



MINISTERUL EDUCAȚIEI, CULTURII ȘI CERCETĂRII

Colegiul de Industrie Ușoară, m. Bălți

„Aprob”

la ședința consiliului profesoral
al Colegiului „Moldostud” din Chișinău
nr 2 din 29 septembrie 2017

Directorul colegiului



Aprob”

la ședința consiliului profesoral
al Colegiului de Industrie Ușoară, Bălți
nr 4 din 23 mai 2017

Director interimar al colegiului

L. Diaconu



Curriculum disciplinar

F.04.O.005 –Bazele îngrijirii corpului uman

Specialitatea : 101210 Frizerie și cosmetică

Calificarea: 311945 Tehnician cosmetică și frizerie

Curriculumul a fost elaborat în cadrul Proiectului *Europe Aid/133700/C/SER/MD/12*
"Asistență tehnică pentru domeniul învățământ și formare profesională
în Republica Moldova",
implementat cu suportul financiar al Uniunii Europene



Autori :

1. Musteață Liliana, medic, profesor Colegiul "Mondostud – Art";
2. Mîndrilă Pavel, grad didactic I, profesor Colegiul „Mondostud – Art”;
3. Plahov Victoria, grad didactic I, medic, profesor Colegiul „Mondostud- Art”;
4. Titirencu Ecaterina, GDD, CIU;
5. Postovan Aliona, GDD, CIU.

Aprobat de:

Consiliul metodic-științific al Colegiului „Mondostud - Art”, Chișinău

Director



Victor Silii

„20” august 2017

Aprobat de:

Consiliul metodic-științific al Colegiului de Industrie Ușoară, Bălți

Director interimar



Liliana Diaconu

„24” aprilie 2017

Recenzenți:

1. Edu Inga. Grad didactic superior, Colegiul de Industrie Ușoară, m. Bălți.
2. Mamedova Irina, Cosmetolog SRL „Magic –Spa”, Salon de frumusețe „Estelle”, or. Bălți, Str. Alexandru cel Bun , 5, MD – 3100;
3. Verginea Prisăcari ,medic dermato- cosmetic ,fondatorul companiei SPA ABBIS Cosmetics.
4. Beșleaga Vera, director, Compania Internațională “Global Fashion”, Centrul de Frumusețe “Eros –Group” S.R.L.



Adresa Curriculumului în Internet:

Portalul național al învățământului profesional tehnic

<http://www.ipt.md/ro/produse-education>

Cuprins:

1	Preliminarii.....	4
2	Motivația, utilitatea disciplinei pentru dezvoltarea profesională.....	4
3	Competențele profesionale specifice disciplinei.....	5
4	Administrarea disciplinei.....	5
5	Unitățile de învățare.....	5
6	Repartizarea orientativă a orelor pe unități de învățare.....	8
7	Studiu individual ghidat de profesor.....	8
8	Lucrările practice recomandate.....	10
9	Sugestii metodologice.....	10
10	Sugestii de evaluare a competențelor profesionale.....	12
11	Resursele necesare pentru desfășurarea procesului de studiu.....	14
12	Resursele didactice recomandate elevilor.....	15

I. Preliminari.

Unitatea de curs „Bazele îngrijirii corpului uman” este o disciplină fundamentală de specialitate prevăzută pentru elevii de 2 și 4, ea se bazează pe cunoștințele și abilitățile căpătate de către elevi prin studierea unității de curs „Anatomia și fiziologia”, „Tehnologii și tehnici moderne în manichiură și pedichiură”, „Fiziologia și patologia corpului uman”, „Norme de protecție a utilajului”. Curricula disciplinară

Conceptele fundamentale ale unității de curs „Bazele îngrijirii corpului uman” contribuie la promovarea lucrărilor de îngrijire a corpului uman în saloanele de frumusețe/cosmetologie, alegerea ustensilelor, materialelor, utilajelor și mijloacelor cosmetice corespunzătoare lucrărilor efectuate.

Competențele și obiectivele propuse pentru unitatea de curs „Bazele îngrijirii corpului uman” pot fi atinse prin antrenarea elevilor în diverse situații de învățare, ceea ce presupune planificarea activităților educaționale bazate pe îmbinarea metodelor și mijloacelor de învățare adecvate părților interesate, formării competențelor profesionale și aplicarea strategiilor eficiente centrate pe elev.

Deprinderile, abilitățile acumulate vor permite elevilor să fie siguri și creativi în activitățile practice corespunzătoare lucrărilor îndeplinite/funțiilor de cosmetician.

Studierea unității de curs la anul II de studii, permite elevilor racordarea rapidă la specialitatea aleasă și dezvoltă capacitatea lor de a sintetiza cunoștințele de specialitate, înzestrându-i cu un aspect teoretico-practic și un set de competențe, valori și atitudini care sunt menite să asigure o integrare profesională optimă.

Finalitatea disciplinei constă în formarea competențelor profesionale aplicate în domeniul de activitate în câmpul muncii

II. Motivația, utilitatea disciplinei pentru dezvoltarea profesională

Studierea unității de curs „Bazele îngrijirii corpului uman” de către elevii specialității 101210 „Frizerie și cosmetică” urmărește formarea capacităților de acumulare a cunoștințelor prin învățare și aplicarea acestora în activitățile practice, conform cerințelor calificării profesionale. Totodată se dezvoltă și capacitatea elevului de a-și modifica potențialul, de a comunica și a conlucra în grup.

În vederea dezvoltării carierei profesionale se pune accent pe formarea unei baze informaționale a elevului care include competențele de informare, de luare a deciziilor, rezolvare a problemelor, de autoevaluare a potențialului individual. Acest factor contribuie la stăpânirea cunoștințelor din diverse unități de curs studiate: „Anatomia și fiziologia”, „Norme de protecție a utilajului”, „Tehnologii și tehnici moderne în manichiură și pedichiură”, „Fiziologia și patologia corpului uman”, care, la rândul său, formează o bază fundamentală în vederea studierii unităților de curs prevăzute în planul de învățământ: „Bazele masajului”, „Produse de îngrijire cosmetică”, „Tehnici de îngrijire cosmetică I”.

III. Competențele profesionale specifice disciplinei

CS1. Analizarea pielii corpului pentru deducerea procedurii corporale.

CS2. Distingerea mijloacelor cosmetice în funcție de tipul procedurii corporale.

CS3. Aplicarea metodelor de îngrijire cosmetică și de tratament al corpului uman.

IV. Administrarea disciplinei

Semestrul	Numărul de ore				Modalitatea de evaluare	Nr credite
	Total	Contact direct		Lucrul individual		
		Prelegeri	Practică/ Laborator			
4	90	30	30	30	examen	3

V. Unitățile de învățare

Unități de competență	Unități de conținut
1. Procedurile SPA	
UC1. Îndeplinirea procedurilor SPA de îngrijire a corpului uman. - Determinarea cerințelor igienice și normele de securitate a muncii - Analizarea pielii corpului clientului - Distingerea indicațiilor și contraindicațiilor pentru procedurile SPA la client - Categorișirea procedurilor corporale - Identificarea mijloacelor cosmetice în funcție de procedura corporală - Desfășurarea proceselor de îndeplinire a procedurilor corporale SPA	1.1. Procedurile SPA – noțiuni introductive - Definiția cuvântului SPA; - Istoria apariției procedurilor SPA; - Varietatea procedurilor SPA; - Regulile de securitate la locul de muncă; - Cerințele sanitaro-igienice la îndeplinirea procedurilor SPA; - Indicații și contraindicații pentru SPA proceduri; - Consilierea clientului. 1.2. Peeling-urile corporale - Proprietățile peeling-ului; - Efectul procedurii; - Tipuri de peeling; - Procesul de aplicare a peeling-urilor; - Indicații și contraindicații. 1.3. Măștile corporale - Proprietățile măștilor; - Efectul procedurii; - Tipuri de măști; - Procesul de aplicare a măștilor; - Indicații și contraindicații. 1.4. Împachetările corporale - Varietatea produselor pentru împachetare și efectele lor; - Procesul de împachetare a corpului; - Indicații și contraindicații.
2. Metodele de îndepărtare a părului nedorit	
UC2. Implementarea metodelor de îndepărtare a părului nedorit.	2.1. Depilarea - Structura părului și ciclul de creștere;

Unități de competență	Unități de conținut
- Clasificarea tipurilor de păr - Categorisirea produselor pentru îndepărtarea părului nedorit - Specificarea mijloacelor pentru îndepărtarea părului nedorit - Analizarea consecințelor îndepărtării părului nedorit - Alegerea metodei de lucru în funcție de rezultatul examinării corpului clientului - Îndeplinirea metodelor de depilare și epilare	- Depilare cu cremă; - Depilare cu aparatul de ras; - Avantaje și dezavantaje; - Consecințele procedurilor. 2.2. Bioepilarea - Epilare cu ceară; - Epilare cu zahăr „SUGARING”; - Avantaje și dezavantaje; - Consecințele procedurilor. 2.3. Electroepilarea - Procesul de electroepilare; - Avantaje și dezavantaje; - Consecințele procedurii. 2.4. Metode moderne de epilare - Epilare cu laser; - Fotoepilare; - ELOS epilare; - Avantaje și dezavantaje; - Consecințele procedurilor.
3. Bronzul artificial	
UC3. Clasificarea metodelor de bronzare artificială. - Specificarea mijloacelor pentru bronzare artificială - Distingerea contraindicațiilor bronzului artificial - Analizarea consecințelor bronzului artificial	3.1. Bronzul artificial - Bronz solar; - Bronzare organică; - Contraindicații; - Avantaje și dezavantaje; - Consecințele procedurii.
4. Metode moderne de îngrijire a corpului uman	
UC4. Aplicarea metodelor moderne de îngrijire cosmetică și de tratament al corpului uman - Recunoașterea aparatelor electrice pentru îngrijirea estetică corporală - Determinarea cerințelor igienice și normele de securitate a muncii - Selectarea produselor în funcție de metoda estetică aleasă - Distingerea indicațiilor și contraindicațiilor pentru procedurile estetice corporale - Compararea efectelor metodelor moderne de	4.1. Ozonoterapia corporală - Varietatea metodelor de tratament corporal cu ozon; - Indicații și contraindicații; - Efectele procedurii. 4.2. Mezoterapia corporală - Varietatea metodelor de tratament corporal cu cocktail-uri de substanțe active; - Indicații și contraindicații; - Efectele procedurii. 4.3. Masaj corporal cu vacuum - Indicații și contraindicații; - Îndeplinirea procedurii; - Efectele procedurii.

Unități de competență	Unități de conținut
îngrijire corporală - Descrierea proceselor de lucru cu aparatele electrice	4.4. Electromiostimularea corporală - Indicații și contraindicații; - Îndeplinirea procedurii; - Efectele procedurii. 4.5. Criolipoliza corporală - Indicații și contraindicații; - Îndeplinirea procedurii; - Efectele procedurii. 4.6. Ultrafonoforeza corporală - Indicații și contraindicații; - Îndeplinirea procedurii; - Efectele procedurii.

VI. Repartizarea orientativă a orelor pe unități de învățare

Nr. crt.	Unități de învățare	Numărul de ore			
		Total	Contact direct		Lucrul Individual
			Prelegeri	Practică/Laborator	
1.	Procedurile SPA	44	8	12	24
2.	Metodele de îndepărtare a părului nedorit	26	8	18	0
3.	Bronzul artificial	8	2	0	6
4.	Metode moderne de îngrijire a corpului uman	12	12	0	0
	Total	90	30	30	30

VII. Studiu individual ghidat de profesor

Materii pentru studiul individual	Produse de elaborat	Modalități de evaluare	Termeni de realizare
1. Procedurile SPA			
1.1. Igiena personală a maestrului.	Argumentarea textuală	Prezentarea informației prin comunicare	Săptămâna 1
1.2. Clasificarea procedurilor SPA	Harta noțională	Prezentarea argumentată	Săptămâna 2

Materii pentru studiul individual	Produse de elaborat	Modalități de evaluare	Termeni de realizare
1.3. Băile corporale.	Referat	Prezentarea informației prin comunicare	Săptămâna 3
1.4. Varietatea produselor pentru îndeplinirea peeling-ului corporal.	Demonstrația reală/grafică a obiectelor	Prezentarea informației textuale și grafice	Săptămâna 4
1.5. Varietatea produselor pentru îndeplinirea măștilor corporale.	Demonstrația reală/grafică a obiectelor	Prezentarea informației textuale și grafice	Săptămâna 5
1.6. Tipuri de SPA masaj corporal.	Referat	Prezentarea informației prin comunicare	Săptămâna 6
1.7. Sauna. Aromaterapia.	Referat	Prezentarea informației prin comunicare	Săptămâna 7
2. Metodele de îndepărtare a părului nedorit			
2.1. Clasificarea metodelor de îndepărtare a părului nedorit.	Harta noțională	Prezentarea argumentată	Săptămâna 8
2.2. Contraindicațiile pentru procedura de depilare.	Argumentarea textuală	Prezentarea informației prin comunicare	Săptămâna 9
2.3. Contraindicațiile pentru procedura de bioepilare.	Argumentarea textuală	Prezentarea informației prin comunicare	Săptămâna 10
2.4. Contraindicațiile pentru procedura de electroepilare.	Argumentarea textuală	Prezentarea informației prin comunicare	Săptămâna 11
3. Bronzul artificial			
3.1. Varietatea mijloacelor pentru bronzare artificială.	Demonstrația grafică a obiectelor	Prezentarea informației textuale și grafice	Săptămâna 12
3.2. Autobronzul.	Referat	Prezentarea informației prin comunicare	Săptămâna 13
4. Metode moderne de îngrijire a corpului uman			
4.1. Clasificarea aparatelor electrice pentru îngrijire corporală.	Prezentare la calculator	Prezentare argumentată	Săptămâna 14
4.2. Compararea efectelor metodelor moderne de îngrijire corporală.	Prezentare la calculator	Prezentare argumentată	Săptămâna 15

VIII. Lucrările practice/de laborator recomandate

1. Aplicarea peeling-ului corporal.
2. Aplicarea măștilor corporale.
3. Îndeplinirea împachetărilor corporale.
4. Executarea depilării cu cremă.
5. Îndeplinirea depilării cu aparatul de ras.
6. Îndeplinirea epilării cu ceară.
7. Îndeplinirea epilării cu zahăr „SUGARING”.
8. Îndeplinirea epilării cu aparat electric.

IX. Sugestii metodologice

Tehnologiile didactice aplicate în procesul instructiv educativ vor fi indicate explicit în proiectele didactice elaborate de fiecare profesor, în funcție de nivelul de pregătire și progresul demonstrat, atât de grupa de elevi în ansamblu, cât și de fiecare elev în parte. La selectarea metodelor și tehnicilor de predare-învățare-evaluare, se va promova o abordare specifică, bazată în esență pe stimulare, pe individualizare, pe motivarea elevului și dezvoltarea încrederii în sine.

La alegerea strategiilor didactice se va ține cont de următorii factori: scopurile și obiectivele propuse; conținuturile stabilite; resursele didactice, nivelul de pregătire inițială și capacitățile elevilor, competențele ce trebuie dezvoltate. Se recomandă o abordare didactică flexibilă, care lasă loc adaptării la particularitățile de vârstă și individuale ale elevilor, conform opțiunilor metodologice ale fiecărui cadru didactic. Profesorul va utiliza următoarele metode, procedee și tehnici de predare-învățare: prelegerea, explicația, conversația euristică, dialogul etc., precum și forme de lucru: frontal, individual și în echipă.

În proiectarea didactică de lungă și scurtă durată profesorul se va ghida de prezentul curriculum, atât la compartimentul competențe, cât și la conținuturile recomandate. În corespundere cu cerințele didactice, profesorul va planifica ore de sinteză și evaluare, precum și activități practice.

Cadrul didactic va stabili coerența între competențele specifice disciplinei, conținuturi, activități de învățare, resurse, mijloace și tehnici de evaluare. De asemenea, în cadrul lecțiilor, profesorul va utiliza mijloace instructionale de tipul: Evocare, Realizarea sensului, Reflecție, Extindere.

Variatatea metodelor de predare-învățare-evaluare va asigura asimilarea mai lesne a materiei și servește ca instrument de stimulare a interesului elevilor față de disciplină și specialitate.

Studiul individual ghidat de profesor va fi realizat pentru fiecare unitate de conținut, propunându-le elevilor în acest scop sarcini individualizate. Se recomandă aplicarea metodelor interactive de lucru cu elevii, cum ar fi discuția, comunicarea reciprocă, prezentarea.

Metodele de instruire recomandate pentru unitățile de învățare

Unități de învățare	Metodele recomandate
Procedurile SPA – noțiuni introductive	Explicația, descrierea, instructajul, lucrul cu manualul. Demonstrația.
Peeling-urile corporale	Explicația, instructajul, tehnicile video; Demonstrația reală a proceselor tehnologice; Lucrări practice.
Măștile corporale	Explicația, instructajul, tehnicile video; Demonstrația reală a proceselor tehnologice; Lucrări practice.
Împachetările corporale	Explicația, instructajul, tehnicile video; Demonstrația reală a proceselor tehnologice; Lucrări practice.
Depilarea	Explicația, instructajul, tehnicile video; Demonstrația reală a proceselor tehnologice; Lucrări practice.
Bioepilarea	Explicația, instructajul, tehnicile video; Demonstrația reală a proceselor tehnologice; Lucrări practice.
Electroepilarea	Explicația, instructajul, tehnicile video; Demonstrația reală a proceselor tehnologice; Lucrări practice.
Metode moderne de epilare	Explicația, instructajul, tehnicile video; Demonstrația reală a proceselor tehnologice; Lucrări practice.
Bronzul artificial	Explicația, descrierea, instructajul, lucrul cu manualul, tehnicile video; Demonstrația imaginilor; Lucrul practic. .
Ozonoterapia corporală	Explicația, descrierea, instructajul, lucrul cu manualul, tehnicile video; Demonstrația imaginilor.
Mezoterapia corporală	Explicația, descrierea, instructajul, lucrul cu manualul, tehnicile video; Demonstrația imaginilor.
Masaj corporal cu vacuum	Explicația, descrierea, instructajul, lucrul cu manualul, tehnicile video; Demonstrația imaginilor.
Electromiostimularea corporală	Explicația, descrierea, instructajul, lucrul cu manualul, tehnicile video; Demonstrația imaginilor.

Unități de învățare	Metodele recomandate
Criolipoliza corporală	Explicația, descrierea, instructajul, lucrul cu manualul, tehnicile video; Demonstrația imaginilor.
Ultrafonoforeza corporală	Explicația, descrierea, instructajul, lucrul cu manualul, tehnicile video; Demonstrația imaginilor.

X. Sugestii de evaluare a competențelor profesionale

Evaluarea pune în evidență măsura în care se formează competențele specifice unității de curs.

Inițial, se va începe cu o evaluare a nivelului de cunoștințe din domeniul disciplinelor de cultură generală (anatomia și fiziologia, biologie, chimia), care va oferi posibilitatea de diagnosticare a nivelului de pregătire a elevilor pentru disciplina „Bazele îngrijirii corpului uman”.

De asemenea, se va aplica evaluarea formativă, care se va desfășura pe tot parcursul studierii disciplinei. În scopul unei evaluări eficiente, se vor utiliza metode tradiționale și de alternativă, în funcție de cerințele unității de competență. Se vor utiliza următoarele metode: observarea sistematică a comportamentului elevilor, urmărind progresul personal; autoevaluarea; portofoliul elevului. Metodele utilizate vor fi orientate spre valorificarea achizițiilor elevilor și stimularea lucrului în echipă. Pentru fiecare metodă, profesorul va elabora instrumentele de evaluare.

De asemenea, lucrările practice ce dezvoltă capacități și aptitudini de analiză și evidență, vor servi și ca mod de evaluare curentă.

Evaluarea sumativă va fi proiectată în așa mod, încât să asigure dovezi pentru elevi, cadrele didactice și angajatori cu informații relevante despre achizițiile în termeni de cunoștințe și abilități în baza unor criteriilor definite explicit.

La elaborarea sarcinilor/itemilor de evaluare formativă și sumativă, profesorul va ține cont de competențele specifice disciplinei.

Produsele elaborate în cadrul studiului individual și a lucrărilor practice, vor fi evaluate în bază de criterii și descriptori de evaluare. Instrumentele de evaluare trebuie să fie adecvate scopului urmărit și să permită elevilor să demonstreze deținerea/ stăpânirea competențelor specifice disciplinei.

Produse pentru evaluarea nivelului de dezvoltare a competențelor cognitive

Nr. crt.	Produse pentru măsurarea competenței	Criterii de evaluare a produselor
1.	Referat	• Corespunderea referatului temei. • Coerența și logica expunerii. • Utilizarea dovezilor din sursele consultate.

		• Gradul de originalitate și de noutate. • Modul de structurare a lucrării.
2.	Argumentarea textuală	• Corespunderea formulărilor temei. • Utilizarea unui limbaj adecvat și bogat. • Respectarea normelor literare. • Utilizarea corectă și adecvată a mijloacelor orale de exprimare. • Selectarea și structurarea logică a argumentelor.
3.	Harta noțională	• Punerea în evidență a subiectului general. • Elaborarea corectă a tabelii (schemei), de la noțiunile de bază spre cele specifice domeniului. • Organizarea corectă a informației despre subiectul solicitat. • Corectitudinea logică a formulărilor. • Corectitudinea lingvistică a formulărilor. • Originalitatea expunerii noțiunilor subiectului propus.
4.	Demonstrația reală/grafică a obiectelor	• Corectitudinea metodei de demonstrare. • Originalitatea metodei de demonstrare. • Calitatea prezentării textuale și grafice.
5.	Schemă pe calculator	• Redarea esenței subiectului în cauză. • Relevanța elementelor grafice utilizate. • Modul de amplasare a elementelor grafice. • Creativitatea și originalitatea. • Corectitudinea reprezentării legăturilor (relațiilor) dintre elemente. • Corectitudinea redării caracteristicilor relevante ale elementelor grafice ale schemei.
6.	Peeling-ul corporal	• Calitatea serviciului. • Promptitudinea serviciului. • Gradul de satisfacție a clientului. • Respectarea codului deontologic. • Productivitatea.
7.	Masca corporală	• Calitatea serviciului. • Promptitudinea serviciului. • Gradul de satisfacție a clientului. • Respectarea codului deontologic. • Productivitatea.
8.	Împachetarea corporală	• Calitatea serviciului. • Promptitudinea serviciului. • Gradul de satisfacție a clientului. • Respectarea codului deontologic. • Productivitatea.
9.	Depilarea	• Calitatea serviciului. • Promptitudinea serviciului. • Gradul de satisfacție a clientului. • Respectarea codului deontologic. • Productivitatea.

10.	Epilarea	• Calitatea serviciului. • Promptitudinea serviciului. • Gradul de satisfacție a clientului. • Respectarea codului deontologic. • Productivitatea.
-----	----------	--

XI. Resursele necesare pentru desfășurarea procesului de studiu

Pentru a realiza cu succes formarea competențelor ce trebuie formate și dezvoltate în cadrul unității de curs „Bazele îngrijirii corpului uman”, trebuie de asigurat un mediu de învățare autentic, relevant și centrat pe elev.

Lucrările practice și de laborator se desfășoară în laborator/atelier, care este dotat cu utilaje, echipamente și materiale necesare pentru realizarea lucrărilor practice și de laborator, în conformitate cu Nomenclatorul laboratorului/Atelierului. În vederea desfășurării eficiente a procesului educațional încăperile de studiu trebuie să corespundă anumitor cerințe:

1. Respectarea regulilor și normativelor sanitaro-epidemiologice de stat corespunzător documentelor normative („Igiena instituțiilor de învățământ secundar profesional”, Hotărârea Ministerului Sănătății și Protecției Sociale, Nr. 23 din 29.12.2005);
2. Completarea cu materialele necesare:
 - Mobilier școlar unde se prevăd condiții ergonomice adecvate;
 - Proiectarea didactică pe ani de studii și unități de curs;
 - Materiale didactice pentru activitate în auditoriu;
 - Suport didactic pentru evaluarea lucrărilor practice/laborator;
 - Manuale;
 - Curs de lecții;
 - Indicații metodice;
 - Materiale suport pentru activitatea de învățare individuală a elevilor ghidată de profesor;
 - Materiale pentru autoevaluare;
 - Materiale necesare pentru realizarea stagiilor de practică/lucrărilor practice și de laborator;
 - Mijloace tehnice TIC: (calculator, proiector, ecran);
 - Mijloace tehnice:
1. Utilaje: sterilizator, fier de călcat, mașina de spălat, aparate de epilare;
2. Instrumente și materiale: uleiuri eterice, plante medicinale, sare de mare, peeling/scrub, măști corporale, produse pentru împachetări corporale, pelicula alimentară, vas, prosop, cearșaf, burete, mijloace pentru înlăturarea părului nedorit, spray-uri dezinfectante, săpun lichid, vată, șervețele, chiuvetă, oglindă ș.a.;
3. Echipamente: halat medical, mănuși, mască, bonetă.

XII. Resursele didactice recomandate elevilor

Nr. crt.	Denumirea resursei	Locul în care poate fi consultată/ accesată/ procurată resursa
1.	Curs practic de cosmetică. Maria Ștefan, București , Didactică și Pedagogică 2011, ISBN 978-973-30-3053-9	Biblioteca

Nr. crt.	Denumirea resursei	Locul în care poate fi consultată/ accesată/ procurată resursa
2.	Cosmetician. Suport didactic. Gheorghe Rudic. Chișinău, Prut Internațional 2007, ISBN 978-9975-69-905-1	Biblioteca
3.	Уход за телом. А. Сотникова. Москва, Эксмо 2013, ISBN 978-5-699-58193-1	Profesor
4.	Косметология. Ю. Ю. Дрибноход. Ростов н/Д, Феникс 2012, ISBN 978-5-222-18218-5	Profesor
5.	Справочник по косметике. М. А. Розентула. Москва, Медицина 1964	Profesor
6.	Сантария и гигиена парикмахерского дела. А. Л. Кац.	Profesor
7.	http://beauty.passion.ru	Internet
8.	http://www.andreearaicu.ro	Internet
9.	http://loveread.ec	Internet
10.	https://www.yumpu.com	Internet
11.	http://www.topsaloane.ro	Internet
12.	www.iglobe.ru	Internet