|  |
| --- |
| **MODEL DE PROIECT DIDACTIC DE LUNGĂ DURATĂ**  **LA DISCIPLINA Limba franceză (LS I)**  **clasa a VII-a (Nivel A 2.3)**  **Anul de studii \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**      **ATENȚIE! Cadrele didactice vor personaliza proiectele didactice de lungă durată, în funcție de specificul colectivului de elevi și resurselor educaționale disponibile, în conformitate cu prevederile curriculumului la disciplină (ediția 2019).**    **Autori: ..................................................................**  **1.**  **2.**  **Coautori: ..................................................................**  **1.**  **2.**  **3.** |

**Competențe specifice disciplinei:**

CS 1. Aplicarea normelor lingvistice în formularea de mesaje simple şi corecte, valorificând limba ca sistem

CS 2. Utilizarea structurilor lingvistice, demonstrând funcționalitatea limbii în cadrul unui contact social

CS 3. Utilizarea structurilor lingvistice în cadrul unor contexte familiare și previzibile, demonstrând coerență și precizie în comunicare

CS 4. Aproprierea elementelor specifice culturii țărilor limbii străine studiate, manifestând deschidere și motivație pentru dialog intercultural

**Bibliografie:**

* Curriculum LS, ediția 2019; Ghid metodologic de implementare a Curriculumului, ediția 2019;
* Planul-cadru; Recomandările metodologice;
* Suportul didactic pentru elevi (Manual clasa a 7-a, ediția 2020 – conform Curriculum, ediția 2019 );
* Standarde de eficiență a învățării LS; CECRL; Volumul complementar al CECRL (2018).

**PROIECTAREA DIDACTICĂ A UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE / UNITĂȚILOR DE CONȚINUT**

**Proiectul de administrare a disciplinei**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nr. de ore pe săptămână** | **Nr. de ore pe an** |
| 2 | 68 |

**Unitățile de învățare**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Unitățile de învățare** | **Nr. de ore** | **Evaluări** | **Observații** |
| Ore la discreția profesorului | 3 | 1 E (inițială) |  |
| Unitatea 1 | 11 | 1 E (scrisă) |  |
| Unitatea 2 | 10 | 1E (orală) |  |
| Unitatea 3 | 11 | 1E (produs) |  |
| Unitatea 4 | 10 | 1 E (scrisă) |  |
| Unitatea 5 | 12 | 1E (orală) |  |
| Unitatea 6 | 11 | 1 E(scrisă) |  |

**UNITĂŢI DE COMPETENŢĂ PREVĂZUTE PENTRU CLASA a VII-A LS 1 (A2.3)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Competența**  **lingvistică** | **Receptarea mesajelor orale/ audiovizuale** | 1.1. Discriminarea sunetelor, modelelor de intonație și trăsăturilor fonetice specifice limbii străine în fluxul verbal de contexte uzuale  1.2. Distingerea prin audiere a sensului cuvintelor și expresiilor în situații cotidiene  1.3. Identificarea structurilor gramaticale simple, specifice limbii străine, în contexte previzibile |
| **Producerea mesajelor orale/**  **Medierea** | 1.4. Citirea unor enunțuri și texte cunoscute cu respectarea pauzelor, accentului, intonației și unităților de sens.  1.5. Selectarea modelelor de intonație, a ritmului și accentului fonetic, specifice limbii străine, în situații de comunicare uzuale  1.6. Utilizarea cuvintelor și expresiilor uzuale și stabilirea relațiilor interlexicale corespunzătoare în situații previzibile.  1.7. Integrarea structurilor gramaticale simple în contexte uzuale. |
| **Receptarea mesajelor scrise/ audiovizuale** | 1.8. Identificarea normelor de scriere a cuvintelor uzuale și expresiilor scurte utilizate regulat.  1.9. Deducerea sensului unor cuvinte și expresii necunoscute din context.  1.10. Recunoașterea structurilor sintactice și formelor gramaticale simple, specifice limbii străine, dintr-un repertoriu uzual. |
| **Producerea mesajelor scrise/ online/** | 1.11. Aplicarea normelor ortografice și ortoepice simple în contexte uzuale.  1.12. Utilizarea corectă a structurilor sintactice și a formelor gramaticale simple în contexte cotidiene. |
| **Competența socio-lingvistică** | **Receptarea mesajelor orale/scrise/ audiovizuale** | 2.1. Perceperea mesajului global pentru a face față situațiilor simple de comunicare.  2.2. Identificarea informațiilor cheie prezentate linear în contexte sociale de interes nemijlocit al elevului.  2.3. Determinarea structurilor lingvistice specifice comunicării spontane și autentice. |
| **Producerea mesajelor orale/scrise/ online/ Medierea** | 2.4. Utilizarea structurilor lingvistice specifice comunicării spontane și autentice de interes nemijlocit al elevului.  2.5. Reproducerea mesajelor orale/scrise/on-line adecvate unor contexte sociale simple.  2.6. Adaptarea resurselor lingvistice la situația comunicativă. |
| **Interacțiunea orală/scrisă/ online**  **Medierea** | 2.7. Producerea mesajelor în mod corespunzător situațiilor comunicative simple.  2.8. Soluționarea carențelor în exprimarea verbală spontană prin utilizarea limbajului nonverbal și paraverbal |
| **Competența pragmatică** | **Receptarea mesajelor orale/scrise/ on-line** | 3.1 Identificarea prin audiere/lectură/ vizionare a informațiilor detaliate din mesaje scrise, formulate simplu și clar, referitoare la situații din viața cotidiană.  3.2. Recunoașterea mesajelor cheie din avertismente, instrucțiuni și etichete simple în limba țintă plasate pe un produs. |
| **Producerea mesajelor orale/scrise/ on-line/** | 3.3. Organizarea logică a structurilor lingvistice pentru a produce mesaje orale și scrise referitoare la activități cotidiene.  3.4. Utilizarea cuvintelor și expresiilor din diferite limbi pentru a efectua o tranzacție simplă. |
| **Interacțiunea orală/scrisă/ online** | 3.5. Utilizarea structurilor lingvistice în conversaţii simple cu referire la persoane, obiecte și activităţi cunoscute din viaţa cotidiană.  3.6. Participarea în cadrul unui schimb social simplu în scris/online cu referire la activităţi cotidiene și evenimente de interes personal, cu condiţia folosirii unui instrument de traducere. |
|  | **Medierea orală / scrisă / online** | 3.7. Parafrazarea informațiilor cheie dintr-un text necunoscut interlocutorului.  3.8. Rezumarea punctelor importante din textele simple cu referire la subiecte de ordin personal.  3.9. Traducerea orală, într-un limbaj accesibil, cu pauze şi reformulări, a informaţiei principale din text. |
| **Competenţa (pluri/inter) culturală** | **Receptarea mesajelor orale/scrise/ online** | 4.1. Recunoașterea informațiilor de detaliu pe subiecte de interes personal în texte literare/nonliterare simple din patrimoniul cultural al ţării alofone.  4.2. .Determinarea aspectelor culturale semnificative ale țării alofone. |
| **Producerea mesajelor orale/scrise/ online/** | 4. 3. Aprecierea în termeni simpli a unor aspecte ale textului literar/nonliterar pe subiecte de interes personal.  4.4. Organizarea resurselor lingvistice pentru a reda informații factuale cu referire la aspecte culturale specifice țării alofone.  4.5. Compararea unor evenimente culturale specifice țării alofone și țării de origine. |
| **Interacțiunea orală/scrisă/ online** | 4.6. Organizarea cunoștințelor culturale și a unor norme de comportament pentru a participa la schimburi sociale simple pe subiecte cotidiene.  4.7. Prezentarea succintă a experienței personale de cunoaștere a țării țintă, cu suport lexical, iconic, digital. |
| **Medierea orală/scrisă/ online** | 4.8. Utilizarea resurselor lingvistice pentru a stabili contacte interculturale simple. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Compétences spécifiques** | **Unités de compétence** | **Unité d’apprentissage** | **Nr d’ordre** | **Contenus thématiques/ linguistiques** | **Nr. d'heures** | **Date** | **Stratégies didactiques**  **et techniques d’évaluation** | **Notes** |
| *CS 1*  *CS 2*  *CS 3* | 1.3; 1.6;1.7; 1.12; 2.6;  3.4; 3.5 | Heures à la discrétion de l’enseignant | 1 | Introduction  Révision | 1 |  | Ex. de lecture. et prononciation/Quest. / Réponses/ Ex. interactifs/ |  |
| *CS 1*  *CS 2*  *CS 3*  *CS 4* | 1.2;1.5; 1.8;  2.4; 2.6;  3.3; 3.5;  4.1 | 2 | Révision/  consolidation | 1 |  | Questionnaire / Brainstorming /  Audit. / Lect. |  |
| *CS 1*  *CS 2*  *CS 3*  *CS 4* | 1.3; 1.4; 1.12  2.6; 2.7;  3.3;  4.5 | 3 | Évaluation initiale | 1 |  | Test/ Grille d'évaluation |  |
| *CS 1*  *CS 2*  *CS 3* | 1.2; 1.8;  2.3;  3.1; 3.7 | **Unité 1**  ***Mon univers*** | 4 | *Tu as passé de bonnes vacances?*  Analyse des tests d’évaluation | 1 |  | Audition/ lecture des messages  Textes lacunaires / Vrai - Faux  Exercices à compléter le tableau  Collage avec des photos sur les vacances. Message sur le forum  Fiche de remédiation |  |
| *CS 1*  *CS 2*  *CS 3* | 1.5; 1.11;  2.2; 2.5;  3.2; 3.4; 3.6 | 5 | *Une mésaventure à la campagne* | 1 |  | Brainstorm. /Audit. / Prononc./ J / Quest. / Réponses / Vrai – Faux / Ex. d’assoc. et à compléter les énoncés./ rédact. d’une lettre/ Présent |  |
| *CS 1*  *CS 2.*  *CS 3* | 1.2;1.5; 1.7;  2.1; 2.2;  3.5 | 6 | *Autoportrait* | 1 |  | Ex. de lecture. et prononciation/ Quest. / Réponses/lire une annonce/ Ex. interactifs/ Rédaction d’une lettre  <https://www.lemoteurdufle.fr/theme/lautoportrait/> |  |
| *CS 1*  *CS 2*  *CS 3* | 1.2;1.3;1.7;1.8;  2.1; 2.4;  3.1 | 7-8 | *Mon style, ton style!* | 2 |  | Images / Objets /Dial.Thémat./ Quest. / Rép. / Ex. lacun./ Présentat  <https://leszexpertsfle.com/ressources-fle/trop-style-les-styles-vestimentaires-a1a2/> |  |
| *CS 1*  *CS 2*  *CS 3*  *CS 4* | 1.2; 1.4; 1.9;  2.7;  3.2; 3.4;  4.8 | 9 | *Un cadeau pour un ami* | 1 |  | Discussion dirigée, Dialogue thématique. Lire une étiquette / Jeu de rôle / Exprimer une appréciation. /  Ex. d'application: à choix multiple, d'association, reformulation. des énoncés |  |
| *CS 1*  *CS 2*  *CS 3*  *CS 4* | 1.2; 1.4; 1.10;  2.1; 2.5; 2.6;  3.8; 3.9;  4.5 | 10-11 | *Bien manger c’est manger équilibré* | 2 |  | Audition /Lecture/Prononciation. /Quest. / Réponse./Ex. d’assoc. /Description. de l’image Posters/écrire des messages sur le forum  <https://www.mangerbouger.fr/manger-mieux/se-faire-plaisir-en-mangeant-equilibre/manger-equilibre-ca-veut-dire-quoi-et-comment-y-arriver> |  |
| *CS 1*  *CS 2*  *CS 3*  *CS 4* | 1.3; 1.7; 1.9;  2.1; 2.2; 2.5;  3.1;  4.1; 4.2 | 12 | *A chacun son parc d’attraction* | 1 |  | Questionnaire / Brainstorming /  Audit. / Lect. / Trav. de recherche / Ex. d'association/ Format. des phrases / Le dépliant/ emplacement et description. des parcs d’attract |  |
| *CS 1*  *CS 2*  *CS 3* | 1.2; 1.3;1.9;  2.2; 2.3; 2.6;  3.1; 3.7 | 13 | *Tu fais du sport?*  Révision | 1 |  | Audition /Lecture/ Prononciation. /Quest. / Ex. à compléter. les blancs / rédac. des témoignages./ essai photographique.  <https://www.podcastfrancaisfacile.com/podcast/faire-du-sport.html> |  |
| *CS 1*  *CS 2*  *CS 3*  *CS 4* | 1.3; 1.4; 1.12  2.6; 2.7;  3.3;  4.4 | 14 | *Evaluation écrite* | 1 |  | Test écrit  Barème d'appréciation |  |
| *CS 1*  *CS 2*  *CS 3* | 1.9;  2.1; 2.5  3.5; 3.8 | **Unité 2**  ***Mon univers familial*** | 15 | *Photos de famille*  Analyse des tests d’évaluation | 1 |  | Lecture/étude du texte/ Collage/ questionnaire/ fiches  <https://www.lepointdufle.net/penseigner/lexique_famille-fiches-pedagogiques.htm>/Fiche de remédiation |  |
| *CS 1*  *CS 2*  *CS 3*  *CS 4* | 1.9;  2.1; 2.6;  3.4; 3.7;  4.3; 4.8 | 16 | *Une famille ingénieuse* | 1 |  | Etude du texte/débats/ Décodage/ Conversation/ médiation  <https://www.francaisavecpierre.com/postcast-en-francais-la-famille/> |  |
| *CS 1*  *CS 2*  *CS 3* | 1.6;  2.3; 2.4  3.5; 3.9 | 17 | *Un week-end à la campagne* | 1 |  | Décodage du vocabul., des expressions thématiques  <https://www.lepointdufle.net/penseigner/lexique_vacances-fiches-pedagogiques.htm> |  |
| *CS 1*  *CS 2*  *CS 3* | 1.10; 1.12  2.6;  3.5 | 18 | *Chez les grands-parents* | 1 |  | Exercices/ Fiches  <https://capsurlefle.com/2018/02/25/limparfait-a2/> |  |
| *CS 1*  *CS 2*  *CS 3*  *CS 4* | 1.5; 1.9;  2.2;2.6;  3.3; 3.9;  4.4; 4.8 | 19 | *Le jeu en famille* | 1 |  | Lecture informative Tableaux / Images Comparaison  <https://www.lepointdufle.net/penseigner/lexique_famille-fiches-pedagogiques.htm> |  |
| *CS 1*  *CS 2*  *CS 3*  *CS 4* | 1.3; 1.6;  2.1; 2.2;  3.5; 3.8;  4.6 | 20 | *Le livre dans ma famille* | 1 |  | Lecture dirigée /Vocab. Thémat./  Point de vue / Explication/ Présentation  <https://www.fr.fnac.ch/n232508/Dictionnaires-et-Langues/FLE-Francais-Langue-Etrangere/FLE-Lectures-faciles> |  |
| *CS 1*  *CS 2*  *CS 3*  *CS 4* | 1.1; 1.11;  2.3; 2.4; 2.6;  3.7; 3.8;  4.1; 4.4; 4.6 | 21-22 | *L’heure des contes* | 2 |  | Conversation guidée / Dialogue / Découverte / Audition / Lecture / Questions à choix multiples / Vrai – Faux / Diagramme VENN / Présentation en images / Infographic / Description <https://www.youtube.com/watch?v=mnu8tAkFjCI> | <https://learningapps.org/display?v=ptamjdfy322> ; <https://learningapps.org/watch?v=phk9k1i7322> ; |
| *CS 1*  *CS 2*  *CS 3* | 1.1; 1.6;  2.5; 2.7; 2.8;  3.3; 3.8 | 23 | *Une maison de rêve.* | 1 |  | Lecture dirigée/ Vocabulaire thématique /Point de vue /  <https://www.podcastfrancaisfacile.com/podcast/description-maison.html> |  |
| *CS 1*  *CS 2*  *CS 3*  *CS 4* | 1.12;  2.6; 2.7;  3.6; 3.5;  4.5; 4.6 | 24 | *Evaluation orale - Présenter son livre préféré* | 1 |  | Grille d’évaluation |  |
| *CS1*  *CS2*  *CS3* | 1.3; 1.6; 1.10  2.1; 2.4;  3.1; 3.5; | **Unité 3**  ***Mon univers scolaire*** | 25 | *Un nouveau collègue* | 1 |  | Dial. Thémat./ exercice d’associat./ jeu de rôle/travail en binôme  <https://www.lepointdufle.net/p/interrogation.htm> |  |
| *CS1*  *CS2*  *CS3*  *CS4* | 1.3; 1.9; 1.10;  2.1; 2.2; 2.6;  3.2; 3.4; 3.5;  4.5; |  | 26 | *Tous connectés* | 1 |  | Rédaction d’un texte pour un journal/Exercice d’association, à trous/ <https://www.lepointdufle.net/p/adjectifs.htm> |  |
| *CS1*  *CS2*  *CS3* | 1.3; 1.8; 1.9;  2.1; 2.2; 2.6;  3.3; 3.8; | 27 | *Comment bien réussir son année scolaire* | 1 |  | Exercice de classification, de transformation, de remplacement , d’association/ rédiger un guide  <https://www.youtube.com/watch?v=dMV_Mt_eOq4> |  |
| *CS1*  *CS2*  *CS3*  *CS4* | 1.2; 1.8;  2.1; 2.2; 2.5;  3.1; 3.2;  4.5 | 28 | *La charte de civilité au collège* | 1 |  | Audition/Brainstorming/Ébaucher un règlement/ imaginer une affiche à partir d’un titre donné  <https://www.youtube.com/watch?v=VMQGpG4LASQ> |  |
| *CS1*  *CS2*  *CS3*  *CS4* | 1.2.; 1.3; 1.9; 1.10; 2.1; 2.2; 2.6; 3.1; 3.8;  4.5 | 29 | *La déléguée de la classe* | 1 |  | Audition/Exercice à compléter , à transformer/réaliser une interview  <https://www.francaisfacile.com/exercices/exercice-francais-2/exercice-francais-113477.php> |  |
| *CS1*  *CS2*  *CS3*  *CS4* | 1.3; 1.9; 1.10;  2.2; 2.6;  3.1; 3.2;  4.5; 4.7 | 30 | *Visite guidée du collège* | 1 |  | Présenter un poster avec les professions de l’école/ rédiger le portrait du prof préféré/exercices à compléter, à transformer |  |
| *CS1*  *CS2*  *CS3*  *CS4* | 1.9; 1.10; 1.12; 2.1; 2.2; 2.6; 3.1; 3.2;  4.2 | 31 | *Quel match!*  *Exprimer ses sentiments* | 1 |  | Exercices à trous, l’araignée,  Présentation d’un match de foot  <https://leszexpertsfle.com/ressources-fle/parler-des-emotions-en-a2-mais-pas-seulement/> |  |
| *CS1*  *CS2*  *CS3*  *CS4* | 1.9; 1.10;  2.1; 2.7;  3.1; 3.2;  4.2 | 32 | *Créer, c’est ma passion* | 1 |  | Compléter un tableau/rédiger un texte sur ses passions/ audition/ poster des métiers inhabituels |  |
| *CS1*  *CS2*  *CS3*  *CS4* | 1.3; 1.7; 1.9; 1.10; 2.2; 2.6; 3.1; 3.2;  4.6 | 33 | *J’aimerais être géologue* | 1 |  | Compléter un tableau/ travail en binôme/ audition/formuler des définitions des métiers/ médiation  <https://leszexpertsfle.com/ressources-fle/les-metiers-dechiffres-a1/> |  |
| *CS1*  *CS2*  *CS3*  *CS4* | 1.5; 1.9; 1.12; 2.3; 2.6;  3.3;  4.2; 4.5 | 34 | *Les colonies de vacances* | 1 |  | Audition/ réaliser et présenter un dépliant/ Questions-réponses  <https://philpot.education/mod/book/view.php?id=509> |  |
| *CS1*  *CS2*  *CS3* | 1.6; 1.7;  1.12; 2.5;  3.3 | 35 | *Évaluation du projet: Présenter son collège; créer la page web.* | 1 |  | Prise de position/ Production du texte/ d’un dépliant/ Présentation/ Grille d'évaluation du projet/ Présentation du projet / Grille d'évaluation |  |
| *CS 1*  *CS 2*  *CS 3*  *CS 4* | 1.3; 1.10; 2.1; 2.5; 2.6;  3.1; 3.4;  4.4; 4.7; 4.8 | **Unité 4**  ***Mon univers***  ***-la nature*** | 36 | *Regard sur la carte de France* | 1 |  | Lecture des documents  Interview/ Travail en équipe  Argumentation/ Creativite  <http://www.cartesfrance.fr/geographie/> |  |
| *CS 1*  *CS 2*  *CS 3*  *CS 4* | 1.2; 1.7; 2.1; 2.5; 2.6;  3.1; 3.4  4.4; 4.7; 4.8 |  | 37 | *Les plus beaux paysage de France* | 1 |  | Lecture des documents  Repérage du vocabulaire. jurid  Exercice / Grille/ Jeu de rôle  <https://www.govoyages.com/blog/beaux-endroits-france/> |  |
| *CS 1*  *CS 2*  *CS 3*  *CS 4* | 1.9; 1.11; 2.4; 2.5; 2.8;  3.2;3.6; 3.7;  4.4; 4.6; 4.8 | 38 | *Les écoducs* | 1 |  | Médiation/ Vocabulaire de référence/ Schéma / Opposition  Travail en paires |  |
| *CS 1*  *CS 2*  *CS 3*  *CS 4* | 1.4; 1.5; 1.11  2.5; 2.6; 2.8  3.4; 3.6;  4.6 | 39 | *Les écolos pour les animaux* | 1 |  | Affiche/publicité/ Trav. en groupe/en paire <https://enseigner.tv5monde.com/fiches-pedagogiques-fle/dans-le-parc-1416> |  |
| *CS 1*  *CS 2*  *CS 3* | 1.5; 1.9; 2.2; 2.7; 2.8;  3.3; 3.7 | 40 | *Pourquoi le climat se réchauffe?*  [*LeClimatEntreNosMains-ocean-crysophere-FR-seanceA2.pdf*](https://www.fondation-lamap.org/sites/default/files/upload/media/ressources/activites/1-1-LeClimatEntreNosMains-ocean-crysophere-FR-seanceA2.pdf) | 1 |  | Prise de position/ Production du texte/ [https://www.fondation-lamap.org/sites/default/files/upload/media/ressources/activites/1-1-](https://www.fondation-lamap.org/sites/default/files/upload/media/ressources/activites/1-1-LeClimatEntreNosMains-ocean-crysophere-FR-seanceA2.pdf) |  |
| *CS 1*  *CS 2*  *CS 3* | 1.9; 1.11  2.7; 2.6;  3.8; 3.9 | 41 | *Ces ados s’engagent pour la Terre!* | 1 |  | Lect. informative/ Questionnaire/ Résumé/Table-ronde / Proj. de gr.  <https://apprendre.tv5monde.com/fr/exercices/shamengo> |  |
| *CS 1*  *CS 2*  *CS 3*  *CS 4* | 1.2; 1.7; 2.1; 2.5; 2.6;  3.1; 3.4  4.4; 4.7; 4.8 | 42 | *La famille ,,zéro déchet”* | 1 |  | Images/ Posters/ Associations/ Question. Presentation/ Description  <https://rue89bordeaux.com/2016/03/famille-zero-dechet-comment-ont-ils-fait/> |  |
| *CS 1*  *CS 2*  *CS 3*  *CS 4* | 1.2; 1.5; 1.7;  2.1; 2.2;  3.5;  4.4; 4.6; 4.8 | 43 | *Es-tu pour ou contre les zoos* | 1 |  | Etude du texte/ Débats/ Lecture dirigée, traduction, commentaire  [**https://www.geoado.com/participe/es-tu-pour-ou-contre-les-zoos-et-aquariums/**](https://www.geoado.com/participe/es-tu-pour-ou-contre-les-zoos-et-aquariums/) |  |
| *CS 1*  *CS 2*  *CS 3*  *CS 4* | 1.9; 1.11; 2.4; 2.5; 2.8;  3.2; 3.6; 3.7;  4.4; 4.6; 4.8 | 44 | *Le triangle d’or de la biodiversité.*  Révision | 1 |  | Lecture guidée/ Vocabul. de référence/ Commentaire/Créativité  <https://www.ilfsevilla.com/sites/default/files/media-generic-file/exercice-futur-simple-avec-corrige.pdf> |  |
| *CS 1*  *CS 2*  *CS 3*  *CS 4* | 1.12;  2.6; 2.7;  3.6; 3.5;  4.5; 4.6 | 45 | *Evaluation écrite* | 1 |  | Lecture du texte, exercices pratiques, Rédaction des gestes écologiques |  |
| *CS 1*  *CS 2.*  *CS 3*  *CS 4* | 1.3; 1.10; 2.1; 2.5; 2.6;  3.1; 3.4;  4.4; 4.7; 4.8 | **Unité 5**  ***Mon univers culturel*** | 46 | *La région Centre –Val de la Loire.*  *Analyse des tests d’évaluation* | 1 |  | Fiche d’identité d’une région/ jeu de rôle/ médiation/Fiche de remédiation  <https://leflepourlescurieux.fr/expression-de-la-frequence-les-marqueurs-temporels-a2/> |  |
| *CS 1*  *CS 2*  *CS 3*  *CS 4* | 1.2; 1.4; 1.12;  2.2; 2.7;  3.4; 3.7  4.1; 4.4 |  | 47 | *Une ville pas comme les autres* | 1 |  | Audition/ Fiche d’identité d’une ville/ travaille en groupe/ commenter l’information |  |
| *CS 1*  *CS 2*  *CS 3*  *CS 4* | 1.2; 1.7;  2.4; 2.7;  3.1; 3.6;  4.2; 4.7 | 48 | *Paris, capitale de la France* | 1 |  | Audition/ audioguide/ conversation/ découverte  <https://www.1jour1actu.com/france/pourquoi-paris-est-la-capitale-de-la-france> |  |
| *CS 1*  *CS 2*  *CS 3*  *CS 4* | 1.9; 1.11;  2.4; 2.5; 2.8;  3.2; 3.6; 3.7;  4.4; 4.6; 4.8 | 49 | *Les fêtes et les traditions françaises* | 1 |  | Médiation/présentez une fête/  Vocabul. de référence  Commentaire/ Créativité  <https://leflepourlescurieux.fr/formation-du-pluriel-des-noms-et-des-adjectifs-grammaire-a2/> |  |
| *CS 1*  *CS 2*  *CS 3*  *CS4* | 1.1; 1.7;  2.2; 2.5;  3.1; 3.6;  4.5; 4.8 | 50 | *La tradition gastronomique* | 1 |  | Lecture dirigée, traduction, commentaire  <https://www.lepointdufle.net/penseigner/cuisine_gastronomie-fiches-pedagogiques.htm> |  |
| *CS 1*  *CS 2*  *CS 3*  *CS 4* | 1.4; 1.7; 1.12  2.7; 2.8  3.8; 3.9;  4.7; 4.8 | 51 | *Les règles de savoir-vivre à la française.* | 1 |  | Lecture informative/ Images/ Posters/ Associations/Question. Presentation/Description  <https://laclassedefrancaisdemadamebalin.weebly.com/uploads/1/3/8/1/13818373/etiquette_pack.pdf> |  |
| *CS 1*  *CS 2*  *CS 3*  *CS 4* | 1.3; 1.10;  2.1; 2.5; 2.6;  3.1; 3.4;  4.4; 4.7; 4.8 | 52 | *Personnalités préférées des jeunes français* | 1 |  | Compléter un tableau/ travail en binôme/ audition/ médiation  <https://enseigner.tv5monde.com/fiches-pedagogiques-fle/celebrites-1316> |  |
| *CS 1*  *CS 2*  *CS 3*  *CS 4* | 1.1; 1.9; 1.11;  2.1; 2.6; 2.7  3.5; 3.7;  4.3; 4.6 | 53 | *Lumière sur…les légendes de Noël.* | 1 |  | Audition/découverte/ comparer les traditions/complétez le tableau  https://www.youtube.com/watch?v=VqohgNJLHqc |  |
| *CS 1*  *CS 2*  *CS 3*  *CS 4* | 1.1; 1.7;  2.2; 2.5;  3.1; 3.6;  4.5; 4.8 | 54 | *La poésie fait la fête au printemps.* | 1 |  | Récitation/Analyse/ illustrer le poème/ <https://www.lepointdufle.net/penseigner/fetes_francophones-fiches-pedagogiques.htm> |  |
| *CS 1*  *CS 2*  *CS 3*  *CS 4* | 1.1; 1.11;  2.3; 2.4; 2.6;  3.7; 3.8;  4.1; 4.4; 4.6 | 55 | *La fable –une leçon de vie?* | 1 |  | Ecoute du texte/ Travail frontal/ en groupes/ <https://enseigner.tv5monde.com/fiches-pedagogiques-fle/les-fables-de-la-fontaine> |  |
| *CS 1*  *CS 2*  *CS 3*  *CS 4* | 1.2; 1.8;  2.1;2.2; 2.5;  3.1; 3.2;  4.5 | 56 | *De l’école au lycée.*  *Révision* | 1 |  | Carte conceptuelle/ Dossier/ Présentation/ <https://leflepourlescurieux.fr/exprimer-la-quantite-l-emploi-de-l-article-partitif-grammaire-a2/> |  |
| *CS 1*  *CS 2*  *CS 3*  *CS 4* | 1.12;  2.6; 2.7;  3.6; 3.5;  4.5; 4.6 | 57 | *Evaluation orale* | 1 |  | Grille d’évaluation |  |
| *CS 1*  *CS 2*  *CS 3*  *CS 4* | 1.4;1.9;1.10; 1.12; 2.5; 2.6; 2.7;  3.4; 3.5;  4.2 | **Unité 6**  ***Mon univers social*** | 58 | *Programme culturel: quoi choisir?* | 1 |  | Audition/repérage/ travail de recherche sur Internet/ Créer un programme culturel/Jeu de rôles |  |
| *CS 1*  *CS 2*  *CS 3*  *CS 4* | 1.5;1.9; 1.10;1.12; 2.2; 2.5;  3.4;  4.2; 4.5; |  | 59 | *Quel spectacle!* | 1 |  | Lecture des témoignages/ Questions- Réponses/ Exercices applicatifs/ Travail en petits groupes/ Affiche |  |
| *CS 1*  *CS 2*  *CS 3*  *CS 4* | 1.4;1.9;1.10; 1.12; 2.5; 2.6; 2.7;  3.4; 3.5;  4.2; | 60 | *Comment devenir*  *un bon spectateur?* | 1 |  | Lecture de l'information/ Questions- Réponses/ Exercices pratiques/ Travail par deux/ Médiation/ Créativité |  |
| *CS 1*  *CS 2*  *CS 3*  *CS 4* | 1.4 ;1.9;1.10;1.11; 2.3; 2.5;  3.3;  4.1 4.2; 4.5 | 61 | *Le monde du cinéma* | 1 |  | Partager des commentaires sur un forum/ Rédiger le résumé d’un film/Prés. un film selon un algorithme proposé/ fiche d’identité  <https://enseigner.tv5monde.com/articles-dossiers/dossiers/faites-entrer-le-cinema-dans-votre-classe>  <https://enseigner.tv5monde.com/fiches-pedagogiques-fle/les-quatre-grands-medias> |  |
| *CS 1*  *CS 2*  *CS 3*  *CS4* | 1.9; 1.10; 1.12 2.2; 2.6;  3.1; 3.3; 3.6; 4.1;4.5 | 62 | *Les jeunes et les Médias Les degrés de comparaison des adjectifs et des adverbes* | 1 |  | Audition/ jeu de rôles/médiation/ compl. un tabl./ prés. une émission/ Travail en binôme/Médiation/ Réaliser un sondage/ Exercices de grammaire/ Travail de recherche sur Internet/  <https://www.liveworksheets.com/pi202182of> |  |
| *CS 1*  *CS 2*  *CS 3*  *CS 4* | 1.9; 1.10;  2.2; 2.6;  3.3;3.8;  4.8 | 63 | *La presse* | 1 |  | Lecture/ Images thématiques/Exercices pratiques/Association / Projet |  |
| *CS 1*  *CS 2*  *CS 3*  *CS 4* | 1.9; 1.10; 1.12 2.2; 2.6;  3.1; 3.3; 3.6; 4.1;4.5 | 64 | *La ronde télévisée* | 1 |  | Infos des programmes à la télé/ Questions-Réponses/ Trav. en paires et en groupes/ Médiation/ Audition/ Jeu de rôles |  |
| *CS 1*  *CS 2*  *CS 3*  *CS 4* | 1.4; 1.7; 1.12  2.7; 2.8  3.8; 3.9;  4.7; 4.8 | 65 | *Respectes-tu le Code du Net?* | 1 |  | Test/ Questionnaire/ Exercices lacunaires/ Travail par deux/ Créativité  Clique sur ce lien https://youtu.  be/xLgrOCqZdgM pour voir Vidéo conseil: la nétiquette  <https://unetassedefle.weebly.com/quels-sont-les-dangers-dinternet-videacuteo-et-quiz-de-compreacutehension-orale-a2.html> |  |
| *CS 1*  *CS 2*  *CS 3*  *CS 4* | 1.3; 1.10;  2.1; 2.5;2.6;  3.1; 3.4;  4.4; 4.7; 4.8 | 66 | *Différents, mais égaux.* | 1 |  | Résumé du débat/ Choix multiple/ Jeu/ Questions-Réponses/ Médiation/Travail en petits groupes/ Essai photographique/  <http://www.ac-grenoble.fr/college/cotte.st-vallier/hg/file/BMarin/5eeducationcivique/Differents_mais_egaux-resume.pdf> |  |
| *CS 1*  *CS 2*  *CS 3*  *CS 4* | 1.5; 1.9;1.10;1.12; 2.2; 2.5;  3.4;  4.2; 4.5 |  | *Le «vivre ensemble», ça s’apprend!*  *Les valeurs humaines*  *C’est quoi vivre ensemble?*  Révision |  |  | Lecture/ Questions-Réponses/ Vrai-Faux/ Choix multiple/ Exercices applicatifs/ Créativité  https://youtu.be/pLDZ7dD2sLc Vrai ou Faux? Pourquoi?/ Abécédaire des valeurs humaines/ Travail en groupes/  <https://youtu.be/pLDZ7dD2sLc> |  |
| *CS 1*  *CS 2*  *CS 3*  *CS 4* | 1.5;1.9;1.10;1.12;  2.2; 2.5;  3.4  4.2; 4.5 | 67 | *Evaluation écrite* | 1 |  | Test  Barème d’appréciation |  |
| *CS 1*  *CS 2*  *CS 3*  *CS 4* | 1.2; 1.7;  2.4; 2.7;  3.1; 3.6;  4.2; 4.7 | 68 | *La joie des grandes vacances*  *Analyse des tests d’évaluation* | 1 |  | Infos supplémentaires/ Vidéo vacances/  Images/ Photos/ Dépliants/ Projets |  |