



Ministerul Educației și Cercetării al Republicii Moldova

Colegiul Tehnologic din Chișinău



"Aprob"

Directorul Colegiului Tehnologic din Chișinău

Donici Vladimir

Curriculumul disciplinar

F.03.O.017 Tehnologia confecțiilor din tricot I

Specialitatea: 72320 Modelarea, proiectarea și tehnologia confecțiilor din tricot

Calificarea: 311931 Tehnician tehnolog în industria tricotajelor

Chișinău 2021

Autori:

Manole Maria, gradul didactic unu, profesor de discipline tehnice, Colegiul Tehnologic din Chișinău

Adam Ludmila, gradul didactic unu, profesor de discipline tehnice, Colegiul de Industrie Ușoară din Bălți

Vlaico Tamara, gradul didactic doi, profesor de discipline tehnice, Colegiul de Industrie Ușoară din Bălți

Ciobanu Larisa, gradul didactic doi, profesor de discipline tehnice, Colegiul de Industrie Ușoară din Bălți

Aprobat:

La ședința Consiliul Profesorat al Colegiului Tehnologic din Chișinău

Director

Vladimir Donici

"

2020

**Recenzenți:**

Calîm-Nichiforov Lilia, grad didactic superior, profesor de discipline tehnice, Colegiul Tehnologic din Chișinău

Sereujeva Angelica, grad didactic unu, profesor de discipline tehnice, Colegiul Tehnologic din Chișinău

Adresa Curriculumului în Internet:

Portalul național al învățământului profesional tehnic

<http://www.ipt.md/ro/produse-educationale>

Cuprins

I.	Preliminări	4
II.	Motivația, utilitatea disciplinei pentru dezvoltarea profesională.....	4
III.	Competențele profesionale specifice disciplinei.....	4
IV.	Administrarea disciplinei.....	5
V.	Unitățile de învățare.....	6
VI.	Repartizarea orientativă a orelor pe unități de învățare.....	7
VII.	Studiu individual ghidat de profesor.....	7
VIII.	Lucrările practice recomandate	8
IX.	Sugestii metodologice.....	8
X.	Sugestii de evaluare a competențelor profesionale.....	9
XI.	Resursele necesare pentru desfășurarea procesului de studiu.....	12
XII.	Resursele didactice recomandate elevilor.....	13

I Preliminarii

Formarea generației tinere și nu doar informarea ei a determinat axarea procesului de învățământ pe realizarea finalităților. Profesorului îi revine rolul de coordonator al formării discipolului.

Unitatea de curs „Tehnologia confecțiilor din tricot I,, este o componentă de specialitate și contribuie la formarea capacităților și deprinderilor elevilor specialității 72320 Modelarea ,proiectarea și tehnologia confecțiilor din tricot, ce urmărește însușirea completă a profesiei în condițiile executării procedeelor de producție moderne.

Prezentul modul este o continuitate a unităților de curs fundamentale:

- F.01.O.032 Bazele tehnologiei confecțiilor din tricot I;

- F.02.O.014 Bazele tehnologiei confecțiilor din tricot II.

Conținutul și strategiile propuse au drept scop formarea competențelor tehnice generale și corespunzătoare calificării în scopul pregătirii profesionale a elevilor, dezvoltarea capacităților care să le permită dobândirea unei calificări profesionale pentru integrarea pe piața muncii. Pregătirea forței de muncă la nivelul cerințelor actuale, când concurența este tot mai agresivă, obligă pe cei ce vor lucra în domeniul confecțiilor să-și însușească temeinic cunoștințele de specialitate.

II. Motivația, utilitatea disciplinei pentru dezvoltarea profesională

Pentru formarea viitorilor tehnicieni în domeniul industriei ușoare este necesar ca fiecare să posede cunoștințe profunde vizând procesul de confecționare și utilajul selectat ce au influență directă asupra calității produselor obținute.

Unitatea de curs „Tehnologia confecțiilor din tricot I”, are drept scop de a familiariza elevii cu noțiuni de bază ,varietate constructiv-tehnologice de prelucrare a elementelor și subansamblurilor, procese tehnologice de prelucrare a produselor intermediare.

Studiul unității de curs își propune să asigure însușirea conceptelor, metodelor și tehnicilor ce pot fi aplicate în componenta de orientare spre specialitate, pentru elaborarea lucrărilor practice, studiul individual ,aplicarea teoriei în practică.

Industria ușoară este o ramură flexibilă ,care are în permanență schimbarea de materii prime, sortimentul divers de produse, a tehnologiilor de prelucrare a produselor vestimentare și a utilajelor din întreprinderile de profil. Acest lucru cere o însușire permanentă a formelor de organizare a muncii, utilizarea tehnologiilor noi și a utilajelor performante pentru obținerea produselor calitative și competitive. Finalitatea disciplinei constă în formarea caracteristicilor, atitudinilor specifice, valorificarea creației potențial - creative al elevului.

Elevii vor desfășura activitatea profesională, dovedind o temeinică pregătire în specialitate și mult spirit de inițiativă, acționând continuu pentru perfecționarea acestei pregătiri, manifestând atitudine justă față de persoanele ce solicită serviciile unităților industriale și a producției bunurilor de consum .

III. Competențele profesionale specifice „Tehnologiei confecțiilor din tricot I”

Sprijinirea dezvoltării competențelor cheie este un proces complex. Aceasta implică introducerea sau adaptarea politicilor pentru îmbunătățirea calității învățământului și pentru a asigura faptul că învățarea și predarea continuă să reflecte nevoile indivizilor și ale societății. Procesul are loc la mai multe niveluri și implică o serie de organisme diferite.

Procesul general de predare-învățare a disciplinei Bazele tehnologiei confecțiilor din tricot I este elaborat în contextul sistemului de competențe pentru învățământul preuniversitar. Competența școlară este definită ca un ansamblu/sistem integrat de cunoștințe, capacități, deprinderi și atitudini dobândite de elevi prin învățare și mobilizate în contexte specifice de realizare, adaptate vârstei elevului și nivelului cognitiv al acestuia, în vederea rezolvării problemelor cu care acesta se poate confrunta în viața reală.

Competențe profesionale conform standartului de calificare sunt:

CP 5. Confecționarea produselor din tricot de diverse sortimente.

CP 7. Respectarea instrucțiunilor SSM la locul de muncă.

CP 8. Verificarea calității materiilor prime, proceselor tehnologice și produselor finite.

CP 9. Monitorizarea proceselor de producție.

Competențele specifice ale disciplinei „Tehnologiei confetilor din tricot I” sunt:

CS1. Selectarea materialelor pentru confecționarea elementului vestimentar

CS2. Croirea detaliilor necesare pentru prelucrarea elementului vestimentar

CS3. Reprezentarea și interpretarea schemelor tehnologice și etapelor de prelucrare a elementului vestimentar.

CS4. Verificarea calității elementelor confecționate, produsului finit.

CS5. Confecționarea elementului vestimentar.

IV. Administrarea modului

Semestrul	Total	Numărul de ore		Lucrul individual	Modalitatea de evaluare	Numărul de credite
		Contact direct				
		Prelegeri	Practică/ Seminar			
III	60	20	25	15	examen	2

V. Unitățile de învățare

Unități de competență	Unități de conținut
1. Procesul de realizare a rochiei din tricot.	
UC1. Prelucrarea specifică a elementelor subansamblurilor: - Identificarea noțiunilor specifice tehnologiei confecțiilor din tricot. - Observarea metodelor de prelucrare a reperelor/detailiilor rochiei - Compararea și determinarea metodelor de prelucrare a reperelor/detailiilor rochiei - Stabilirea etapelor de asamblare a detaliilor mici.	1.1 Prelucrarea inițială a reperelor rochiei. ✓ Tipuri de pense. ✓ Prelucrarea penselor ✓ Asamblarea reliefelor 1.2 Prelucrarea detaliilor mici ✓ Prelucrarea platcilor ✓ Prelucrarea clapelor ✓ Prelucrarea laistului ✓ Prelucrarea cordoanelor etc
2. Variante tehnologice de realizare a buzunarelor la vestimentația intermediară din tricot	
UC2. Identificarea buzunarelor la vestimentația intermediară din tricot: - Stabilirea detaliilor necesare	2.1 Definiția, funcțiile și clasificarea buzunarelor la vestimentația intermediară din tricot. 2.2 Prelucrarea și aplicarea buzunarelor aplicate:

Unități de competență	Unități de conținut
prelucrări buzunarelor - Descrierea etapelor de prelucrare buzunarelor - Compararea metodelor de prelucrare a buzunarelor - Reprezentare grafică a buzunarelor - Relaționări între diferite tipuri de buzunare tăiate - Prelucrarea buzunarelor respectând CT, TS. - Respectarea securității și sănătății în muncă la utilizarea utilajului.	✓ Specificarea detaliilor buzunarelor aplicate. ✓ Modalități de prelucrare a buzunarelor aplicate. 2.3 Prelucrarea și asamblarea buzunarelor tăiate cu doi refileți. ✓ Specificarea detaliilor buzunarelor tăiate cu doi refileți. ✓ Modalități de prelucrare a buzunarelor tăiate cu doi refileți. 2.4 Prelucrarea și asamblarea buzunarelor tăiate cu clapă și refilet. ✓ Specificarea detaliilor buzunarelor tăiate cu clapă și refilet. ✓ Modalități de prelucrare a buzunarelor tăiate cu clapă și refilet. 2.5 Prelucrarea și asamblarea buzunarelor tăiate cu laist și capetele montate. ✓ Specificarea detaliilor buzunarelor tăiate cu laist și capetele montate. ✓ Modalități de prelucrare a buzunarelor tăiate cu laist și capetele montate. 2.6 Prelucrarea și asamblarea buzunarelor tăiate cu laist și capetele aplicate. ✓ Specificarea detaliilor buzunarelor tăiate cu laist și capetele aplicate. ✓ Metode de reprezentare a buzunarelor tăiate cu laist și capetele aplicate. 2.7 Prelucrarea și asamblarea buzunarelor în cusături ✓ Specificarea detaliilor buzunarelor în cusături. ✓ Metode de reprezentare a buzunarelor în cusături. 2.8 Prelucrarea și asamblarea buzunarelor în reliefe și tăituri ✓ Specificarea detaliilor buzunarelor în reliefe și tăituri. ✓ Metode de reprezentare a buzunarelor în reliefe și tăituri.

VI. Repartizarea orientativă a orelor pe unități de învățare

Nr. crt.	Unități de învățare	Numărul de ore			
		Total	Contact direct		Lucrul individual
			Prelegeri	Practică / seminar	
1	Procesul de realizare a rochiei din tricot.	6	2	2	2
2	Variante tehnologice de realizare a buzunarelor la vestimentația intermediară din tricot	54	18	23	13
Total		60	20	25	15

VII. Studiul individual ghidat de profesor

Materii pentru studiu individual	Produse de elaborat	Modalități de evaluare	Termeni de realizare
1. Procesul de realizare a rochiei din tricot.			
1.1 Metode de prelucrare a detaliilor mici.	- Elemente de produs confecționate - Organizatorul grafic format A4	• Prezentarea elementului • Prezentarea organizatorului grafic	Săptămâna 3
2. Variante tehnologice de realizare a buzunarelor la vestimentația intermediară din tricot			
2.1 Modalități de reprezentare și prelucrare a buzunarelor aplicate.	- Prezentare - Element de produs confecționat - Organizatorul grafic format A3	• Derulare de prezentare • Prezentarea elementului confecționat • Prezentarea organizatorului grafic	Săptămâna 6
2.2 Metode de prelucrare a buzunarelor tăiate cu refelet și clapă.	- Proiect - Element de produs confecționat - Organizatorul grafic format A3	• Prezentarea proiectului • Prezentarea elementului confecționat • Prezentarea organizatorului grafic	Săptămâna 10
2.3 Metode de prelucrare a buzunarelor în reliefe.	- Element de produs confecționat - Organizatorul grafic format A3	• Prezentarea elementului confecționat • Prezentarea organizatorului grafic	Săptămâna 14

VIII. Lucrările practice recomandate

Nr.	Unități de învățare	Lista lucrărilor practice/ de laborator	Ore
1	Procesul de realizare a rochiei din tricot.	1. Prelucrarea detaliilor cu platcă	2
2	Variante tehnologice de realizare a buzunarelor la	2. Prelucrarea buzunarelor aplicate	4
		3. Prelucrarea buzunarelor tăiate (cu doi refeleti, cu clapă și un refelet, cu laist cu capetele montate și aplicate).	15

Nr.	Unități de învățare	Lista lucrărilor practice/ de laborator	Ore
	vestimentația intermediară din tricot	4. Prelucrarea buzunarului în cusături și reliefe	4
Total			25

IX. Sugestii metodologice

La realizarea cu succes a procesului de predare – învățare se vor aplica metode adecvate pentru atingerea obiectivelor propuse.

Pentru ca elevul să fie activ și să participe direct la formarea propriei personalități, sunt indicate următoarele metode:

- metoda experimentelor;
- metoda orientării spre un scop anume;
- metoda descoperirii dirijate.

Cel mai mult contribuie la formarea și dezvoltarea elevului metoda învățării prin descoperirea dirijată. Această metodă ajută la însușirea informațiilor pe o perioadă mai îndelungată, la dezvoltarea operațiilor de transfer în diferite situații.

În cadrul activităților teoretice la «Bazele tehnologiei confecțiilor I» se aplică pe larg atât metoda inductivă, cât și cea deductivă.

În cadrul activităților practice, individuale și al celor organizate cu grupuri de elevi se vor aplica metodele: generalizarea, sistematizarea, estimarea, reprezentarea grafică etc.

Dintre metodele activ – participative se aplică pe larg metodele: situații problematizate, studiul de caz, discuția în grup.

Pentru a câștiga ceva în perspectivă, acumularea capitalului uman, la fel ca și a celui financiar, necesită investiții și efort. Economistii afirmă că nașterea copiilor, educația, pregătirea profesională fac parte din categoria «investițiilor umane».

Angajatorii solicită specialiști capabili să acționeze, dar nu să explice ce ar fi bine de făcut și cum.

Deci una dintre caracteristici fundamentale ale competenței este disponibilitatea de a acționa. Absolventul zilelor noastre are suficiente cunoștințe, abilități, e necesar experiență de aplicare, utilizare a acestora.

X. Sugestii de evaluare a competențelor profesionale

La unitatea de curs: "Tehnologia confecțiilor din tricot I" se recomandă următoarele tipuri de evaluare: inițială, curentă (formativă), sumativă (finală).

Evaluarea inițială se efectuează la începutul studierii modulelor în scopul cunoașterii nivelului de pregătire a elevilor la momentul actual.

Evaluarea continuă (formativă) se realizează prin verificarea sistematică pe parcursul procesului de predare – învățare.

Evaluarea sugativă (finală) se realizează prin verificări și aprecieri periodice la sfârșitul unui sistem de lecții, la sfârșitul intrării activități (semestriale, anuale).

La evaluarea randamentului școlar se recomandă atât metodele tradiționale: probe orale, probe scrise, probe practice, cât și metodele alternative al căror potențial susține individualizarea actului educațional prin sprijinul acordat elevului. Dintre acestea menționăm următoarele: portofoliul, investigația, proiectul, etc.

Pentru observarea activității elevilor la ore practice menționăm următorii indicatori:

- a) Pregătirea locului de muncă (inventarierea materialelor necesare, aranjarea adecvată a materialelor, instrumentelor, sculelor ce vor fi utilizate);
- b) Stăpânirea cunoștințelor ce-și găsesc aplicarea (din răspunsuri, discuția ce premerge lucrării);
- c) Cunoașterea fazelor și operațiilor pe care le presupune;
- d) Realizarea acțiunilor și operațiilor corespunzătoare fiecărei faze a lucrării;
- e) Înțelegerea modului de confecționare a elementului, subansamblurilor, (produsului vestimentar);
- f) Calitatea elementului, subansamblurilor finite;
- g) Respectarea normelor de protecție a muncii;
- h) Întreținerea ordinii și curățeniei pe parcursul executării lucrării și la finisarea ei;
- i) Abilitățile probate în realizarea operațiilor (îndemânare, precizie, acuratețe), concentrarea asupra lucrului etc.;
- j) Condițiile realizării activității, instrumente, materiale, locul de muncă.

Criterii de evaluare:

1. Înțelegerea sarcinilor de lucru.
2. Modul de realizare a sarcinii.
3. Respectarea consecutivității etapelor de lucru și a tehnologiilor.
4. Utilizarea rațională a materialelor.
5. Utilizarea, păstrarea și îngrijirea materialelor, elementelor, subansamblurilor, articolelor confecționate.
6. Amplasarea decorului și armonizarea lui cu forma elementului, subansamblurilor, produselor vestimentare.
7. Posedarea tehnicilor de lucru cu diverse materiale și ustensile,
8. Atitudinea individual – creativă a elevului la confecționarea, elementului, subansamblurilor, (produselor vestimentare).

Produsele recomandate pentru evaluarea nivelului de dezvoltare a competențelor cognitive sunt prezentate în tabelul de mai jos:

Nr. crt.	Produse pentru măsurarea competenței	Criterii de evaluare a produselor
1.	Proiect elaborat	Validitatea proiectului - gradul în care acesta acoperă unitar și coerent, logic și argumentat tema propusă. Completitudinea proiectului - felul în care au fost evidențiate conexiunile și perspectivele interdisciplinare ale temei, competențele și abilitățile de ordin teoretic și practic și maniera în care acestea servesc conținutului științific. Elaborarea și structura proiectului - acuratețea, rigoarea și coerența demersului științific, logica și argumentarea ideilor, corectitudinea concluziilor. Calitatea materialului folosit în realizarea proiectului, bogăția și varietatea surselor de informare, relevanța și actualitatea acestora, semnificația datelor colectate s.a.

Nr. crt.	Produse pentru măsurarea competenței	Criterii de evaluare a produselor
		Creativitatea - gradul de noutate pe care-l aduce proiectul în abordarea temei sau în soluționarea problemei.
2.	Referat	Corespunderea referatului temei. Profundimea și completitudinea dezvoltării temei. Adecvarea la conținutul surselor primare. Coerența și logica expunerii. Utilizarea dovezilor din sursele consultate. Gradul de originalitate și de noutate. Nivelul de erudiție. Modul de structurare a lucrării. Analiza în detaliu a fiecărei surse de documentare.
3.	Rezumat oral	Expune tematica lucrării în cauză. Utilizează formulări proprii, fără a distorsiona mesajul lucrării supuse rezumării. Expunerea orală este concisă și structurată logic. Folosește un limbaj bogat, adecvat tematicii lucrării în cauză. Respectarea coeficientului de reducere a textului: 1/3 din textul inițial.
4.	Rezumat scris	Expune tematica lucrării în cauză. Utilizează formulări proprii, fără a distorsiona mesajul lucrării supuse rezumării. Textul rezumatului este concis și structurat logic. Folosește un limbaj bogat, adecvat tematicii lucrării în cauză. Fidelitatea: înțelegerea esențialului și reproducerea lui, nu trebuie să existe contrasens. Coerența: rezumatul are o unitate și un sens evidente, lizibile pentru cei care nu cunosc textul sursă. Progresia logică: înlănțuirea ideilor, prezentarea argumentelor sunt clare și evidente. Angajamentul autorului, aptitudine critică corect evaluată și transpusă. Respectarea modalităților de enunțare a textului sursă: rezumatul este o oglindă micșorată dar fidelă textului sursă. Muncă pertinentă de reformulare: rezumatul nu este un colaj de citate. Respectarea coeficientului de reducere a textului: 1/4 din textul inițial. Stăpânirea normelor sintactice la nivel de prezentare logică a ideilor, frazelor, paragrafelor textului. Text formatat citeț, lizibil. plasarea clară în pagină.
5.	Studiu de caz	Corectitudinea interpretării studiului de caz propus. Calitatea soluțiilor, ipotezelor propuse, argumentarea

Nr. crt.	Produse pentru măsurarea competenței	Criterii de evaluare a produselor
		acestora. Correspondența soluțiilor, ipotezelor propuse pentru rezolvarea adecvată a cazului analizat. Corectitudinea lingvistică a formulărilor. Utilizarea adecvată a terminologiei în cauză. Rezolvarea corectă a problemei, asociate studiului analizat de caz. Punerea în evidență a subiectului, problematicii și formularea. Logica sumarului. Referință la programe. Completitudinea informației și coerența între subiect și documentele studiate. Noutatea și valoarea științifică a informației. Exactitatea rezultatelor și rigoarea probelor. Capacitatea de analiză și de sinteză a documentelor, adaptarea conținutului. Originalitatea studiului, a formulării și a realizării. Personalizarea (să nu fie lucruri copiate). Aprecieri critice, judecată personală a elevului. Corectitudinea interpretării studiului de caz propus. Calitatea soluțiilor, ipotezelor propuse, argumentarea acestora. Correspondența soluțiilor, ipotezelor propuse pentru rezolvarea adecvată a cazului analizat. Corectitudinea lingvistică a formulărilor. Rezolvarea corectă a problemei, asociate studiului analizat de caz.

În calitate de produse pentru evaluarea competențelor profesionale se vor folosi:

- cerințele tehnice față de executarea lucrărilor manuale, mecanice de tratament umido-termic ;
- reprezentări a schemelor grafice de realizare a elementelor de produs;
- succesiunea de prelucrare a elementelor produselor de confecții

Nr. crt.	Produse pentru măsurarea competenței	Criterii de evaluare a produselor
1.	Referatul	Corectitudinea folosirii terminologiei de specialitate. Completitudinea informației prezentate Correspondența materiei expuse cerințelor tehnice .
2.	Portofoliul cu reprezentări a schemelor grafice de realizare a elementelor de produs	Corectitudinea executării schemelor grafice Completitudinea datelor în baza cărora se selectează metodele de realizare a elementelor de produs Relevanța cerințelor față de schemele grafice realizate.

Nr. crt.	Produse pentru măsurarea competenței	Criterii de evaluare a produselor
3.	Elementul de produs realizat	Calitatea realizării elementului de produs Relevanța elementelor realizate schemelor grafice utilizate. Creativitatea și originalitatea. Corectitudinea selectării materialelor și a metodelor de realizare.
4.	Sucesiunea de prelucrare	Corectitudinea folosirii terminologiei de specialitate Consistența etapelor de prelucrare a elementelor de produs Corectitudinea în selectarea mijloacelor de executare Completitudinea demersului realizat, a produsului și a schemelor grafice acestui

XI. Resursele necesare pentru desfășurarea procesului de studiu

În vederea desfășurării eficiente a procesului educațional, este necesar ca sălile de studiu, laboratorul să corespundă anumitor cerințe:

1. Respectarea Regulilor și normativelor sanitaro-epidemiologice de stat corespunzător documentelor normative de stat („Igiiena instituțiilor de învățământ secundar profesional”, Hotărârea Ministerului Sănătății și Protecției Sociale, Nr. 23 din 29.12.2005
2. Completarea cu materiale necesare:
 - Curriculumul unității de curs.
 - Programa de lungă durată.
 - Proiectarea de lungă durată.
 - Materiale didactice pentru activitatea în auditoriu.
 - Suport didactic pentru realizarea lucrărilor practice/laborator.
 - Manuale.
 - Curs de lecții.
 - Indicații metodice.
 - Materiale suport pentru activitatea de învățare individual ghidată a elevilor.
 - Materiale pentru autoevaluare.
 - Materiale pentru realizarea stagiilor de practică.
 - Mijloace tehnice (dispozitive, utilajul de confecționare, utilaje pentru tratamentul umidotermic).
 - Mijloace TIC.

XII. Resursele didactice recomandate elevilor

Nr. crt.	Denumirea resursei	Locul în care poate fi consultată/ accesată/ procurată resursa	Numărul de exemplare disponibile	
			Colegiul Tehnologic din Chișinău	Colegiul de Industrie Ușoară Bălți
1	Asociația Generală a Inginerilor din România, Societatea Inginerilor Textiliști din România. Manualul inginerului textilist. Vol. II, Editura AGIR, 2003	Biblioteca Forma electronică	1	1
2	Технология трикотажа. Шалов И.И. Москва, 1986. 375с.	Biblioteca	2	1
3	Технология трикотажно-швейного производства. Флёрова Л.Н. Москва, 1986. 254с.	Biblioteca	12	1
4	Справочник по швейно-трикотажному производству. Дрожжин В. Москва, 1982. 206с.	Biblioteca	10	1
5	Трикотаж зимой и летом. Максимова М. Ташкент, 1993. 280с.	Biblioteca	1	1
6	Tehnologia confecțiilor din țesături și tricoturi . C. Stancu, 1971. 496 pag.	Biblioteca Forma electronică	1	1
7	https://www.cylex.ro/confectii+din+tricot.html	Biblioteca Forma electronică	1	1