



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI, CULTURII  
ȘI CERCETĂRII

**GHIDUL METODOLOGIC  
DE STABILIRE A MESERIILOR CONEXE  
PENTRU INSTRUIREA ÎN PROGRAME DE  
FORMARE PROFESIONALĂ TEHNICĂ  
SECUNDARĂ**

## **Aprobat prin ordinul Ministerului Educației, Culturii și Cercetării nr. 847 din 07 iulie 2021**

Grupul de lucru, constituit prin ordinul Ministerului Educației, Culturii și Cercetării nr. 227/2021 pentru actualizarea *Conceptului meseriilor conexe pentru instruirea în programe de formare profesională tehnică secundară*, aprobat prin ordinul comun al Ministerului Educației nr.78/2017 și Ministerului Muncii, Protecției Sociale și Familiei nr. 28/2017.

1. Natalia Grîu, Secretar de stat în domeniul educației, Ministerul Educației, Culturii și Cercetării;
2. Tatiana Gherștega, șef Direcție Cadrul național al calificărilor, Ministerul Educației, Culturii și Cercetării;
3. Viorica Condruș, consultant principal, Direcția Cadrul național al calificărilor, Ministerul Educației, Culturii și Cercetării;
4. Mariana Stârcul, consultant principal, Direcția Politici ocupaționale și de reglementare a migrației, Ministerul Sănătății, Muncii și Protecției Sociale;
5. Aurelia Vartic, coordonator, Asociația Educație pentru Dezvoltare;
6. Silviu Gîncu, șef Direcție Învățământ profesional tehnic;
7. Alexandra Raetșchii, director Centrul de excelență în industria ușoară;
8. Gheorghe Gangura, vicepreședinte, Comitetul sectorial pentru formare profesională în industria ușoară;
9. Lidia Barbuș, președinte, Comitetul sectorial pentru formare profesională în ramura construcțiilor;
10. Leonard Paliu, președinte, Comitetul sectorial pentru formare profesională în agricultură și industria alimentară;
11. Liliana Poștan, secretar tehnic, Comitetul sectorial pentru formare profesională în comerț, hoteluri și restaurante;
12. Marcel Cușnir, președinte, Comitetul sectorial pentru formare profesională în domeniul distribuției apei, salubritate, gestionarea deșeurilor, activități de decontaminare.

**Consultat:** Instituții de învățământ profesional tehnic: 13 Centre de excelență și 42 de Școli Profesionale.

**Avizat:** Ministerul Sănătății, Muncii și Protecției Sociale; Ministerul Agriculturii, Dezvoltării Regionale și Mediului; Agenția Națională de Ocupare a Forței de Muncă, Camera de Comerț și Industrie, Comitetul sectorial pentru formare profesională în ramura construcțiilor, Comitetul sectorial pentru formare profesională în industria ușoară, Comitetul sectorial pentru formare profesională în comerț, hoteluri și restaurante, Comitetul sectorial pentru formare profesională în agricultură și industria alimentară, Comitetul sectorial pentru formare profesională în domeniul distribuției apei, salubritate, gestionarea deșeurilor, activități de decontaminare, Comitetul sectorial pentru formare profesională în servicii financiare, asigurări și imobiliare, Proiectul „Promovarea învățământului profesional tehnic pentru o economie verde”, implementat de Agenția de Cooperare Internațională a Germaniei (GIZ), Asociația Educație pentru Dezvoltare (AED).



Ministerul Educației, Culturii  
și Cercetării al Republicii Moldova

**ORDIN**

07.07.2021 nr. 847

mun. Chișinău

**Cu privire la aprobarea  
Ghidului metodologic de stabilire a meseriilor conexe**

În temeiul art. 62 alin. (2) din Codul educației al Republicii Moldova nr. 152/2014, în scopul implementării prevederilor Hotărârii Guvernului nr. 1016/2017 cu privire la aprobarea Cadrului național al calificărilor, Hotărârii Guvernului nr. 425/2015 cu privire la aprobarea Nomenclatorului domeniilor de formare profesională și al meseriilor/profesiilor, ordinului Ministerului Educației, Culturii și Cercetării nr. 227/2021 cu privire la constituirea Grupului de lucru pentru actualizarea Conceptului meseriilor conexe pentru instruirea în programe de formare profesională tehnică secundară și Deciziei Consiliului Național pentru Calificări din 15.06.2021,

**ORDON:**

1. Se aprobă Ghidul metodologic de stabilire a meseriilor conexe pentru instruirea în programe de formare profesională tehnică secundară, conform Anexei 1.
2. Se aprobă Lista meseriilor conexe pentru instruirea în programe de formare profesională tehnică secundară, de nivelul 3 CNC, cu durata studiilor de 3 ani, în baza studiilor gimnaziale, conform Anexei 2.
3. Direcția Învățământ profesional tehnic (dl Silviu Gîncu) va aplica prezentul Ghid metodologic în elaborarea și implementarea programelor de formare profesională tehnică secundară pentru meserii conexe, cu durata studiilor de 3 ani, în baza studiilor gimnaziale.
4. Direcția Cadrul național al calificărilor (dna Tatiana Gherștega):
  - 4.1. va actualiza, periodic, la solicitarea Direcției de profil și/sau a reprezentanților mediului de afaceri, Lista meseriilor conexe pentru instruirea în programe de formare profesională tehnică secundară;
  - 4.2. va informa părțile interesate despre prevederile prezentului Ordin, inclusiv prin publicarea acestuia pe pagina web oficială a Ministerului Educației, Culturii și Cercetării și va acorda suport metodologic în implementarea prevederilor acestuia.
5. Se abrogă ordinul comun al Ministerului Educației nr.78/2017 și Ministerului Muncii, Protecției Sociale și Familiei nr. 28/2017 cu privire la aprobarea Conceptului de stabilire a meseriilor conexe pentru instruirea în programe de formare profesională tehnică secundară.
6. Controlul asupra executării prezentului ordin se atribuie dnei Natalia Grîu, Secretar de stat.

**Lilia POGOLȘA,**  
**Ministru**

Ex.: Tatiana Gherștega, 022-210-378

## **GHIDUL METODOLOGIC DE STABILIRE A MESERIILOR CONEXE PENTRU INSTRUIREA ÎN PROGRAME DE FORMARE PROFESIONALĂ TEHNICĂ SECUNDARĂ**

### **I. ARGUMENT**

*Ghidul metodologic de stabilire a meseriilor conexe pentru instruirea în programe de formare profesională tehnică secundară* (în continuare Ghid metodologic) constituie baza metodologică pentru stabilirea meseriilor conexe, pentru calificările de nivelul 3 CNC, obținute în învățământul profesional tehnic secundar prin programe cu durata studiilor de 3 ani.

Prezentul Ghid metodologic are drept scop asigurarea consistenței, relevanței și utilizării eficiente a calificărilor respective pe piața muncii, sporirea angajabilității, integrării sociale și profesionale a absolvenților și sprijinirea învățării pe parcursul întregii vieți.

În condițiile accelerării progresului tehnico-științific și implementării tehnologiilor avansate, piața muncii solicită angajarea muncitorilor de înaltă calificare, cu un spectru larg de competențe profesionale, fapt care ar permite extinderea ariei de responsabilități profesionale și ar contribui la eficientizarea resurselor umane și temporale pentru realizarea procesului/produsului. Practicarea, tot mai largă, a cumulării atribuțiilor de serviciu, în mod firesc, conduce la nevoia angajatului de a aplica competențele comune meseriilor apropiate. Astfel, muncitorul modern nu se va limita la o meserie „îngustă”, ci va tinde spre o educație și formare profesională multilaterală, fiind impulsionat de schimbările rapide în sectorul real al economiei, care condiționează nevoia de dobândire de noi competențe și/sau formare profesională continuă în meserii din același domeniu.

În acest context, realizarea activităților la locul de muncă, deseori, necesită competențe suplimentare la cele formate inițial, adică apropiate calificării obținute, dar, totodată, speciale. Or, exercitarea îmbinată/combinată a sarcinilor de muncă, specifice pentru două sau mai multe meserii conexe, în mod formal, favorizează soluționarea constructivă a problemei, câștigători fiind atât angajatorul, care propune locuri de muncă atractive, cât și angajatul, calificarea căruia îi deschide accesul spre mai multe oportunități profesionale, în condițiile concurenței de pe piața forței de muncă.

Formarea profesională în meserii conexe, datorită complexității sporite a rezultatelor învățării și conținutului activităților de muncă, asigură absolventului următoarele beneficii:

- extinderea profilului său profesional și posibilităților de angajare;
- favorizarea mobilității și inserției profesionale;
- crearea unei cariere profesionale de succes.

Avantajul pentru agentul economic la angajarea unui muncitor calificat în meserii conexe, constă în posibilitatea realizării, în caz de necesitate, a mobilității interne profesionale a angajaților, asigurând continuitatea procesului de producție, precum și în eficientizarea procesului de producere prin micșorarea numărului de locuri de muncă necesare realizării operațiilor/etapelor tehnologice.

Astfel, pregătirea profesională în meserii conexe reprezintă un nou referențial de formare a muncitorului calificat, complexitatea căreia îl face apt să aducă valoare adăugată la locul de muncă,

datorită deținerii competențelor comune pentru două sau mai multe meserii conexe și, concomitent, a competențelor specifice pentru fiecare dintre acestea.

## II. TIPOLOGIA MESERIILOR CONEXE

Meserie conexă se consideră unitatea structurală care integrează în sine minim 2 ocupații înrudite cu competențe generale și profesionale comune practicate pe piața muncii.

Meseriile conexe se constituie din meserii care se identifică în baza următoarelor principii:

*omogenitate* - fac parte din același domeniu de formare profesională și constituie o structură unitară, componentele căreia au elemente comune;

*complementaritate* – au un caracter complementar, sunt caracterizate prin congruență, părțile constitutive fiind în concordanță și inter-relaționare, asigurând unitatea structurală a acestora;

*echitate* - sunt tratate în mod egal, cu respectarea valorii fiecărei meserii;

*echifinalitate* – sunt diferite și au seturi de competențe distincte, prin care, în final, se valorifică avantajul competitiv al acestora și permit angajatorului să facă față concurenței;

*sinergie* - definesc efectul sporit ce se poate obține prin asocierea, coordonarea și acțiunea simultană a mai multor elemente – cognitive, psihologice, fizice, economice, sociale etc., în vederea îndeplinirii aceleiași funcții, realizării aceleiași scop și/sau obținerii unui rezultat comun cu resurse minime;

*performanță* - permit realizarea sarcinilor complexe, fapt care asigură rezultate deosebite într-un domeniu de activitate.

Criteriile generale, utilizate pentru stabilirea meseriilor conexe sunt următoarele:

- nivelul de educație și formare profesională;
- nivelul competențelor determinat de amploarea și complexitatea activităților care definesc ocupațiile respective;
- gradul de specializare în cadrul aceleiași activități;
- tipul materiilor prime și utilajelor folosite, proceselor tehnologice utilizate, etc.

Actualmente, pe piața muncii există 2 tipuri de meserii conexe, care:

- 1) se constituie din minimum 2 meserii, identificate din același domeniu de formare profesională;
- 2) integrează în sine minim 2 meserii.

Meseriile conexe, care se stabilesc prin gruparea a minim 2 meserii, se identifică după următoarele caracteristici:

- 1) sunt legate prin același proces de producție, în cadrul căruia se realizează diverse procese tehnologice, proprii fiecărei meserii;
- 2) se referă la același obiect al muncii, care, în urma activității de producere, se transformă în diverse bunuri sau servicii;
- 3) există, în mod obligatoriu, similitudini, dar și deosebiri în tehnologiile utilizate și sarcinile de muncă executate;
- 4) activitatea profesională se desfășoară în aceleași condiții de muncă, similare fiind cerințele de pregătire a locului de muncă, normele igienice și cele de securitate și sănătate în muncă, materia primă, precum și utilajele și echipamentele cu particularități apropiate, inclusiv din punct de vedere al întreținerii acestora;
- 5) utilajele și echipamentele sunt, de regulă, amplasate în spații comune sau adiacente, ușor accesibile pentru mobilitatea muncitorilor;

- 6) realizarea sarcinilor specifice meseriilor se efectuează în unități temporale diferite, în consecutivitate imediată sau în mod ciclic.

Exemple de meserii conexe, constituite din minimum 2 meserii înrudite sunt: Tencuitor-Plăcător cu plăci; Cofetar-Brutar, Barman-Chelner (ospătar) etc.

Meseriile care, după complexitatea activităților realizate, integrează în sine minim 2 meserii se identifică după următoarele caracteristici:

- 1) asigură realizarea întregului proces de producție pentru fabricarea/producerea unui bun sau prestarea unui serviciu;
- 2) integrează o varietate de procese tehnologice, realizate în cadrul procesului de producție a bunului sau serviciului;
- 3) asigură realizarea procesului tehnologic, aplicând diverse procedee tehnologice în vederea producerii bunurilor sau prestării serviciilor;
- 4) procesul de producție asigurat de muncitorul calificat poate fi divizat pe etape, care pot fi practicate și ca meserii înguste sau specializări;
- 5) fiecare etapă a procesului de producție presupune utilizarea mașinilor, utilajelor și echipamentelor cu cerințe specifice de exploatare și de întreținere.

Exemple de astfel de meserii conexe sunt: Croitor confecționar îmbrăcăminte după comandă, Confecționar îmbrăcăminte din blană după comandă, Viticultor-vinificator, etc.

**Notă:** O astfel de meserie (complexă ca valoare) nu poate fi combinată/conectată cu o altă meserie, aceasta fiind deja *meserie conexă* prin esența sa.

### **III. CADRUL NORMATIV, MODELE ȘI PROCEDURI DE STABILIRE A MESERIILOR CONEXE**

#### **3.1. Cadrul normativ aplicat în procesul de stabilire a meseriilor conexe**

Formarea profesională a muncitorilor calificați, de nivelul 3 CNC, în învățământul profesional tehnic se realizează în conformitate cu Codul educației, Cadrul Național al Calificărilor, Nomenclatorul domeniilor de formare profesională și al meseriilor/profesiilor, aprobat prin Hotărârea Guvernului nr. 425/2015 (în continuare Nomenclator) și actele normative de organizare a procesului educațional.

Nomenclatorul este structurat, conform Clasificării Internaționale Standard a Domeniilor de Educație și Formare Profesională (ISCED - F 2013), pe 10 Domenii fundamentale ale științei, culturii și tehnicii, care cuprind domeniile de formare profesională și meseriile/calificările incluse în Grupele majore 5-8 ale Clasificatorului ocupațiilor din Republica Moldova (în continuare – CORM).

În CORM ocupațiile sunt grupate reieșind din descrierea ocupațiilor și complexitatea acestora, după criterii obiective economice și sociale în concordanță cu diviziunea socială a muncii și importanța ocupațiilor în activitatea practică. Potrivit principiilor și criteriilor de clasificare menționate, ocupațiile sunt grupate pe patru niveluri:

- nivelul I – Grupe majore
- nivelul II – Subgrupe majore
- nivelul III – Grupe minore
- nivelul IV – Grupe de bază.

Astfel, grupele majore 5-8 din CORM includ ocupațiile specifice, după cum urmează:

**Grupa majoră 5:** *Lucrători în domeniul serviciilor și comerț* - oferă diverse servicii personale și de protecție; prestează lucrări casnice și asigură supravegherea copiilor la domiciliu sau în instituții; pregătesc și servesc gustări și băuturi; oferă servicii în frizerii și saloane cosmetice; realizează mărfuri etc;

**Grupa majoră 6:** *Lucrători calificați în agricultură, silvicultură, acvacultură, piscicultură și pescuit* - efectuează lucrări de pregătire a solului; însămânțări, plantări de pomi, arbori și arbuști; recoltare a culturilor de câmp; cresc, îngrijesc, valorifică animale domestice și păsări; cresc și pescuiesc pește etc.

**Grupa majoră 7:** *Muncitori calificați și asimilați* - dovedesc competențe specifice în domenii privind construirea și întreținerea clădirilor, ridicarea structurilor metalice, reglarea mașinilor-unelte sau fabricarea, montarea, întreținerea și repararea utilajelor, echipamentelor ori uneltelor, executarea lucrărilor specifice de imprimare și producere sau procesare a produselor alimentare, textile, din lemn, metal ori a altor articole, inclusiv a obiectelor de artizanat.

**Grupa majoră 8:** *Operatori la mașini și instalații; asamblori de mașini și echipamente* - conduc și supraveghează mașini și instalații industriale și agricole; conduc trenuri și autovehicole, acționează și supraveghează instalații și utilajele mobile; assemblează echipamente, părți componente sau alte produse etc.

Stabilirea meseriilor conexe pentru instruire inițială în programe de formare profesională tehnică secundară, cu durata studiilor de 3 ani, în vederea atribuirii calificărilor de nivelul 3 CNC, se realizează prin identificarea meseriilor tipice/omogene din CORM, Nomenclator sau Standardul de calificare. Procesul de analiză a documentelor respective în vederea stabilirii meseriilor conexe poate fi realizat, după caz, de diferiți parteneri, implicați, la diferite etape, în procesul de pregătire a specialiștilor necesari pieței muncii sectoriale, în baza cadrului normativ relevant.

Meseriile conexe pot fi stabilite prin mai multe căi, și anume:

- 1) în baza Nomenclatorului, prin identificarea a două meserii înrudite, din același domeniu de formare profesională, cu nivel înalt de omogenitate, din punct de vedere al activităților care urmează a fi desfășurate în exercitarea atribuțiilor de muncă;
- 2) în procesul de elaborare a standardelor ocupaționale, precum și a standardelor de calificare, când se identifică meseriile cu grad înalt de omogenitate din punct de vedere al competențelor profesionale/rezultatelor învățării necesare pentru exercitarea ocupațiilor respective;
- 3) în baza CORM-ului (atunci când piața muncii are nevoie de meserii conexe, dar care nu sunt incluse în Nomenclator) prin identificarea ocupațiilor omogene, din grupele majore 5-8, ca ulterior, în conformitate cu modul stabilit, meseriile respective să fie incluse în Nomenclator pentru asigurarea formării profesionale a muncitorilor calificați respectivi.

### **3.2. Modele de stabilire a meseriilor conexe**

**Modelul 1.** Meserii conexe stabilite prin identificarea din Nomenclator a două meserii înrudite, din același domeniu de formare profesională, cu nivel înalt de omogenitate, din punct de vedere al activităților care urmează a fi desfășurate în exercitarea ocupației.

De exemplu, din cadrul domeniului de formare profesională *Prelucrarea alimentelor*, pot fi stabilite meserii conexe prin combinarea următoarelor meserii: Bombonier – Glazurator, Brutar - Cofetar, acestea regăsindu-se în CORM în aceeași Grupă de bază 7512 „Brutari, patiserii și cofetari”,

care prepară diferite tipuri de pâine, prăjituri și alte produse din făină, ciocolata și produse din cofetărie, ceea ce demonstrează că aceste meserii au un înalt nivel de omogenitate.

Codul și denumirea meseriilor conexe din același domeniu de formare profesională se constituie din codurile și denumirile ambelor meserii, separate prin cratimă, după cum urmează:

721002 - 721012 Bombonier – Glazurator;

721004 - 721008 –Brutar – Cofetar.

**Modelul 2.** Meserii conexe constituite prin combinarea meseriilor care fac parte din același domeniu de formare profesională prevăzut în Nomenclator, dar care se regăsesc în diferite Grupe de bază în CORM.

De exemplu, meseria conexă Tencuitor – Zugrav: în CORM meseria Tencuitor este inclusă în Grupa de bază 7123 „Ipsosari”, iar meseria Zugrav se regăsește în grupa de bază 7131 „Zugravi și asimilați”. Meseriile respective au un nivel înalt de omogenitate, dar și de complementaritate - Tencuitorii pregătesc suprafețele construcțiilor pentru vopsire (zugrăvire), iar Zugravii aplică straturi de protecție și decorative de vopsea sau alte materiale de finisare.

Codul și denumirea meseriilor conexe din același domeniu de formare profesională se constituie din codurile ambelor meserii, separate prin cratimă:

732036 – 732039 Tencuitor – Zugrav.

1013002 – 1013004 Bucătar - Chelner (ospătar).

**Modelul 3.** Meserii conexe constituite prin combinarea a trei meserii cu nivel înalt de omogenitate.

În acest caz meseriile identificate fac parte din același domeniu de formare profesională din Nomenclator, iar în CORM, ocupațiile respective se regăsesc în diferite Grupe de bază (nivel IV), dar fac parte din aceeași Grupă minoră (nivel III)..

De exemplu, din domeniul de formare profesională *Vânzări en-gros (cu ridicata) și cu amănuntul*, 3 ocupații au un nivel înalt de omogenitate și pot fi combinate într-o unitate structurală/o meserie conexă, și anume: Vânzător - Vânzător produse alimentare - Vânzător produse nealimentare.

Conform CORM-ului meseria *Vânzător*, din Grupa de bază 5221 *Vânzători în magazine*, activează în magazine mici de vânzare cu amănuntul, fie în mod independent, fie cu sprijinul unui număr mic de angajați, iar meseriile *Vânzător produse alimentare* și *Vânzător produse nealimentare* fac parte din Grupa de bază 5223 și activitatea acestora constă în realizarea vânzărilor în magazine a unei game de bunuri și servicii direct consumatorilor, sau în numele unități de vânzare cu amănuntul și cu ridicata, promovând și explicând funcțiile și calitățile acestor bunuri și servicii. Nivelul de omogenitate al meseriilor respective, din punct de vedere al activităților care urmează a fi desfășurate în exercitarea ocupației, este foarte înalt.

În cazul meseriilor conexe din același domeniu de formare profesională, care întrunesc ocupații similare cu diferențe foarte mici în exercitarea ocupației, va fi utilizat codul și denumirea meseriei generice: 416003 Vânzător.

**Modelul 4.** Meserii conexe sunt și acele meserii, care după complexitatea activităților realizate și totalitatea sarcinilor de muncă pe care le exercită muncitorul calificat, integrează în sine minim 2 meserii, care au apărut ca urmare a diviziunii muncii și care, în esență, asigură ciclul finit al procesului tehnologic de creare a produsului/prestare a serviciilor. În context, meserii conexe se consideră acele meserii din care derivă două sau mai multe locuri de muncă.



De exemplu: *Croitor confecționar îmbrăcăminte după comandă* este o meserie conexă, care îmbină trei calificări/ocupații distincte din CORM:

1. *Croitor (CORM 753113)*: activitatea căruia constă în preluarea comenzilor de la clienți/predarea comenzilor realizate clienților, preluarea măsurătorilor de pe corpul clienților, obținerea tiparelor de model pentru produsele comandate, realizarea șabloanelor pentru produsele vestimentare la comandă, croirea produselor vestimentare, pregătirea pentru probă și realizarea acesteia, poziționarea produselor croite pe corpul clienților.

2. *Confecționar prelucrător în industria textilă (CORM 753111)*: execută lucrări de confecționare, ajustare, modificare, reparare, renovare, garnisire, finisare a produselor de îmbrăcăminte, precum și pregătirea acestora pentru ambalare/depozitare.

3. *Cusătoreasă (industria confecțiilor) (CORM 753208)*: realizează îmbinarea manuală și mecanică a reperelor vestimentare croite, coaserea manuală și la mașina de cusut a accesoriilor, coaserea și ajustarea furniturii, definitivarea modelului.

Astfel, *Croitorul confecționar îmbrăcăminte după comandă* pe lângă calificarea primară, poate fi angajat în calitate de 753113 Croitor, 753111 Confecționar, prelucrător în industria textilă, 753207 Cusător (industria ușoară) sau 753208 Cusătoreasă (industria confecțiilor), deoarece deține competențele profesionale necesare pentru exercitarea sarcinilor de muncă pentru oricare din meseriile respective.

În cazul meseriilor conexe stabilite după Modelul 4 se păstrează un singur cod, cel al meseriei respective:

723010 Croitor confecționar îmbrăcăminte după comandă;

715005 Electrogazosudor-montator;

811013 Viticultor-vinificator.

### **3.3. Proceduri de stabilire a meseriilor conexe**

Identificarea meseriilor conexe este realizată în baza unei analize minuțioase a competențelor profesionale și a rezultatelor învățării, realizată de către membrii grupului de lucru, la etapa de elaborare a standardului de calificare, sau de către organele abilitate, în baza Nomenclatorului și Clasificatorului ocupațiilor, reieșind din solicitările pieței muncii.

La determinarea meseriilor conexe, după Modelul 1 și Modelul 2 se identifică aspectele comune pentru meseriile analizate, precum și caracteristicile specifice fiecărei meserii. Astfel, relația dintre ocupații este exprimată prin compararea a ceea ce trebuie să știe și ce trebuie să facă muncitorul calificat în fiecare dintre ocupațiile identificate ca conexe.

Pentru instruirea în programe de formare profesională tehnică secundară, cu durata studiilor de 3 ani, solicitantul / grupul de lucru va prezenta Ministerului Educației, Culturii și Cercetării propunerea pentru meserii conexe (Anexa 1) în baza unei analize comparative a meseriilor tipice (Anexa 2) ținând cont de:

*Competențele profesionale generale comune și distincte;*

*Competențele profesionale specifice comune și distincte;*

*Atribuțiile și sarcinile de muncă comune și distincte.*

Competențele profesionale generale și competențele profesionale specifice comune și distincte se identifică și se analizează în baza standardelor ocupaționale.

În cazul când se propun/se inițiază programe noi de formare profesională tehnică secundară în meserii conexe, este necesar, inițial, de elaborat profilul ocupațional, standardul ocupațional și standardul de calificare, prin care vor fi identificate competențele generale și profesionale specifice și

distincte a meseriilor tipice și se vor stabili rezultatele comune și distincte ale învățării. Atribuțiile și sarcinile de muncă comune și distincte, în cazul când lipsește standardul ocupațional, vor fi analizate din profilul ocupațional, elaborat în baza fișelor de post a cel puțin 3 operatori economici relevanți, care oferă locuri de muncă în ocupațiile/meseriile respective.

#### **IV. PRINCIPII DE ORGANIZARE A PROCESULUI DE FORMARE LA MESERIILE CONEXE ȘI DE EVALUARE A REZULTATELOR ÎNVĂȚĂRII ÎN VEDEREA ATRIBUIRII CALIFICĂRII**

##### **4.1. Curriculumul meseriilor conexe**

Conform Codului educației, Curriculumul în învățământul profesional tehnic, inclusiv pentru programele de formare profesională în meserii conexe include:

- a) planul-cadru de învățământ;
- b) planul de învățământ pentru meserii conexe;
- c) curricula pe module/discipline.

Planul-cadru pentru programele de studii de învățământ profesional tehnic secundar stabilește principiile generale pentru organizarea procesului de formare profesională în cadrul programelor de formare profesională tehnică secundară și este parte componentă a curriculumului pentru învățământul profesional tehnic. Totodată, Planul-cadru de învățământ stabilește disciplinele/modulele de pregătire generală și resursele de timp alocate acestora și disciplinele/modulele de pregătire profesională și resursele de timp alocate acestora, ținându-se cont de aria curriculară corespunzătoare domeniului de formare profesională.

Meseriile conexe, fiind instituite din meserii înrudite, care au un trunchi comun, necesită pe de o parte, o bază unică de cunoștințe generale ale meseriilor constitutive, pe de altă parte, cunoștințe specifice pentru acestea, precum și de rezultate ale învățării comune și specifice fiecărei componente. Astfel, componenta pregătire de profil din Planul cadru va include:

- a) trunchiul comun, constituit din module specifice pentru structura unitară a meseriei conexe;
- b) componenta diferențiată compusă din module specifice fiecărei meserii.

Pentru instruirea în meserii conexe (cu durata studiilor 3 ani) Planul de învățământ cuprinde următoarele componente:

1. *formare generală* – asigură dezvoltarea competențelor, care asigură succesul/reușita activității profesionale în toate situațiile de manifestare;
2. *formare de profil/specifică* (teoretică și practică) – asigură acumularea cunoștințelor și formarea abilităților de bază la elevi, integrate în rezultate ale învățării:
  - a) trunchi comun, ca ofertă curriculară obligatorie, constituită din aceleași discipline/module de pregătire generală, cu aceleași alocări de ore, pentru toate specializările din cadrul unui profil;
  - b) componenta diferențiată, ca ofertă curriculară obligatorie stabilită la nivel central în funcție de anul de studii, profil, specializare;
3. *formare opțională*, curriculum la decizia instituției, care asigură extinderea cunoștințelor și dezvoltarea unor aptitudini ale elevilor în domeniul de formare profesională ales sau în alte domenii înrudite.

Pentru instruirea în meserii conexe de Model 1 și 2 (cu 2 sau mai multe coduri) Planul de învățământ va cuprinde următoarele componente:

1. *formare generală*, care asigură dezvoltarea competențelor necesare pentru succesul/reușita activității profesionale în toate situațiile de manifestare;
2. *formare de profil/specifică* (teoretică și practică), care asigură acumularea cunoștințelor și formarea abilităților de bază la elevi, integrate în competențe profesionale:
  - a) trunchi comun, ca ofertă curriculară obligatorie, constituită din aceleași discipline/module de pregătire generală, cu aceleași alocări de ore, pentru toate specializările din cadrul unui profil;
  - b) componenta diferențiată, ca ofertă curriculară obligatorie stabilită la nivel central în funcție de anul de studii, profil, specializare;
3. *formare opțională*, curriculum la decizia instituției, care cuprinde orele alocate pentru aprofundarea cunoștințelor profesionale proprii fiecărei meserii/profesii.

Pentru instruirea în meserii din categoria celor de Model 3 și 4 (cu un singur cod), Planul de învățământ va cuprinde următoarele componente:

1. *formare generală* – asigură dezvoltarea competențelor necesare pentru succesul/reușita activității profesionale în toate situațiile de manifestare;
2. *formare de profil* (teoretică și practică) – asigură acumularea cunoștințelor și formarea abilităților de bază la elevi, integrate în rezultate ale învățării;
3. *formare opțională* – asigură extinderea cunoștințelor și dezvoltarea unor aptitudini ale elevilor în domeniul de formare profesională ales sau în alte domenii înrudite.

#### **4.2. Principii de organizare a procesului de formare în meserii conexe**

Având în vedere specificul și principiile de constituire a meseriilor conexe ce țin de omogenitatea și complementaritatea competențelor profesionale, indiferent de modelul meseriilor conexe, pentru programul de formare profesională cu durata studiilor de 3 ani, se elaborează un singur curriculum în care se proiectează toate rezultatele învățării proprii/specifice pentru meseriile care reprezintă părți componente ale unității structurale a meseriilor conexe. Astfel, se asigură evitarea suprapunerilor conținuturilor comune pentru meseriile conexe, pe de o parte și, pe de altă parte, completarea armonioasă a competențelor profesionale distincte, proprii fiecărei meserii - parte constituantă a structurii meseriilor conexe.

Totodată, la etapa de proiectare a curriculumului, este important de ținut cont de faptul că există meserii axate preponderent pe proces și meserii axate pe produs. Prin urmare, în funcție de *Modelul* meseriilor conexe, precum și de specificul acestora, parcursul didactic al programului de formare profesională poate fi organizat diferit, curriculumul fiind structurat, fie pe proces, fie pe produs.

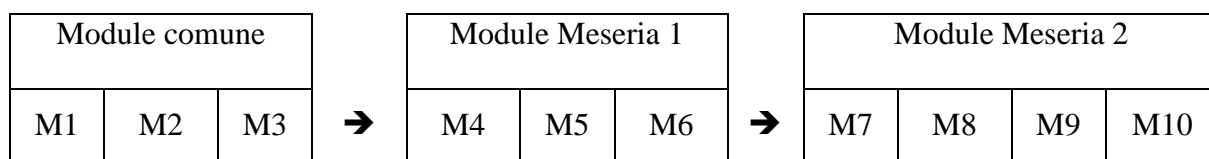
În scopul eficientizării resurselor financiare și temporale, dar și facilitării procesului de formare profesională, se recomandă:

- 1) în cazul meseriilor conexe axate pe proces: modulele se proiectează urmând logica procesului de producere. În această situație vor exista module comune pentru întreaga unitate structurală, precum și module distincte, care vor integra competențe profesionale doar ale unei sau altei meserii;
- 2) în cazul meseriilor conexe axate pe produs: modulele se proiectează astfel încât să fie asigurat întreg procesul tehnologic de fabricație a produsului până la livrarea acestuia clientului, de ex. un produs vestimentar (pantaloni) va fi croit, cusut și probat pe corpul clientului. Adică, în cadrul aceluiasi modul, elevul va dezvolta competențele profesionale de proiectare, croire, coasere a pantalonilor și inclusiv, competențe de comunicare cu clientul. În această situație, vor exista,

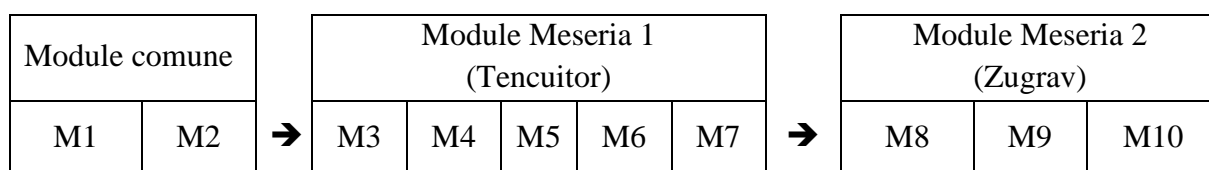
preponderent, module comune, iar în cadrul aceluiași modul vor fi integrate competențe de la 2-3 meserii, constituente ale meseriei conexe.

În dependență de *Modelul* meseriei conexe, *parcursul didactic* al programului de formare profesională (curriculumul) poate fi organizat diferit, după cum urmează:

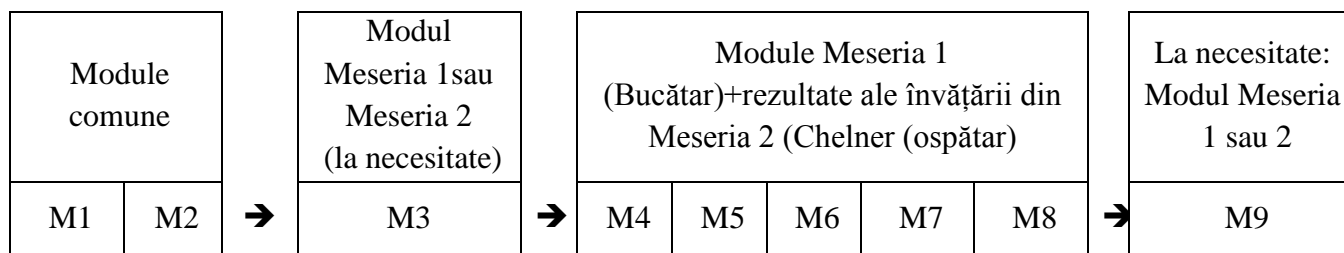
**A.** În cazul meseriilor conexe (*Modelul 1* și *Modelul 3*) când meseriile constituente au un grad sporit de omogenitate cu un set clar de competențe profesionale generale și specifice comune și distincte (ex.: Cofetar – Brutar, Vînzător - Vînzător produse alimentare și Vînzător produse nealimentare), pot fi proiectate module comune, care vor constitui trunchiul comun, după care competențele distincte fiecărei meserii se vor regăsi în module diferite. La fel, în această categorie de meserii, la proiectarea modulelor curriculare, se recomandă abordarea *de la meseria mai simplă spre cea mai complexă*, asigurând continuitatea de la o meserie la alta.



**B.** În cazul meseriilor conexe (*Modelul 2*), când meseriile constituente au un grad diferit de complexitate, număr redus de competențe profesionale comune, procesul de formare profesională presupune doar 1-2 module/discipline care formează rezultate ale învățării comune, celelalte module se axează pe formarea competențelor profesionale specifice/proprie pentru fiecare dintre meseriile constituente. În cazul în care meseriile conexe reprezintă procese tehnologice, realizate în consecutivitatea etapelor procesului de producție, se recomandă ca și modulele curriculumului să fie axate pe procese, de ex. (Tencuitor-Zugrav), la început, suprafețele încăperilor se tencuiesc, după care se zugrăvesc.



În cazul în care, finalitatea procesului de producere reprezintă diverse bunuri/produse, atunci și modulele curriculumului vor fi proiectate, de la simplu spre complex, fiind alineate la logica procesului de producție. De ex., Bucătar – Chelner (ospătar), unde bucatele mai întâi se prepară, după care se servesc, este rezonabil, din perspectiva procesului de învățare, dar și din punct de vedere al resurselor financiare, ca elevii să învețe cum se prepară un tip de bucate și respective, cum acestea se servesc. Prin urmare, se recomandă ca în curriculum să fie 1-2 module generale, comune pentru ambele meserii, module care integrează competențele profesionale specifice/ rezultatele învățării ambelor meserii (de pregătire a bucatelor și de servire a acestora) și, la necesitate, 1-2 module cu rezultate ale învățării specifice doar pentru una și/sau altă meserie.



C. În cazul meseriilor conexe (*Modelul 4*) când o meserie, complexă ca valoare, din perspectiva proceselor tehnologice, pe care le acoperă, integrează în sine minim două meserii simple (secundare), de ex.: Croitor confecționar îmbrăcăminte după comandă, vor exista câteva module comune pentru toate meseriile intrinseci, după care, vor fi proiectate module care integrează în sine competențe profesionale proprii fiecărei meserii, respectând logica procesului de producție.

Module comune			Module Meseria 1+ Meseria 2 (Croitor + Confecționar)						
M1	M2	M3	M4	M5	M6	M7	M8	M9	M10

sau

Module comune			Module Meseria (complexă) Croitor - Confecționar prelucrător în industria textilă						
M1	M2	M3	M4 Meseria Cusător (îngustă)	M5	M6	M7	M8	M9	M10

#### 4.3. Evaluarea rezultatelor învățării în vederea atribuirii calificării

Pentru fiecare model de meserie conexă, scenariul formării profesionale și evaluării rezultatelor învățării va fi racordat la calitatea procesului de obținere a calificării respective prin: organizarea eficientă a procesului de instruire în instituția de învățământ, organizarea și desfășurarea stagiilor de practică în condiții reale de producție și evaluarea finală a rezultatelor învățării în cadrul examenului de calificare în vederea atribuirii calificării.

#### Scenarii de formare profesională prin meserii conexe

Scenarii de formare profesională	<u>Procesul de instruire/formare profesională</u>	<u>Stagiul de practică în producție</u>	<u>Examenul de calificare</u>
Scenariul 1	se începe cu modulele comune, după care, <i>consecutiv/sucesiv</i> , se parcurg modulele specifice fiecărei meserii	se organizează <i>separat</i> pentru fiecare meserie	este <i>susținut gradual</i> : primul examen după terminarea modulelor ce formează rezultatele învățării pentru obținerea calificării specifice meseriei 1, al doilea examen – la finalul programului de formare profesională
Scenariul 2	se începe cu modulele comune, după care, <i>concomitent</i> , se parcurg modulele care integrează în mod complementar, rezultatele învățării specifice fiecărei meserii	se organizează <i>concomitent</i> , pentru ambele meserii	la finalizarea programului de formare profesională se evaluează toate rezultatele învățării prin susținerea <i>unui examen de calificare complex</i> .

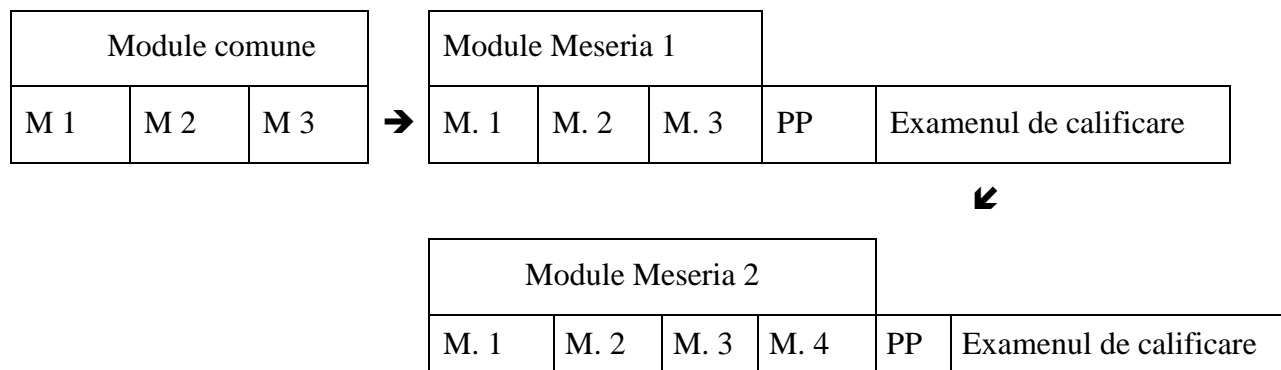
De menționat că, procesul de instruire prin meserii conexe este organizat cu acumularea succesivă a rezultatelor învățării specifice ambelor meserii, ceea ce facilitează procesul de învățare și oferă condiții favorabile pentru o integrare mai rapidă a elevului în noul context educațional.

De asemenea, organizarea stagiilor de practică în producție pentru meseriile conexe se axează inițial pe un singur loc de muncă, adică pe exersarea unui singur set de sarcini ca apoi elevul să fie implicat în realizarea sarcinilor specifice meseriei conexe.

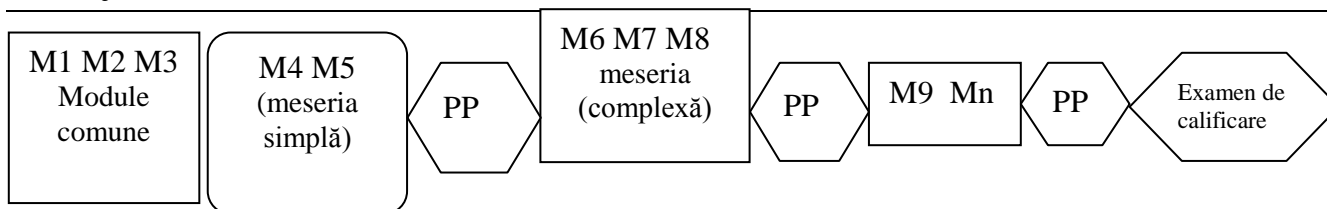
În urma analizei scenariilor de organizare a programelor de formare profesională la meseriile conexe, putem deduce că la etapa actuală, nu există o soluție unică pentru toate modelele de meserii conexe, dar un model optim (generalizat) de organizare a procesului de instruire în meserii conexe, ar fi următorul:

- parcurgerea modulelor comune, apoi se parcurg modulele la meseria mai simplă, se realizează practica în producție la această meserie, se susține examenul de calificare (cu acordarea categoriei de calificare în meseria dată – calificare parțială), după care se parcurg modulele la cea de-a doua meserie, se realizează practica în producție și în final se susține examenul de calificare (cu atribuirea calificării).

### Structura procesului de instruire



Totodată, ținând cont de riscul abandonului școlar, dar și de modelul meseriei conexe, de ex Modelul 4, se recomandă organizarea unui singur examen de calificare (complex) la final de program, care permite certificarea și oferirea de categorii muncitorești pentru fiecare meserie, conform schemei de mai jos:



Prin urmare, principiul de bază de organizare a procesului de instruire la meserii conexe ar fi realizarea în mod succesiv cu susținerea examenului de calificare, după caz, imediat după încheierea activităților de instruire la meseria 1 și ulterior la meseria 2, sau un singur examen de calificare (unul complex) la finalul programului de formare profesională.

### Scenarii de susținere a examenului de calificare

Două examene de calificare distincte, susținute gradual	Un singur examen de calificare complex, la final de program
Examenul gradual pentru fiecare meserie, se va	Instruirea la meseria îngustă (simplă) se va

<p>susține imediat după încheierea procesului de instruire la meseria 1, și respectiv, la finalul procesului de instruire la meseria 2.</p> <p>În urma evaluării rezultatelor învățării absolventului i se atribuie 2 calificări distincte: Bucătar – Chelner (ospătar).</p> <p><b>Riscuri:</b> unii elevi pot abandona studiile după examenul de calificare la meseria 1.</p>	<p>termina cu mult timp până la examenul de calificare, creând, astfel, o întrerupere de lungă durată între încheierea instruirii și evaluarea finală.</p> <p><b>Riscuri:</b> Organizarea examenului de calificare și evaluarea rezultatelor învățării pentru 2 meserii este mai dificilă.</p>
--	--

În ambele cazuri, Certificatul de calificare pentru meseria conexă se eliberează după susținerea cu succes a examenului de calificare, după finalizarea anului 3 de studii.

## V. PARTENERIATE ÎN PROCESUL DE STABILIRE A MESERIILOR CONEXE

Stabilirea meseriilor conexe pentru formarea cadrelor de muncitori calificați de nivelul 3 CNC în instituțiile de învățământ profesional tehnic, se realizează de către Ministerul Educației Culturii și Cercetării la propunerea partenerilor sociali: Comitetele sectoriale pentru formare profesională, Ministerului Sănătății, Muncii și Protecției Sociale, ministerelor de resort, care prezintă propuneri pentru meserii conexe de nivelul 3 CNC, conform modelului din *Anexa 2* la Ghidul metodologic.

Ministerul Educației, Culturii și Cercetării elaborează și aprobă prin ordin Lista meseriilor conexe pentru formare profesională tehnică secundară, de nivelul 3 CNC, care se actualizează, periodic, prin cartografierea calificărilor sectoriale, sau la solicitarea partenerilor sociali.

Programele de formare profesională pentru meseriile conexe se elaborează în baza standardelor de calificare pentru meseriile respective. Standardele de calificare pentru meseriile conexe se vor elabora în baza analizei comparative a meseriilor constituate, conform *Anexei 3* la Ghidul metodologic și urmare a consultării Comisiilor specializate pe domeniile de formare profesională respective, componența cărora este reprezentativă pentru piața muncii și pentru învățământul profesional tehnic, în vederea stabilirii meseriilor conexe în baza prevederilor prezentului Ghid metodologic.

Comitetele sectoriale pentru formare profesională din domeniul de referință, în calitate de organe consultative în stabilirea meseriilor conexe, validează standardul de calificare, inclusiv modelul meseriilor conexe identificate.

În lipsa Comitetele sectoriale pentru formare profesională din domeniul de referință, validarea standardului de calificare și a modelului meseriei conexe se face, după caz, de către Ministerul Sănătății, Muncii și Protecției Sociale sau ministerele de resort.

**PREZENTAREA PROPUNERILOR PENTRU MESERII CONEXE PENTRU INSTRUIREA  
ÎN PROGRAME DE FORMARE PROFESIONALĂ TEHNICĂ SECUNDARĂ, CU  
DURATA STUDIILOR DE 3 ANI, ÎN BAZA STUDIILOR GIMNAZIALE**

*Model*

<b>Domeniul de educație</b>	<b>Domeniul de formare profesională</b>	<b>Codul meserilor (CORM)</b>	<b>Codul meseriilor (Nomenclator)*</b>	<b>Denumirea meseriilor conexe</b>
1	2	3	4	5
<b>Modelul 1</b>				
72 Fabricare și prelucrare	721 Prelucrarea alimentelor	751203	721004 Brutar	721004 - 721008 Brutar - Cofetar
		751205	721008 Cofetar	
<b>Modelul 2</b>				
73 Arhitectură și construcții	732 Construcții și inginerie civilă	712307	732036 Tencuitor	732036 – 732039 Tencuitor – Zugrav
		713103	732039 Zugrav	
<b>Modelul 3</b>				
41 Afaceri și administrare	416 Vânzări engross (cu ridicata) și cu amănuntul	522102	416003 Vânzător	416003 Vânzător
		522303	416004 Vânzător produse alimentare	
		522304	416005 Vânzător produse nealimentare	
<b>Modelul 4</b>				
72 Fabricare și prelucrare	723 Textile (îmbrăcăminte, încălțăminte și articole din piele)	753206	723010 Croitor confecționar îmbrăcăminte după comandă	723010 Croitor confecționar îmbrăcăminte după comandă
		753113	753113 Croitor	
		753114	723009 Croitor (în industria confecțiilor)	
		753208	753208 Cusătoreasă (industria confecțiilor)	
<b>Notă</b>				
<i>*În cazul când acestea nu se regăsesc în Nomenclator se va realiza procedura de completare a Hotărârii Guvernului nr. 425/2015 în modul stabilit.</i>				



## MODELE DE ANALIZĂ COMPARATIVĂ A MESERIILOR CONEXE

### ANALIZA COMPARATIVĂ A COMPETENȚELOR GENERALE A MESERIILOR

*Model*

DENUMIREA MESERIEI	COMPETENȚE GENERALE	
	COMUNE	DISTINCTE
<b>11757 Cofetar</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Integrarea progreselor tehnologice și tendințelor de dezvoltare din domeniul industrie alimentară în activitatea profesională</li> <li>2. Organizarea eficientă a activității profesionale</li> <li>3. Aplicarea tehnologiilor relevante domeniului, în condițiile protejării sănătății proprii, celor din jur și a securizării mediului înconjurător</li> <li>4. Aplicarea normelor de igienă și de siguranță a alimentelor</li> <li>5. Asigurarea calității proceselor și produselor specifice domeniului</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comunicarea în diverse circumstanțe de raport cu membrii echipei de lucru, superiorii și alte persoane de referință, în limbaj profesional specific domeniului industrie alimentară</li> <li>2. Acționarea în baza cerințelor și valorilor profesionale în vederea asigurării rezultatelor optime la locul de muncă</li> </ol>
<b>11476 Brutar</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Respectarea cadrului legal și normativ-reglator de referință în procesul de realizare a atribuțiilor ocupaționale</li> <li>7. Analizarea/utilizarea informației din documentația tehnică</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gestionarea eficientă a situațiilor de risc</li> </ol>

### ANALIZA COMPARATIVĂ A COMPETENȚELOR PROFESIONALE SPECIFICE A MESERIILOR

*Model*

DENUMIREA MESERIEI	COMPETENȚE PROFESIONALE SPECIFICE	
	COMUNE	DISTINCTE
<b>11757 Cofetar</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizarea eficientă a procesului și locului de muncă</li> <li>2. Aplicarea măsurilor igienico-sanitare</li> <li>3. Aprovizionarea locului de muncă cu materie primă și ingrediente</li> <li>4. Pregătirea ingredientelor</li> <li>5. Prepararea aluaturilor</li> <li>6. Modelarea semiproduselor pentru coacere</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prelucrarea ingredientelor pentru producere</li> <li>2. Prepararea siropurilor și glazurilor</li> <li>3. Prepararea caramelului</li> <li>4. Prepararea cremelor, compozițiilor și umpluturilor</li> <li>5. Prepararea fondantei și marțipanului</li> <li>6. Asamblarea produselor de cofetărie și patiserie</li> <li>7. Decorarea produselor de cofetărie și patiserie</li> <li>8. Pregătirea produselor de cofetărie și patiserie pentru stocare</li> </ol>
<b>11476 Brutar</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Coacerea (semi) produselor</li> <li>8. Pregătirea produselor de cofetărie și patiserie pentru comercializare</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aplică normele de securitate și sănătate în muncă</li> </ol>

Notă\* În cazul că nu sunt elaborate Standardele ocupaționale se va realiza analiza Sarcinilor și atribuțiilor comune și distincte din Profilele ocupaționale sau din Fișele de post din cadrul a cel puțin 3 operatori economici relevanți, care oferă locuri de muncă în ocupațiile/meseriile respective, conform structurilor prezentate mai jos.

#### SARCINI ȘI ATRIBUȚII DE LUCRU COMUNE

SARCINI DE LUCRU COMUNE	ATRIBUȚII		
	Denumirea meseriei 1	Denumirea meseriei 2	Denumirea meseriei n

#### SARCINI ȘI ATRIBUȚII DE LUCRU DISTINCTE

SARCINI DE LUCRU DISTINCTE	ATRIBUȚII		
	Denumirea meseriei 1	Denumirea meseriei 2	Denumirea meseriei n

**Sarcina** este cea mai mică unitate de muncă individuală și reprezintă acțiunea ce trebuie efectuată pentru realizarea unui obiectiv primar asociat acesteia; realizarea unei sarcini fără atribuirea de competențe adecvate nu este posibilă; de asemenea, atribuirea de sarcini presupune fixarea de responsabilități.

**Atribuția** reprezintă un ansamblu de sarcini de același tip, necesare pentru realizarea unei anumite activități sau a unei părți a acesteia, care se execută periodic sau continuu și care implică cunoștințe specializate pentru realizarea unui obiectiv specific.

**LISTA MESERIILOR CONEXE PENTRU FORMARE PROFESIONALĂ TEHNICĂ  
SECUNDARĂ, DE NIVELUL 3 CNC, CU DURATA STUDIILOR DE 3 ANI**

<b>Domeniul general</b>	<b>Domeniul de formare profesională</b>	<b>Modelul meseriei conexe</b>	<b>Denumirea meseriilor conexe (cu codurile din Nomenclator)*</b>
<b>01 EDUCAȚIE</b>	0112 Pedagogie preșcolară		
<b>02 ARTE ȘI ȘTIINȚE UMANISTE</b>	0211 Tehnici audio-vizuale și producții media	M1	211004-211001 Tipograf print digital și offset - Broșator
		M1	214003 – 214009 Confeționer obiecte de artă din lemn - Sculptori în lemn
<b>03 ȘTIINȚE SOCIALE, JURNALISM ȘI RELAȚII PUBLICE</b>	0310 Științe sociale și comportamentale		
<b>04 BUSINESS, ADMINISTRARE ȘI DREPT</b>	0416 Vânzări engross (cu ridicata) și cu amănuntul	M3	416003 Vânzător
<b>05 ȘTIINȚE ALE NATURII, MATEMATICĂ ȘI STATISTICĂ</b>			
<b>06 TEHNOLOGII ALE INFORMAȚIEI ȘI COMUNICAȚIILOR</b>	0610 Tehnologii ale informației și comunicațiilor		
<b>07 INGINERIE, TEHNOLOGII DE PRELUCRARE, ARHITECTURĂ ȘI CONSTRUCȚII</b>	0711 Inginerie chimică și procese		
	0713 Energetică și inginerie electrică	M1	713007- 713009 Electromontor la repararea și întreținerea utilajelor electrice- Lăcătuș-electrician la repararea utilajelor electrice

0714 Electronică și automatizări	M1	714019- 714025 Operator pentru suportul tehnic al calculatoarelor- Operator introducere, validare și prelucrare date
0715 Mecanică și prelucrarea metalelor	M4	715005 Electrogașosudor - montator
0716 Autovehicule, nave și aeronave	M1	716001 – 716006 Electrician - electronist auto - Mecanic auto
	M1	716004- 716008 Lăcătuș redresare caroserii - Vopsitor auto
		716006 – 716004 Mecanic auto - Lăcătuș redresare caroserii
0721 Procesarea alimentelor	M1	721004-721008 Brutar - Cofetar
	M2	721009 – 721019 Controlor produse alimentare - Operator la linie în industria alimentară
0722 Tehnologia materialelor (sticlă, hârtie, plastic și lemn)	M2	722004-722013 Finisor articole din lemn-Tîmplar mobilă
	M1	722011–722013 Tapetar mobilă-Tîmplar mobilă
	M2	722014 – 722006 Tîmplari universal - Operator la mașini de prelucrat lemn
0723 Textile (îmbrăcăminte, încălțăminte și articole din piele)	M4	723010 Croitor confecționar îmbrăcăminte după comandă
0724 Minerit și extracții		
0731 Arhitectură și dezvoltare teritorială		
0732 Construcții și inginerie civilă	M1	732008 732009 Electrician în construcții-Electrician montator rețele de iluminat
	M1	732036 – 732031 Tencuitor - Placator cu plăci
	M1	732036-732039 Tencuitor - Zugrav

		M2	732038 – 732007 Tîmplar în construcții – Dulgher
		M1	732040 - 732041 Instalator instalații de încălzire și echipamente solare - Instalator instalații, aparate și echipamente de ventilare și climatizare
<b>08 ȘTIINȚE AGRICOLE, SILVICULTURĂ, PISCICULTURĂ ȘI MEDICINĂ VETERINARĂ</b>	0811 Producția vegetală și animală	M4	811013 Viticultor-vinificator
	0821 Silvicultură		
	0841 Medicină veterinară		
<b>09 SĂNĂTATE</b>	921 Îngrijirea persoanelor în etate și a persoanelor adulte cu dizabilități		
<b>10 SERVICII</b>	1041 Servicii de transport	M1	1013002 - 1013004 Bucătar-chelner (ospătar)
		M1	1041007-1041008 Mașinist la automacara-mașinist la autopompe de beton
		M1	1041010-1041006 Mașinist la buldozere -Mașinist la autogreder
		M1	1041011- 1041010 Mașinist la excavator cu o singură cupă - Masinist la buldozer
		M4	1041018 Tractorist - mașinist în producția agricolă

*\*Lista meseriilor conexe se actualizează, periodic, prin cartografierea calificărilor sectoriale, sau la solicitarea partenerilor sociali.*