



Ministerul Educației al Republicii Moldova
Colegiul Politehnic din mun. Bălți



"Aprob"

Directorul Colegiului Politehnic din mun. Bălți

Jemna Iurie

06 2017

Curriculumul disciplinar
F.08.O.015 Economia ramurei

Specialitatea: 71580 Tehnologia construcțiilor de mașini
Calificarea: Tehnician în construcții de mașini

Bălți 2017

Curriculumul a fost elaborat în cadrul Proiectului *EuropeAid/133700/C/SER/MD/12*
"Asistență tehnică pentru domeniul învățământ și formare profesională
în Republica Moldova",
implementat cu suportul financiar al Uniunii Europene



Autori:

Ucrainet Irina, profesoară de disciplini economice, grad didactic unu,
Colegiul Politehnic din mun. Bălți

Aprobat de:

Consiliul metodic-științific al Colegiului Politehnic din mun. Bălți

Director adjunct pentru instruire și educație



Stela Stah

2017

Recenzenți:

1. Stah Stela, Director adjunct instruire și educație, Colegiul Politehnic din mun. Bălți.
2. Podureac Vasile, director, Moldagrotehnica, SA, mun. Bălți.

Adresa Curriculumului în Internet:

Portalul național al învățământului profesional tehnic

<http://www.ipt.md/ro/produse-educationale>

Cuprins

I. Preliminarii	4
II. Motivația, utilitatea disciplinei pentru dezvoltarea profesională.....	4
III. Competențele profesionale specifice disciplinei.....	5
IV. Administrarea disciplinei.....	5
V. Unitățile de învățare	5
VI. Repartizarea orientativă a orelor pe unități de învățare	8
VII. Studiu individual ghidat de profesor.....	8
VIII. Lucrările practice recomandate	9
IX. Sugestii metodologice	9
X. Sugestii de evaluare a competențelor profesionale	10
XI. Resursele necesare pentru desfășurarea procesului de studiu	15
XII. Resursele didactice recomandate elevilor	15

I. Preliminarii

Activitatea umană este generală și orientată de necesitățile acoperirii nevoilor. Economia este știința ce studiază modul în care sunt utilizate și gestionate resursele limitate pentru a satisface nevoile și dorințele nelimitate a oamenilor.

Curriculumul disciplinar la unitatea de curs F.08.L.015 Economia ramurei, specialitatea 71580 Tehnologia construcțiilor de mașini este o componentă a programului de formare profesională, în conformitate cu Planul de învățământ SC-70/16 din 15.08 2016, și se studiază în semestrul VIII. Conținutul cursului, prevede 150 ore total, (60, ore contact direct (50 ore teorie, 10 ore practice și 90 ore studiul individual).

Disciplina Economia ramurii are drept scop pregătirea elevilor pentru a dobândi competențe profesionale în domeniul economic, cu aplicarea lor, în activitatea de profil.

Studiul Disciplinii Economia ramurei este bazat pe cunoștințe acumulate la:

Matematică.

F. 02.O.009 Studiul materialelor.

F. 03.O.010 Tehnologia materialelor.

S. 06.O.020 Utilaj tehnologic și roboți industriali.

S. 07.O.023 Tehnologia construcțiilor de mașini.

II. Motivația, utilitatea disciplinei pentru dezvoltarea profesională.

Educația economică a devenit element important al formării inițiale și continue a specialiștilor din diverse domenii, datorită contribuției efective pe care aceasta o are la dezvoltarea inițiativei antreprenoriale în societate, oferirea diverselor oportunități de realizare în carieră și integrare socio-profesională a profesioniștilor debutanți.

Curriculumul propus are drept scop formarea și dezvoltarea competențelor profesionale specific domeniului economic. Însușirea teoriilor economice fundamentale, oferă posibilitate elevilor, de a studia mecanismul de funcționare a legităților pieții, relațiilor dintre angajat-angajator, utilizarea mijloacelor financiare pentru aplicarea lor în practică sau organizarea unei afaceri.

Unitățile de curs, preconizate pentru studiere precum: "Întreprinderea (unitatea economică)", "Resursele materiale", "Resursele umane", "Costul de producție", "Veniturile", „Profitul”, "Pragul de rentabilitate" și „Impozitarea" pregătesc elevii pentru activitatea profesională ulterioară.

Prin simularea unor situații reale din practica întreprinderilor elevii vor fi capabili să utilizeze diferite metode de analiză economică, apreciind de sine stătător realitatea.

Competențele formate și dezvoltate în cadrul disciplinei vor fi utilizate la proiectarea de diplomă și aplicate în viitoarea profesie sau la inițierea afacerii proprii.

III. Competențele profesionale specifice modului

- CS1. Identificarea conceptelor, fenomenelor și proceselor economice în activitatea profesională.
- CS2. Aprecierea fondurilor de producție ale întreprinderii.
- CS3. Determinarea cheltuielilor unităților economice.
- CS4. Aprecierea rezultatelor financiare ale activității unităților economice
- CS5. Determinarea indicatorilor tehnico - economici a întreprinderii.
- CS6. Aprecierea economico-financiară a activității întreprinderii.

IV. Administrarea disciplinei

Semestrul	Numărul de ore				Modalitatea de evaluare	Numărul de credite
	Total	Contact direct		Lucrul individual		
		Prelegeri	Seminar/ practică			
VIII	150	50	10	90	examen	5

V. Unitățile de învățare

Unități de competență	Unități de conținut
1. EEE EE	
UC1. Identificarea, fenomenilor, proceselor, conceptelor economice în activitatea profesională. - Explicarea noțiunilor economice. - Identificarea tipurilor de nevoi și resurse. - Ilustrarea problemelor fundamentale a economiei. - Clasificarea sistemelor economice. - Distingerea compartimentelor economiei. - Aprecierea rezultatelor perioadei de tranziție a RM. - Clasificarea tipurilor de proprietate; - Caracterizarea formelor de proprietate din RM. - Distingerea ramurilor industriale. - Distingerea particularităților structurilor industriale. - Interpretarea particularităților producției în construcția de mașini.	1.1 Generalizarea știința economică. 1.1.1 Economia în activitatea socială. 1.1.2 Etimologia termenului economie. 1.1.3 Activitatea economică. Nevoi și resurse. 1.1.4 Proprietate. Tipuri de proprietate: privată, publică, mixtă. 1.1.5 Întreprinderea – unitate economică. 1.2 Trăsăturile definitorii și particularitățile sistemului industrial în cadrul economiei naționale. 1.2.1 Componentele și structura sistemului industrial. 1.2.2 Grupele activităților industriale: de extracție, de prelucrare, servicii cu caracter industrial. 1.2.3 Caracteristicile structurii industriale. 1.3 Tehnologia construcțiilor de mașini – ramură a economiei naționale. 1.3.1 Trăsăturile caracteristice a industriei construcțiilor de mașini. 1.3.2 Indicatorii economici fundamentali ai ramurei construcțiilor de mașini.

2. Resursele

UC2. Aprecierea fondurilor de producție ale întreprinderii. - Identificarea factorilor de producție din totalitatea resurselor economice utilizate în activitatea economică. - Deducerea straturii capitalului fix și circulant. - Exprimarea conținutului fondurilor fixe. - Interpretarea noțiunilor de uzură fizică și morală. - Evaluarea metodelor de determinarea uzurii fizice. - Estimarea gradului de uzură a mijloacelor fixe prin metoda liniară și cea dependentă de volumul producției. - Calculul indicatorilor eficienței fondurilor fixe și a mijloacelor circulante. - Descrierea importanței calculului indicatorilor de eficiență a utilizării fondurilor fixe și circulante. - Judecarea asupra rolului normarii mijloacelor circulante în cadrul întreprinderilor. - Stabilirea relației dintre indicatorii eficienței economice și rezultatele întreprinderii. - Definirea noțiunilor de: recrutare; selecție; planificare, analiza postului. - Stabilirea principiilor de recrutare eficientă. - Identificarea cazurilor de eșec în planificare recrutat și - Specificarea etapelor de planificarea resurselor muncii la realizarea LCM. - Cercetarea căilor de sporire a productivității muncii în realizarea obiectelor de construcții. - Definirea termenului de salariu; - Identificarea componentelor sistemului de salarizare. - Caracterizarea tipurilor de salariu conform modului de calcul. - Să formuleze principiile de salarizare. - Determinarea salariului brut, și net al angajaților din întreprinderi. - Raportarea modului de calcul a salariului la legislația în vigoare.	2.1 Resursele materiale în activitatea întreprinderilor. 2.1.1 Noțiunea de factori de producție: munca, pământul, capitalul. 2.1.2 Componenta și structura fondurilor fixe. 2.1.3 Evaluarea fondurilor fixe. Valoare inițială, de reconstituire și reziduală. 2.1.4 Indicatorii eficienței utilizării fondurilor fixe. 2.1.5 Mijloacele circulante: componență și structură. Fonduri circulante de producție și fonduri de rotație. 2.1.6 Eficiența utilizării mijloacelor circulante. Indicatori de eficiență: nivelul cheltuielilor mijloacelor circulante, viteza de rotație, coeficientul vitezei rotație 2.2 Resursele umane și productivitatea muncii 2.2.1 Asigurarea cu resurse umane: analiza postului, planificarea resurselor umane, recrutarea, selecția și dezvoltarea resurselor umane. 2.2.2 Productivitatea muncii și metodele de măsurare a ei. 2.3 Sistemul de retribuire 2.3.1 Sistemul de retribuire: componență și structură 2.4. Salariul. Sisteme de salarizare 2.4.1 Principiile fundamentale ale salarizării. 2.4.3 Sistemul tarifar și componentele lui. 2.4.4 Sistemul premial. 2.4.5 Sistemul de sporuri.
--	--

111	
---	--

VI. Repartizarea orientativă a orelor pe unități de învățare

Nr. crt.	Unități de învățare	Numărul de ore			
		Total	Contact direct		Lucrul individual
			Prelegeri	Practică	
1.	Noțiuni și concepte de bază	22	8	2	12
2.	Resursele întreprinderilor	56	22	4	30
3.	Gestiunea veniturilor și cheltuielilor în activitatea întreprinderilor	46	12	4	30
4.	Impozitarea în Republica Moldova	26	8	-	18
	Total	150	50	10	90

VII. Studiu individual ghidat de profesor

Materii pentru studiul individual	Produse de elaborat	Modalități de evaluare	Termenul de realizare
1. EEEE			
Clasificarea sistemelor economice. Formele organizatorico-juridice ale întreprinderilor.	Analiza SWOT, prezentare PPT.	Sarcina pentru tipuri de întreprinderi. Prezentarea.	Săptămâna 1
Elementele structurii industriale. Repartizarea teritorială a industriilor. Factori și premise ale repartizării	Organigramă, prezentări PPT. Scheme de amplasare.	Prezentarea Organigramelor schemelor PPT	Săptămâna 2
3 ZZZZZ			
Uzura fondurilor fixe, fizică și morală. Cauzele uzurii. Amortizarea fondurilor fixe. Metode de determinare a amortizării. Normarea mijloacelor circulante. Determinarea normativului de materialele, de stocuri de producție	Situații de problemă rezolvate pe variante.	Fiecare situație prezentată pe postere, cu argumentarea propriei viziuni.	Săptămâna 3
Factorii de influență asupra productivității muncii. Căile de creștere a productivității muncii.	Studiu de caz. Tabel de calcule.	Prezentare la calculelor.	Săptămâna 4
Formele de retribuire: în acord și în regie. Esența salarizării la nivelul firmei.	Situații de problemă rezolvate pe variante.	Fiecare situație prezentată pe postere cu argumentare.	Săptămâna 5
4 'ZZZZZZZZZZZZ			
Costul de producție. Costul de oportunitate. Delimitarea cheltuielilor ce se cuprind în costul de producție.	Schema elaborată. Studiul de caz.	Fiecare situație prezentată în PPT, cu argumentare.	Săptămâna 6
Structura costului de producție. Sistemul de prețuri și metode de formare a lor	Situații de problemă rezolvate pe variante.	Fiecare schemă prezentată pe postere.	Săptămâna 7
Modul de repartizare a profitului. Determinarea profitului. Pragul de rentabilitate. Metodele de determinare a pragului de rentabilitate	Schema elaborată repartizării profitului.	Prezentare de scheme, grafice.	Săptămâna 8

Materii pentru studiul individual	Produse de elaborat	Modalități de evaluare	Termenul de realizare
5 / 0020000			
Impozitul pe venit. Modul de calcul și de achitare. Taxa pe valoare adăugată. Alte tipuri de impozite și taxe	Ghid elaborat, schema „Tipuri de impozite și taxe”. Situatii de problemă rezolvate pe variante.	Prezentarea ghidului, schemei. Fiecare situație prezentată pe postere cu argumentare.	Săptămâna 9
Modul de calcul și de achitarea a diferitor impozite și taxe.	Studiu de caz. Situatii de problemă rezolvate pe variante.	Fiecare situație în parte prezentată pe postere.	Săptămâna 10

VIII. Lucrările practice recomandate

Nr.	Tema	Nr. de ore
1.	Distingerea tipurilor de întreprinderi	2
2.	Calcularea indicatorilor de eficiență a fondurilor fixe și fondurilor circulante	2
3.	Determinarea salariului net	2
4.	Calcularea costului de producție	2
5.	Identificarea pragului de rentabilitate și a indicatorilor de eficiență economică	2
	Total	10

IX. Sugestii metodologice

Așa cum profesorul este cel care mediază prin intermediul metodelor procesul de cunoaștere, el este și cel care ia decizii cu privire la tactica aplicată în procesul de predare/învățare aplicată la curs.

A realiza o lecție bună nu înseamnă a-i determina pe elevi să rețină cât mai multe cunoștințe prezentate verbal de către profesor, ci a-i face să participe activ la procesul de predare-învățare. Simpla prezență a unui elev la lecție nu conduce automat la producerea învățării dorite. Ori de câte ori este posibil, cerințele sunt prezentate elevilor în contexte problematizante, încât să ridice probleme de gândire ce urmează a fi rezolvate prin efort propriu depus în acest sens. Predarea nu se va solda cu eficiența dorită atâta timp cât aceștia nu vor depune efortul cuvenit.

Pe parcursul disciplinei cadrul didactic se va axa pe metodele noi de predare/învățare cu aplicarea la ore a tehnicilor gândirii critice, precum:

- la evocare se vor aplica tehnici precum: GPP (la identificarea noțiunilor de tip: cost de producție, sistem de salarizare, activitate de producție a întreprinderii, etc), cubul, graficul T, cuibul de cartofi, harta conceptuală, RAI;

- la realizarea sensului se vor utiliza tehnici precum: diagrama WEN;
- masa rotundă, mozaic, clustering, discuția ghidată, sinelg, problematizarea, testul, etc.;
- pentru reflexii se vor utiliza: linia valorii, RAI, carusell, metoda comparației (planificat și realizat) etc.

Calitatea cunoștințelor depinde nu doar de procesul de predare propriu-zis dar și de capacitățile și aptitudinile elevilor de a formula propria părere asupra lucrurilor, evenimentelor și problemelor studiate, găsirea modalităților de a dezbate soluțiile cu privire la aceste probleme, alegerea rațională a soluțiilor optime și soluționarea propriu-zisă a problemei, mai ales în cadrul formării de specialist apti de a se descurca în orice mediu pe viitor la locul de muncă și în societate. Acest lucru e posibil doar atunci când metodică predării va fi mână în mână cu necesitățile elevilor.

X. Sugestii de evaluare a competențelor profesionale

Alături de predare și învățare, evaluarea reprezintă o componentă operațională fundamentală a procesului de învățământ. Ea constituie elementul reglator și autoreglator, de conexiune inversă, prin sistemul de învățământ privit ca sistem cibernetic. În perspectiva corelațiilor sistemice dintre predare-învățare-evaluare, evaluarea ne informează despre eficiența strategiilor și metodelor, de predare-învățare, dar, în același timp, asupra corectitudinii stabilirii obiectivelor operaționale.

În dependență de tipul evaluării se aleg și tehnicile de evaluare, aplicate în cadrul orelor la disciplinei „Economia ramurii”.

La începutul studierii disciplinei se va propune elevilor un test **de evaluare inițială**, care conține diferite tipuri de itemi: obiectivi, semiobiectivi și itemi cu răspuns deschis. Acest test permite identificarea potențialului de învățare, premisele cognitive și atitudinale necesare pentru realizarea unor obiective ce urmează, depistarea lacunelor și identificarea căilor de remediere a acestora. Deaceia activitatea ulterioară este proiectată, în baza datelor obținute. Prin acest test se determină nivelul de pregătire informațională a elevilor pentru perceperea conceptelor economice, astfel încât se conturează lucrurile care nu sunt cunoscute sau uitate de toți elevii, de o parte semnificativă din ei, sau de unele persoane separate.

În scopul identificării cunoștințelor elevilor la un anumit subiect, la începutul fiecărei teme este oportun utilizarea tehnicilor: brainstorming, brainwriting, asocieri libere/cuvinte, conversația. Aceste tehnici au mai multe avantaje: dezvoltă comportamentul creativ al elevului, formează abilități de comunicare interpersonală cu mai multe idei, oferă situații propice de a aprecia potențialul cognitiv al elevului.

Pentru **evaluarea formativă** se utilizează următoarele tehnici: revizuirea termenilor-cheie, știu-vreau să știu-am învățat, GPP, ghidul pentru învățare, generalizarea categorială, turul galeriei, diagrama Venn, metoda comparație, problematizarea, studiul de caz., deoarece aceste tehnici permit dezvoltarea gândirii critice, creative.

La finele fiecărei teme se proiectează obligatoriu o activitate de recapitulare și evaluare, unde, alături de formele și instrumentele clasice de evaluare- bateriile de itemi și teste, bune de evaluat cunoștințe și abilități, vin seturile de situații-problemă/situații de integrare, lucrarea de evaluare care creează contextul necesar pentru evaluarea competențelor, cunoștințelor și abilităților.

La lecțiile practice, profesorul creează situația de problemă și ghidează elevii în rezolvarea ei. Elevul este pus în poziție de subiect al învățării proprii, ca rezultat el achiziționează noi cunoștințe, află noi procedee de acțiune. Se consideră că evaluarea în baza sarcinilor complexe, din categoria studiilor de caz, lucrărilor practice, au un rol deosebit în dezvoltarea capacității de integrare, dar și a gradului de formare și evaluare a competențelor specifice disciplinei. În formularea sarcinilor se va indica, succint și clar, ce trebuie făcut, se va stipula limita în timp și, uneori, în volum, alte condiții de realizare. Astfel de lecții practice sunt prevăzute la următoarele teme: „ Distingerea tipurilor de întreprinderi”, „ Calcularea indicatorilor de eficiență a fondurilor fixe și fondurilor circulante”, „ Determinarea salariului net”, „Calcularea costul de producție”, „Identificarea pragului de rentabilitate și a indicatorilor de eficiență economică”. La orele practice se vor aplica activități de lucru în grup și individual.

Evaluarea finală a disciplinei Economia ramurii este realizată prin intermediul examenului, care reprezintă o metodă de evaluare sumativă la sfârșit de semestru. Pentru realizarea examenului sunt prevăzute 3 ore academice. Subiectele pentru examen și baremul de evaluare și notare se elaborează ținând seama de următoarele cerințe:

- să fie formulate clar, precis și în concordanță cu curriculumul și cu temele, valabile pentru desfășurarea examenului pentru semestrul respectiv;
- să fie întocmite la un nivel mediu de dificultate;
- să permită rezolvarea lor în 3 ore academice.

Examenul se desfășoară în cursul sesiunii, în formă de test cu multipli itemi de o complexitate diversă, fiind oportun pentru diferite categorii de elevi și după posibilități și capacități, și verifică competențele elevilor pentru cursul respectiv. Subiectele testului sunt examinate la ședința catedrei și aprobate de către directorul adjunct pentru instruire și educație.

Nota finală la disciplină se constituie ca media notei de la evaluarea curentă (nota semestrială) și a notei de la examen.

Evaluarea elevilor va fi organizată sub diferite forme și anume: evaluare orală și prin teste, prezentarea informației pe poster, PPT și argumentarea propriei viziuni, situații de problemă simulate și autentificate.

Produsele recomandate pentru evaluarea nivelului de dezvoltare a competențelor cognitive sunt prezentate în tabelul de mai jos:

Nr. crt.	Produse pentru măsurarea competenței	Criterii de evaluare a produselor
1.	Exercițiu rezolvat	• Înțelegerea enunțului exercițiului. • Corectitudinea formulării ipotezelor. • Corectitudinea raționamentelor. • Corectitudinea testării ipotezelor. • Corectitudinea strategiei rezolutive. • Corectitudinea rezultatelor. • Modul de prezentare a rezultatelor. • Modul de interpretare a rezultatelor.
2.	Problemă rezolvată	• Înțelegerea problemei.

Nr. crt.	Produse pentru măsurarea competenței	Criterii de evaluare a produselor
		• Documentarea în vederea identificării informațiilor necesare în rezolvarea problemei. • Formularea și testarea ipotezelor. • Stabilirea strategiei rezolutive. • Prezentarea și interpretarea rezultatelor.
3.	Proiect elaborat	• Validitatea proiectului - gradul în care acesta acoperă unitar și coerent, logic și argumentat tema propusă. • Completitudinea proiectului - felul în care au fost evidențiate conexiunile și perspectivele interdisciplinare ale temei, competențele și abilitățile de ordin teoretic și practic și maniera în care acestea servesc conținutului științific. • Elaborarea și structura proiectului - acuratețea, rigoarea și coerența demersului științific, logica și argumentarea ideilor, corectitudinea concluziilor. • Calitatea materialului folosit în realizarea proiectului, bogăția și varietatea surselor de informare, relevanța și actualitatea acestora, semnificația datelor colectate ș.a. • Creativitatea - gradul de noutate pe care-l aduce proiectul în abordarea temei sau în soluționarea problemei.
4.	Referat	• Corespunderea referatului temei. • Profunzimea și completitudinea dezvoltării temei. • Adecvarea la conținutul surselor primare. • Coerența și logica expunerii. • Utilizarea dovezilor din sursele consultate. • Gradul de originalitate și de noutate. • Nivelul de erudiție. • Modul de structurare a lucrării. • Justificarea ipotezei legate de tema referatului. • Analiza în detaliu a fiecărei surse de documentare.
5.	Rezumat oral	• Expune tematica lucrării în cauză. • Utilizează formulări proprii, fără a distorsiona mesajul lucrării supuse rezumării. • Expunerea orală este concisă și structurată logic. • Folosește un limbaj bogat, adecvat tematicii lucrării în cauză. • Respectarea coeficientului de reducere a textului: 1/3 din textul inițial.
6.	Rezumat scris	• Expune tematica lucrării în cauză. • Utilizează formulări proprii, fără a distorsiona mesajul lucrării supuse rezumării.

Nr. crt.	Produse pentru măsurarea competenței	Criterii de evaluare a produselor
		• Textul rezumatului este concis și structurat logic. • Folosește un limbaj bogat, adecvat tematicii lucrării în cauză. • Fidelitatea: înțelegerea esențialului și reproducerea lui, nu trebuie să existe contrasens. • Coerența: rezumatul are o unitate și un sens evidente, lizibile pentru cei care nu cunosc textul sursă. • Progresia logică: înlănțuirea ideilor, prezentarea argumentelor sunt clare și evidente. • Angajamentul autorului, aptitudine critică corect evaluată și transpusă. • Respectarea modalităților de enunțare a textului sursă: rezumatul este o oglindă micșorată dar fidelă textului sursă. • Muncă pertinentă de reformulare: rezumatul nu este un colaj de citate. • Respectarea coeficientului de reducere a textului: 1/4 din textul inițial. • Stăpânirea normelor sintactice la nivel de prezentare logică a ideilor, frazelor, paragrafelor textului. • Text formatat citeț, lizibil, plasarea clară în pagină.
7.	Studiu de caz	• Corectitudinea interpretării studiului de caz propus. • Calitatea soluțiilor, ipotezelor propuse, argumentarea acestora. • Corespunderea soluțiilor, ipotezelor propuse pentru rezolvarea adecvată a cazului analizat. • Corectitudinea lingvistică a formulărilor. • Utilizarea adecvată a terminologiei în cauză. • Rezolvarea corectă a problemei, asociate studiului analizat de caz. • Punerea în evidență a subiectului, problematicii și formularea. • Logica sumarului. • Referință la programe. • Completitudinea informației și coerența între subiect și documentele studiate. • Noutatea și valoarea științifică a informației. • Exactitatea rezultatelor și rigoarea probelor. • Capacitatea de analiză și de sinteză a documentelor, adaptarea conținutului. • Originalitatea studiului, a formulării și a realizării. • Personalizarea (să nu fie lucruri copiate).

Nr. crt.	Produse pentru măsurarea competenței	Criterii de evaluare a produselor
		• Aprecierea critică, judecată personală a elevului. • Corectitudinea interpretării studiului de caz propus. • Calitatea soluțiilor, ipotezelor propuse, argumentarea acestora. • Corespunderea soluțiilor, ipotezelor propuse pentru rezolvarea adecvată a cazului analizat. • Corectitudinea lingvistică a formulărilor. • Rezolvarea corectă a problemei, asociate studiului analizat de caz.
8.	Item electronic rezolvat	• Corectitudinea interpretării itemului propus spre rezolvare. • Corespunderea rezolvării propuse de condițiile indicate în item. • Corectitudinea metodei utilizate de rezolvare. • Corectitudinea selectării răspunsului (pentru itemi cu alegere duală). • Integritatea și corectitudinea setului de selecții (pentru itemi cu alegere multiplă). • Stabilirea corectă a perechilor corelate (pentru itemii tip asociere). • Corespunderea răspunsului setului prestabilit de valori. • Corespunderea răspunsului cerințelor din enunțul itemului (în cazul itemilor cu răspuns deschis). • Localizarea corectă a elementelor grafice (în cazul itemilor cu zone grafice active). • Calitatea grafică a prezentării răspunsului.
9.	Test electronic rezolvat	• Scorurilor însumate în corespundere cu baremul de corectare, în baza criteriilor de evaluare specifice itemilor electronici, care sunt incluși în test.

Pentru evaluarea cunoștințelor elevilor în termeni cognitivi, afectivi și performativi se recomandă utilizarea următoarelor instrumente de evaluare:

- completitudine;
- corectitudine;
- productivitate;
- relevanță (comportament pe potrivă, adecvat);
- perseverență (asiduitate, insistență, stăruință, tenacitate);
- adaptabilitate;
- autonomie și responsabilitate;
- capacitatea de a acționa eficient în situații neprevăzute.

XI. Resursele necesare pentru desfășurarea procesului de studiu

Disciplina Economia ramurei include curs teoretic și practic. Pentru o buna desfășurare a orelor de studii este nevoie:

- auditoriu dotat corespunzător cu tablă de scris, cretă și pintboard;
- mobilier ergonomic;
- proiector;
- calculator personal/notebook cu acces la internet;
- postere;
- markere;
- îndrumar pentru studiul individual;
- îndrumar pentru rezolvarea problemelor;
- ghiduri metodologice;
- ghiduri de performanță;
- set de probleme/studii de caz.

XII. Resursele didactice recomandate elevilor

Nr. crt.	Denumirea resursei	Locul unde poate fi consultată/accesată/ procurată resursa	Numărul de exemplare disponibile
1.	Lege cu privire la antreprenoriat și întreprinderi nr.845-xii din 3 ianuarie 1992	http://lex.justice.md/vie/wdoc.php?id=311735&lang=1	-
2.	Legea cu privire la salarizare Nr. 847 din 14.02.2002	http://lex.justice.md/document_rom.php?id=7E593B1D%3AB617DDCA	-
3.	Lege cu privire la sistemul public de asigurări sociale Nr. 489 din 08.07.1999	http://lex.justice.md/md/311675/	-
4.	Lege cu privire la asigurarea obligatorie de asistență medicală Nr. 1585 din 27.02.1998	http://lex.justice.md/md/311622/	-
5	Codul fiscal al Republicii Moldova, Legea nr. 1163-XIII din 24.04.1997	http://www.lex.md/fisc/codfiscaltxtro.htm	-
6.	Cotelnic A., Managementul unităților economice.- ASEM, Chișinău, 1998.	Biblioteca	15
7.	Cotelnic A., Managementul producției. - ASEM, Chișinău, 2010,	Biblioteca	15
8.	Ciloci R., Gorobievshii S., Organizarea și gestionarea businessului propriu.- Editura Tehnică, Chișinău, 2004,	Biblioteca	20
9.	Ghidul întreprinzătorului particular.- Editura tehnică, București, 1998	Biblioteca	30
10.	Note de curs "Economia ramurei"	Biblioteca	5
11.	Nistor F., Bazele economiei.	http://www.uuoidata.	-

Nr. crt.	Denumirea resursei	Locul unde poate fi consultată/accesată/ procurată resursa	Numărul de exemplare disponibile
		org/course/sns/sns10001/sns10001_course_material.pdf	
12.	Zahiu L., Nastase M., Economia întreprinderii.	http://www.biblioteca-digitala.ase.ro/biblioteca/carte2.asp?id=147&idb=	-
13.	Plumb I. , Ratiu-Suciu I., Economie industrial.	http://www.biblioteca-digitala.ase.ro/biblioteca/carte2.asp?id=63&idb=	-
14.	Malcoci C., Economia firmei (notație de curs)	http://tinread.usarb.md:8888/tinread/fulltext/malcoci/economia_firmei.pdf	-
15.	Usturoi L., Novicova L., Stratila A., Economia întreprinderii. Culegere de probleme pentru lecții practice, Chișinău, 2010	http://docslide.net/documents/economia-intreprinderii-culegere-de-probleme-ds.html	-