|  |
| --- |
| **MODEL DE PROIECT DIDACTIC DE LUNGĂ DURATĂ**  **LA DISCIPLINA Limba franceză (LS I)**  **clasa a XII-a (Nivel B 1.3)**  **Anul de studii \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**      **ATENȚIE! Cadrele didactice vor personaliza proiectele didactice de lungă durată, în funcție de specificul colectivului de elevi și resurselor educaționale disponibile, în conformitate cu prevederile curriculumului la disciplină (ediția 2019).**    **Autori: ..................................................................**  **1.**  **2.**  **Coautori: ..................................................................**  **1.**  **2.**  **3.** |

**Competențe specifice disciplinei:**

CS1 **- Competența lingvistică:**aplicarea elementelor lingvistice în producerea mesajelor dezvoltate, clare și corecte, manifestând flexibilitate și coerență/ comportament lingvistic autonom în valorizarea limbii ca sistem

CS2 - **Competența sociolingvistică:** racordarea resurselor lingvistice la diverse situații de comunicare, demonstrând sociabilitate și creativitate

CS3 - **Competența pragmatică:** integrarea structurilor lingvistice în contexte de ordin cotidian, demonstrând coerență, precizie și fluență în comunicarea orală/ scrisă/ on-line.

CS4 - **Competenţa (pluri/inter) culturală:** integrarea elementelor specifice culturii țării alofone, în contexte de comunicare interculturală, exprimând empatie și acceptare pozitivă a diversității culturale.

**Bibliografie:**

1. Curriculum pentru clasele a X-a – a XII-a (2019)

2. Cadrul de Referință al Curriculumului Național (2017)

3. Standardele de eficienţă a învăţării (2012)

4. Cadrul European Comun de Referință pentru Limbi (2018)

5. Codul Educaţiei (2014)

6. Ghid deimplementare a Curriculumului Limba străină clasele a X-a – a XII-a

**ADMINISTRAREA DISCIPLINEI**

(poate fi dezvoltat/adaptat după necesități**)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nr. de ore pe săptămână** | **Nr. de ore pe an** |
| 3 ore | 102 ore |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Unități de învățare** | **Nr. de ore** | **Evaluări** | **Observații** |
|
| Ore la discreția profesorului | 3 | 1E (inițială) |  |
| Unitatea 1 | 18 | 1 E (scrisă) |  |
| Unitatea 2 | 18 | 1 E(orală) |  |
| Unitatea 3 | 21 | 1 E(scrisă) |  |
| Unitatea 4 | 16 | 1 E (orală) |  |
| Unitatea 5 | 12 | 1 E(produs) |  |
| Unitatea 6 | 14 | 1 E (scrisă) |  |

**UNITĂŢI DE COMPETENŢĂ PREVĂZUTE PENTRU CLASA A XII-A**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Competența  lingvistică | Receptarea mesajelor orale/audiovizuale | 1.1. Perceperea unităților sonore și trăsăturilor fonetice specifice limbii străine în contexte alofone uzuale rostite clar și răspicat.  1.2. Recunoașterea structurilor lexicale și trăsăturilor semantice studiate formulate într-un limbaj clar și uzual. 1.3. Distingerea structurilor și normelor gramaticale studiate în diverse contexte uzuale. |
| Producerea mesajelor orale/  Medierea | 1.4. Respectarea normelor fonetice specifice limbii străine în diverse contexte uzuale.  1.5. Aplicarea repertoriului lingvistic și lexical cunoscut în situații previzibile și imprevizibile.  1.6. Implementarea cu suficientă corectitudine și control a structurilor gramaticale studiate în contexte previzibile. |
| Receptarea mesajelor scrise/ audiovizuale | 1.7. Argumentarea semnelor și normelor ortografie utilizate în diverse tipuri de mesaje  1.8. Confirmarea sensului unor cuvinte și expresii fixe prin diverse mijloace lingvistice.  1.9. Raportarea diverselor structuri gramaticale la situații familiare. |
| Producerea mesajelor scrise/ online/ Medierea | 1.10. Utilizarea cu suficientă precizie a normelor ortografice specifice limbii străine în redactarea mesajelor.  1.11. Operarea funcțională cu structuri gramaticale specifice limbii străine în scrierea diverselor tipuri de mesaje. |
| Competența socio-lingvistică | Receptarea mesajelor orale/scrise/ audiovizuale | 2.1. Recunoașterea actelor de vorbire utile în mesaje orale sau scrise, exprimate de interlocutor în limbaj autentic. 2.2. Interpretarea imaginilor, schemelor, semnelor de orientare în spațiu, însoțite de instrucțiuni detaliate.  2.3. Identificarea strategiilor de comunicare adecvate contextului social, în vederea realizării unei sarcini.  2.4. Descifrarea instrucțiunilor din diverse tipuri de formulare. |
| Producerea mesajelor orale/scrise/online/ Medierea | 2.5. Integrarea repertoriului sociocultural în diverse situații de comunicare, în dependență de rol și relațiile cu interlocutorii.  2.6. Utilizarea limbajului verbal și non-verbal potrivit contextului social pentru a argumenta un punct de vedere.  2.7. Adaptarea resurselor lingvistice pentru a redacta texte funcționale, în diverse scopuri de comunicare. |
| Interacțiunea orală/scrisă/ online | 2.8. Inițierea și întreținerea conversațiilor utilizând un limbaj adecvat situației de comunicare pentru a realiza o sarcină comună. 2  2.9. Utilizarea eficientă a tehnicilor şi strategiilor de persuasiune în redactarea textelor funcționale, respectând normele socioculturale, potrivite situației de comunicare.  2.10. Transferarea instrucțiunilor simple din tabele, scheme, ghiduri de utilizare, prospecte în explicații succinte, la solicitarea interlocutorului.  2.11. Traducerea și descrierea informației detaliate din tabele, diagrame, texte informaționale, din limba maternă în limba străină studiată și viceversa. |
| Competența pragmatică | Receptarea mesajelor orale/scrise/ audiovizuale | 3.1. Înțelegerea informațiilor cheie articulate clar în emisiuni televizate.  3.2. Înțelegerea informațiilor cheie din scrisori personale/corespondenţa cu un prieten sau o cunoștinţă.  3.3. Recunoașterea schemei argumentative logice pentru prezentarea unei probleme de ordin cotidian. |
| Producerea mesajelor orale/scrise/online/ Medierea | 3.4. Integrarea resurselor lingvistice, în mod flexibil, pentru a produce instrucţiuni, anunţuri de mică publicitate, pagini de jurnal de interes personal/profesional.  3.5. Prezentarea unei experienţe legate de activități cotidiene într-un text structurat.  3.6. Conceperea unui raport scurt cu referire la desfăşurarea unei activităţi de grup/proiect individual/ activităţi cotidiene.  3.7. Susținerea unui argument linear simplu cu referire la subiecte variate de ordin cotidian. |
| Interacțiunea orală/scrisă/ online/ | 3.8. Integrarea pertinentă a resurselor lingvistice în conversații spontane cu referire la subiecte cotidiene de interes general.  3.9. Participarea în interacţiuni scrise/on-line cu detalieri relevante pentru a realiza tranzacţii simple şi postări/comentarii despre evenimente cotidiene.  3.10. Implementarea resurselor lingvistice în schimburi de informații detaliate și cu reformulări spontane pentru depășirea impasului comunicativ. |
|  | Medierea orală/ scrisă/ online | 3.11. Integrarea mesajelor din textele informaționale bine structurate în viața cotidiană/ personală.  3.12. Explicarea detaliată a elementelor importante cu ajutorul dicționarului şi/sau altor instrumente de referință. 3.13. Rezumarea conţinutului din știri televizate şi/sau secvențe video simple, articulate clar.  3.14. Traducerea aproximativă a textelor de complexitate medie, scrise într-un limbaj accesibil cu referire la subiecte cotidiene |
| Competenţa (pluri/inter) culturală | Receptarea mesajelor orale/scrise/online | 4.1. Distingerea ideilor, evenimentelor- cheie din texte literare/nonliterare contemporane pe subiecte de actualitate.  4.2. Recunoașterea aspectelor culturale pe subiecte variate de ordin personal, profesional și general specifice spațiului alofon.  4.3. Evaluarea aportului altor culturi la dezvoltarea culturii de origine și vice versa. |
| Producerea mesajelor orale/scrise/online/Medierea | 4.4. Justificarea detaliată a identificării proprii cu personaje din texte literare/nonliterare studiate.  4.5. Organizarea resurselor lingvistice pentru a explica/corela evenimente din texte literare/ nonliterare studiate. 4.6. Aplicarea criteriilor explicite pentru a compara aspecte culturale specifice țării alofone și țării de origine.  4.7. Argumentarea opiniei și interesului personal pentru cultura, istoria, limba și literatura țării alofone |
| Interacțiunea orală/scrisă/online | 4.8. Explicarea reciprocă a caracteristicilor culturii de origine și culturii alofone persoanelor de diferite apartenențe culturale.  4.9. Implicarea în interacțiuni cu reprezentanții altor culturi în cadrul școlar și comunitar, manifestând respect pentru diferențele culturale. |
| Medierea culturală orală/ scrisă/online | 4.10. Utilizarea strategiilor eficiente pentru inițierea comunicării interculturale, recunoașterea opiniilor și sentimentelor interlocutorilor, manifestând interes, empatie și atitudine pozitivă.  4.11. Remedierea comunicării interculturale în situații de dezacord, pe subiecte familiare, cu interlocutori cooperanți.  4.12. Expunerea orală a mesajelor pe subiecte de interes personal, a informațiilor factuale și a referințelor culturale. |

**PROIECTAREA DIDACTICĂ A UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE / UNITĂȚILOR DE CONȚINUT**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Compétences specifiques** | **Unités de compétences** | **Unité d’appren-**  **tissage** | **Nr d’ordre** | **Contenus thématiques et linguistiques** | **Nr. d`heures** | **Date** | **Stratégies et techniques d`évaluation** | **Notes** |
| CS 1  CS 3  CS 4 | 1.1; 1.5;  3.4; 3.7;  4.5; 4.10; | Heures à la discrétion de l`enseignant | 1 | *Leçon d’introduction* | 1 |  | Associations libres  Le jeu / Simulation  Sondage / Débat |  |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.4; 1.6; 1.8;  2.1; 2.5;  3.2; | 2 | *Révision* | 1 |  | Lecture/ Dialogues/ Questions – Réponses / Vrai – Faux / Jeu de rôle / Description |  |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.2; 1.4;  2.3; 2.5;  3.4; 3.8; 3.11; | 3 | *Evaluation initiale* | 1 |  | Exercices lacunaires /Essai |  |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.1; 1.3; 1.5;  2.2; 2.8;  3.8; 3.10; | **Unité 1 L’univers scolaire** | 4-5 | *Dans l’univers des jeunes* | 2 |  | La lecture / Le cube  La grappe / Je sais / je voudrais savoir / j`ai appris |  |
| CS 1  CS 2  CS 3  CS 4 | 1.4; 1.11;  2.1; 2.6;  3.4; 3.12;  4.1; 4.4; | 6 | *Astuces et techniques d’apprentissage* | 1 |  | La lecture / Le cube  La grappe /Je sais / je voudrais savoir / j`ai appris |  |
| CS 1  CS 2  CS 3  CS 4 | 1.3; 1.11;  2.7;  3.4; 3.5;  4.2; 4.5; | 7-8 | *L’émulation à l’école* | 2 |  | La lecture/ Le cube/ Exercice/ Je sais / je voudrais savoir / j`ai appris/ Etude du cas/ Brainstorming |  |
| CS 1  CS 2  CS 3  CS 4 | 1.2; 1.4;  2.3; 2.5;  3.4; 3.8;  4.3; 4.78 | 9 | *La gestion du stress scolaire* | 1 |  | La lecture/ Le cube / Je sais / je voudrais savoir / j`ai appris |  |
| CS 1  CS 2  CS 3  CS 4 | 1.6; 1.9; 1.11;  2.7;  3.1; 3.10;  4.4; 4.8; | 10-11 | *Un lycée pas comme les*  *autres. Le système d’enseignement en France et en Moldavie.* | 2 |  | La lecture/ Exercice de prononciation / Etude du cas/ Le cube/ Discussion/Diagramme Venn |  |
| CS 1  CS 2  CS 3  CS 4 | 1.5; 1.11;  2.2; 2.6;  3.4; 3.8;  4.9; | 12-13 | *Préparer son entrée à l’Université* | 2 |  | Communication / Questions / Réponses / Présentation / Analyse / Débats |  |
| CS 1  CS 2  CS 3  CS 4 | 1.8; 1.11;  2.2; 2.5; 2.8;  3.4; 3.8;  4.2; 4.10; | 14 | *Les mobilités européennes* | 1 |  | Audition / Communication / Questions / Réponses / Présentation / Analyse / Le cube/ Discussion |  |
| CS 1  CS 2  CS 3  CS 4 | 1.5; 1.10;  2.2; 2.6;  3.5; 3.7;  4.2; 4.4; 4.6; | 15 | *Le livre numérique* | 1 |  | La lecture. Questions / Essai / Questions /Réponses / Exercices lacunaires/ |  |
| CS 1  CS 2  CS 3  CS 4 | 1.2; 1.4; 1.11;  2.8; 2.11  3.2; 3.9; 3.13;  4.8; 4.10; | 16-17 | *Méthode de lecture : comment retenir plus de choses en lisant* | 2 |  | Images / Objets / Tableau grammatical / Questions / Réponses / Exercices lacunaires/ Posters/Description |  |
|  |  | 18 | *Leçon de synthèse* | 1 |  | Lecture / Dialogues / Questions - Réponses / Vrai – Faux / Caractérisation / Essai / Description |  |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.3; 1.6; 1.11;  2.7;  3.4; 3.5; 3.10; | 19-20 | *Evaluation écrite* | 2 |  | Compréhension écrite  Production écrite |  |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.11;  2.8;  3.2; 3.9; | 21 | *Analyse de l’évaluation* | 1 |  | Communication / Questions / Réponses / Fiche de remédiation |  |
| CS 1  CS 2  CS 3  CS 4 | 1.5; 1.11;  2.2; 2.6;  3.4; 3.8;  4.8; | **Unité 2**  **Les jeunes** | 22-23 | *Styles de vie*  *Les jeunes et leurs habitudes* | 2 |  | Images / Objets / Tableau grammatical / Questions / Réponses / Exercices lacunaires/ Posters / Description / Carte conc. |  |
| CS 1  CS 2  CS 3  CS 4 | 1.5; 1.11;  2.2; 2.5; 2.6;  3.4; 3.8;  4.2; 4.8; | 24 | *Le succès par les yeux des jeunes* | 1 |  | Exercice/  Je sais / je voudrais savoir / j`ai appris  Etude du cas / Questions / Essai / Réponses / Exercices lacunaires/ |  |
| CS 1  CS 3  CS 4 | 1.3; 1.4; 1.6;  3.4; 3.11; 3.13;  4.2; 4.7; | 25-26 | *Les compétences du XXIe siècle* | 2 |  | Lecture/ Dialogues / Questions - Réponses / Vrai – Faux/ Jeu de rôle/ Caractérisation / Essai photogr. / Description |  |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.3; 1.9; 1.11;  2.3; 2.7;  3.2; 3.7; | 27 | *Le bénévolat. Le jeune – acteur social.* | 1 |  | Images / Objets / Tableau grammatical / Questions / Réponses / Exercices lacunaires/ Posters/Description |  |
| CS 1  CS 2  CS 3  CS 4 | 1.5; 1.11;  2.2; 2.6;  3.4; 3.8;  4.8; | 28 | *Les loisirs des jeunes* | 1 |  | Lecture / Dialogues / Questions - Réponses / Vrai – Faux / Jeu de rôle / Caractérisation / Essai photographique / Description |  |
| CS 1  CS 2  CS 3  CS 4 | 1.1; 1.4; 1.11;  2.8;  3.2; 3.9; 3.13;  4.8; | 29 | [*Gestion du temps : principes, outils et méthodes*](https://www.manager-go.com/efficacite-professionnelle/gestion-du-temps.htm) | 1 |  | Images / Objets / Tableau grammat. / Questions / Réponses Posters / Description |  |
| CS 1  CS 2  CS 3  CS 4 | 1.5; 1.11;  2.2; 2.6;  3.4; 3.8;  4.8; | 30-31 | *La santé, un état de complet bien-être physique, mental et social* | 2 |  | La lecture/ Le cube/ La grappe Jeu de rôles/ Infographique / Présentation/ Commentaire / Débats |  |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.3; 1.6; 1.11;  2.3; 2.7;  3.2; 3.7; | 32 | *L'alimentation  au cœur de nos vies* | 1 |  | Réponses / Exercices lacunaires/ Essai / Description |  |
| CS 1  CS 2  CS 3  CS 4 | 1.3; 1.11;  2.7;  3.4; 3.5;  4.2; | 33-34 | *Les troubles du comportement.*  *L'alcool. La drogue* | 2 |  | Audition / Lecture// Exercices de transformation, Fiches /  Association / Description |  |
| CS 1  CS 2  CS 3  CS 4 | 1.5; 1.11;  2.2; 2.6;  3.4; 3.8;  4.5; | 35 | *La violence chez les jeunes* | 1 |  | La lecture/ Le cube/ La grappe Jeu de rôles/ Infographique / Présentation/ Commentaire / |  |
| CS 1  CS 2  CS 3  CS 4 | 1.4; 1.8; 1.11;  2.3; 2.6; 2.9;  3.2; 3.4;  4.4; | 36 | *Les bienfaits du sport. Les Jeux Olympiques et Paralympiques .* | 1 |  | Lecture / Réponses à choix multiples / Fiches individuelles |  |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.3; 1.5;  2.1; 2.7;  3.4; 3.7; | 37 | *Leçon de synthѐse* | 1 |  | Audition / Lecture /Réponses à choix multiples / Présentation/ Commentaire |  |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1,5; 1.7; 1.9;  2.3; 2.7;  3.2; 3.7 | 38-39 | *Évaluation sommative orale* | 2 |  | Compréhension orale  Production orale |  |
| CS 1  CS 2  CS 3  CS 4 | 1.5; 1.8;  2.2; 2.6;  3.4; 3.8;  4.6; 4.8; | **Unité 3**  **Le monde culturel** | 40-41 | *Le monde francophone* | 2 |  | Réponses à choix multiples / Tableau grammatical / Fiches individuelles / Exercices de transformations d`association/ Formation des phrases |  |
| CS 1  CS 3  CS 4 | 1.3; 1.9;  3.2; 3.7;  4.1, 4.5 | 42 | *Portrait du patrimoine de la France* | 1 |  | Images / Audition / Questions / Réponses / Exercices lacunaires/ Présentations |  |
| CS 1  CS 2  CS 3  CS 4 | 1.4; 1.10;  2.2; 2.6;  3.4  4.2; 4.8; | 43 | *Les villes les plus belles de France* | 1 |  | Images/Exercices lacunaires/ Posters / Description / Carte conceptuelle / Présentations / Travail en groupes/ individuel |  |
| CS 1  CS 3  CS 4 | 1.2; 1.6;  3.6; 3.10;  4.2; 4.5; 4.8; | 44 | *La France, un bouquet de régions* | 1 |  | Lecture/Questions-Réponses Exercices lacunaires/ Posters / Description / |  |
| CS 1  CS 2  CS 3  CS 4 | 1.5; 1.10;  2.2; 2.3; 2.9;  3.2; 3.6; 3.9;  4.2; 4.8; | 45-46 | *Les monuments et les musées de France* | 2 |  | Audition/ Ex. lacunaires/ Posters / Description / Carte conceptuelle/ Présentations / Travail en groupes/ individuel |  |
| CS 1  CS 3  CS 4 | 1.4; 1.11;  3.1; 3.7;  4.4; 4.6; | 47 | *La littérature française à travers les siècles* | 1 |  | Lecture/ Exercices lacunaires/ / Description / Présentations / Travail en groupes / individuel |  |
| CS 1  CS 2  CS 4 | 1.3; 1.9; 1.11;  2.3; 2.7;  4.2; 4.7; | 48 | *Vivre une expérience interculturelle* | 1 |  | Lecture/ Exercices lacunaires/ Posters / Description / Questionnaire / Infographique |  |
| CS 1  CS 3  CS 4 | 1.5; 1.4; 1.6;  3.4; 3.11; 3.13;  4.5; 4.10; | 49 | *Les fêtes françaises* | 1 |  | Lecture / Réponses à choix multiples / Caractérisation / Essai / Description |  |
| CS 1  CS 2  CS 3  CS 4 | 1.2; 1.7;  2.3; 2.9;  3.9; 3.12;  4.7; 4.8 | 50 | *Les traditions dans la famille en France* | 1 |  | Lecture/ Questions/ Réponses Exercices de transformat./ Caractérisation /Commentaire/ Essai |  |
| CS 1  CS 2  CS 3  CS 4 | 1.3; 1.9; 1.11;  2.3; 2.7;  3.2; 3.7;  4.4; 4.8 | 51 | *Les événements culturels français* | 1 |  | Test /Questions - Réponses / Vrai – Faux / Caractérisation / Essai / Description |  |
| CS 1  CS 2  CS 4 | 1.3; 1.4; 1.6;  3.4; 3.11; 3.13;  4.2; 4.7; | 52 | *Les personnalités historiques de France* | 1 |  | Réponses à choix multiples / Tableau gram. / Ex. de transform./ d`association |  |
| CS 1  CS 2  CS 4 | 1.2; 1.4; 1.6;  2.4; 2.5  4.2; 4.7; | 53 | *Les personnalités qui ont contribué au patrimoine culturel français* | 1 |  | Audition / Lecture/ Questionnaire/ / Discussion /Cube |  |
| CS 1  CS 2  CS 3  CS 4 | 1.5; 1.11;  2.2; 2.6;  3.4; 3.8;  4.1; 4.8 | 54 | *Les savants français* | 1 |  | Lecture / Réponses à choix multiples / Exercices/ Présentation / Discussion |  |
| CS 1  CS 2  CS 3  CS 4 | 1.7; 1.9;  2.8;  3.2; 3.9;  4.2; 4.5; | 55-56 | *Les innovations françaises* | 2 |  | Images /Lecture/ Questions / Réponses / Exercices lacunaires/ Posters / Description / Carte touristique |  |
| CS 1  CS 2  CS 3  CS 4 | 1.2; 1.5; 1.6;  2.4; 2.5  3.4; 3.11; 3.13;  4.2; 4.7 | 57 | *Leçon de synthѐse* | 1 |  | Audition / Lecture// Exercices de transformation, Fiches /  Association / Description |  |
| CS 1  CS 3 | 1.3; 1.4; 1.6;  3.4; 3.11; 3.13; | 58-59 | *Évaluation écrite* | 2 |  | Compréhension écrite  Production écrite |  |
| CS 1  CS 2  CS 3  CS 4 | 1.3; 1.7; 1.11;  2.3; 2.7;  3.2; 3.7;  4.5; | 60 | *Analyse de l’épreuve écrite* | 1 |  | Fiche de remédiation |  |
| CS 1  CS 2  CS 3  CS 4 | 1.1; 1.10;  2.2;  3.3; 3.12;  4.5; | **Unité 4**  **L’univers familial** | 61 | *La famille pour moi* | 1 |  | Lecture / Réponses à choix multiples / Tableau grammatical / Fiches individuelles / Exercices |  |
| CS 1  CS 2  CS 3  CS 4 | 1.2; 1.7;  2.1; 2.3;  3.2; 3.4;  4.4. 4.6, | 62-63 | *La chaleur du foyer parental. Les valeurs en famille* | 2 |  | Présentation / Discussion /Conversation/ Image /Poster |  |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.5; 1.4; 1.6;  2.6;  3.11; 3.13; | 64-65 | *La diversité générationnelle* | 2 |  | Audition / Lecture/Exercices de transformation, Fiches / Association / Description |  |
| CS 1  CS 2  CS 3  CS 4 | 1.1; 1.14;  2.4; 2.8;  3.2; 3.7; 3.13;  4.5; | 66 | *Le conflit des générations* | 1 |  | Audition / Lecture// Exercices de transformation |  |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.2; 1.11;  2.4; 2.8;  3.7; 3.13; | 67 | *Les familles célèbres.* | 1 |  | Lecture / Réponses à choix multiples/ Exercices de transformation/ d'association/ Commentaire |  |
| CS 1  CS 3  CS 4 | 1.5; 1.10;  3.2; 3.6; 3.9;  4.6; 4.8; | 68 | *Types de familles* | 1 |  | Audition / Lecture/ Questionnaire/ / Discussion /Cube |  |
| CS 1  CS 3  CS 4 | 1.6; 1.8;  3.5;  4.9; | 69 | *La diversité culturelle. Défis et perspectives.* | 1 |  |  |  |
| CS 1  CS 2  CS 3  CS 4 | 1.2; 1.8;  2.2;  3.3;  4.8; 4.10; | 70-71 | *[Planifier ses vacances avec intelligence ...](https://www.virgule.lu/lifestyle/comment-planifier-ses-vacances-avec-lintelligence-artificielle/2261731.html)* | 2 |  | Audition/Lecture / Questions / Réponses / Description / Essai |  |
| CS 1  CS 2  CS 3  CS 4 | 1.1; 1.14;  2.4; 2.8;  3.2; 3.7; 3.13;  4.3; 4.4; | 72 | *Partir en vacances en famille: des avantages* | 1 |  | Lecture / Questions / Réponses / Exercices de transformations / Caractérisation / Commentaire |  |
| CS 1  CS 2  CS 3  CS 4 | 1.3; 1.7; 1.11;  2.3; 2.7;  3.2; 3.7;  4.9; | 73 | *Voyages insolites* | 1 |  | Images / Audition/Lecture / Questions / Réponses /Discussion / |  |
| CS 1  CS 2  CS 3  CS 4 | 1.1; 1.7;  2.5 2.6;  3.3; 3.11;  4.1; 4.6; | 74 | *Leçon de synthèse* | 1 |  | Lecture / Questions / Réponses |  |
| CS 1  CS 2  CS 3  CS 4 | 1.3; 1.9; 1.11;  2.3; 2.7;  3.2; 3.7;  4.4; 4.8 | 75-76 | *Évaluation orale* | 2 |  | Compréhension orale  Production orale |  |
| CS 1  CS 2  CS 3  CS 4 | 1.5; 1.11;  2.2; 2.6;  3.4; 3.8;  4.2; 4.8; | U**nité 5**  **L’univers naturel** | 77 | *Sauvons la planѐte !* | 1 |  | Audition/  Je sais / je voudrais savoir / j`ai appris /Cube  Etude du cas / Questions / Essai / Réponses / Ex. lacun. |  |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.3; 1.9; 1.11;  2.3; 2.7;  3.2; 3.7; | 78-79 | *Les Objectifs de Développement Durable* | 2 |  | Images / Objets / Tableau grammatical / Questions / Réponses/ Posters/Description |  |
| CS 1  CS 2  CS 3  CS 4 | 1.1; 1.4; 1.11;  2.8;  3.2; 3.9; 3.13;  4.7; | 80 | *Les énergies renouvelables* | 1 |  | Images / Objets / Tableau grammat. / Questions / Réponses / Exercices ! Posters / Description / Carte conceptuelle |  |
| CS 1  CS 2  CS 3  CS 4 | 1.6; 1.11;  2.2; 2.6;  3.4; 3.8;  4.8; | 81 | *Zéro déchets* | 1 |  | La lecture / Le cube  La grappe / Jeu de rôles  Infographique / Présentation  Commentaire / Débats |  |
| CS 1  CS 2  CS 3  CS 4 | 1.1; 1.4; 1.11;  2.8;  3.2; 3.9; 3.13;  4.8; | 82-83 | *[La formation de l'écocitoyen](https://www.persee.fr/doc/comm_0588-8018_2003_num_74_1_2131)* | 2 |  | Audition / Réponses à choix multiples / Fiches individ. / Infographique / Carte conceptuelle / Présentations |  |
| CS 1  CS 2  CS 3  CS 4 | 1.4; 1.11;  2.2; 2.4; 2.6;  3.1; 3.7;  4.3; 4.6; | 84 | *[La maison écologique, l'avenir de la construction individuelle](https://www.laprimeenergie.fr/les-travaux/les-travaux-deconomies-denergie/la-maison-ecologique)* | 1 |  | Lecture /Communication / Discussion / Questions / Réponses / / Description / Présentation |  |
| CS 1  CS 2  CS 3  CS 4 | 1.2; 1.5;  2.3;  3.4; 4.7; | 85 | *[Transport écologique : quel moyen de transport privilégier ?](https://climate.selectra.com/fr/empreinte-carbone/transport)* | 1 |  | Audition /Communication / Discussion / Questions / Réponses / / Description / Présentation |  |
| CS 1  CS 2  CS 3  CS 4 | 1.1; 1.7;  2.5 2.6;  3.3; 3.11;  4.1; 4.6; | 86 | *Leçon de synthèse* | 1 |  | Lecture / Questions / Réponses / Exercices de transformat. / Caractérisation / Commentaire/ Essai |  |
| CS 1  CS 2  CS 3  CS4 | 1.3; 1.9; 1.11;  2.3; 2.7;  3.2; 3.7; 4.4; 4.8; | 87-88 | *Évaluation*  *Projet : Le guide éco-citoyen* | 2 |  | Projet / Présentation / Communication /Discussion |  |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.3; 1.4; 1.6;  2.6;  3.4; 3.11; 3.13; | **Unité 6**  **L’univers social** | 89-90 | *Internet : bienfait ou méfait ?* | 2 |  | Audition / Réponses à choix multiples / Fiches individuelles / Infographique / Carte conceptuelle / Présentations |  |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.2; 1.4; 1.11;  2.8;  3.2; 3.9; 3.13; | 91 | *Comment s’informer ?* | 1 |  | Images / Objets / Tableau grammat. / Questions / Réponses / Exercices ! Posters / Description |  |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.1; 1.14;  2.4; 2.8;  3.3; 3.7; 3.13; | 92 | *Les jeunes et les réseaux sociaux* | 1 |  | Lecture / Questions / Réponses / Caractérisation / Commentaire/ Essai |  |
| CS 1  CS 2  CS 3  CS 4 | 1.6; 1.11;  2.2; 2.6;  3.4; 3.8;  4.8; | 93 | *Médias numériques : être créatif et apprendre en s’amusant* | 1 |  | Audition / Lecture// Exercices de transformation, Fiches / Association / Description |  |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.5; 1.11;  2.2; 2.6;  3.5; 3.8; | 94 | *Les médias participatifs* | 1 |  | Audition / Lecture// Exercices de transformation, Fiches /  Association / Description |  |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.3; 1.5;  2.1; 2.7; 3.4; 3.10; | 95 | *L’impact des portables sur la réussite scolaire* | 1 |  | Lecture/ Questions / Réponses /Caractérisat./Comment./ Essai |  |
| CS 1  CS 2  CS 3  CS 4 | 1.2; 1.4; 1.11;  2.8;  3.2; 3.9;  4.5; | 96 | *La presse écrite en France.* | 1 |  | Audition / Lecture// Exercices de transformation, Fiches /  Association / Description |  |
| CS 1  CS 2  CS 3  CS 4 | 1,2; 1,6;  2.8; 2.10;  3.11; 3.12;  4.6; | 97 | *[Le monde du marketing et de la publicité](https://www.studyrama.com/formations/specialites/publicite-marketing/le-monde-du-marketing-et-de-la-publicite-86110)* | 1 |  | Images / Objets / Questions / Réponses / Posters / Description |  |
| CS 1  CS 2  CS 3  CS 4 | 1,11  2.5; 2.11;  3.2; 3.13;  4.4; 4.12; | 98 | *[La digitalisation, ses avantages et ses outils](https://www.alphalives.com/digitalisation)* | 1 |  | Lecture/ Questions/ Réponses / Exercices de transformat./ Caractéris./ Comment./ Essai |  |
| CS 1  CS 3  CS 4 | 1.3; 1.5;  3.4; 3.7;  4.8; 4.10; | 99 | *[Le numérique au service de l'apprentissage des élèves](https://www.education.gouv.fr/le-numerique-au-service-de-l-apprentissage-des-eleves-premieres-observations-du-dispositif-colleges-6443)* | 1 |  | Lecture/Questions-Réponses Exercices de transformat. / Caractéristiques. /Comment./ Essai |  |
| CS 1  CS 2  CS 3  CS 4 | 1.1; 1.7;  2.5 2.6;  3.3; 3.11;  4.1 4.6; | 100 | *Leçon de synthѐse* | 1 |  | Lecture / Réponses à choix multiples / Tableau grammatical / Fiches individuelles / Exercices |  |
| CS 1  CS 2  CS 3  CS 4 | 1.9; 1.11;  2.3; 2.7;  3.2; 3.7;  4.4; 4.8; | 101 | *Évaluation écrite* | 1 |  | Production écrite |  |
| CS 1  CS 2  CS 3  CS 4 | 1.3; 1.4; 1.6;  2.5; 2.7;  3.4; 3.11; 3.13;  4.2; 4.7; |  | 102 | *Analyse de l’épreuve écrite* | 1 |  | Communication / Questions / Réponses / Présentation / Analyse |  |