**МИНИСТЕРСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И ИЗСЛЕДВАНИЯТА НА РЕПУБЛИКА МОЛДОВА**

Обсъдено на Заседанието на Методическата Комисия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ОДОБРЕНО \_\_\_\_\_\_\_\_

Ръководител на Методическата Комисия

**ДЪЛГОСРОЧЕН ДИДАКТИЧЕСКИ ПРОЕКТ**

**КЪМ УЧИЛИЩНАТА ДИСЦИПЛИНА**

**ИСТОРИЯ КУЛТУРА И ТРАДИЦИИ НА БЪЛГАРСКИЯ НАРОД**

(изготвен от работната група съгласно заповед на MОИ № 1544/2023 въз основа на учебната програма на дисциплината одобрен със заповед на МОИ № 906/2019)

***I-и клас***

***Година на обучение: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

**Учебно заведение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Населено място \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Име, фамилия на учителя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Педагогическа степен \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**АДМИНИСТРИРАНЕ НА ПРЕДМЕТА**

|  |  |
| --- | --- |
| Брой часове седмично | Брой часове годишно |
| 1 часа | 33 часа |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебни единици (модули) | Брой часове | Оценяване | | | Бележки |
| **ПО** | **ПФО** | **СО** |  |
| **I семестър** | | | | | |
| 1.Модул **Молдова – моята родина** | **5** | **1** | **1** | **-** |  |
| 2.Модул  **Аз и другите** | **9** | **1** | **2** | **1** |  |
| **Общо в I семестър** | **14** | **2** | **3** | **1** |  |
| **II семестър** | | | | | |
| 3.Модул **Колелото на годината** | **14** | **1** | **3** | **-** |  |
| 4.Модул  **Празниците, които ни обединяват** | **5** | **1** | **1** | **1** |  |
| **Общо във II семестър** | **19** | **2** | **4** | **1** |  |
| **Общо за учебната година** | **33** | **4** | **7** | **2** |  |

**Препоръчан училищен учебник:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Клас** | **Название** | **Aвтори** | **Издателство** | **Годината на издаване** |
| I | «Моите корени»  Учебник по история култура и традиции на българския народ за 1-2 кл. | Елена Рацеева, Николай Червенков, Екатерина Дериволкова,Мария Драганова | Univers Pedagogic, Chișină | 2007 |

**СПЕЦИФИЧНИ КОМПЕТЕНЦИИ / ЕДИНИЦИ НА КОМПЕТЕНЦИИТЕ / ЦЕЛИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Специфични компетенции** | **Единици на компетенциите** | **Към края на 1 клас ученикът ще е способен да:** |
| **1.** Осъзнаване на своята етническа и гражданска идентичност с проявено ценностно отношение на съпричастност към културното многообразие на Република Молдова и гордост за постиженията на етнокултурната си общност. | 1.1. Назовава името на държавата и на столицата.  1.2. Назовава името на селището, в което живее.  1.3. Изрежда основните етнически общности, които съставят народа на Република Молдова.  1.4. Самоидентифицира се като гражданин на Молдова и българин по народност.  1.5. Самоидентифицира се като ученик, член на семейството, по предпочитания и хобби.  1.6. Разпознава ролите и отговорностите на членовете на семейството.  1.7. Описва себе си, своите интереси и любими занимания; своите роли в семейството, в училището, на улицата.  1.8. Описва основни обекти на улицата и изброява правилата за безопасно движение по улицата и изисквания за опазване на чистотата на улицата. | -назовава името на своята държава и на нейната столица;  -оразличава символиката на държавата си – знамето и герба;  -изрежда народностите, които живеят на територията на Република Молдова;  -изрежда езиците, на които говорят в Република Молдова;  -назовава членове на семейството си; |
| **2.** Разпознаване на етнокултурните символи, елементи на материалната и духовната традиционна култура в различни контексти с позитивно отношение към историята и културното наследие на българския народ.2 | 2.1. Ориентира се в календара, като назовава сезоните и месеците. 2.2. Назовава традиции и обичаи на българите.  2.3. Оразличава държавни и български народни традиционни празници: семейни и календарни.  2.4. Описва съдържанието на семейните празници Рожден ден и Имен ден, като споделя личния си опит и впечатленията.  2.5. Назовава характерните особености на традиционните празници Коледа, Нова година, Лазаруване, Цветница, Великден. | -оразличава държавни и български народни традиционни празници: семейни и календарни;  -описва семейните празници; |
| **3.** Прилагане на елементи на етнокултурните български традиции и обичаи в учебни и всекидневни ситуации с готовността активно да се изучават и да се съхраняват местните им особености. | 3.1. Възпроизвежда основните елементи от обичаите на традиционните празници (коледуване, сурвакане, лазаруване, кумичене).  3.2. Свързва благословиите по време на традиционните празници с мечтите на земеделеца за добра реколта. | -описва характерните особености при честването на основните традиционни български празници Коледа, Нова година, Лазаруване, Великден; |
| **4.** Съпоставяне на етнокултурните ценности с националните и общечовешките ценности в различни ситуации с проявен интерес и уважение към езиците и етнокултурите на народа на Република Молдова. | 4.1. Определя Великден като празник, който обединява християнските народи.  4.2. Разпознава и определя във времето празник 24 май като празник на българската и славянската култура и книжнина, като го свързва празника на азбуката с делото на братята Кирил и Методий.  4.3. Разбира празника Международен ден на детето като обединяващ децата от всички народи. | -назовава имената на създателите на славянската азбука;  -проявява уважение към държавния и другите езици, които се използват в в Република Молдова;  **Демонстрирайки ценностното отношение на:**  - стремеж да изучава историята и културното наследство на българския народ;  -готовност към активно изучаване и съхранение на местните традиции;  -интерес и уважение към езиците и културите на народите от Республика Молдова, към техните етични и естетични норми;  -съпричастност към културното многообразие на Република Молдова и гордост за постижения на своята етнокултурна общност. |

**ЗАБЕЛЕЖКА!**

**ПО – първично оценяване** (оценки не се въвеждат в Дневника на класа) **СО/ГСО – сумативно оценяване** *(сумативно и годишно):* провежда се в края на определен учебен период (срок, година) след усвояване на голям обем от предвиденото съдържание с цел установяване нивото на владеене на продукти на обучението и единици на компетенции.

**ПФО – поетапно формативно оценяване** *(текущо):* системните проверки на усвояването на материала от всички ученици съпровождат целия дидактико-възпитателен процес. **МД - Междудисциплинарна дейнст** **СК - СПЕЦИФИЧЕСКИ КОМПЕТЕНЦИИ**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **УЧЕБНИ ПРОДУКТИ** |
| П.1. | Представяне на устно съобщение. |
| П.2. | Общуване. |
| П.3. | Описание на календарни празници. |
| П.4. | Описание на празниците, които ни обединяват. |

**Нови понятия в съответствие с темите.**

• Родина, Държава, Република Молдова, знаме, химн, герб, Кишинев, народност, гражданин;

• Семейство, училище, улица, адрес, светофар, кръстовище, тротоар, пешеходна пътека, народност, гражданин, ученик, хоби;

• Есен, зима, пролет, лято, месеци; трудови дейности на земеделеца;

• Празник, традиция, обичай, Коледа, Нова година, Лазаруване, Цветница, Великден, Баба Марта, 8 март, 24 май, Св. св. Кирил и

Методий, Първи юни –Международният ден на детето.

**Препоръчителни литературни произведения за четене в 1 клас.**

Устно молдовско народно творчество. Устно българско народно творчество. Устно световно народно творчество. Български и молдовски народни приказки, песни. Пословици, поговорки, гатанки, скоропоговорки, броилки, приспивни песни. Легенди и предания, статии за миналото и настоящето на българския и молдовския народ.

**I СЕМЕСТЪР**

|  |
| --- |
| **Модул 1. Молдова – моята родина 5ч.** |
| **Беседа:** за нашата родина – Република Молдова, за нейните национални символи – знаме и герб, за столицата й; за местоположението на родното селище и забележителностите му, с опора на прослушан текст, иллюстрации, видеоматериали и др.  **Упражнения:** 1**.**Рисуване и оцветяване на знамето на РМ. 2. Правилно произнасяне на названието на държавата и столицата й, названията на народите, които живеят в Република Молдова.3.Посещение на музеи.  **Дидактични игри:** интерактивна екскурзия из родния град/село.  **Продукти:** Представяне на устно съобщение |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **СК** | **Единици на компетенциите** | **Единици на съдържанието** | **Брой.**  **ч.** | **Дата** | **Дидакт.**  **матер.** | **Оценя-**  **ване** | **Бележки** |
| 1. | * 1. Назовава името на държавата и   на столицата.  1.2. Назовава името на селището, в  което живее.  1.3. Изрежда основните етнически  общности, които съставят  народа на Република Молдова.  1.4. Самоидентифицира се като гражданин на Молдова и българин по народност. | Кишинев – столица на Република Молдова. | 1 |  |  | ПО |  |
| Обичам те, мой роден край. | 1 |  |  |  |  |
| Уважавам всички народи, живеещи в Република Молдова. | 1 |  |  |  |  |
| Моето родно селище. | 1 |  |  |  |  |
| **Молдова – моята родина.**  Обобщаване на модула  **Поетапно формативно оценяване.** | 1 |  |  | ПФО№1  (П.1) |  |

|  |
| --- |
| **Модул 2. Аз и другите 9 ч.** |
| **Беседа** за отношения с другите – в семейството, в училището, на улицата с опора на прослушан текст, иллюстрации, видеоматериали и др. **Упражнения:** Описва себе си, своите интереси и любими занимания; своите роли в семейството, в училището, на улицата. Изброява учебните задължения на ученика и правилата на поведението в училище.  **Дидактични игри:** Описва училището и класната стая; основни обекти на улицата; изброява правилата за безопасно движение по улицата; изисквания за опазване на чистотата на улицата.  **Симулативни игри:** Определя ролите и отговорностите на хората, които работят в училището. Разпознава ролите и отговорностите на членовете на семейството на базата на картини и ситуации за взаимоотношенията в семейството.  **Продукти:** Представяне на устно съобщение; общуване |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Единици на компетенциите** | **Единици на съдържанието** | **Брой.**  **ч.** | **Дата** | **Дидакт.**  **матер.** | **Оценя-**  **ване** | **Бележки** |
| 1. | 1.5. Самоидентифицира се като  ученик, член на семейството, по  предпочитания и хобби.  1.6. Разпознава ролите и  отговорностите на членовете на  семейството.  1.7. Описва себе си, своите  интереси и любими занимания;  своите роли в семейството, в  училището, на улицата.  1.8. Описва основни обекти на  улицата и изброява правилата  за безопасно движение по  улицата и изисквания за  опазване на чистотата на  улицата. | Кой (коя) съм аз? | 1 |  |  | ПО |  |
| Моето училище. | 1 |  |  |  |  |
| Улицата, на която живея. | 1 |  |  |  |  |
| Роден дом. | 1 |  |  |  |  |
| Моето семейство. | 1 |  |  |  |  |
| Почит към родителите – българска традиция.  **Поетапно формативно оценяване.** | 1 |  |  | ПФО№2  (П.1; 2) |  |
| Как да се обръщаме към другите. | 1 |  |  |  |  |
| На гости при моите баба  и дядо.  Обобщаване на модула «Аз и другите».  **Сумативно оценяване.** | 1 |  |  | СО (1.5;1.6;  1.7;1.8) |  |
| Обобщаване на модула «Аз и другите».  **Трансдисциплинарен ден.** | 1 |  |  |  |  |

**II СЕМЕСТЪР**

|  |
| --- |
| **Модул 3. Колелото на годината 14 ч.** |
| **Беседа** за четирите годишни времена и традиционните дейности на земеделеца в различните сезони с опора на прослушан текст, иллюстрации, видеоматериали и др.; за характерните особености при честването на традиционните празници Коледа, Нова година, Рождество Христово, Лазаруване, Цветница, Великден.  **Упражнения:** Отгатва и загатва гатанки по темата. Коментира пословици. Споделя впечатленията си. Рецитира стихотворения. Чете сюжетни детски разкази, приказки и легенди. Участва в драматизации на празничните обичаи. Изработва атрибутите на съответните празници от различни материали. Участва в украсата на помещението при подготовката на празнуването. Разпитва родителите и бабите как са празнували по-рано. Описва съдържанието на семейните празници Рожден ден и Имен ден, като споделя личния си опит и впечатленията. Подготвя подаръци за рожденника и именника. Правилно записва българските имена. Пее приспивателни и обредни песни на български език.  **Дидактични игри:** Описва най-общо промени, които настъпват в природата през сезоните; изброява традиционните дейности на земеделеца в различните сезони.  **Продукти:** Представяне на устно съобщение; общуване, описание на календарни празници. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **СК** | **Единици на компетенциите** | **Единици на съдържанието** | **Брой.**  **ч.** | **Дата** | **Дидакт.**  **матер.** | **Оценяване** | **Бележки** |
| 2.  3. | 2.1. Ориентира се в календара, като  назовава сезоните и месеците.  2.2. Назовава традиции и обичаи на  българите.  2.3. Оразличава държавни  и български народни  традиционни празници:  семейни и календарни.  2.4. Описва съдържанието на  семейните празници Рожден  ден и Имен ден, като споделя  личния си опит и впечатленията.  2.5. Назовава характерните  особености на традиционните  празници Коледа, Нова  година, Лазаруване, Цветница,  Великден.  3.1. Възпроизвежда основните  елементи от обичаите на  традиционните празници  (коледуване, сурвакане,  лазаруване, кумичене).  3.2. Свързва благословиите по  време на традиционните  празници с мечтите на  земеделеца за добра реколта. | Сезоните. | 1 |  |  | ПО |  |
| Нова година, добре си дошла. | 1 |  |  |  |  |
| Рождество Христово. | 1 |  |  |  |  |
| Когато човек се ражда.  **Поетапно формативно оценяване.** | 2 |  |  | ПФО№3  (П.1; 3) |  |
| Кръщаване. | 1 |  |  |  |  |
| Прощъпулник. | 1 |  |  |  |  |
| Всеки си има името.  **Поетапно формативно оценяване.** | 2 |  |  | ПФО№4  (П.1; 3) |  |
| Рожден ден и имен ден. | 1 |  |  |  |  |
| Дойде първа пролет. | 1 |  |  |  |  |
| Честит празник, мила мамо.  **Поетапно формативно оценяване.** | 1 |  |  | ПФО№5  (П.1; 2) |  |
| 23.  Лазаруване и Цветница. | 1 |  |  |  |  |
| Обобщаване на модула «Колелото на годината».  **Поетапно формативно оценяване.** | 1 |  |  | ПФО№6  (П.1; 2;3) |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модул 4.**  **Празниците, които ни обединяват 5 ч.** | | | | | | | |
| **Беседа** за значението и традиции на празнуването на 24 май с опора на прослушан текст, иллюстрации, видеоматериали и др.  **Упражнения:** устен разказ по темата. Отгатва и загатва гатанки по темата. Коментира пословици за езика, буквите, учението и грамотността. Рецитира стихотворения. Споделя впечатленията си от празнуването.  **Продукти:** Представяне на устно съобщение; общуване, описание на празниците, които ни обединяват | | | | | | | |
| **СК** | **Единици на компетенциите** | **Единици на съдържанието** | **Брой.**  **ч.** | **Дата** | **Дидакт.**  **матер.** | **Оценя-**  **ване** | **Бележки** |
| 4. | 4.1. Определя Великден като празник, който обединява християнските народи. 4.2. Разпознава и определя във времето празник 24 май като празник на българската и славянската култура и книжнина, като го свързва празника на азбуката с делото на братята Кирил и Методий.  4.3. Разбира празника Международен ден на детето като обединяващ децата от всички народи. | Защо не се убиват старите хора (приказка). | 1 |  |  | ПО |  |
| Скъпото духовно наследство: език, обичаи, традиции, народно творчество. | 1 |  |  |  |  |
| Пролетни празници.  **Поетапно формативно оценяване.** | 1 |  |  | ПФО№7  (П.1;4) |  |
| От Сирни заговезни до Великден. | 1 |  |  |  |  |
| Обобщаване на модула«Празници, които ни обединяват».Годишен преговор.  **Сумативно оценяване (годишно)**  **Трансдисциплинарен ден.** | 1 |  |  | ГСО (2.1;4.1; 4.2;4.3;) |  |