitatea demersului**.

În procesul evaluării vor fi încurajate demersurile formative, astfel extensia conceptului de evaluare, de la *clasic* spre *constructiv*, va oscila între următoarele extremități/tipuri de evaluare:

- *Evaluarea dirijată de învățător*, formulare motivată, ca anumite sarcini în fața elevilor, cu descriptori clari, criterii de care vor ține cont elevii și care nu vor permite interpretări libere, opace.
- *Autoevaluarea* – un instrument veridic de centrare pe elev, pe posibilitatea participării la propriile performanțe.
- *Evaluarea reciprocă*, este o condiție optimă a dezvoltării, asigurându-se socializarea grupului de elevi, coparticiparea în formarea semenilor, precum intensificarea convingerilor proprii.

În cadrul proiectelor de grup, aprecierea rezultatelor colegilor, va instrui miza unei activități ulterioare eficiente, sau demersul formativ este pe deplin asigurat.

În dependență de funcțiile evaluării, cadrele didactice vor utiliza: *evaluarea inițială* – cu funcție diagnostică și funcție prognostică; *evaluarea formativă* – funcție de constatare a rezultatelor și de sprijinire continuă a elevilor, funcție de feed-back, funcție de corectare și verificare a rezultatelor, funcție de clasificare, funcție de comunicare a rezultatelor, funcție de certificare a nivelului de cunoștințe și abilități, funcție de selecție, funcție de orientare școlară și profesională.

Nr. crt.	Produse pentru măsurarea competenței	Criterii de evaluare a produselor
1.	Proiect elaborat	- Validitatea proiectului – gradul în care acesta acoperă unitar și coerent, logic și argumentat tema propusă. - Completitudinea proiectului – felul în care au fost evidențiate conexiunile și perspectivele interdisciplinare ale temei, competențele și abilitățile de ordin teoretic și practic și maniera în care acestea servesc conținutului științific. - Elaborarea și structura proiectului-accuratețea, rigoarea și coerența demersului științific, logica și argumentarea ideilor, corectitudinea concluziilor. - Calitatea materialului folosit în realizarea proiectului, bogăția și varietatea surselor de informare, relevanța și actualitatea acestora, semnificația datelor colectate ș.a. - Creativitatea – gradul de noutate pe care-l aduce proiectul în abordarea temei sau soluționarea problemei.
Nr. crt.	Produse pentru măsurarea competenței	Criterii de evaluare a produselor
3.	Rezumat oral	- Expune tematica lucrării în cauză. - Utilizează formulări proprii fără a distorsiona mesajul lucrării supuse rezumării. - Expunerea orală este concisă și structurată logic. - Folosește un limbaj bogat, adecvat tematicii lucrării în cauză. - Respectarea coeficientului de reducere a textului: 1/3 din textul inițial.
4.	Rezumat scris	- Expune tematica lucrării în cauză. - Utilizează formulări proprii, fără a distorsiona mesajul lucrării supuse rezumării. - Textul rezumatului este concis și structurat logic. - Folosește un limbaj bogat, adecvat tematicii lucrării în cauză. - Fidelitatea: înțelegerea esențialului și reproducerea lui, nu trebuie să existe contrasens. - Coerența: rezumatul are o unitate și un sens evident, lizibile pentru cei care nu cunosc textul sursă. - Progresia logică: înlănțuirea ideilor, prezentarea

		argumentelor sunt clare și evidente. • Angajamentul autorului, aptitudine critică corect evaluată și transpusă. • Respectarea modalităților de enunțare a textului sursă: rezumatul este o oglindă micșorată dar fidelă textului sursă. • Muncă pertinentă de reformulare: rezumatul nu este un colaj de citate. • Respectarea coeficientului de reducere a textului: 1/4 din textul inițial. • Stăpânirea normelor sintactice la nivel de prezentare logică a ideilor, frazelor, paragrafelor textului. • Text formatat citeț, lizibil, plasarea clară în pagină.
5.	Studiul de caz	• Corectitudinea interpretării studiului de caz propus. • Calitatea soluțiilor, ipotezelor propuse, argumentarea acestora. • Corespunderea soluțiilor, ipotezelor propuse pentru rezolvarea adecvată a cazului analizat. • Corectitudinea lingvistică a formulărilor. • Utilizarea adecvată a terminologiei în cauză. • Rezolvarea corectă a problemei, asociate studiului analizat de caz. • Punerea în evidență a subiectului, problematicii și formularea. • Logica sumarului. • Referință la programe. • Completitudinea informației și coerența între subiect și documentele studiate. • Noutatea și valoarea științifică a informației. • Exactitatea rezultatelor și rigoarea probelor. • Capacitatea de analiză și de sinteză a documentelor, adaptarea conținutului. • Originalitatea studiului, a formulării și a realizării. • Personalizarea(să nu fie lucruri copiate). • Aprecierea critică, judecată personal a elevului. • Corectitudinea interpretării studiului de caz propus. • Calitatea soluțiilor, ipotezelor propuse, argumentarea acestora. • Corespunderea soluțiilor, ipotezelor propuse pentru rezolvarea adecvată a cazului analizat. • Corectitudinea lingvistică a formulărilor. • Rezolvarea corectă a problemei, asociate studiului analizat de caz.

XI. Resursele necesare pentru desfășurarea procesului de studii

	Cerințe față de sălile de curs
Pentru orele teoretice	Sală de clasă. Proiector. Suport de curs. Caiete. Tablă.
Pentru orele practice	Materiale didactice Conexiune Internet

XII. Resurse didactice recomandate elevilor

Nr. crt.	Denumirea resursei	Locul în care poate fi consultată/accesată/procurată resursa
1.	CURRICULUM NAȚIONAL –Învățământ primar, aprobat la Consiliul Național pentru Curriculum (Ordinul Ministerului Educației, Culturii și Cercetării nr. 1124 din 20 iulie 2018)	Biblioteca colegiului
2.	Cristea S., <i>"Dicționar de pedagogie"</i> , București, Litera Internațional, 2000.	Biblioteca colegiului
3.	Ioan Nicola „pedagogie generală” , București 1997	Catedra Psihopedagogie și asistență socială
4.	Stupacenco L., Saulea X., <i>Pedagogia vol. I</i> Presa universitară bălțeană, Bălți, 2008.	Catedra Psihopedagogie și asistență socială
5.	Jinga I., Istrate E., <i>Manual de pedagogie</i> , București: BIC ALL, 2006.	Biblioteca colegiului
6.	Pălărie V., <i>Pedagogie, Manual pentru colegiile pedagogice</i> . Univers Pedagogic, 2007.	Biblioteca colegiului
7.	Voiculescu E., <i>"Pedagogia preșcolară"</i> , Editura Aramis, 2003.	Biblioteca colegiului
8.	Note de curs la pedagogie	Catedra Psihopedagogie și asistență socială
9.	www.activitaticopii.ro www.didactic.ro www.edu.md	Surse online
10.	Curriculum Național Învățământ primar, Chșinău 2018	Catedra Psihopedagogie și Asistență socială