



MINISTERUL AFACERILOR INTERNE
Inspectoratul General al Poliției de Frontieră
Centrul de Excelență în Securitatea Frontierei



„APROB”

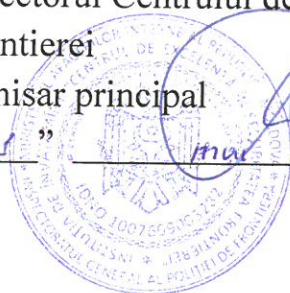
Directorul Centrului de Excelență în Securitatea
Frontierei

comisar principal

Andrei SLIVINSCHI

„ 31 ”

2021



Curriculum la unitatea de curs
F.04.O.019 Tactica intervenției profesionale curs avansat

Specialitatea
Securitatea frontierei Cod: 42120

Calificarea
Subofițer superior unitate de control

Aprobat:

La ședința Consiliului profesoral nr. 9 din „11” mai 2021

Director al Centrului de Excelență în Securitatea Frontierei
comisar principal Andrei SLIVINSCHI

La ședința Catedrei „Pregătire fizico-tactică și intervenție profesională”
nr. 5 din „19” 05 2021

Șef catedră al Catedrei „Pregătire fizico-tactică și intervenție profesională”
comisar principal Valeriu STRATICIUC

Coordonat:

Director adjunct al Centrului de Excelență în Securitatea Frontierei
comisar principal Sergiu LAZARI

Autor:

Șef catedră al Catedrei „Pregătire fizico-tactică
și intervenție profesională”
comisar principal Valeriu STRATICIUC

I. Preliminarii

Tactica intervenției profesionale curs avansat COD: F.04.O.019 se încadrează în aria unităților de curs care au drept scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților de bază și se studiază la specialitatea 42120 *Securitatea frontierei*, conform planului de învățământ, ediția 2018, în semestrul IV, 90 de ore (30 ore contact direct și 60 ore studiu individual ghidat).

Tactica intervenției profesionale curs avansat descrie elementele de competență, cunoștințele, aptitudinile și deprinderile practice necesare îndeplinirii de către subofițerul poliției de frontieră a misiunilor de realizare a ordinii și siguranței publice precum și prevenirii și combaterii criminalității transfrontaliere. Tactica intervenției profesionale este, de asemenea, o abordare concretă și coerentă a acțiunii Poliției de Frontieră pe teren care vizează îndeplinirea misiunilor cotidiene astfel încât funcția de protecție să fie rezultatul conjugării și respectării simultane a trei imperative: legalitate, protecție și eficacitate.

Cursul dat se axează în principiu pe cadrul legal, coerent și eficace de pregătire și executare a misiunilor și este oferit de Tactica intervenției profesionale. Ea asigură difuzarea și uniformizarea unor practici, proceduri și tehnici corecte și are ca axă de susținere gradualitatea intervenției. Aceste caracteristici permit asigurarea unui serviciu corect în beneficiul tuturor cetățenilor, eliminarea exceselor de orice natură și a practicilor care nu sunt conforme cu etica și deontologia profesiei Polițist de frontieră.

Obiectivul principal al Tacticii intervenției profesionale constă în realizarea ordinii și siguranței publice, iar realizarea acestuia poate fi asigurată uneori, numai prin folosirea forței. Folosirea forței depinde de adversar și de violența acestuia și trebuie să constituie o formă de apărare (personală, a colegilor și persoanelor implicate) sau să permită aplicarea unor măsuri preventive, coercitive sau excepționale. Ea răspunde unei acțiuni ilegale a adversarului, pe timpul îndeplinirii misiunii de serviciu, iar nivelul de forță utilizat trebuie să fie cel strict necesar pentru dominarea adversarului și a situației.

II. Motivația, utilitatea unității de curs pentru dezvoltarea profesională

Unitatea de curs „Tactica intervenției profesionale curs avansat” este axată pe îmbunătățirea sarcinilor practice necesare în domeniul sistemului de control al frontierei și este realizat prin prelegeri, lecții practice și evaluări curente.

Studierea unității de curs „Tactica intervenției profesionale curs avansat”, are drept scop uniformizarea unor practici, procedee și tehnici corecte de pregătire, organizare și executare a intervenției profesionale de către elevii Centrului de Excelență în Securitatea Frontierei și prevede premisele unor acțiuni care permit rezolvarea eficace a situațiilor apărute.

III. Competențele profesionale specifice unității de curs

Utilizarea corectă a măsurilor și procedeele de intervenție profesională în exercitarea misiunilor de serviciu pentru apărarea drepturilor și libertăților fundamentale ale persoanei, menținerea ordinii și securității publice, prevenirea și combaterea faptelor ilicite, descoperirea și reținerea persoanelor în condițiile legii atât la frontiera de stat cât și în zona de frontieră. Acest curs oferă suport în cunoașterea profundă a activității specifice patrulilor poliției de frontieră.

Valoarea formativă a unității de curs constă în:

- Formarea cunoștințelor și deprinderilor de a acționa individual sau în cadrul patrului sau subdiviziunii pentru a realiza eficace situațiile din teren respectând ideea de tehnică în locul celei de forță;
- Înțelegerea principiilor intervenției profesionale în timpul aplicării metodelor și mijloacelor folosite în soluționarea situațiilor relevante la frontiera de stat;
- Ghidarea în carieră și orientarea profesională a elevilor prin valorificarea finalităților curriculare.

Competențele profesionale specifice unității de curs sunt:

- Competența de a aplica măsuri de intervenție profesională coercitive prin utilizarea armelor de foc cu respectarea controlului personal de securitate;
- Competența de a aplica tactica de intervenție în diferite situații;
- Competența de a efectua în siguranță maximă controlul unui vehicul;
- Competența de a lua decizii individual de aplicare a armei în limitele legii.

IV. Administrarea unității de curs

Semestrul	Numărul de ore				Modalitatea de evaluare	Numărul de credite
	Total	Contact direct		Lucrul individual		
		Prelegeri	Practică			
IV	90	10	20	60	examen	3

V. Unități de învățare

Unități de competență		Unități de conținut	
1. Dominarea cu armă a persoanei/adversarului.			
1.1	Aplică măsuri de intervenție profesională coercitive prin utilizarea armelor de foc.	1.1.1	Particularitățile dominării cu armă a adversarului.
		1.1.2	Activități practice la realizarea controlului personal de securitate.
		1.1.3	Reguli și procedee de tragere.
		1.1.4	Manipulările fundamentale cu arma.
2. Tactica de intervenție.			
2.1	Aplică tactica de intervenție în diferite situații.	2.1.1	Particularitățile tacticii de intervenție.
		2.1.2	Activități practice de progresie în teren și încăperi.
		2.1.3	Stoparea vehiculelor și controlul traficului rutier.
		2.1.4	Activități practice de stopare a vehiculelor și controlul traficului rutier.
		2.1.5	Tehnici de dominare cu arma a adversarului precum și tactica de intervenție în timpul misiunilor speciale de serviciu.
		2.1.6	Trageri practice de foc din arme din dotare scurte și lungi cu țeavă ghintuită.

VI. Repartizarea orientativă a orelor pe unități de învățare

Nr. crt.	Unități de învățare	Numărul de ore			
		Total	Contact direct		Lucrul individual
			Prelegeri	Practică	
1	Dominarea cu arma a persoanei/adversarului.	30	6	4	20
2	Tactica de intervenție.	60	4	16	40
Total		90	10	20	60

VII. Studiu individual ghidat de profesor

Materii pentru studiu individual	Produse de elaborat	Modalități de evaluare	Termen de realizare
1. Dominarea cu arma a persoanei/adversarului.			
1.1 Particularitățile dominării cu armă a adversarului.	Prezentare	Derularea prezentărilor	Săptămâna 2
1.2 Reguli și procedee de tragere.	Prezentare	Derularea prezentărilor	Săptămâna 3-4
2. Tactica de intervenție			
2.1 Particularitățile tacticii de	Referat	Comunicarea	Săptămâna 5

intervenție.		referatului	
2.2 Activități practice de progresie în teren și încăperi.	Prezentare	Derularea prezentărilor	Săptămâna 6
2.3 Metodele și formele de oprire forțată a autovehiculelor.	Prezentare	Derularea prezentărilor	Săptămâna 7
2.4 Acțiunile de intervenție a patrului PF la stoparea în forță a unui mijloc de transport.	Referat	Comunicarea referatului	Săptămâna 8-9

VIII. Lucrările practice

Nr d/o	Unități de învățare	Lista lucrărilor practice/ de laborator	Ore
1.	Tactica de intervenție.	1. Tehnici de dominare cu armă a adversarului precum și tactica de intervenție în timpul misiunilor speciale de serviciu.	2

IX. Sugestii metodologice

Învățarea centrată pe elev reprezintă o abordare care presupune un stil de învățare activ și integrarea programelor de învățare în funcție de ritmul propriu de învățare al elevului. Elevul trebuie să fie implicat și responsabil pentru progresele pe care le face în ceea ce privește propria lui educație și dezvoltare.

La elaborarea proiectării în baza unităților de învățare se recomandă structurarea în corespundere cu cadrul de dezvoltare a gândirii critice: Evocare – Realizarea sensului – Reflecție – Extindere, sau cadrul simplificat al ERRE: Familiarizare – Structurare – Aplicare. Important este faptul că prin parcurgerea acestor etape, în cadrul unei unități de învățare, să se obțină formarea unor secvențe de competențe specifice ale unității de curs. Proiectul didactic, realizat în baza unităților de învățare, presupune ca fiecărei lecții, din cadrul unității de învățare, să-i corespundă una din etapele menționate sau se acceptă trecerea prin toate trei etape la fiecare lecție.

Modelul de proiectare didactică poate fi selectat de către cadrul didactic din literatura de specialitate.

În vederea realizării prevederilor curriculumului și organizării a procesului educațional conform finalităților educaționale la unitate de curs profesorul urmează să respecte următoarele dimensiuni ale activității de proiectare: respectarea logicii în formularea sarcinilor și subiectelor; corelarea competențelor cheie/ transdisciplinare – competențele specifice și sub-competențelor cu conținuturile vizate; derivarea corectă a obiectivelor operaționale din competențele specifice și sub-competențele unității de curs înscrise în Curriculumul; dezvoltarea și consolidarea practicilor didactice prin intermediul

educației patriotice în scopul formării la elevi a unui comportament civic activ, deschis societății democratice și pluraliste; complementarea educației formale și nonformale prin intermediul competențelor specifice în vederea pregătirii elevilor pentru o participare activă la construirea unei societăți democratice, cultivarea sentimentului de demnitate națională, manifestată în identitate civică și personală, conștientizarea apartenenței la comunitatea națională și la umanitate.

X. Sugestii de evaluare a competențelor profesionale

În cadrul cursului „Tactica intervenției profesionale curs avansat”, evaluarea va urmări progresul elevilor atât din perspectiva cunoștințelor noi cât și din perspectiva integrării valorilor promovate în viața personală și cea profesională.

Evaluarea la finele cursului va avea în vedere nivelul de pregătire pe care trebuie să-l demonstreze elevul, totodată este necesar să fie promovate probele intermediare la instrucțiuni de tragere și la aplicarea forței fizice, etc. Indiferent de locul, momentul și persoana care face evaluarea, standardul de pregătire profesională stabilește un nivel comun de performanță, ce trebuie respectat pentru a se asigura un nivel unitar de pregătire.

Evaluarea curentă se va realiza prin susținerea referatelor, analiza studiilor de caz, aprecierea în rezultatul participării active la discuțiile din cadrul lecțiilor și pe parcursul semestrului se organizează lucrări de control. Evaluarea formativă va servi în calitate de suport pentru crearea și menținerea motivației de învățare și schimbare de comportament.

Evaluarea sumativă se va realiza luându-se în considerație evaluările curente și evaluarea finală care se va materializa într-un examen scris/verbal incluzând subiecte componente ale cursului.

Evaluarea sumativă a unității de curs constă în susținerea unor probe teoretice și practice: probei orale sau scrise cu itemi din temele corelate competențelor unității de curs; rezolvarea unei situații tactică/speță; circuit de forță, format din mai multe exerciții (aplicarea măsurilor de intervenție, forței fizice și armei din dotare etc.).

Studiile de caz propuse vin din experiența profesorului și sunt specifice domeniului de formare a unității de curs. Astfel, elevii se regăsesc în multe din situațiile discutate, comparând personajele principale și acțiunile lor cu comportamentul propriu.

Tehnologia evaluării în bază de competențe presupune respectarea unei scheme, ce asigură corectitudinea ei ca proces:

- competență – standardul care urmează să fie evaluat;
- obiectiv de evaluare – matrice de specificație;
- forma de evaluare – proba și sarcinile;
- barem analitic de apreciere – grila de evaluare;
- mod de scorare – convertirea punctajului în notă.

Evaluarea finală se efectuează sub forma de examen.

XI. Resurse necesare pentru desfășurarea procesului de studiu

Procesul de studii se desfășoară în sălile de curs dotate cu proiector, tablă, fleep – chat, machete, lecțiile practice se desfășoară la sectorul poliției de frontieră sau la poligoane. Se va utiliza calculatorul, armamentul, echipamentul și mijloacele din dotare, autovehiculele pentru teren variat etc.

XII. Resurse didactice recomandate elevilor

Nr. crt.	Denumirea resursei	Locul în care poate fi consultată/accesată/ procurată resursa
1.	Legea nr. 215 din 04.11.2011 cu privire la frontiera de stat a Republicii Moldova.	Internet
2.	Legea nr. 283 din 28.12.2011 cu privire la Poliția de Frontieră.	Internet
3.	Legea nr. 218 din 19.10.2012 privind modul de aplicare a forței fizice, a mijloacelor special și a armelor de foc.	Internet
4.	Codul de procedură penală al Republicii Moldova.	Internet
5.	Codul contravențional al Republicii Moldova.	Internet
6.	Hotărârea de guvern Nr.474 din 19 iunie 2014 cu privire la aprobarea Nomenclatorului mijloacelor speciale, al tipurilor de arme de foc și al munițiilor aferente precum și a regulilor de aplicare a acestora.	Internet
7.	Hotărârea Guvernului nr. 357 din 13.05.2009 cu privire la aprobarea Regulamentului circulației rutiere.	Internet
8.	Ordinul MAI nr. 311 din 17 noiembrie 2015 privind aprobarea Regulament cu privire la intervenția profesională a angajaților cu statut special din cadrul Ministerului Afacerilor Interne.	Catedra „Pregătire fizico-tactică și intervenție profesională”
9.	Ghidul privind intervenția profesională în exercițiul funcției aprobat prin ordinul MAI nr. 4 din 11.01.2018	Catedra „Pregătire fizico-tactică și intervenție profesională”
10.	Ordinul MAI nr. 222 din 20.07.2017 cu privire la aprobarea Regulamentului cu privire la instrucția tragerii în cadrul Ministerului Afacerilor Interne.	Catedra „Pregătire fizico-tactică și intervenție profesională”
11.	Recomandări practice pentru patrurile poliției de frontieră în misiuni de supraveghere a frontierei de stat.	Catedra „Pregătire fizico-tactică și intervenție profesională”
12.	Ghid de intervenție profesională (Editura Ministerului Internelor și Reformei Administrative, București - 2008);	Academia „Ștefan cel Mare” a MAI
13.	Curriculum comun „Pregătirea de bază a BG/PF din UE”.	Catedra „Pregătire fizico-tactică și intervenție profesională”

14.	Standard ocupațional, subofițer poliție de frontieră. Aprobă prin ordinul MAI nr. 188 din 28.03.2019.	Catedra „Pregătire fizico-tactică și intervenție profesională”
15.	Ghid practic de elaborare a curriculumului pentru învățământul profesional tehnic postsecundar și postsecundar nonterțial. Aprobă prin ordinul Ministerului Educației nr. 296 din 21.04.2016.	Internet
16.	http://www.border.gov.md/index.php/ro/ http://legis.md	Internet