|  |
| --- |
| **MODEL DE PROIECT DIDACTIC DE LUNGĂ DURATĂ**  **LA DISCIPLINA l.franceză (clase bilingve francofone)**  **clasa a VI-a (Nivel A 2.2)**  **Anul de studii \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**    **ATENȚIE! Cadrele didactice vor personaliza proiectele didactice de lungă durată, în funcție de specificul colectivului de elevi și resurselor educaționale disponibile, în conformitate cu prevederile curriculumului la disciplină (ediția 2019).**    **Autori: ..................................................................**  **Coautori: ..................................................................** |

**Competențe specifice disciplinei:**

**CS 1.** Compétence linguistique : utilisation des ressources linguistiques formelles et diverses, lors de la réalisation des actes communicatifs manifestant aisance et autocontrôle

**CS 2.** Compétence sociolinguistique : actualisation des ressources linguistiques lors des situations de communication diverses, valorisant la dimension sociale de la langue

**CS 3.** Compétence pragmatique : intégration des ressources linguistiques dans des contextes quotidiens et imprévisibles, faisant preuve de précision et de fluence discursive

**CS 4.** Compétence plurilingue et pluriculturelle: utilisation des ressources linguistiques d’une autre langue pour intercompréhension intermédiaire et intégration des particularités culturelles étudiées dans le contexte de la communication interculturelle, exprimant réciprocité communicative, empathie/tolérance et acceptation de la diversité culturelle

**Sources:**

* Conseil de l'Europe. *Cadre européen commun de référence pour les langues: apprendre, enseigner, évaluer. Volume complémentaire avec de nouveaux descripteurs* (2018). En ligne: https://rm.coe.int/cecr-volume-complementaire-avec-de-nouveaux-descripteurs/16807875d5
* Curriculum national de Français pour les classes bilingues francophones: Niveaux A2-B1 / V – IXème cl. / Aut.: Ion GUŢU *et alii*. MEC, 2023.
* Repere metodologice privind organizarea procesului educațional la Limba Străină, MEC, anul școlar 2023-2024.
* Standardele de competență profesionale ale cadrelor didactice din învățământul general, (aprobat prin ordinul Ministrului Educației, Culturii și Cercetării nr. 1124 din 20 iulie 2018), Chișinău, 2018.
* Corina Brillant, Céline Himber, Adomania 2, Méthode de français, Hachette FLE, 2016
* Fabienne Gallon, Céline Himber, Alice Reboul, Adomania 2, Cahier d'activités +CD audio+Parcours digital
* Marine Antier ,Corina Brillant, Adéline Gaudel, Nelly Mous, Adomania 2, Guide pédagogique, Hachette FLE 2016

**ADMINISTRAREA DISCIPLINEI**

(poate fi dezvoltat/adaptat după necesități**)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Unități de învățare/ Unități de conținut/ Module** | **Numărul de ore** | **Numărul de evaluări** |
| **Semestrul 1** | | |
| Etape 0 | 4 | 1 |
| Etape 1 | 14 | 1 |
| Etape 2 | 16 | 1 |
| Etape 3 | 14 | 1 |
| Etape 4 | 15 | 1 |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Total pe semestrul 1 | 63 | 5 |
| **Semestrul 2** | | |
| Etape 5 | 18 | 2 |
| Etape 6 | 20 | 2 |
| Etape 7 | 16 | 1 |
| Etape 8 | 19 | 1 |
| Total pe semestrul 2 | 73 | 6 |
| **Total pe an** | **136** | **11** |

**PROIECTAREA DIDACTICĂ A UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE / UNITĂȚILOR DE CONȚINUT**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***CS*** | ***Unités***  ***de compétences*** | ***Unité d’apprentissage*** | ***Contenus thématiques/***  ***linguistiques*** | ***Nr/***  ***heure*s** | ***Date*** | ***Stratégies didactiques et***  ***Techniques d’évaluation*** | ***Notes*** |
| CS 1  CS 3  CS 4 | 1.2  1.5  3.8  4.8 | **ÉTAPE 0**  **Testons nos connaissances** | Milieu personnel/Milieu culturel  Se rappeler le vocabulaire appris  Vérifier les connaissances culturelles sur la France  L’impératif /Les sons[[ɛ](https://fr.wikipedia.org/wiki/Liste_des_graphies_des_phon%C3%A8mes_du_fran%C3%A7ais#/%C9%9B/)] et [e | 1 |  | Questions-réponses  Travail en binôme  Jeu de rôle  Dialogue |  |
| CS 1  CS2  CS 3  CS 4 | 1.2  1.8  2.4  3.10  4.8 | **Explorons la langue française** | Milieu social/ Milieu culturel  Découvrir la Francophonie  Jouer avec la grammaire française  Découvrir la langue familière  Le nom/ L’adjectif/ Le verbe  Le pronom  Vocabulaire familier  La liaison | 1 |  | Exercice d’écoute  Lecture  Questions-réponses  Roue de la grammaire |  |
| CS1  CS3 | 1.1  1.3  1.5  3.2 | **Communiquons en classe** | Milieu social/ Milieu personnel  Exprimer la politesse  Expressions de politesse  Les groupes rythmiques | 1 |  | Jeu de rôle  Mini dialogue  Questions-réponses |  |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.11  2.2  3.3 | **Évaluation initiale** | Milieu personnel/ Milieu scolaire  Lire le texte et répondre aux questions  Ecrire un petit message à son ami  Le présent de m’Indicatif | 1 |  | Activités textuelles  Exercices grammaticaux  Production écrite | test |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.5  1.9  2.6  3.5 | **Etape 1**  **Leçon 1**    **Sortons en ville**  **Parlons de nos déplacements en ville** | Milieu social/ Milieu culturel  Milieu personnel  Parler de nos déplacements en ville.  Suivre un itinéraire en ville  Les prépositions de lieu  Les transports en commun  Les graphies des sons [[ɛ](https://fr.wikipedia.org/wiki/Liste_des_graphies_des_phon%C3%A8mes_du_fran%C3%A7ais#/%C9%9B/)] et [e] | 1 |  | Exercice d’écoute  Dialogue  Jeux de vocabulaire  Carte mentale |  |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.6  2.10  3.10 | **Comment aller au collège?** | Milieu scolaire/ Milieu personnel  Suivre un itinéraire en ville  Les prépositions et les moyens de transport  Les sons [y],[u] | 1 |  | Images  Exercices lacunaires  Dialogues  Exercices lexicaux |  |
| CS 3  CS 4 | 3.2  3.7  3.8  4.7 | **Attention, tram en ville!** | Milieu scolaire/ Milieu personnel  Suivre un itinéraire en ville  Les prépositions de lieu  Les transports en ville  L’accentuation en fin de mot | 1 |  | Interaction  Exercices lexicaux  Fiches  Conversation guidée  Jeu de rôle |  |
| CS2  CS3 | 2.5  2.6  3.2  3.6  3.8 | **Leçon 2**  **Suivons un itinéraire en ville** | Milieu scolaire/ Milieu personnel  Observer une affiche  Faire des hypothèses  Parler de ses déplacements  Le verbe ,,prendre’’ au présent  La prononciation du verbe ,,prendre’’ | 1 |  | Tableau grammatical  Conversation guidée  Lecture  Questions réponses  Exercices lexicaux  Jeu de rôle |  |
| CS2  CS3 | 2.6  2.7  3.3  3.8 | **Le plan d’orientation à Strasbourg** | Milieu social/ Milieu culturel  Indiquer un itinéraire  S’orienter sur un parcours d’orientation  L’impératif  Les lieux de la ville  Les groupes rythmiques | 1 |  | Images thématiques  Dialogue  Exercice d’écoute  Exercices grammaticaux  Exercices lexicaux | Projet de groupe |
| CS 3  CS 4 | 3.7  3.8  4.4  4.5 | **Mon cours de géographie** | Milieu social/ Milieu culturel  Indiquer un itinéraire  S’orienter sur un parcours d’orientation  Le verbe ,,prendre’’ au présent  Les graphies du son [e] | 1 |  | Images thématiques  Dialogue  Exercices grammaticaux  Exercices lexicaux | DNL |
| CS 1  CS 2  CS3 | 1.3  1.6  2.7  3.8 | **Leçon3**    **Organisons une sortie** | Milieu scolaire/ Milieu personnel  Proposer une sortie  Accepter ou refuser une sortie  Le verbe ,,vouloir’’  Les consonnes finales non prononcés | 1 |  | Tableau de grammaire Fiches  Exercice d’écoute  Conversation guidée  Exercices lexicaux |  |
| CS 1  CS 2  CS3  CS4 | 1.2  1.8  2.6  3.10  4.10 | **Une sortie au centre commercial**  **Cahier d’activités**  **Pages 6-7** | Milieu social/ Milieu personnel  Proposer une sortie  Accepter ou refuser une sortie  Le verbe ,vouloir’’  Les prépositions de lieu | 1 |  | Exercice d’écoute  Travail en binôme  Expression orale  Jeu de rôle | **Vidéo de la méthode**  **Une sortie en ville** |
| CS 2  CS3  CS4 | 2.5  2.6  3.8  4.10 | **Entraînement**  **Autoévaluation**  **(CA, page 9-10)** | Milieu scolaire/ Milieu personnel  Automatiser les acquis grammaticaux et lexicaux  Les prépositions et les moyens de transport  Les sons :[œ], [y] | 1 |  | Exercices lexicaux  Exercices grammaticaux |  |
| CS1  CS3  CS4 | 1.3  1.11  3.5  4.4  4.7 | **Évaluation sommative** | Milieu scolaire/ Milieu personnel  Automatiser les acquis grammaticaux et lexicaux  Les transports en ville  Indiquer un itinéraire  Les prépositions et les moyens de transport  Les verbes ,,prendre’’et ,,vouloir’’ | 1 |  | Test du  Guide pédagogique;  Pages 156-157 |  |
| CS1  CS3  CS4 | 1.3  1.11  3.5  4.4 | **Révisions**  **Approfondissement** | Milieu scolaire/ Milieu personnel  Automatiser les acquis grammaticaux et lexicaux  Les transports en ville | 1 |  | Exercices lexicaux  Exercices grammaticaux | Guide pédagogique ,  Pages 172-173 |
| CS 3  CS 4 | 3.7  3.8  4.4  4.5 | **Cultures**  **Décorer la ville** | Milieu social/ Milieu culturel  Découvrir des moyens originaux pour décorer une ville  Le Présent de l’Indicatif  Les cabines téléphonique les décorations originales | 1 |  | Exercices de transformation  Exercices lexicaux |  |
| CS1  CS3 | 1.6  1.9  3.7  3.9 | **Ensemble pour imaginer une ville idéale** | Milieu scolaire/ Milieu personnel  Découvrir des moyens originaux pour présenter une ville idéale  Les prépositions et les moyens de transport  Les voyelles non prononcées | 1 |  | Exercices de transformation  Exercices lexicaux | Projet  Présentation d’une ville idéale |
| CS1  CS3  CS4 | 1.3  1.11  3.5  4.4  4.7 | **Évaluation de la Méthode, page 22** | Milieu scolaire/ Milieu personnel  Les transports en ville  Indiquer un itinéraire  Les prépositions et les moyens de transport  Les verbes ,,prendre’’et ,,vouloir’’ | 1 |  | Exercice d’écoute  Lecture  Questions-réponses |  |
| CS1  CS2 | 1.1  1.3  1.11  2.5  2.6 | **Étape II**  **Régalons nous**    **Leçon 1**  **Parlons de nos habitudes alimentaires** | Milieu personnel/ naturel  Comprendre une publicité  Repérer une information  Les verbes en « ger »  Les repas/ Les aliments/  Les boissons  Les graphies du son [j] | 1 |  | Lecture  Questions-réponses  Fiches grammaticales  Réflexion collective |  |
| CS2  CS3 | 2.5  2.7  3.2  3.6  3.8 | **Est-ce que tu manges bien ?** | Milieu personnel/ naturel  Comprendre un court dialogue et repérer dans un menu des informations  Exprimer une quantité  Les repas/ Les aliments/  Les boissons  Virelangue, le son[W] | 1 |  | Exercice d’écoute  Lecture  Questions-réponses | Mon menu bio |
| CS3  CS4 | 3.2  3.7  3.8  4.7 | **Leçon 2**  **Préparons un anniversaire** | Milieu familial/ Milieu personnel  Repérer des informations et découvrir les articles partitif  Vocabulaire  Les repas  Les aliments  Les boissons  L’anniversaire  Les verbes en « ger »  Le son [æ] | 1 |  | Exercice d’écoute  Lecture  Questions-réponses  Exercices lexicaux |  |
| CS3  CS4 | 3.6  3.8  4.7 | **Exprimer la quantité** | Milieu personnel/Milieu culturel  Repérer des informations et découvrir les articles partitifs  La quantité  L’article partitif  Les voyelles longues et les voyelles courtes | 1 |  | Fiches grammaire  Exercice d’écoute  Lecture  Questions-réponses |  |
| CS3  CS4 | 3.2  3.7  3.8  4.7 | **Préparons un anniversaire**  **Cahier d’activités pages 12-13** | Milieu familial/ Milieu personnel  Repérer des informations et employer correctement les articles partitifs  Vocabulaire  Les repas  Les aliments  Les boissons  L’anniversaire  Les verbes en « ger » | 1 |  | Exercices lexicaux  Exercices grammaticaux | **Projet avec la DNL** |
| CS2  CS3 | 2.6  2.7  3.3  3.8 | **Leçon 3**  **Interrogeons-nous sur notre alimentation** | Milieu personnel/ naturel  Comprendre la couverture d’un guide sur l’alimentation  Questions sur la quantité  Les aliments et les boissons | 1 |  | Fiches grammaire  Production orale  Exercice d’écoute |  |
| CS3  CS4 | 3.7  3.8  4.4  4.5 | **Aliments et santé**  **Vidéo de la méthode** | Milieu personnel/ naturel/ culturel  Poser des questions sur une alimentation correcte  Questions sur la quantité  Le son : [u] | 1 |  | Exercice d’écoute  Conversation gudée  Questions réponses |  |
| CS3  CS4 | 3.7  3.8  4.4  4.5  4.10 | **Les adverbes de quantité** | Milieu scolaire  Repérer les informations et découvrir les adverbes de quantité  Les adverbes de quantité  La prononciation du,,h’’ :h muet  h aspiré | 1 |  | Fiches  Exercices lacunaires  Exercices grammaire |  |
| CS1  CS3 | 1.6  1.9  3.7  3.9 | **Entraînement**  **Autoévaluation**  **Cahier d’activités pages 17-15** | Milieu scolaire  Poser des questions sur la quantité  Approfondir l’emploi correct des articles partitifs  La prononciation du,,h’’ :h muet  h aspiré | 1 |  | Exercice d’écoute  Questions-réponses  Production orale  Exercices lexicaux |  |
| CS1  CS2 | 1.1  1.3  1.11  2.5  2.6 | **Évaluation sommative** | Milieu scolaire  Poser des questions sur la quantité  Approfondir l’emploi correct des articles partitifs | 1 |  | Test du  Guide pédagogique;  Pages 159-160 |  |
| CS1  CS3  CS4 | 1.3  1.11  3.5  4.4 | **Révisions**  **Approfondissement** | Milieu scolaire  Poser des questions sur la quantité  Approfondir l’emploi correct des articles partitifs | 1 |  | Exercices lacunaires  Exercices grammaire | Guide pédagogique pages 174-175 |
| CS1  CS3 | 1.6  1.9  3.7  3.9 | **Cultures : fou de bonbons** | Milieu personnel/Milieu culturel  Comprendre le thème d’un article  Repérer les informations  Poser une question sur la quantité  Les sons -[y],[u],[o],[ø] | 1 |  | Exercice d’écoute  Questions-réponses  Production orale |  |
| CS2  CS3  CS4 | 2.5  2.6  3.8  4.4  4.10 | **La Charlotte aux Bubblizz** | Milieu personnel/Milieu culturel  Approfondir la compréhension et réfléchir à créer des stands pour la semaine du « bien manger » au collège | 1 |  | Questions-réponses  Production orale  Lecture  Activités textuelles  Activités grammaire | Stands des produits sains |
| CS1  CS3  CS4 | 1.3  1.11  3.5  4.4  4.7 | **Évaluation de la Méthode, page 34** | Milieu scolaire  Comprendre des noms d’aliments des expressions de quantité et de fréquence  Poser des questions sur les habitudes alimentaires et y répondre  Comprendre un échange de SMS sur le déjeuner  Ểcrire une liste de courses | 1 |  | Exercice d’écoute  Lecture  Questions-réponses |  |
| CS1  CS3  CS4 | 1.11  3.8  4.10 | **Vers le DELF A1- A2**    **Compréhension des écrits**  **Compréhension de l’oral** | Milieu scolaire  Comprendre l’information de l’article et répondre aux questions  Les adverbes de quantité  Exprimer la quantité  Les aliments et les boissons  Les repas | 1 |  | Exercice d’écoute  Lecture  Activités textuelles |  |
| CS1  CS2  CS3  CS4 | 1.5  2.7  3.7  3.8  4.4  4.5  4.10 | **Vers le DELF**  **A1-A2**  **Production orale**  **Production écrite** | Milieu personnel/Milieu culturel  Milieu scolaire  Se présenter  Parler de sa famille  Parler de ses repas et de sa ville  Se mettre d’accord sur un programme de visite | 1 |  | Email  Exercices en interaction |  |
| CS2  CS3 | 2.5  2.7  3.2  3.6  3.8 | **Etape III**  **Amis et solidaires**  **Leçon 1**  **Parlons de l’amitié et de la personnalité** | Milieu personnel/Milieu social  Comprendre un test sur l’amitié  Parler de l’amitié et de la personnalité  Les pronoms COD  L’amitié et la personnalité  Les graphies des sons [ʃ], ʒ] | 1 |  | Exercice d’écoute  Lecture  Exercices lexicaux  Exercices grammaticaux |  |
| CS2  CS3 | 2.5  2.7  3.2  3.6 | **Être populaire au collège** | Milieu personnel/Milieu social  Approfondir les connaissances du document et découvrir les traits du caractère  Parler de l’amitié et de la personnalité  Les pronoms COD  L’amitié et la personnalité  Le –t-euphonique | 1 |  | Exercice d’écoute  Lecture  Exercices lexicaux  Exercices grammaticaux |  |
| CS3  CS4 | 3.6  3.8  4.7 | **Leçon 2**  **Parlons de nos relations et de nos émotions** | Milieu personnel/Milieu culturel  Milieu social  Comprendre un courrier des lecteurs et identifier des problèmes  Expressions pour exprimer des sensations et des émotions  Le –h-aspiré | 1 |  | Exercices lexicaux  Compréhension  des écrits  Production écrite  Poster |  |
| CS2  CS3 | 2.5  2.6  3.2  3.6  3.8 | **Exprimer ses sensations et ses émotions** | Milieu personnel/Milieu culturel  Milieu social  Découvrir les structures pour  exprimer ses sensations ; émotions et expliquer une situation  Les pronoms COD : le, la, les, l’  Le –h-aspiré | 1 |  | Images  Exercices lacunaires  Dialogues  Exercices lexicaux |  |
| CS3  CS4 | 3.7  3.8  4.4  4.5 | **Forum,,Vos réponses à vos problèmes’’** | Milieu personnel/Milieu culturel  Milieu social  Comprendre des réponses à des problèmes  Les sensations et les émotions  Les pronoms COD : le, la, les, l’  Le –h-aspiré | 1 |  | Images  Exercices lacunaires  Dialogues  Exercices lexicaux |  |
| CS2  CS3 | 2.5  2.7  3.2  3.6 | **Parlons de nos relations et de nos émotions**  **Cahier d’activités**  **Pages20-21** | Milieu scolaire  Les pronoms COD : le, la, les, l’    Exprimer ses sensations ; émotions et expliquer une situation  L’élision | 1 |  | Images  Exercices lacunaires  Dialogues  Exercices lexicaux |  |
| CS2  CS3 | 2.5  2.6  3.2  3.6  3.8 | **Leçon 3**  **Parlons de l’entraide et de la santé** | Milieu social/ Milieu culturel  Faire des hypothèses pour deviner le mot « entraide »  Les verbes du II groupe  Expressions pour parler de la santé et des secours  La prosodie de la phrase | 1 |  | Exercice d’écoute  Questions-réponses  Production orale | DNL |
| CS3  CS4 | 3.7  3.8  4.4  4.5 | **Parler de la santé et des secours**  **Les verbes du IIe groupe**  **Vidéo de la méthode** | Milieu social/ Milieu culturel  Définir la solidarité au collège  Les verbes du II groupe  Expressions pour parler de la santé et des secours  les sons -[y],[u],[o],[ø] | 1 |  | Images  Dialogues  Exercices lexicaux  Exercice d’écoute  Questions-réponses  Production orale |  |
| CS1  CS2  CS3 | 1.3  1.6  2.7  3.8 | **Entraînons-nous**    **Auto évaluation**  **Cahier d’activités**  **Pages 25-26** | Milieu scolaire  Automatiser les compétences acquises à travers l’étape 3  Parler de la santé et des secours  Les verbes du II groupe au présent  Les pronoms COD : le, la, les, l’  L’élision  Milieu scolaire  Evaluer les compétences acquises à travers l’étape 3 | 1 |  | Questions-réponses  Exercices lexicaux  Exercices grammaticaux |  |
| CS1  CS3  CS4 | 1.11  3.8  4.10 | **Évaluation sommative** | Grammaire apprise  Révision du vocabulaire appris | 1 |  | Test du  Guide pédagogique;  Pages 159-160 |  |
| CS1  CS3  CS4 | 1.3  1.11  3.5  4.4 | **Révisions**    **Approfondissement** | Milieu scolaire  Les sensations et les émotions  Les pronoms COD : le, la, les, l’  Les verbes du II groupe au présent | 1 |  | Exercices lexicaux  Exercices grammaticaux  Guide pédagogique  Pages 176-177 |  |
| CS1  CS2  CS3 | 1.3  1.6  2.7  3.8 | **Cultures :Des actions de solidarité** | Milieu personnel/Milieu culturel  Milieu social  Donner son a vis sur des actions solidaires  L’amitié et la personnalité  Les verbes du II groupe au présent  Les sons -[y],[u],[o],[ø] | 1 |  | Jeu d’amitié ou de solidarité |  |
| CS3  CS4 | 3.7  3.8  4.4  4.5 | **Ensemble pour organiser la fête de l’amitié** | Milieu personnel/Milieu culturel  Milieu social  Imaginer des actions d’entraide et de rencontres  Donner son a vis sur des actions solidaires  L’amitié et la personnalité  Les verbes du II groupe au présent  Milieu scolaire | 1 |  | Jeu d’amitié ou de solidarité |  |
| CS1  CS3  CS4 | 1.3  1.11  3.5  4.4  4.7 | **Évaluation de la Méthode, page 48** | Compléter les connaissances des élèves sur l’amitié et l’entraide  Comprendre une conversation simple  Parler de son caractère  Décrire sa relation avec une personne | 1 |  | Exercice d’écoute  Lecture  Questions-réponses |  |
| CS2  CS3 | 2.5  2.7  3.2  3.6  3.8 | **Étape IV**  **Informons-nous**  **Leçon 1**  **Parlons de la presse et des médias** | Milieu social et informationnel  Milieu culturel  Parler de la presse et des médias Le passé composé avec ,,avoir’’  Vocabilaire de la presse et des médias  Les sons [k], [g] | 1 |  | Exercice d’écoute  Questions-réponses  Étude de cas  Conversation guidée |  |
| CS2  CS3 | 2.5  2.7  3.2  3.6 | **Mon quotidien**  **10 mots pour comprendre ce qu’on trouve dans un journal** | Milieu social et informationnel  Milieu culturel  Parler de la presse et des médias Situer un événement dans le passé Le passé composé avec ,,avoir’’  Vocabilaire de la presse et des médias  Les liaisons obligatoires | 1 |  | Exercice d’écoute  Lecture  Exercices lexicaux  Exercices grammaticaux  Présentation d’un journal selon la structure apprise |  |
| CS3  CS4 | 3.2  3.7  3.8  4.7 | **Leçon 2**  **Racontons des faits-divers** | Milieu social et informationnel  Milieu culturel  Comprendre des titres de presse  Situer un événement dans le passé  Le fait-divers Dico, page 117  Le –e- caduc | 1 |  | Exercice d’écoute  Questions-réponses  Lecture  Activités textuelles  Activités grammaticales |  |
| CS3  CS4 | 3.6  3.8  4.7 | **Le passé composé avec ‚,avoir’’** | Milieu social et informationnel  Le passé composé avec ,,avoir’’  Les sons [d], [t] | 1 |  | Exercice d’écoute  Lecture  Exercices lexicaux  Exercices grammaticaux |  |
| CS3  CS4 | 3.2  3.7  3.8  4.7 | **Racontons des faits-divers**  **Cahier d’activités page 28-29** | Milieu scolaire  Le passé composé avec ,,avoir’’  Quelques participes passés irréguliers  Situer un événement dans le passé  Exprimer son étonnement  Phonétique – le passé composé et le présent | 1 |  | Exercices lexicaux  Exercices grammaticaux | Article  Fait divers étonnant |
| CS2  CS3 | 2.6  2.7  3.3  3.8 | **Leçon 3**    **Faisons des recommandations** | Milieu social et informationnel  Poser des questions formelles et informelles  L’ impératif négatif  L’accentuation en fin de mots  Vocabulaire thématique | 1 |  | Exercice d’écoute  Lecture  Questions-réponses  Exercices lexicaux et grammaticaux |  |
| CS3  CS4 | 3.7  3.8  4.4  4.5 | **Pour poser une question formelle**    **Cahier d’activités page 30** | Milieu social et informationnel  Milieu culturel  Repérer les termes pour désigner Internet en français  Le son [æ] | 1 |  | Exercice d’écoute  Lecture  Exercices de transformation  Fiches |  |
| CS2  CS3  CS4 | 2.6  3.6  3.8  4.7 | **Mon cours d’informatique**    **Cahier d’activités page 31** | Milieu social et informationnel  Milieu culturel  Repérer les termes pour désigner Internet en français  Les questions formelles  Emploi correct de l’Impératif  La presse et les médias | 1 |  | Exercice d’écoute  Questions-réponses  Exercices lexicaux  Exercices grammaticaux  Production orale  Étude de cas | **DNL** |
| CS1  CS2  CS3  CS4 | 1.6  1.9  2.6  3.7  3.9  4.10 | **Entraînons-nous**    **Auto évaluation**  **Cahier d’activités**  **Pages 33-34** | Milieu social et informationnel  Milieu culturel  La presse et les médias  Le passé composé avec ,,avoir’’  Les questions formelles  Situer un événement dans le passé  L’ impératif négatif  Raconter un fait divers  Les sons [k], [g] | 1 |  | Exercice d’écoute  Questions-réponses  Exercices lexicaux  Exercices grammaticaux  Lecture  Exercices de transformation |  |
| CS1  CS2 | 1.1  1.3  1.11  2.5  2.6 | **Évaluation sommative** | Milieu social et informationnel  Milieu scolaire  Evaluer les compétences acquises à travers l’étape 4  Le passé composé avec ,,avoir’’  Les questions formelles  L’ impératif négatif | 1 |  | Test du  Guide pédagogique;  Pages 162-163 |  |
| CS1  CS3  CS4 | 1.3  1.11  3.5  4.4 | **Révisions**    **Approfondissement** | Milieu scolaire  Parler de la presse et des médias Situer un événement dans le passé Le passé composé avec ,,avoir’’  Vocabilaire de la presse et des médias | 1 |  | Exercices lexicaux  Exercices grammaticaux  Guide pédagogique  Pages 178-179 |  |
| CS2  CS3 | 2.5  2.6  3.2  3.6  3.8 | **Culture: des émissions pour tous les goûts**    **Vidéo de la méthode** | Milieu social et informationnel  Milieu culturel  Présenter un journal ; un magazine ; une émission  Le passé composé avec „avoi”  Les questions formelles  Vocabulaire de la presse et des médias | 1 |  | Questions-réponses  Étude de cas  Production orale  Conversation guidée | Création d’une émission télé et sa présentation à la classe |
| CS2  CS3  CS4 | 2.6  2.7  3.3  3.8  4.10 | **Ensemble pour créer la Une du Journal** | Milieu social et informationnel  Milieu culturel  Présenter un journal ; un magazine  Le passé composé avec „avoi”  Les questions formelles  Vocabulaire de la presse et des médias | 1 |  | Posters  Conversation guidée  Production orale | Projet  La Une du journal du collège |
| CS1  CS3  CS4 | 1.3  1.11  3.5  4.4  4.7 | **Évaluation de la Méthode, page 60** | Milieu scolaire  Comprendre une conversation simple  Poser des questions formelles  Parler de la presse et des médias  Ểcrire un article de faits divers | 1 |  | Exercice d’écoute  Lecture  Questions-réponses |  |
| CS2  CS3  CS4 | 2.5  2.6  3.8  4.4  4.10 | **Vers le DALF A1**  **CO/CE/PE/PO** | Milieu social et informationnel  Approfondir les compétences acquises à l’étape 4  Situer un événement dans le passé Le passé composé avec ,,avoir’’  Parler de la presse et des médias | 1 |  | CO/ CE /PE /PO |  |
| CS1  CS3  CS4 | 1.5  1.6  3.6  4.5  4.10 | **Etape V**  **Tous des héros**    **Leçon 1**  **Parlons des héros réels ou imaginaires** | Milieu social et informationnel  Milieu culturel  Parler des héros réels ou imaginaires, des héros des BD de différents siècles  Evénements historiques  Héros/ Siècles  Les nombres  Les graphies des sons[[ɛ](https://fr.wikipedia.org/wiki/Liste_des_graphies_des_phon%C3%A8mes_du_fran%C3%A7ais#/%C9%9B/)] et [e] | 1 |  | Exercice d’écoute  Questions-réponses  Production orale  Exercices lexicaux | Présentation d’un héros réel ou imaginaire |
| CS2  CS3  CS4 | 2.5  2.6  3.8  4.4  4.10 | **Qui sont ces héros de BD?** | Milieu social et informationnel  Milieu culturel  Parler des héros réels ou imaginaires, des héros des BD de différents siècles  Evénements historiques  Héros/ Siècles  Nombres et chiffres  Les graphies des sons[[ɛ](https://fr.wikipedia.org/wiki/Liste_des_graphies_des_phon%C3%A8mes_du_fran%C3%A7ais#/%C9%9B/)] et [e] | 2 |  | Questions-réponses  Production orale  Exercices lexicaux | **Cahier d’activités page 35** |
| CS2  CS3  CS4 | 2.5  2.6  3.8  4.4  4.10 | **Leçon 2**  **Racontons la vie de quelqu’un** | Milieu culturel / Milieu social  Raconter la vie d’une personne célèbre  Comprendre un article sur une célébrité  Star du Net et de la scène  Biographie  Les pronoms indéfinis  Quelque chose  Rien  Quelqu’un personne | 1 |  | Discussion  Lecture  Questions-réponses  Exercice d’écoute | Biographie imaginaire d’une personne |
| CS3  CS4 | 3.2  3.7  3.8  4.7 | **Ma vie en dessin** | Milieu culturel / Milieu social  Comprendre une biographie  La biographie/ La célébrité  Le passé composé avec « être »  La prononciation du participe passé | 2 |  | Discussion  Lecture  Questions-réponses  Exercice d’écoute | Présentation de la biographie personnelle en dessin |
| CS2  CS3  CS4 | 2.5  2.6  3.8  4.4  4.10 | **Racontons la vie de quelqu’un**  **CA. page 36 -37** | Milieu culturel / Milieu social  Les pronoms indéfinis  Quelque chose  Rien  Quelqu’un personne  Le passé composé avec « être »  La prononciation du participe passé | 1 |  | Exercices lexicaux  Exercices grammaticaux |  |
| CS1  CS2  CS3  CS4 | 1.5  1.6  2.7  3.6  4.5  4.10 | **Leçon 3**    **Racontons des expériences passées** | Milieu culturel / Milieu social  Repérer les informations sur un site Internet  Comprendre un site Internet  Le monde du spectacle  être un héros  Emploi de *déjà/jamais/pas encore*  La prononciation du participe passé | 1 |  | Discussion  Lecture  Questions-réponses  Audition |  |
| CS2  CS3  CS4 | 2.5  2.6  3.8  4.4  4.10 | **La question de Géraldine** | Milieu culturel / Milieu social  Comprendre de courts témoignages radiodiffusés  Le monde du spectacle  être un héros  Situer dans le temps  Indiquer la chronologie | 1 |  | Questions-réponses  Audition  Jeu de rôles | Présentation d’une histoire dont on a été le héros |
| CS1  CS2  CS3  CS4 | 1.5  1.6  2.7  3.6  4.5  4.10 | **Racontons des expériences passées**  **Cahier d’activités ; pages 38 , 39** | Milieu culturel / Milieu social  Situer dans le temps  Indiquer la chronologie  Le monde du spectacle  être un héros  Emploi de *déjà/jamais/pas encore* | 1 |  | Exercices  Questions-réponses  Discussion  Lecture |  |
| CS1  CS3 | 1.6  1.9  3.7  3.9 | **Entraînons-nous**    **Autoévaluation** | Milieu culturel / Milieu scolaire  Approfondir / évaluer les compétences acquises à l’étape 5  Situer dans le temps  Indiquer la chronologie  Passé composé  Les personnages héros | 2 |  | Exercices lexicaux  Exercices grammat |  |
| CS1  CS2  CS3 | 1.1  1.3  1.11  2.5  2.6  3.8 | **Evaluation sommative** | Milieu scolaire  Evaluer les compétences acquises à travers l’étape 5  Situer dans le temps  Indiquer la chronologie | 1 |  | Test du guide pédagogique de l’Unité 5  Pages 164-165 |  |
| CS1  CS2  CS3 | 1.3  1.11  2.5  2.6  3.8 | **Révision**  **Approfondissement**  **Guide pédagogique** | Milieu culturel / Milieu scolaire  Approfondir les compétences acquises à l’étape 5  Situer dans le temps  Passé composé  Indiquer la chronologie  Les personnages héros | 1 |  | Exercices lexicaux  Exercices grammaticaux |  |
| CS1  CS2  CS3  CS4 | 1.6  2.6  3.4  3.8  4.5  4.11 | **Cultures**  **Les vrais super héros** | Milieu culturel / Milieu social  Donner des caractéristiques d’un super-héros  Le monde du spectacle  être un héros  Emploi correct du passé composé | 1 |  | Activité de recherche:  Super- héros sans masque et super héros masqué  Carte mentale | **Cahier d’activités page 40** |
| CS2  CS3  CS4 | 2.7  3.6  4.5  4.10 | **Ensemble pour créer un quiz sur des personnages célèbres**  **Vidéo de la méthode** | Milieu culturel / Milieu social  Donner des caractéristiques d’un super-héros  Le monde du spectacle  être un héros  Donner son avis sur…..  Emploi correct du passé composé | 2 |  | Exercices  Questions-réponses  Discussion | Quiz sur des personnages célèbres |
| CS1  CS2  CS3 | 1.1  1.3  1.11  2.5  2.6  3.8 | **Évaluation de la Méthode, page 74** | Milieu scolaire  Comprendre une conversation simple  Raconter la vie de quelqu’un  Raconter des expériences passés  Comprendre un extrait d’un journal intime | 1 |  | CO/ CE/PO/PE |  |
| CS1  CS3  CS4 | 1.5  1.6  3.6  4.5  4.10 | **Ểtape 6**  **Respectons notre planète**  **Leçon 1**  **Parlons des problèmes de la planète** | Milieu naturel/ Milieu social  Parler des problèmes de la planète  Les animaux, les problèmes de l’environnement, la nature.  Les déchets  Décrire la matière | 1 |  | Lecture  Audition  Questions- réponses  Exercices lexicaux |  |
| CS1  CS2  CS3  CS4 | 1.6  1.8  2.3  3.5  3.6  4.5  4.10 | **J’aime la Planète** | Milieu naturel/ Milieu social  Parler des problèmes de la planète  Les énergies de l’eau, du vent et du soleil  Ểnergies en voie de disparition/ renouvelables/ nouvelles  Les sons « f,v, p, b » | 1 |  | Lecture  Audition  Questions- réponses  Exercices lexicaux | Ểcoloquiz |
| CS1  CS3  CS4 | 1.5  1.6  3.6  4.5  4.10 | **Parlons des problèmes de la planète**  **Cahier d’activités**  **page 43** | Milieu naturel/ Milieu social  Parler des problèmes de la planète  Les animaux, les problèmes de l’environnement, la nature | 1 |  | Lecture  Exercice d’écoute  Questions- réponses  Exercices lexicaux | Message caché  Phonétique en poésie |
| CS1  CS2  CS3  CS4 | 1.4  1.9  2.7  3.6  4.5  4.10 | **Leçon 2**    **Exprimons l’obligation et l’interdiction** | Milieu naturel/ Milieu social  Exprimer l’obligation et l’interdiction  Se sensibiliser à la biodiversité  Les animaux. La nature  Le verbe « devoir »  La prononciation du verbe « devoir | 2 |  | Lecture  Audition  Questions- réponses  Exercices lexicaux | **DNL**  **Mon cours de SVT**  **La biodiversité** |
| CS1  CS2  CS3  CS4 | 1.2  1.9  2.6  3.15  4.12 | **Parc a**  **Aventure**  **Nature Règlement** | Milieu naturel/ Milieu social  Exprimer l’obligation et l’interdiction pour protéger l’environnement  Les animaux. La nature  Le verbe « devoir »  « il faut » / « il ne faut pas »  « tu dois » / « tu ne dois pas »  La prononciation du verbe « devoir | 1 |  | Questions- réponses  Exercices lexicaux  Affiche | Affiche  Présentation d’un parc réel ou immaginaire |
| CS1  CS2  CS3  CS4 | 1.4  1.9  2.7  3.6  4.5  4.10 | **Exprimons l’obligation et l’interdiction**  **Cahier d’activités page 44-45** | Milieu naturel/ Milieu social  Exprimer l’obligation et l’interdiction  Se sensibiliser à la biodiversité  Les animaux. La nature  Le verbe « devoir »  « il faut » / « il ne faut pas »  « tu dois » / « tu ne dois pas » | 1 |  | Mots croisés  Exercices lexicaux  Exercices grammaticaux | Logos |
| CS1  CS2  CS3  CS4 | 1.4  1.18  2.2  2.10  3.11  4.10 | **Leçon 3**    **Présentons des actions écologiques** | Milieu naturel/ Milieu social  Présenter des actions écologiques  Comprendre un blog  Se familiariser avec la méthode inductive pour découvrir un point de langue  Les animaux. La nature  Le jardin. Les actions écologiques  Les verbes « mettre » et « devoir »  Présent continu  La prononciation du verbe « mettre | 2 |  | Blog  Lecture  Audition  Questions- réponses  Exercices lexicaux | Réalisation d’une interview |
| CS1  CS2  CS3  CS4 | 1.8  1.9  2.4  2.10  3.11  3.15  4.12  4.13 | **Collège Ronsard**  **Opération papier** | Milieu naturel/ Milieu social  Présenter des actions écologiques  Comprendre un blog  Se familiariser avec la méthode inductive pour découvrir un point de langue  Le jardin. Les actions écologiques  Les verbes « mettre » et « devoir »  Présent continu  Si+présent | 1 |  | Lecture  Audition  Questions- réponses  Exercices lexicaux | Réalisation d’ tract selon une activité écologique  Présentation |
| CS1  CS2  CS3  CS4 | 1.8  2.4  2.10  3.11  3.15  4.12 | **Présentons des actions écologiques**  **Cahier d’activités pages 46-47** | Milieu naturel/ Milieu social  Présenter des actions écologiques  Le jardin. Les actions écologiques  Les verbes « mettre » et « devoir »  Présent continu  Si+présent | 1 |  | Discussion  Exercices lexicaux  Exercices grammaticaux | **Vidéo de la méthode** |
| CS1  CS2  CS3 | 1.9  2.4  2.7  3.4  3.8 | **Entraînons-nous** | Milieu naturel/ Milieu scolaire  Exprimer l’obligation et l’interdiction pour protéger l’environnement  Les verbes « mettre » et « devoir »  Présent continu  Si+présent | 1 |  | Exercices lexicaux  Exercices grammaticaux  Jeu de rôle |  |
| CS1  CS2  CS3 | 1.9  2.4  2.7  3.4  3.8 | **Autoévaluation**  **Cahier d’activités**  **Page 49-50** | Milieu naturel/ Milieu scolaire  Exprimer l’obligation et l’interdiction pour protéger l’environnement  Les animaux. La nature  Le jardin. Les actions écologiques  Les verbes « mettre » et « devoir »  Présent continu  Si+présent | 1 |  | Exercices lexicaux  Exercices grammaticaux  Questions-réponses |  |
| CS1  CS2  CS3 | 1.1  1.3  1.11  2.5  2.6  3.8 | **Ểvaluation sommative** | Milieu naturel/ Milieu scolaire  Approfondir les compétences acquises à l’étape 6  Les actions écologiques  Les verbes « mettre » et « devoir »  Présent continu  Si+présent | 1 |  | **Test du Guide pédagogique, pages**  166-167 |  |
| CS1  CS2  CS3 | 1.3  1.11  2.5  2.6  3.8 | **Révision**  **Approfondissement** | Milieu naturel/ Milieu scolaire  Approfondir les compétences acquises à l’étape 6  Les actions écologiques  Les verbes « mettre » et « devoir »  Présent continu  Si+présent | 1 |  | **Guide pédagogique,**  **Pages 182-183** |  |
| CS1  CS2  CS3  CS4 | 1.9  2.4  2.10  3.11  3.15  4.12 | **Cultures**  **Des énergies originales** | Milieu naturel/ Milieu social  Découvrir des énergies originales  Inventer une idée pour produire de l’énergie  Le jardin. Les actions écologiques  Si+présent | 2 |  | Activités de recherches  Lecture  Question-réponses  Analyse  Découverte | Projet écologique    Présentation du projet |
| CS1  CS2  CS3  CS4 | 1.9  2.4  2.10  3.11  3.15  4.12 | **Ểvaluation de la méthode**  **Ểtape 6** | Milieu naturel/ Milieu scolaire  Comprendre une courte émission radio  Comprendre un article,parler de son attitude envers l’écologie  Vocabulaire des problèmes de l’environnement  Présent continu  Si+présent | 1 |  | **Evaluation, page 86** |  |
| CS1  CS2  CS3  CS4 | 1.9  2.5  2.6  3.8  4.4  4.10 | **Vers le DELF A2**  **CO/CE/PE/ PO** | Milieu naturel/ Milieu scolaire  Comprendre une courte émission radio  Comprendre un article  Rédiger un é-mail, parler de son attitude envers l’écologie / personnages célèbres | 2 |  | Vers le DELFA2  Méthode  Page 87 |  |
| CS1  CS2  CS3  CS4 | 1.5  1.6  2.4  2.7  3.6  4.5  4.10 | **Ểtape 7**  **L’argent et nous**    **Leçon 1**  **Parlons d’argent de poche** | Milieu social et informationnel  Milieu personnel  Parler d’argent de poche  Se familiariser avec la méthode inductive pour découvrir un point de langue  L’argent. Les objets  La technologie  Les formes géométriques  La description  Rendre service | 1 |  | Lecture  Sondage  Page Internet  Question-réponses  Analyse  Découverte | Sondage de la classe pour parler d’argent de poche |
| CS1  CS2  CS3  CS4 | 1.5  1.6  2.4  2.7  3.6  4.5  4.10 | **Le guide junior pour avoir un max d’argent de poche** | Milieu social et informationnel  Milieu personnel  Identifier la nature d’un document  Parler de son rapport à l’argent de poche  La technologie  Les formes géométriques  La description  Rendre service  La place des adjectifs  Le son « i » comme dans « fille » | 2 |  | Lecture  BD  Question-réponses  Analyse  Découverte | Guide sur l’argent de poche    **Cahier d’activités**  **Page 51** |
| CS1  CS2  CS3  CS4 | 1.9  1.18  2.2  2.3  3.2  3.5  4.2 | **Leçon 2**    **Décrivons des objets** | Milieu social et informationnel  Milieu personnel  Comprendre un article  Décrire un objet  Imaginer un objet technologique  S’entraîner à caractériser des objets  Expressions utilisées pour décrire un objet  La place des adjectifs  Les graphies du son «ill+voyelle » et « i+voyelle » | 1 |  | Question-réponses  Analyse  Découverte  Lecture |  |
| CS1  CS2  CS3  CS4 | 1.9  1.18  2.2  2.3  3.2  3.5  4.3 | **Un objet technologique original** | Milieu social et informationnel  Milieu personnel  Décrire un objet  Imaginer un objet technologique  Expressions utilisées pour décrire un objet  La place des adjectifs | 1 |  | Question-réponses  Analyse  Découverte  Lecture | **DNL**  **Mon cours de géométrie**  Objet technologique original |
| CS1  CS2  CS3  CS4 | 1.9  1.6  2.2  2.3  3.2  3.5  4.2 | **Décrivons des objets**  **Cahier d’activités**  **Pages 52-53** | Milieu social et informationnel  Milieu personnel  Décrire un objet  La place des adjectifs | 1 |  | Exercices lexicaux  Exercices grammaticaux | **DNL**  **Mon cours de géométrie** |
| CS1  CS2  CS3  CS4 | 1.6  1.9  2.3  2.8  3.2  3.9  4.12 | **Leçon 3**    **Comparons des attitudes** | Milieu social et informationnel  Milieu personnel  Comprendre et répondre à un test  Comprendre un tableau de compte  Compléter un tableau de compte  Les mots en relation avec les services  Rendre service | 1 |  | Lecture  Question-réponses  Analyse  Découverte  Dialogue | Compléter une grille du site abcbanque |
| CS1  CS2  CS3 | 1.6  1.9  2.3  2.8  3.2  3.8 | **Comparons des attitudes** | Milieu social et informationnel  Milieu personnel  S’entraîner à utiliser les pronoms COI/ LUI/ LEUR  Comparer avec *plus de* et *moins de*  Les mots en relation avec les services  Rendre service  La prononciation de *plus* | 1 |  | Lecture  Question-réponses  Analyse  Découverte |  |
| CS1  CS2  CS3 | 1.9  2.3  2.8  3.2 | **Comparons des attitudes**  **Cahier d’activités**  **pages 54-55** | Milieu social et informationnel  Milieu scolaire  S’entraîner à utiliser les pronoms COI/ LUI/ LEUR  Comparer avec *plus de* et *moins de*  La prononciation de *plus* | 1 |  | Exercices lexicaux  Exercices grammaticaux |  |
| CS1  CS2  CS3 | 1.9  2.4  2.7  3.4  3.8 | **Entraînons-nous**    **Autoévaluation** | Milieu social et informationnel  Milieu scolaire  Décrire un objet  Comprendre un article  Imaginer un objet technologique  S’entraîner à caractériser des objets  La place des adjectifs  Comparer avec plus et moins  Pronoms COI  Lui / leur | 2 |  | Exercices lexicaux  Exercices grammaticaux  Question-réponses | Cahier d’activités  Pages 57-58 |
| CS1  CS2  CS3 | 1.1  1.3  1.11  2.5  2.6  3.8 | **Ểvaluation sommative** | Milieu social et informationnel  Milieu scolaire  La place des adjectifs  Comparer avec plus et moins  Pronoms COI  Lui / leur | 1 |  |  | TEST du guide pédagogique,  Page 168-169 |
| CS1  CS2  CS3 | 1.3  1.11  2.5  2.6  3.8 | **Révision**  **Approfondissement**  **Guide pédagogique** | Milieu social et informationnel  Milieu scolaire  La place des adjectifs  Comparer avec plus et moins  Pronoms COI  Lui / leur | 1 |  | Guide pédagogiques    Pages 184-185 |  |
| CS1  CS2  CS3  CS4 | 1.9  2.4  2.10  3.11  3.15  4.10 | **Cultures**  **Petites histoires d’argent** | Milieu culturel et civilisationnel  Milieu scolaire  Découvrir les fables de Jean de la Fontaine  Donner son avis sur un cadeau  Découvrir les leçons de vie des fables sur l’argent | 2 |  | Lecture  Question-réponses  Analyse  Découverte | **Vidéo de la méthode** |
| CS1  CS2  CS3  CS4 | 1.9  2.4  2.10  3.11  3.15  4.1 | **Ểvaluation de la méthode**  **Ểtape 7** | Milieu culturel et civilisationnel  Milieu scolaire  Comprendre une conversation simple  Décrire des objets et préciser leurs fonctions  Ểcrire un message sur le forum | 1 |  | Ểvaluation  Méthode  Page 100 |  |
| CS1  CS2  CS3 | 1.7  1.9  2.2  2.5  3.2  3.6 | **Ểtape 8**  **Regardons l’avenir**    **Leçon 1**  **Parlons de notre orientation** | Milieu culturel et civilisationnel  Milieu personnel  Parler de son orientation  Comprendre une page du magazine  Repérer des informations  Parler des professions de son entourage | 1 |  | Lecture  Question-réponses  Analyse  Découverte |  |
| CS1  CS2  CS3  CS4 | 1.9  1.12  2.8  3.5  3.8  4.2 | **Tu veux participer à un atelier artistique** | Milieu culturel et civilisationnel  Milieu personnel  Parler des professions de son entourage  Parler de ses préférences professionnelle, scolaire et artistique  « être »+profession  Les sons « d » comme dans « deux »et « t » comme dans « trois » | 1 |  | Lecture  Question-réponses  Analyse  Découverte  Jeu de rôle |  |
| CS1  CS2  CS3 | 1.7  1.9  2.2  2.5  3.2 | **Parlons de notre orientation**  **Cahier d’activités**  **Page 59** | Milieu culturel et civilisationnel  Milieu personnel  Parler de ses préférences professionnelle  scolaire et artistique  Vocabulaire des professions  « être »+profession  Les sons « d » comme dans « deux »et « t » comme dans « trois » | 1 |  | Lecture  Question-réponses  Phonétique en rimes |  |
| CS1  CS2  CS3  CS4 | 1.7  1.9  2.2  2.5  3.2  3.6  4.12 | **Leçon 2**    **Parlons de nos passions et de nos qualités** | Milieu culturel et civilisationnel  Milieu personnel  Parler de ses passions de ses qualités et de ses savoir-faire  Le masculin et le féminin des professions  Le verbe « savoir »  Les sons « d » et « t » | 1 |  | Exercice d’écoute  Lecture  Question-réponses  Analyse  Découverte |  |
| CS1  CS2  CS3  CS4 | 1.9  2.2  2.5  3.2  3.6  4.10  4.13 | **Mon option de découverte professionnelle** | Milieu culturel et civilisationnel  Milieu personnel  Parler de ses passions de ses qualités et de ses savoir-faire  Le masculin et le féminin des professions | 1 |  | Lecture  Question-réponses  Analyse  Découverte | Je présente mon profil |
| CS1  CS2  CS3  CS4 | 1.7  1.9  2.2  2.5  3.2  3.6  4.12 | **Parlons de nos passions et de nos qualités**  **Cahier d’activités**  **Pages 60-61** | Milieu culturel et civilisationnel  Milieu personnel  Parler de ses passions de ses qualités et de ses savoir-faire  Le masculin et le féminin des professions | 1 |  | Exercices lexicaux et grammaticaux |  |
| CS2  CS3  CS4 | 2.2  2.5  2.8  3.4  3.6  4.2 | **Leçon 3**  **Imaginons l’avenir** | Milieu culturel et civilisationnel  Milieu personnel  Imaginer des professions du futur  Imaginer un avenir idéal  Comprendre une affiche  Le futur simple  Quelques verbes irréguliers au futur simple  Le « e « caduc | 2 |  | Ex : d’écoute  Lecture  Question-réponses  Analyse  Découverte | Une profession du futur  présentation |
| CS1  CS2  CS3  CS4 | 1.7  1.9  2.2  2.5  3.2  3.6  4.12 | **Imaginons l’avenir** | Milieu culturel et civilisationnel  Milieu personnel  Comprendre une conversation  Repérer des informations et repérer comment on exprime un désir  Le futur simple  Quelques verbes irréguliers au futur simple  Le « e « caduc | 1 |  | Lecture  Question-réponses  Analyse  Découverte | Un avenir idéal |
| CS1  CS2  CS3  CS4 | 1.7  1.9  2.2  2.5  3.2  3.6  4.12 | **Imaginons l’avenir**  **Cahier d’activités**  **Pages 62-63** | Milieu culturel et civilisationnel  Milieu personnel  Pour exprimer un désir  Les professions  Le futur simple  Quelques verbes irréguliers au futur simple  Le « e « caduc | 1 |  | Exercices grammaticaux et lexicaux |  |
| CS1  CS2  CS3 | 1.9  2.4  2.7  3.4  3.8 | **Entraînons-nous**  **Autoévaluation** | Milieu culturel et civilisationnel  Milieu scolaire  Parler de ses passions de ses qualités et de ses savoir-faire  Le verbe « savoir »  Le masculin et le féminin des professions  Le futur simple | 2 |  | Exercices grammaticaux et lexicaux  Lecture  Question-réponses  Analyse  Découverte  Dialogue |  |
| CS1  CS2  CS3 | 1.1  1.3  1.11  2.5  2.6  3.8 | **Ểvaluation sommative** | Milieu scolaire  Le verbe « savoir »  Le masculin et le féminin des professions  Le futur simple  Vocabulaire des professions | 1 |  | Test du guide pédagogique  Pages 170-171 |  |
| CS1  CS2  CS3 | 1.3  1.11  2.5  2.6  3.8 | **Révision**  **Approfondissement**  **Guide pédagogique** | Milieu scolaire  Le verbe « savoir »  Le masculin et le féminin des professions  Le futur simple  Vocabulaire des professions | 1 |  | Fiches du guide pédagogique  Pages 186-187 |  |
| CS2  CS3  CS4 | 2.2  2.5  3.2  3.6  4.10  4.12 | **Cultures**  **Ils ont fait de leur passion leur profession!** | Milieu culturel et civilisationnel  Milieu personnel  Découvrir des personnes qui ont fait de leur passion leur profession  Parler de ses préférences professionnelle  scolaire et artistique | 1 |  | Lecture  Question-réponses  Analyse  Découverte | **Vidéo de la méthode** |
| CS1  CS2  CS3  CS4 | 1.9  2.4  2.10  3.11  3.15  4.12 | **Ểvaluation de la méthode**  **Ểtape 8** | Milieu culturel et civilisationnel  Milieu personnel  Comprendre une enquête  Comprendre un mail  Décrire des qualités et des savoir-faire | 1 |  | Ểvaluation  Méthode page 112 |  |
| CS1  CS2  CS3  CS4 | 1.9  2.5  2.6  3.8  4.4  4.10 | **Vers le DELF A2**  **CO/CE/PE** | Milieu scolaire  Comprendre une annonce  Comprendre un programme et faire le bon choix  Rédiger un texte au sujet demandé | 1 |  | Méthode  Page 113 |  |
| CS2  CS3  CS4 | 2.5  2.6  3.8  4.4  4.10 | **Vers le DELF A2**  **PO** | Milieu scolaire  S’entraîner à l’épreuve orale  Entretien dirigé et monologue suivi | 2 |  | Méthode  Page 11 |  |