



Ministerul Educației al Republicii Moldova
IP Centrul de Excelență în Economie și Finanțe



Curriculumul disciplinar
F.04.O.011 Teoria Economică I (Microeconomia)

Specialitatea: 41120 Impozite și percepere fiscală
Calificarea: Contabil

Curriculumul a fost elaborat în cadrul Proiectului *EuropeAid/133700/C/SER/MD/12*
"Asistență tehnică pentru domeniul învățământ și formare profesională
în Republica Moldova",
implementat cu suportul financiar al Uniunii Europene



Autori:

1. *Boșcaneanu Nadejda*, grad didactic I, magistrul în economie, Colegiul Național de Comerț al ASEM.
2. *Nagy Moldovan Ana*, grad didactic II, Centrul de Excelență în Economie și Finanțe.

Aprobat de:

Consiliul metodic-științific al Centrului de Excelență în Economie și Finanțe

Director _____

Gabriel Palade
Gabriel Palade

"12" iunie 2017



Recenzenți:

1. „APA-CANAL CHIȘINĂU” S.A., adresa: str. Albișoara 38, mun. Chișinău, șef secție „CONTABILITATE ȘI FINANȚE” Zapșa Svetlana.
2. ACAP RM, adresa: str. Mitropolit Varlaam 65, mun. Chișinău, director executiv Șelaru Marina.

Adresa Curriculumului în Internet:

Portalul național al învățământului profesional tehnic
<http://www.ipt.md/ro/produse-educationale>

Cuprins:

I. PRELIMINARII	4
II. Motivația, utilitatea disciplinei pentru dezvoltarea profesională.....	5
III. Competențele profesionale specifice disciplinei	6
IV. Administrarea disciplinei	6
V. Unitățile de învățare	7
VI. Repartizarea orientativă a orelor pe unități de învățare	9
VII. Studiu individual ghidat de profesor.....	10
VIII. Lucrările practice recomandate	11
IX. Sugestii metodologice	12
X. Sugestii de evaluare a competențelor profesionale	13
XI. Resursele necesare pentru desfășurarea procesului de studii	14
XII. Resursele didactice recomandate elevilor	15

I. PRELIMINARII

Unitatea de curs Teoria economică II (Macroeconomia) este continuarea unității de curs Teoria economică I (Microeconomie). Macroeconomia este parte componentă a Teoriei Economice care studiază cum funcționează economia în general, cum statul intervine în redresarea economiei. Conceptele macroeconomice sunt importante oricui, indiferent de specialitate sau profesie deținută, oricui ce desfășoară activitate economică. Orice entitate economică activează într-un mediu permanent în modificare, pentru o activitate fructuoasă, stabilă și continuă trebuie să se ia în considerație factorii externi care influențează afacerea. Dintre acești factori fac parte: cererea și oferta agregată, nivelul inflației, situația pe piața valutară, a muncii etc. Mulți dintre acești factori sunt destabilizatori și sunt în afara influenței entității.

Teoria economică - Macroeconomia constată efectele și desemnează soluțiile de prevenire. Domeniul de analiză al macroeconomiei este comportamentul economic, politica economică, factorii economici, prin intermediul agregării, repartizării subiecților pe sectoare, formarea modelelor, modelarea macroeconomică etc. Cunoașterea macroeconomică ajută la elaborarea unui model decizional capabil să soluționeze problemele de nivel microeconomic, al agentului economic. Macroeconomia este necesară elevilor de la specialitatea Contabilitate ca viitori specialiști și antreprenori, dat fiind că vor activa în economia reală în care vor trebui să ia decizii în folosul personal sau entității pentru care vor lucra.

Ca urmare celor menționate se definitivează **scopul unității de curs ca:** familiarizarea elevilor cu domeniul cunoașterii teoriei clasice și contemporane macroeconomice, precum și spectrul aplicațiilor pentru rezolvarea problemelor concrete, formarea gândirii economice pe care se va putea crea celelalte cunoștințe ale științelor economice. Curriculum Teoriei economice II este pe unitate de curs, de fundamentare a competențelor. Demersului didactic va urmări obiective de prezentare a modelelor de bază macroeconomice (keynesiste, modele de scurtă durată, de lungă durată etc.), metodele de studiere a problemelor macroeconomice, studierea statisticii macroeconomice ș.a.

Statutul Curriculumului. Curriculumul pe unitate de curs Teoria economică (Macroeconomia) este un document normativ și obligatoriu pentru realizarea procesului de pregătire a contabililor în învățământul profesional tehnic postsecundar, 4 ani de studiu.

Funcțiile Curriculumului. Funcțiile de bază ale Curriculumul sunt:

- didactică și desfășurarea procesului educațional din perspectiva unei pedagogii axate pe competențe;
- componentă de bază pentru elaborarea strategiei de evaluare și certificare;
- componentă fundamentală pentru elaborarea manualelor tipărite, manualelor electronice, ghidurilor metodologice, testelor de evaluare.

Beneficiarii Curriculumului. Curriculumul este destinat:

- profesorilor din instituțiile de învățământ profesional tehnic postsecundar;
- autorilor de manuale și ghiduri metodologice;

- elevilor care își fac studiile la specialitățile din domeniul economiei, contabilitate , termen de studii 4 ani;
- membrilor comisiilor pentru examenele de calificare;
- membrilor comisiilor de identificare, evaluare și recunoaștere a rezultatelor învățării, dobândite în contexte non-formale și informale.

Scopul Curriculumului este de a contribui la organizarea eficientă a procesului de formare a cunoștințelor, capacităților, deprinderilor și atitudinilor despre cum funcționează mecanismul pieței la nivelul economiei naționale, cum se calculează indicatorii macroeconomici, care este dinamica lor în creșterea economică și în diferite faze a ciclului economic, la fel se vor aborda problemele macroeconomice.

Pentru o mai bună percepere a unităților de învățare și formare a competențelor specifice sunt necesare cunoștințele, abilitățile disciplinelor studiate în anii precedenți, cum ar fi:

Economia aplicată I (U.01.L.001),

Economia aplicată II (U.02.L.003),

Bazele legislației în domeniu (U.01.O.004),

Bazele antreprenoriatului (U.01.O.005),

Dreptul afacerilor (U.02.O.006),

Practica de inițiere în specialitate (S.02.O.029),

Teoria economică I (Microeconomie) (F.03.O.010).

Unitatea de curs este structurată pe lecții teoretice, seminare și studii individuale, conform planului de învățământ. Cursul se încheie cu un examen.

II. MOTIVAȚIA, UTILITATEA DISCIPLINEI PENTRU DEZVOLTAREA PROFESIONALĂ

Importanța Teoriei economice II, a Macroeconomiei, se explică prin obiectul de studiu care reflectă rolurile gnostice, metodologice și ideologice ale teoriei economice în general, dar și practice propuse de știința în special. Conținutul Macroeconomiei ca unitate de curs în instituția tip colegiu este într-un volum restrâns. Elevii, în calitate de viitori specialiști sau antreprenori, vor obține cunoștințe, abilități, atitudini despre cum funcționează mecanismul pieței la nivelul economiei naționale, cum se calculează indicatorii macroeconomici, care este dinamica lor în creșterea economică și în diferite faze ale ciclului economic, la fel se vor aborda problemele macroeconomice.

Deținerea instrumentelor teoretice și practice din domeniu macroeconomic, prin intermediul aplicării conceptului "învăță - acționând", a activităților de problematizare, proiecte, rezolvări de studii de caz ș.a. va permite elevului să corespundă cerințelor de a putea să îmbine în situația concretă practica cu teoria necesară. Fundamentarea atribuțiilor conform profilului ocupațional, dezvoltarea calităților profesionale ca gândire analitică, planificarea activității proprii, inițiativa și spirit antreprenorial se realizează la orele de prelegeri, seminare, studiu individual propus.

Caracterul fundamental al disciplinei este revăzut și dezvoltat în disciplinele fundamentale și cele de specialitate ca:

F.05.O.014 Finanțe publice;

F.05.O.015 Administrarea afacerilor;

F.06.O.017 Bazele analizei economice;

S.06.O.020 Contabilitatea financiară I;

S.07.O.021 Contabilitatea financiară II;

S.07.O.022 Contabilitatea de gestiune;

S.07.O.024 Analiza gestionară etc.

În aceste unități de curs viitorul specialist va utiliza cunoștințele despre procesele și fenomenele economice, recomandările în domeniul soluționării problemelor determinate de factorii exogeni, aprecierile din perspectiva conjuncturii economice.

Organizarea demersului didactic, utilizându-se metode și strategii participative, vor permite elevului să cultive gândirea critică și creativitatea, motivația de dezvoltare profesională.

III. COMPETENȚELE PROFESIONALE SPECIFICE DISCIPLINEI

Competența profesională din descrierea calificării:

Utilizarea cunoștințelor de bază pentru explicarea și interpretarea unor variate tipuri de concepte, situații, procese, proiecte asociate domeniului contabilitate.

Competențele profesionale specifice:

CS1. Distingerea conceptelor și noțiunilor fundamentale ale teoriei economice, macroeconomiei;

CS2. Interpretarea conținutului teoretic și aplicativ al corelațiilor macroeconomice;

CS3. Prezentarea mecanismului de funcționare a economiei, a echilibrului macroeconomic și a dezechilibrelor macroeconomice;

CS4. Utilizare metodelor de măsurare a indicatorilor macroeconomici;

CS5. Explicarea faptelor din viața reală din perspectiva macroeconomică.

IV. ADMINISTRAREA DISCIPLINEI

Semestrul	Denumirea disciplinei	Numărul de ore			Modalitatea de evaluare	Numărul de credite
		Total	Contact direct			
			Prelegeri	Practică/		

				Seminar			
IV	Teoria economicăII (Macroeconomia)	60	20	10	30	ex	2

V. UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚARE

Unități de competență*	Unități de conținut
1. Obiectul de studiu al macroeconomiei.	
Distingerea conceptelor și noțiunilor fundamentale ale teoriei economice, macroeconomiei; - Identificarea conceptelor de bază și problemelor supuse cercetării macroeconomice; - Precizarea specificului piețelor la nivel macroeconomic; - Aprecierea rolului modelelor macroeconomice în analiza macroeconomică.	1.1 Obiectul de studiu. Scopul și obiectivele macroeconomiei. 1.2. Piața la nivel macroeconomic. Agenții economici. 1.3. Modelele și circuitul economic.
2. Evaluarea activității economice.	
Interpretarea conținutului teoretic și aplicativ al corelațiilor macroeconomice; – Identificarea modului de obținere a indicatorilor macroeconomici și a rolului lor în măsurare a activității economice; – Formularea concluziilor cu privire la importanța analizei consumului, economiilor și investițiilor; – Explicarea problemelor de calculare a indicatorilor economici de mare actualitate (națională și internațională).	2.1. Sistemul conturilor naționale (SCN). PNB/PIB, indicatorii produsului și venitului. 2.2. Indicatorii nominali și reali. Indicele prețului. 2.3. Consumul, economiile, investițiile. 2.4. Dificultățile calculării indicatorilor venitului și produsului. Problema aprecierii bunăstării populației.
3. Instabilitatea economică. Șomajul și inflația.	
Prezentarea mecanismului de funcționare a economiei, a echilibrului macroeconomic și a dezechilibrelor macroeconomice; – Caracterizarea tipurilor, fazelor, factorilor,	3.1. Fluctuațiile economice și ciclul afacerilor. Factorii care cauzează fluctuațiile economice. 3.2. Dinamica variabilelor macroeconomice.

Unități de competență*	Unități de conținut
variabilelor fluctuațiilor economice; – Identificarea particularităților dezechilibrelor: inflației, șomajului; – Culegerea, interpretarea și analizarea comparativă a datelor macroeconomice publicate de Biroul Național de Statistică. – Aprecierea rolului statului în stabilizarea economică.	Rolul statului în stabilizarea economică. 3.3. Șomajul. Evaluarea șomajului. Legea lui Okun. Instrumente de stabilizare a șomajului. 3.4. Inflația: tipuri, forme, măsuri de stabilizare economică.
4. Piața bunurilor și serviciilor.	
Prezentarea mecanismului de funcționare a economiei, a echilibrului macroeconomic și a dezechilibrelor macroeconomice; – Identificarea conceptelor de bază ale echilibrului pieței bunurilor economice; – Ilustrarea grafică și analitică a cererii, ofertei și echilibrului de pe piața bunurilor economice; – Aplicarea indicatorilor macroeconomici în rezolvarea situațiilor problemă.	4.1. Cererea agregată și determinanții ei. Curba AD și efectele ce influențează traiectoria curbei AD. 4.2. Oferta agregată și determinanții ei. Curba ofertei agregat. Modele. 4.3. Echilibrul în perioada scurtă și lungă de timp.
5. Piața monetară.	
Utilizare metodelor de măsurare a indicatorilor macroeconomici de rezultat; – Analiza unor situații practice cu ajutorul conceptelor, structurii și agregatelor pieței monetare; – Aplicarea indicatorilor macroeconomici în rezolvarea situațiilor - problemă; – Interpretarea datelor statistice naționale și a instrumentelor de stabilizare practicate în economia națională.	5.1. Conceptele și structura pieței monetare. Agregatele monetare. 5.2. Cererea și oferta monetară. Structura și modele. 5.3. Echilibru pe piața monetară. Măsuri de stabilizare.
6. Echilibru macroeconomic simultan pe piața bunurilor și serviciilor și piața monetară.	
Prezentarea mecanismului de funcționare a economiei, a echilibrului macroeconomic și a dezechilibrelor	6.1. Caracteristica echilibrului pe piața bunurilor și serviciilor.

Unități de competență*	Unități de conținut
macroeconomice; – Descrierea particularităților echilibrului pe piețele bunurilor și monetare; – Identificarea efectului evoluției macro -indicatorilor și a proceselor macroeconomice asupra perspectivelor de dezvoltare macroeconomică; – Manifestarea unei atitudini pozitive și responsabile față de domeniul științific.	6.2. Caracteristica echilibrului pe piața monetară. 6.3. Echilibrul macroeconomic general.
7. Economia deschisă și balanța de plăți.	
Explicarea faptelor din viața reală și din perspectiva macroeconomică; – Descrierea conceptelor economiei deschise, eficiența exportului și importului, particularitățile balanței de plăți; – Exprimarea prin reprezentări a modalităților de apreciere a pieței valutare.	7.1. Economia deschisă: caracteristici și factori de influență. Eficiența exportului și importului. 7.2. Piața valutară și componentele ei. Cererea și oferta de valută. Rata de schimb: tipurile, evaluarea și factorii ce o influențează. 7.3. Balanța de plăți externe și structura ei. Echilibrarea balanței de plăți

VI. REPARTIZAREA ORIENTATIVĂ A ORELOR PE UNITĂȚI DE ÎNVĂȚARE

Nr. crt.	Unități de învățare	Numărul de ore			
		Total	Contact direct		Lucrul Individual
			Prelegeri	Practică/ Seminar	
1.	Obiectul de studiu al macroeconomiei.	4	2	-	2
2.	Evaluarea activității economice.	10	3	2	5
3.	Instabilitatea economică. Șomajul și inflația.	10	3	2	5
4.	Piața bunurilor și serviciilor.	9	3	1	5
5.	Piața monetară.	10	3	2	5

6.	Echilibru macroeconomic simultan pe piața bunurilor și serviciilor și piața monetară.	8	2	2	4
7.	Economia deschisă și balanța de plăți.	9	4	1	4
	Total	60	20	10	30

VII. STUDIU INDIVIDUAL GHIDAT DE PROFESOR

Studiul individual ghidat de profesor presupune atât consultații suplimentare pentru elevi cu rating scăzut, care întâmpină dificultăți, organizarea ocupațiilor cu utilizarea formelor interactive, esuri, lucrări de control ș.a. Astfel, cadru didactic ar putea să selecteze modul de desfășurare a studiului individual ghidat de profesor, conducându-se de specificul grupei, obiectivele urmărite. Dintre produsele care le-ar putea propune elevilor sunt recomandate.

Materii pentru studii individual	Produse de elaborat	Modalități de evaluare	Termeni de realizare
1. Evaluarea rezultatelor activității economice			
1. Sistemul conturilor naționale (SCN). PNB/PIB, indicatorii produsului și venitului. 2. Consumul, economiile, investițiile. 3. Dificultățile calculării indicatorilor venitului și produsului. Problema aprecierii bunăstării populației.	Raport de investigare "Principiile de bază ale evaluării rezultatelor activității economice în sistemul conturilor naționale și sistemul producției materiale", exerciții rezolvate, referat.	Criterial, lucrarea scrisă, prezentarea Investigării, Fișei grafice, problemei, referatului	Săptămână 3
2. Instabilitatea economică. Șomajul și inflația			
1. Șomajul. Evaluarea șomajului. Legea lui Okun. Instrumente de stabilizare a șomajului. 2. Inflația: tipuri, forme, măsuri de stabilizare economică.	-Proiect: "Formele și cauzele șomajului"; -Fișă grafică: "Inflația contemporană: formele și cauzele, relațiile inflație-șomaj"; - exerciții rezolvate, referat.	Criterial, lucrarea scrisă, prezentarea Proiectului, fișei grafice, problemei, referatului.	Săptămână 8

Materii pentru studiul individual	Produse de elaborat	Modalități de evaluare	Termeni de realizare
3. Piața monetară			
1. Conceptele și structura pieței monetare. Agregatele monetare; 2. Echilibru pe piața monetară. Măsuri de stabilizare.	- Raport de investigare: "Dinamica indicatorilor masei monetare din Republica Moldova"; - Fișă analitică: "Instrumentele de echilibrare a pieței monetare din Republica Moldova"; - probleme rezolvate.	Criterial, lucrarea scrisă, prezentarea Investigării, problemei	Săptămână 15

VIII. LUCRĂRILE PRACTICE RECOMANDATE

Pentru orele practice și a seminarele, precum și studiile individuale elevii sunt recomandate activitățile practice sub forma unui problemar, exerciții, studii de caz, prezentări/proiecte cu tematica:

Nr. crt.	Unități de învățare	Lucrări practice
1.	Evaluarea activității economice	Exerciții cu subiectul "Indicatorii SCN"
2.	Instabilitatea economică. Șomajul și inflația.	Exerciții cu subiectul "Măsurarea dezechilibrelor șomajul și inflația".
4.	Piața bunurilor și serviciilor	Exerciții cu subiectul "Echilibrul pe piața bunurilor și serviciilor"
5.	Piața monetară.	Exerciții cu subiectul "Piața monetară"
6.	Economia deschisă și balanța de plăți.	Exerciții cu subiectul "Rata de schimb. Economia deschisă"

IX. SUGESTII METODOLOGICE

În cadrul prelegerilor și seminarelor sunt recomandate pentru realizarea competențelor și scopului disciplinei utilizarea metodelor orientate pe elev combinate cu cele tradiționale. Rolul profesorului este cea de îndrumare, elevul este cel care se informează pentru a ajunge la crearea competențelor ce corespund calificării profesionale. În organizarea demersul didactic se va ține cont de necesitatea de facilitare a

învățării, încurajarea elevilor pentru a formula puncte de vedere personale argumentate. Strategia educațională se va baza pe învățarea autonomă prin stimularea spiritului activ, selectarea materialului aplicativ, exersarea continuă.

Având autonomie în organizarea procesului didactic, cadrul didactic va alege și utiliza tehnologii didactice cu responsabilitate și profesionalism, orientate spre întreținerea interesului elevilor, curiozității pentru activitatea de învățare. În funcție de preferințe și experiența profesorul va proiecta demersul atât în cadrul tradițional cât și cel ERRE (Evocare-Realizarea sensului-Reflecție-Extindere). El va asigura un caracter coerent, dinamic și relevant procesului educațional eficientizând actul didactic.

Dintre recomandările pe care cadrul didactic le-ar putea aplica sunt pentru:

Nr. crt.	Unități de învățare	Strategii didactice, Metode, procedee
1.	Obiectul de studiu al macroeconomiei	Discuția didactică, clusterul problematizare, învățarea prin descoperire, lucru în grup, GPP, SINELG.
2.	Evaluarea activității economice	Exercițiu, conversația euristică, studiu de caz, algoritmizarea, simularea, modelarea, lucru în grup.
3.	Instabilitatea economică. Șomajul și inflația.	Explicarea, demonstrația, problematizarea, exercițiu, lucru în grup, interpretarea desenelor, diagramelor
4.	Piața bunurilor și serviciilor.	Experimentul, demonstrația, conversația didactică, problematizare, cubul, interviul în 3 trepte, PRES, analiza graficelor și evenimentelor economice.
5.	Piața monetară.	Exercițiul, explicația, studii de caz, învățare prin descoperire, analiza, SINELG.
6.	Echilibru macroeconomic simultan pe piața bunurilor și serviciilor și piața monetară.	Clusterul, brainstorming-ul, exercițiu, studiu de caz, dezbateră academică, SINELG, analiza graficelor și evenimentelor economice.
7.	Economia deschisă și balanța de plăți.	Învățarea prin descoperire, explicația,

		demonstrația, lucrul în grup, studii de caz, exercițiul.
--	--	--

Pentru formarea competențelor este necesar de ținut cont de ierarhizarea taxonomică a componentelor lor, de compartimentele a ști-a putea-a face. În acest context, se va corela obiectivele cu actul de predare-învățare-evaluare cu organizarea activităților pe nivelele taxonomice.

X. SUGESTII DE EVALUARE A COMPETENȚELOR PROFESIONALE

Evaluarea este abordată în strânsă legătură cu finalitățile, conținuturile și strategiile de predare-învățare, la care s-ar putea adăuga mijloacele de învățământ și timpul școlar. Activitatea de evaluare va fi adaptată la nevoile, atitudinile și aspirațiile diferitor categorii de elevi în formarea calificării de contabil. Se vor folosi diverse forme de evaluare, precum și diverse metode de examinare pe întreaga perioadă de desfășurare a instruirii. Cu ajutorul lor se va realiza constatarea, informare, diagnosticarea, pronosticarea etc. Evaluarea inițială, continuă și sumativă va fi realizată în baze criteriale sau normative. Se vor folosi diferite metode și instrumente de evaluare, însoțite de bareme de corectare și criteriile de notare. Astfel, pentru categorii de itemi folosiți în cadrul evaluării pot fi stabilite criteriile ca:

Nr. crt.	Itemi	Criteriile de evaluare
1.	Exercițiu	- corectitudinea strategiei de rezolvare; - corectitudinea aplicării formulelor; - corectitudinea rezultatelor; - modul de prezentare a rezultatelor; - modul de interpretare a rezultatelor .
2.	Problema rezolvată	- înțelegerea problemei; - formularea și testarea ipotezelor; - stabilirea strategiei rezolutive; - reprezentarea și interpretarea rezultatelor.
3.	Demonstrație	- formularea de ipoteze; - corectitudinea ipotezei; - corectitudinea concluziei; -corectitudinea raționamentelor; - calitatea expunerii textuale și grafice.
4.	Argumentare scrisă	- corectitudinea formulării temei;

		- selectarea și structurarea logică a argumentelor; - apelarea la propria experiență în explicarea supozițiilor; - utilizarea limbajului de specialitate, respectând normele lingvistice.
5.	Argumentare orală	- corectitudinea formulării temei; - structurarea logică a tezelor propuse pentru discuție; - apelarea la propria experiență în argumentare; - utilizarea corectă a mijloacelor orale de exprimare.
6	Studiu de caz	- corectitudinea interpretării studiului de caz propus; - calitatea soluțiilor, ipoteze propuse; - corectitudinea lingvistică a formulării; - logica formulării; - rezolvarea corectă a problemei. - aprecierea critică, individualitatea răspunsurilor.

Evaluarea este o componentă a procesului de învățare, o operare de valorificare a procesului didactic, validează nivelul activităților de predare-învățare. Pentru a realiza o evaluare obiectivă este necesar să se stabilească finalitățile pe care trebuie să le atingă elevul la nivel de cunoștințe, aptitudini și atitudini. În cadrul evaluării se realizează funcțiile de evidență, prognoză, motivare, ca urmare, cadrul didactic trebuie cu atenție și perspicacitate să aleagă metode și tehnicile de evaluare. Notarea elevilor se va face în funcție de tipul de evaluare, metoda aplicată cu calificative sau cu note. Certificarea studiului unității de curs va fi prin însumarea 60% din notele curente de la orele contact direct și 40% nota de la examen.

XI. RESURSELE NECESARE PENTRU DESFĂȘURAREA PROCESULUI DE STUDIU

Pentru desfășurarea orelor teoretice și practice la microeconomie sunt necesare condițiile elementare cum sunt prezența scaunelor, meselor de școală, tablei, manuale. Este de dorit să fie calculatoare, proiector, ecran, acoperire wi-fi pentru utilizarea mijloacelor vizuale, prezentărilor, proiectelor, dar și practicarea unor simulări.

XII. RESURSELE DIDACTICE RECOMANDATE ELEVILOR

Nr. crt.	Denumirea resursei	Locul în care poate fi consultată/ accesată/ procurată resursa
-----------------	---------------------------	---

1.	Anghelache, Constantin. Modele macroeconomice utilizate în analiza structurală a produsului Intern Brut / Constantin Anghelache, Gabriela Victoria Anghelache // Revista română de statistică = Romanian statistical review. - 2013, Nr. 6, P. 8-14. .	Biblioteca Științifică ASEM
2.	Chirițescu, Dorel Dumitru. Indicatori ai convergenței reale - PIB pe locuitor / Dorel Dumitru Chirițescu // Tribuna economică. - An 2013, Nr. 21, P. 69-70. .	Biblioteca Științifică ASEM
3.	Corectarea dezechilibrelor macroeconomice // Tribuna economică. - 2012. - Nr. 24. - P. 15-18. .	Biblioteca Științifică ASEM
4.	Cucirevii, Vladimir. Politici de stabilizare macroeconomică în Republica Moldova / Vladimir Cucirevii // Analele Institutului de Economie, Finanțe și Statistică. - Chișinău, 2013. - P. 84-85. - Bibliogr.: p. 85. .	Biblioteca Științifică ASEM
5.	Derularea procesului de prognozare a indicatorilor macroeconomici ai Republicii Moldova în cadrul IEFS = The process of forecasting macroeconomic indicators in the Republic of Moldova within IEFS / Alexandru Stratan, Marcel Chistruga, Zinovia Toacă, Zaharia Olărescu // Economie și sociologie = Economy and sociology. - An 2012, Nr. 2, P. 17-29. - text paral. în lb. eng. - Versiunea electronică: http://reviste.asm.md/files/Economie%20si%20Sociologie%20nr.2,2012.pdf . .	Versiunea electronică: http://reviste.asm.md/files/Economie%20si%20Sociologie%20nr.2,2012.pdf . .
6.	Dobrota, Niță. Economia politică: o tratare unitară a problemelor vitale ale oamenilor [Text] / Niță Dobrota [Carte tipărită].-București: Editura Economică, 1997.-591p.-Bibliogr.:p.591.-ISBN: 973-9198-86-4.	Biblioteca CEEF Biblioteca Științifică ASEM
7.	Hamuraru, Maria. Teroia economică. Macroeconomie: Concepte și aplicații [Text] / Maria Hamuraru, Victoria Țăruș.-Ed. a 4-a, rev. și compl [Carte tipărită].- Cișinău: Lexon-Prim, 2015.-290 p.- Bibliogr. p.288.- ISBN 978-9975-3030-2-6.	Biblioteca Științifică ASEM
8.	Manole, Tatiana Maxim. Utilizarea modelelor macroeconomice în analiza echilibrului valoric = Use of the analysis of the balance value / Tatiana Manole, Sofia Scutari // Economie și sociologie = Economy and sociology. - 2013, Nr. 2, P. 21-33. - text paral. în lb. eng.	http://reviste.asm.md/files/Economie%20si%20Sociologie%20nr.1,2012.pdf . .

9.	Moldovanu, Dumitru. Curs de teorie economică [Text] / Dumitru Moldovanu [Carte tipărită].- Chișinău: Arc, 2006.-432 p. - Bibliogr. p. 432. - ISBN 978-9975-61-099-5.	Biblioteca CEEF Biblioteca Științifică ASEM
10.	Pășchina, Tatiana. Makroekonomika\\Pysûkina\ / T. V. Pyškina ; Mold. Èkon. Akademiâ [Carte tipărită]. - Chișinău : [s. n.], 2012. - 302 p.. - ISBN 978-9975-4299-2-4.	Biblioteca CEEF Biblioteca Științifică ASEM
11.	Previziuni macroeconomice // Tribuna economică. - 2015. - Nr. 25. - P. 62-64. .	Biblioteca Științifică ASEM
12.	Stancu, Stelian. Macroeconomie avansată [Text] : teorie și aplicații / Stelian Stancu [Carte tipărită]. - București : Editura ASE, 2012. - 378 p.. - (Colecția cibernetică). - Bibliogr. : p. 349-351. - ISBN 978-606-505-536-0.	Biblioteca Științifică ASEM
13.	Șușu-Țurcan, Aurelia. Macroeconomie aplicată și politici macroeconomice : manual / Șușu-Țurcan Aurelia ; Univ. de Studii Europene din Moldova [Carte tipărită]. - Chișinău : USEM, 2014. - 402 p.. - Bibliogr.: p. 400-402. - ISBN 978-9975-4024-5-3.	Biblioteca Științifică ASEM
15.	Teorie economică : [pentru uzul studenților] / col. de aut.: E. Feuraș [et al.] ; coord.: Aurelia Tomșa ; Academia de Studii Economice din Moldova, Cat. "Teorie și Politici Economice" [Carte tipărită]. - Chișinău : ASEM, 2012-. - vol.2.	Biblioteca CEEF Biblioteca Științifică ASEM
16.	Tobă, Daniel. Macroeconomie. Suport de curs pentru învățământul la distanță.	http://www.svedu.ro/curs/macroeconomie_dtoba.pdf
17.	U.E. - prevenirea și corectarea dezechilibrelor macroeconomice // Tribuna Economică. - 2016. - P. 69-72. ISSN 1018-0451.	Biblioteca Științifică ASEM