**МИНИСТЕРСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И ИЗСЛЕДВАНИЯТА НА РЕПУБЛИКА МОЛДОВА**

Обсъдено на Заседанието на Методическата Комисия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ОДОБРЕНО \_\_\_\_\_\_\_\_

Ръководител на Методическата Комисия

**ДЪЛГОСРОЧЕН ДИДАКТИЧЕСКИ ПРОЕКТ**

**КЪМ УЧИЛИЩНАТА ДИСЦИПЛИНА**

**ИСТОРИЯ КУЛТУРА И ТРАДИЦИИ НА БЪЛГАРСКИЯ НАРОД**

(изготвен от работната група съгласно заповед на MОИ № 1544/2023 въз основа на учебната програма на дисциплината

одобрен със заповед на МОИ № 906/2019)

***IV-и клас***

***Година на обучение: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

**Учебно заведение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Населено място \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Име, фамилия на учителя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Педагогическа степен \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**АДМИНИСТРИРАНЕ НА ПРЕДМЕТА**

|  |  |
| --- | --- |
| Брой часове седмично | Брой часове годишно |
| 1 часа | 33 часа |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебни единици (модули) | Брой часове | Оценяване | | | Бележки |
| **ПО** | **ПФО** | **СО** |  |
| **I семестър** | | | | | |
| 1. Модул **Съкровища на моята държава** | **4** | 1 | 1 |  |  |
| 2. Модул **Българите по света** | **4** | 1 | 1 |  |  |
| 3. Модул **Искри от историята на българите** | **6** | 1 | 1 | 1 |  |
| **Общо в I семестър** | **14** | 3 | 3 | 1 |  |
| **II семестър** | | | | | |
| 4. Модул **Народният календар** | **6** | 1 | 1 |  |  |
| 5.Модул **Българско жилище** | **4** | 1 | 1 |  |  |
| 6.Модул **Имало едно време...** | **4** | 1 | 1 |  |  |
| 7. Модул **Искам да имам приятели в България** | **5** | 1 | 1 | 1 |  |
| **Общо във II семестър** | **19** | 4 | 4 | 1 |  |
| **Общо за учебната година** | **33** | 7 | 7 | 2 |  |

**СПЕЦИФИЧНИ КОМПЕТЕНЦИИ / ЕДИНИЦИ НА КОМПЕТЕНЦИИТЕ / ЦЕЛИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Специфични компетенции** | **Единици на компетенциите** | **Към края на 4 клас ученикът ще е способен да:** |
| **1.** Осъзнаване на своята етническа и гражданска идентичност с проявено ценностно отношение на съпричастност към културното многообразие на Република Молдова и гордост за постиженията на етнокултурната си общност. | 1.1. Разбира понятието «гражданин на Молдова».  1.2. Изброява основни човешки права.  1.3. Сетивно и емоционално представя красотата, природните и културните забележителности на Молдова.  1.4. Осъзнава ценността на демократия и независимост, на мултикултурализма и толерантност.  1.5. Осъзнава националните музеи като извор на знанието, като хранилище на древности. | -използва родния български език за обогатяване на знания, за разширяване на своя мироглед и култура. Осъзнава, че родният език е средство за опознаване на околния свят, културата и ценностите на българския народ;  -разбира родина като държавата, в която човек се ражда, и съответно, осъзнава своята принадлежност към народа на Молдова.  - оразличава значенията на термините народност и гражданин и се самоидентифицира като българин по народност и гражданин на Република Молдова;  -владее общи сведения за българите в Молдова и за историята на диаспората.  Назовава имената на най-известните сънародници – българи от Молдова: поети, художници, народните певци, герои на българското опълчение, на труда;  -описва родното селище и родния край. Познава и назовава забележителностите, разказва за ярки личности;  -изразява емоционално отношение към фолклора, към семейните празници и традиции, към български народни обичаи, към държавните празници; |
| **2.** Разпознаване на етнокултурните символи, елементи на материалната и духовната традиционна култура в различни контексти с позитивно отношение към историята и културното наследие на българския народ. | 2.1. Определя с помощта на карта географското положение на България в Европа и на Балканския полуостров; описва границите и назовава съседните страни.  2.2. Назовава българските ханове и кратко характеризира главните им заслуги.  2.3. Описва елементи от всекидневния живот на българите през различни епохи.  2.4. Разбира ролята на религията за културното своеобразие на българите. | -осъзнава България като прародината, откъдето са дошли предците. Владее общи сведения за прародината България: географско положение; основни етапи от историческо развитие. Назовава основните български градове и културни забележителности. Разказва за ярки личности и събития в българската история; |
| **3.** Прилагане на елементи на етнокултурните български традиции и обичаи в учебни и всекидневни ситуации с готовността активно да се изучават и да се съхраняват местните им особености. | 3.1. Има представа за народния календар на българите.  3.2. Разбира същността на традиционните празници и обичаи като народната магия и благословение за здраве и плодородие. 3.3. Познава същността, предназначението, характерни елементи и символиката на обичаите, характерно облекло, варианти текстов и музикален съпровод. | - има представа за народния календар на българите. Свързва изучаваните обреди и обичаи с конкретен календарен  празник или народна традиция. Разбира същността на традиционните празници и обичаи като народната магия и  благословение за здраве и плодородие. Изказва благопожелания по случай традиционни празници и по повод народни обичаи;  -знае, разбира и коментира в общ вид обредно-обичайната същност на най-популярните български фолклорни празници, в които участват деца – коледуване, лазаруване, сурвакане;  -открива в изучаваните литературни и фолклорни произведения изобразени обредни действия във връзка с българските обичаи; |
| **4.** Съпоставяне на етнокултурните ценности с националните и общочовешките ценности в различни ситуации с проявен интерес и уважение към езиците и етнокултурите на народа на Република Молдова. | 4.1. Сравнява и коментира българските фолклорни традиции с тези на други съседни етноси.  4.2. Познава елементи на традиционния начин на живота на българите, като назовава предмети от покъщнина, названия на българските ястия; ориентира се в българските традиционни занаяти.  4.3. Описва основните традиции и обичаи при строежа на българската къща.  4.4. Описва особенности на строежа и начина на подреждането на българските възрожденски къщи и на българските къщи в родното селище.  4.5. Назовава български митологични персонажи и знае техните характеристики и митологични функции.  4.6. Сравнява българските митологични персонажи с руските и молдовските.  4.7. Разбира и приема своеобразието на културата на различните етнически общности.  4.8. Разбира и приема своеобразието на културата на различните етнически общности, толерантно и с интерес възприема културата на другите етнически общности. | -познава елементи на традиционния начин на живота на българите: назовава предмети от покъщнина, названия на  българските ястия;  -ориентира се в българските традиционни занаяти;  - знае и описва традиционно облекло на българите от своето селище, има представа за многообразие и вариативност на българските носии;  -познава официални празници в Република Молдова и традиционно-битови празници на българите;  -открива основни белези на своята етнокултурна идентичност в изучавани литературни призведения;  -разбира и приема своеобразието на културата на различните етнически общности, толерантно и с интерес възприема културата на другите етнически общности,  **Демонстрирайки ценностното отношение на:**  -стремеж да изучава историята и културното наследство на българския народ;  -готовност към активно изучаване и съхранение на местните традиции;  -интерес и уважение към езиците и културите на народите от Республика Молдова, към техните етични и естетични  норми;  -съпричастност към културното многообразие на Република Молдова и гордост за постижения на своята етнокултурна  общност. |

**ЗАБЕЛЕЖКА!**

**ПО – първично оценяване** (оценки не се въвеждат в Дневника на класа) **СО/ГСО – сумативно оценяване** *(сумативно и годишно):* провежда се в края на определен учебен период (срок, година) след усвояване на голям обем от предвиденото съдържание с цел установяване нивото на владеене на продукти на обучението и единици на компетенции.

**ПФО – поетапно формативно оценяване** *(текущо):* системните проверки на усвояването на материала от всички ученици съпровождат целия дидактико-възпитателен процес. **МД - Междудисциплинарна дейнст** **СК - СПЕЦИФИЧЕСКИ КОМПЕТЕНЦИИ**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **УЧЕБНИ ПРОДУКТИ** |
| П.1. | Представяне на устно съобщение. |
| П.2. | Общуване. |
| П.3. | Представяне на писмено съобщение. |
| П.4. | Ррешаване на ситуационна задача. |
| П.5. | Сътрудничество в групата. |

**Нови понятия в съответствие с темите.**

• Конституция, Независимост, Демократия, Правителство, Президент, Парламент, Закон, многокултурна държава;

• Музей, експонати, изложба; Кишиневски исторически музей, Историко-краеведски музеи в Твардица, Кайраклия и др. Училищни

музейни сбирки;

• България, Стара планина – Балкан, Рила, Пирин, Родопи, Дунав, Марица София, Пловдив, Русе;

• Диаспора, Етническа общност, Общество; Българските диаспори в света; 29 октомври – Денят на бесарабските българи;

• Хан Аспарух – създателят на Българската държава; Хан Крум – законодателят; Хан Омуртаг – строителят; Последният български

хан – първият български княз Борис – покръстителят;

• Дърворезба, грънчарство, медникарство, народно рисуване;

• Народен календар Св. Варвара; Св.Сава, Никулден. Култ на зърно. Култ на предците. Кукерски маски. Трифон Зарезан. Сирни

Заговезни. Тодоровден. Благовещение. Великден. Софин ден, Задушници;

• Тлака, чамур, обичай «викане на къща»; Огнище, печка, пиростия, комин, кухня, софра, нощва, паници, чаши, бакърени сахани,

менче. Пешкир, месал, килим, миндер;

• Седянка, легенди и митове; Змей, ламя, самодива, караконжули, таласъми.

**Препоръчителни литературни произведения за четене в 4 клас.**

Устно молдовско народно творчество. Устно българско народно творчество. Устно световно народно творчество. Български и молдовски народни приказки, песни. Пословици, поговорки, гатанки, скоропоговорки, броилки, приспивни песни. Легенди и предания, статии за миналото и настоящето на българския и молдовския народ.

**I СЕМЕСТЪР**

|  |
| --- |
| **Модул 1. Съкровища на моята държава 4 ч.** |
| **Беседа** с опора на прочетен текст, видео материали, презентации за Молдова като независима и демократична държава, многокултурен и многоезичен край с красива природа и богато културно наследство.  **Упражнения:** описва, разказва, обяснява. Споделя опит и преживявания. Посещава музеи, участва в издирването и съхраняване на творби на народните художествени занаяти от миналото на родния край. Посещава работилници на майстори на народното приложно изкуство. Представя устно и писмено впечатленията си от разглеждани произведения.  **Дидактични игри:** «Права и задължения на гражданина на Молдова», «Гид и екскурсанти» (Интерактивна екскурзия из националните музеи в Република Молдова).  **Продукти:** Представяне на устно съобщение; общуване; представяне на писмено съобщение; решаване на ситуационна задача; сътрудничество в групата. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **СК** | **Единици на компетенциите** | **Единици на съдържанието** | **Брой.**  **ч.** | **Дата** | **Дидакт.**  **матер.** | **Оценя-**  **ване** | **Бележки** |
| 1. | 1.1. Разбира понятието «гражданин на Молдова». 1.2. Изброява основни човешки права.  1.3. Сетивно и емоционално представя красотата, природните и културните забележителности на Молдова.  1.4. Осъзнава ценността на демократия и независимост, на мултикултурализма и толерантност.  1.5. Осъзнава националните музеи като извор на знанието, като хранилище на древности. | Молдова – независима и демократична държава. | 1 |  |  | ПО |  |
| Молдова – многокултурен и многоезичен край. | 1 |  |  |  |  |
| Красива природа и плодородна земя. | 1 |  |  |  |  |
| Културно наследство: Музеи.  Обобщаване на модула.  **Поетапно формативно оценяване.** | 1 |  |  | ПФО№1  (П.1; П.2;П.4.) |  |

|  |
| --- |
| **Модул 2. Българите по света 4 ч.** |
| **Беседа** с опора на прослушан/прочетен текст, видеоматериали, презентации за България, нейните планини, реки, градове, исторически забележителности; за връзки на прародината с българите по света.  **Упражнениия:** чете, преразказва, обсъжда, задава въпроси, работи с нагледни материали относно българите и българските общности в Украйна и Румъния. Разказва впечатленията си за посещение на село или град, където живеят българите в РМ, Украйна, Румъния. Изработва шаблон на картата на България, изработва в екип табло с изгледи на България. Подготвя се за празниците – Деня на бесарабските българи и Деня на българските будители. Рецитира стихотворения от бесарабски български поети. Разказва родови и семейни предания за преселване и за роднини в други държави. Слуша песни, запазени от българите в Молдова, Украйна, Румъния. Гледа видео с танци и обреди, сравнява носии, прави изводи за единството в многообразие.  **Дидактични игри:** «Аз зная пет града (реки, планини) в България», «Пред картата на България» и др.  **Продукти:** представяне на устно съобщение; общуване; представяне на писмено съобщение, сътрудничество в групата. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **СК** | **Единици на компетенциите** | **Единици на съдържанието** | **Брой.**  **ч.** | **Дата** | **Дидакт.**  **матер.** | **Оценя-**  **ване** | **Бележки** |
| 2. | 2.1. Определя с помощта на карта географското положение на България в Европа и на Балканския полуостров; описва границите и назовава съседните страни. | Пред картата на прародината. | 1 |  |  | ПО |  |
| България – балканска държава с богата история. | 1 |  |  |  |  |
| Българите в Молдова, Украйна, Румъния. | 1 |  |  |  |  |
| 29 октомври – Денят на бесарабските българи. **Поетапно формативно оценяване.** | 1 |  |  | ПФО№2  (П.2;П.5.) |  |

|  |
| --- |
| **Модул 3. Искри от историята на българите 6 ч.** |
| **Беседа** за историческото минало на България в стари времена (7-9 век), за това с какво се помнят нейните владетели хан Кубрат, хан Аспарух, хан Крум, хан Омуртаг и цар Борис; каква е ролята на християнската църква и книжовността в историческата съдба на българите под турското робство, какво е всекидневието на българите в Османската империя въз основа на презентации, прочетен или прослушан текст, видеоматериали, фрагменти от исторически игрални филми.  **Упражнениия:** чете, преразказва, обсъжда, задава въпроси, работи с нагледни материали. Разказва за българските традиционни занаяти – дърворезба, грънчарство, медникарство, народно рисуване. Разлежда и описва произведения от тези занаяти. Посещава етнографски музеи, участва в издирването и съхраняване на творби на народните художествени занаяти от миналото на родния край.  **Продукти:** Представяне на устно съобщение; общуване; представяне на писмено съобщение, сътрудничество в групата. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **СК** | **Единици на компетенциите** | **Единици на съдържанието** | **Брой.**  **ч.** | **Дата** | **Дидакт.**  **матер.** | **Оценя-**  **ване** | **Бележки** |
| 2. | 2.2. Назовава българските ханове и кратко характеризира главните им заслуги.  2.3. Описва елементи от всекидневния живот на българите през различни епохи.  2.4. Разбира ролята на религията за културното своеобразие на българите. | Българската държавата в най-стари времена. | 1 |  |  | ПО |  |
| Владетели. | 1 |  |  |  |  |
| Българската църква: създаване и роля в живота на българите. | 1 |  |  |  |  |
| Българите в Османската империя (църква и култура, труд и начин на живот; съжителство с другите).  **Поетапно формативно оценяване.** | 1 |  |  | ПФО№3  (П.3) |  |
| Традиционни занаяти: Дърворезба, грънчарство, медникарство, народно рисуване. | 1 |  |  |  |  |
| Обобщаване на модула «Искри от историята на българите»  **Сумативно оценяване.** | 1 |  |  | СО (2.2.;2.3.;  2.4.) |  |

**II СЕМЕСТЪР**

|  |
| --- |
| **Модул 4. Народният календар 6ч.** |
| **Беседа** за това, че същността на всичките традиционни празници и обичаи е народната магия и благословение за здраве и плодородие, а също така култ към предците; за народния календар, преплел в себе си обичаите на народните традиционни и християнските празници (с опора на прочетен/прослушан текст, презентации, видеоматериали, текстове на празничните благословии).  **Упражнения:** Описва, разказва, обяснява, споделя опит и преживявания за народните обичаи, в които участват деца. Свързва изучаваните обреди и обичаи с конкретен календарен празник или народна традиция. Знае наизуст и изпълнява народни песни, свързани с изучаваните обичаи. Изработва календар на народните празници; Слуша обредни песни в оригинален и обработен вид. Гледа видео с различни народни танци, изпълнявани според обичая: гергьовденско хоро, коледарско хоро, Буенец и т.н. Участва в подготовката към празника и взема участие в драматизация на обичая. Изказва благопожелания по случай традиционни празници според народни обичаи. Изучава, сравнява и коментира фолклорните традиции на други съседни етноси. Чете, преразказва, обсъжда, задава въпроси, работи с нагледни материали. Посещава музеи, участва в издирването и съхраняване на творби на народните художествени занаяти от миналото на родния край.  **Продукти:** представяне на устно съобщение; общуване; представяне на писмено съобщение, сътрудничество в групата. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **СК** | **Единици на компетенциите** | **Единици на съдържанието** | **Брой.**  **ч.** | **Дата** | **Дидакт.**  **матер.** | **Оценя-**  **ване** | **Бележки** |
| 3.  4. | 3.1. Има представа за народния календар на българите.  3.2. Разбира същността на традиционните празници и обичаи като народната магия и благословение за здраве и плодородие.  3.3. Познава същността, предназначението, характерни елементи и символиката на обичаите, характерно облекло, варианти текстов и музикален съпровод.  4.1. Сравнява и коментира българските фолклорни традиции с тези на други съседни етноси. | Декемри: Варвара; Савинден; Никулден. | 1 |  |  | ПО |  |
| Традиционните празници и обичаи – магия за здраве и плодородие: Коледа, Сурва, Кукери, Трифон-Зарезан, Баба Марта, Лазаруване, Гергьовден, Пеперуда, Еньовден, Петровден, Спасовден, Димитровден. | 2 |  |  |  |  |
| Как бесарабските българи празнуват Сирни заговезни, Тодоровден, Благовещение, Великден | 1 |  |  |  |  |
| Софинден и Задушници. | 1 |  |  |  |  |
| Обобщаване на модула «Народният календар»  **Поетапно формативно оценяване.** | 1 |  |  | ПФО№4  (П.3;П.5.) |  |

|  |
| --- |
| **Модул 5. Българско жилище. 4 ч.** |
| **Беседа**  за характерните български обичаи при строежа на къщата: тлака, чамур, обичай „викане на къща”; за традиционния начин на живота на българите, за особеностите на материалния му свят – предмети от покъщнина, названия на българските ястия; българските традиционни занаяти. **Упражнения:** Разказва за обичаите тлака, чамур, викане на къща. Описва особенности и начина на подреждането на българските възрожденски къщи. Разпитва родителите как трябва да е подреден български двор.  **Продукти:** Представяне на устно съобщение; общуване; представяне на писмено съобщение, сътрудничество в групата |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **СК** | **Единици на компетенциите** | **Единици на съдържанието** | **Брой.**  **ч.** | **Дата** | **Дидакт.**  **матер.** | **Оценя-**  **ване** | **Бележки** |
| 4. | 4.2. Познава елементи на традиционния начин на живота на българите, като назовава предмети от покъщнина, названия на българските ястия; ориентира се в българските традиционни занаяти. 4.3. Описва основните традиции и обичаи при строежа на българската къща.  4.4. Описва особенности на строежа и начина на подреждането на българските възрожденски къщи и на българските къщи в родното селище. | Обичаи при строеж. | 1 |  |  | ПО |  |
| Покъщнина. | 1 |  |  |  |  |
| Двор. | 1 |  |  |  |  |
| Обобщаване на модула «Българско жилище».  **Поетапно формативно оценяване.** | 1 |  |  | ПФО№5  (П.1.,П.5.) |  |

|  |
| --- |
| **Модул 6. Имало едно време... 4ч.** |
| **Беседа** с опора на прочетен/прослушан текст, презентация, видеоматериали за особености на митологичните представи на българина за света, за основните персонажи в българската демонология, за седенки.  **Упражнения:** четат, преразказват, обсъждат легенди и приказки за митичните същества. Рисуват илюстрации. Питат старите хора за митове и митически същества.  **Продукти:** представяне на устно съобщение; общуване; представяне на писмено съобщение, сътрудничество в групата. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **СК** | **Единици на компетенциите** | **Единици на съдържанието** | **Брой.**  **ч.** | **Дата** | **Дидакт.**  **матер.** | **Оценя-**  **ване** | **Бележки** |
| 4. | 4.5. Назовава български митологични персонажи и знае техните характеристики и митологични функции.  4.6. Сравнява българските митологични персонажи с руските и молдовските.  4.7. Разбира и приема своеобразието на културата на различните етнически общности. | Митологичният свят на българите. | 1 |  |  | ПО |  |
| Змей и Ламя. | 1 |  |  |  |  |
| Слънцето. | 1 |  |  |  |  |
| Самодиви и Юнаци.  Обобщаване на модула «Имало едно време…»  **Поетапно формативно оценяване.** | 1 |  |  | ПФО№6  (П.3, П.5) |  |

|  |
| --- |
| **Модул 7. Искам да имам приятели в Молдова и в България 5ч.** |
| **Беседа**  за Родния Език, Рода и Дома като общите ценности на всички народности, живеещи в РМ и в България, за това, че приятелството е без граници и се крепи на взаимно доверие и уважение.  **Упражнения:** Четат, обсъждат, споделят впечатленията. Разказват за приятелите си, за съвместните интереси и игри. Игри от цял свят.  **Продукти:** представяне на устно съобщение; общуване; представяне на писмено съобщение, сътрудничество в групата. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **СК** | **Единици на компетенциите** | **Единици на съдържанието** | **Бройч.** | **Дата** | **Дидакт.**  **матер.** | **Оценя-**  **ване** | **Бележки** |
|  | 4.8. Разбира и приема своеобразието на културата на различните етнически общности, толерантно и с интерес възприема културата на другите етнически общности. | Искам да имам приятели в Молдова и в България. | 1 |  |  | ПО |  |
| Искам да имам приятели в Молдова и в България. | 1 |  |  |  |  |
| Искам да имам приятели в Молдова и в България.  **Поетапно формативно оценяване.** | 1 |  |  | ПФО№7  (П.1.) |  |
| Обобщаване на модула «Искам да имам приятели в Молдова и България». Годишен преговор.  **Сумативно оценяване (годишно)** | 1 |  |  | ГСО (4.8.) |  |
| Трансдисциплинарен ден. | 1 |  |  |  |  |