|  |
| --- |
| MODEL DE PROIECT DIDACTIC DE LUNGĂ DURATĂ  LA DISCIPLINA Limba franceză (LS 2)  clasa a V-a (Nivel A1.1)  Anul de studii \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_      ATENȚIE! Cadrele didactice vor personaliza proiectele didactice de lungă durată, în funcție de specificul colectivului de elevi și resurselor educaționale disponibile, în conformitate cu prevederile curriculumului la disciplină (ediția 2019).    Autori: ..................................................................  1.  2.  Coautori: ..................................................................  1.  2.  3. |

**Competențele specifice:**

*CS 1. Aplicarea normelor lingvistice în formularea de mesaje simple şi corecte, valorificând limba ca sistem*

*CS 2. Utilizarea structurilor lingvistice, demonstrând funcționalitatea limbii în cadrul unui contact social*

*CS 3. Utilizarea structurilor lingvistice în cadrul unor contexte familiare și previzibile, demonstrând coerență și precizie în comunicare*

*CS 4. Aproprierea elementelor specifice culturii țărilor limbii străine studiate, manifestând deschidere și motivație pentru dialog intercultural*

**Bibliografie:**

* Curriculum LS, ediția 2018;
* Ghid metodologic de implementare a Curriculumului, ediția 2018,
* Planul-cadru; Recomandările metodologice;
* Suportul didactic pentru elevi (Manual clasa a 2-a, ediția 2019);
* Standarde de eficiență a învățării LS;
* CECRL;Volumul complementar al CECRL (2018).

ADMINISTRAREA DISCIPLINEI

(poate fi dezvoltat/adaptat după necesități)

**Proiectul de administrare a disciplinei**

|  |  |
| --- | --- |
| Nr. de ore pe săptămână | Nr. de ore pe an |
| 2 | 68 |

**Unitățile de învățare**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Unitățile de învățare | Nr. de ore | Evaluări | Observații |
| Ore la discreția profesorului | 2 |  |  |
| Unitatea 1 | 10 | 1 ES (scrisă) |  |
| Unitatea 2 | 10 | 1 ES (orală) |  |
| Unitatea 3 | 10 | 1 ES (produs) +1 (la discreția profesorului) |  |
| Unitatea 4 | 10 | 1 ES (scrisă) |  |
| Unitatea 5 | 10 | 1 ES (orală) |  |
| Unitatea 6 | 10 | 1 ES (scrisă) |  |

PROIECTAREA DIDACTICĂ A UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE / UNITĂȚILOR DE CONȚINUT

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Competența  lingvistică  (CS1) | Receptarea mesajelor orale/ audiovizuale | *Componenta fonologică:*  1.1. Recunoașterea prin audiere a sunetelor şi grupurilor de sunete specifice limbii străine, rostite izolat şi în cuvinte.  1.2. Distingerea cuvintelor care conțin sunete și grupuri de sunete specifice limbii străine în contexte  simple și familiare, emise lent, clar şi repetat.  *Componenta lexicală și semantică:*  1.3. Identificarea prin audiere a sensului cuvintelor în enunţuri simple.  *Componenta gramaticală:*  1.4. Observarea structurilor gramaticale specifice limbii străine în enunțuri scurte și simple |
| Producerea mesajelor orale/ Medierea | *Componenta fonologică:*  1.5. Reproducerea unor sunete şi grupurilor de sunete specifice limbii străine, izolat şi în cuvinte.  1.6. Aplicarea unor modele de intonație și fenomene specifice limbii străine în contexte de comunicare simple și familiare.  1.7. Citirea cu voce tare a unor enunțuri simple și scurte, în baza regulilor de fonologie.  *Componenta lexicală și semantică:*  1.8. Utilizarea de cuvinte și enunțuri simple și scurte, care conțin sunete specifice limbii străine în contexte de comunicare simple și familiare, prin imitarea de modele.  *Componenta gramaticală:*  1.9. Utilizarea corectă a structurilor gramaticale specifice limbii străine, în bază de modele, de enunțuri scurte și simple în contexte familiare.  1.10. Aplicarea normelor lingvistice în cadrul citirii cu voce tare |
| Receptarea mesajelor scrise/ audiovizuale | *Componenta ortografică:*  1.11. Recunoașterea prin citirea literelor, grupurilor de litere, silabelor, izolat și în cuvinte, în textul tipărit și scris de mână.  1.12. Recunoașterea prin citirea cuvintelor/enunțurilor simple în textul tipărit și scris de mână.  1.13. Identificarea semnificaţiei contextuale ale semnelor de punctuație.  *Componenta lexicală și semantică:*  1.14. Deducerea prin citire a sensului unor cuvinte și enunțuri simple și scurte, care descriu persoane, obiecte, locuri familiare. |
| Producerea mesajelor scrise/ Medierea | *Componenta ortografică:*  1.15. Scrierea unor semne de punctuație (punctul, virgula, semnul întrebării, semnul exclamării) în enunțuri simple și scurte.  1.16. Scrierea lizibilă şi îngrijită, cu respectarea formei şi mărimii literelor, înclinației uniforme, spaţiului dintre cuvinte.  *Componenta ortografică:*  1.15. Scrierea unor semne de punctuație (punctul, virgula, semnul întrebării, semnul exclamării) în enunțuri simple și scurte.  1.16. Scrierea lizibilă şi îngrijită, cu respectarea formei şi mărimii literelor, înclinației uniforme, spaţiului dintre cuvinte  1.17. Reproducerea semnelor diacritice, simbolurilor fonetice (a grupurilor de litere și a grafemelor) specifice limbii străine.  *Componenta gramaticală:*  1.18. Completarea unui formular simplu, cu respectarea normelor ortografice specifice limbii străine. |
| Competența socio-lingvistică  (CS2) | Receptarea mesajelor orale/ scrise/ audiovizuale | 2.1. Identificarea sensului formulelor elementare de adresare, de salut și de politețe în mesaje simple și  scurte pentru a stabili un contact social.  2.2. Recunoașterea sensului unor indicaţii scurte și simple, orale şi scrise, în cadrul activităţilor de învăţare.  2.3. Receptarea limbajului nonverbal în contexte sociale simple, prin formule de salut și rămas bun, prin confirmare sau negare a unei informații. |
| Producerea mesajelor orale/ scrise/ online/ Medierea | 2.4. Reproducerea unor enunţuri simple, a unor formule de adresare, de salut și de politețe elementare pentru a  stabili un contact social în situații de comunicare simple.  2.5. Aplicarea actelor de vorbire și a limbajului nonverbal în contexte sociale simple de manifestare a gratitudinii, dezacordului, regretului |
| Interacțiunea orală/ scrisă/ online | 2.6. Discriminarea formulelor de salut și de adresare elementare corespunzător situației de comunicare.  2.7. Exprimarea interesului, gratitudinii, afecțiunii față de interlocutor.  2.8. Aplicarea limbajului nonverbal în cadrul interacțiunii în contexte sociale simple. |
| Competența pragmatică  (CS3) | Receptarea mesajelor orale/ scrise/ audiovizuale | 3.1. Identificarea sensului global al mesajelor orale și scrise simple referitoare la informații de ordin personal și obiecte familiare. |
| Producerea mesajelor orale/ scrise/ online/ Medierea | 3.2. Realizarea funcțiilor comunicative și a actelor de vorbire simple, prin scheme sau descriptori ai interacţiunii orale/scrise. |
| Interacțiunea orală/ scrisă/ online | 3.3. Integrarea structurilor lingvistice cunoscute în conversații scurte și simple în mediul real sau online. |
| Competența (pluri/inter) culturală  (CS4) | Receptarea mesajelor orale/ scrise/ audiovizuale | 4.1. Identificarea prin audiere/ citire a unor elemente specifice culturii țării alofone (nume și prenume tipice, țara alofonă, capitala, orașe principale, sărbători tradiționale), în cadrul activităților de învățare.  4.2. Discriminarea unor norme de comportament verbal și nonverbal, specifice culturii alofone, în situații de comunicare simple. |
| Producerea mesajelor orale/ scrise/ online/ Medierea | 4.3. Reproducerea unor poezii, cântece, rime simple, dialoguri scurte, care aparțin patrimoniului cultural al țării alofone, în situații de comunicare simple și în cadrul activităților de învățare.  4.4. Descrierea unor elemente specifice culturii alofone (țara alofonă, capitala, sărbători tradiționale) în situații de comunicare simple.  4.5. Compararea unor elemente specifice culturii alofone și culturii de origine. |
| Interacțiunea orală/ scrisă/ online | 4.6. Aplicarea unor norme de comportament verbal și nonverbal, specifice culturii alofone, în contexte socioculturale simple și familiare. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Compétences spécifiques | Unités de compétence | Unité d`apprentissage | N/o | Contenus thématiques/ linguistiques | Nr. d’hr. | Date | Techniques et stratégies d’application et d’évaluation | Notes |
| CS 1  CS 2  CS 3  CS 4 | 1.2; 1.3;1.7;  2.1; 2.3;  3.1; 3.3 ;  4.1; | Unité 1  Comment t’appelles-tu? | 1. | Organisation de la classe | 1 |  | Conversation/ Découverte/ Questions / Réponses / Présentation des lettres et des sons du français/ Présentation de soi-même/ Dialogues |  |
| CS 1  CS 2  CS 3  CS 4 | 1.2; 1.3; 1.7;  2.1; 2.3;  3.1; 3.2;  4.2; |  | 2-3 | Bonjour! Comment t’appelles-tu? | 2 |  | Audition/ Répétition/ Questions / Réponses/ Dialogue thématique  Travaille en binôme/ Présentations |  |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.2; 1.3; 1.7;  2.1; 2.3;  3.1; 3.3; |  | 4-5 | Qui est-ce? | 2 |  | Coin phonétique/ Lecture/ Audition / Prononciation / Identification/ Description/ „Etre” au présent/ Fiche grammaticale/ Jeu de rôle / Questions / Réponses / Exercices lacunaires / interactifs/ Fiches |  |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.2; 1.4;  2.3; 2.5;  3.1; |  | 6-7 | Se caractériser | 2 |  | Coin phonétique/ Prononciation/ Découverte/ Lecture/ Travaille en binôme/ Exercices oraux et écrits/ Description/ Jeux de rôles |  |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.3; 1.8; 1.10;  2.2;  3.2; |  | 8-9 | Qu’est-ce que c’est? | 2 |  | Coin phonétique/ Association/  Exercices de lecture et prononciation / Images / Comparaison/ Classification/  Exercices de transformation *Travaille en binôme* Questions-Réponses/ Dialogues thématiques |  |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.3; 1.4; 1.9;  2.3; 2.8;  3.2; |  | 10-11 | Hélène a … | 2 |  | Coin phonétique / Lecture/ Audition/ Répétition/ Questions / Réponses/ Découverte/ Présent du verbe „Avoir”/  Articles indéfinis et définis/ Exercices pratiques/ Fiches/ Dialogue thématique |  |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.3; 1.4; 1.9;  2.3; 2.8;  3.2; 3.3; |  | 12 | Évaluation écrite | 1 |  | Images / Objets / Questions / Réponses / Exercices applicatifs / Description/ |  |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.4; 1.6; 1.16;  2.1; 2.5;  3.2; 3.3; | Unité 2  MON UNIVERS À MOI | 13-14 | La famille de sophie | 2 |  | Coin phonétique/ Photos de famille/ Lecture/ Vrai-Faux/ Les possessifs/ Questions-Réponses/ Traduction/ „Aimer” au présent/ Exercices applicatifs/ Travail en binôme/ Dessins  Arbre généalogique |  |
| CS 1  CS 2  CS 3  CS4 | 1.3; 1.8; 1.10;  2.2;  3.2;  4.1; |  | 15-16 | La maison de sophie | 2 |  | Coin phonétique/ Exercices de lecture et prononciation *Verbe „habiter”* au présent / En petits groupes - une enquête/ Exercices pratiques/ Audition Questions-réponses/ Images / Prépositions de lieux/ Exercices pratiques/ Poème/ Description |  |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.5; 1.8; 1.9;  2.6;  3.2; 3.3; |  | 17-18 | La chambre de sophie | 2 |  | Coin phonétique/ Lecture/ Questions-réponses/ EST-SONT-IL Y A/ Exercices applicatifs/ Compter de 1-20/ Les couleurs/ Création des phrases/ Poésie/  Récitation/ Description |  |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.4; 1.6; 1.16;  2.1; 2.5;  3.2; 3.3; |  | 19-20 | Sophie et ses amis | 2 |  | Coin phonétique/ Dictée/ Lecture/  Questions-Réponses/ Féminin des adjectifs/ *Exercice pratiques* / Les jours de la semaine/ Dire le Lieu/ Traduction |  |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.2; 1.6; 1.12;  2.2; 2.7;  3.2; |  | 21-22 | Que fait-elle?  Que fait-il? | 2 |  | Coin phonétique/ Audition / Lecture/ Prononciation / Découverte/ Verbes en -er, I groupe/ présent/ Associations/  Questionnaire / Images/ Dialogues/ C’est + adjectif/ Commentaires/ Les activités à l’école |  |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.4; 1.6; 1.16;  2.1; 2.5;  3.2; 3.3; |  | 23 | Évaluation orale | 1 |  | La fabrication de l’album personnel et la présentation de l’album |  |
| CS 1  CS 3 | 1.4; 1.8; 1.9;  3.3; | Unité 3  La nature  Au fil des saisons | 24-25 | Les mois et les saisons | 2 |  | Coin phonétique/ Audition / Lecture/  Questions-réponses/ Exercices lacunaires/ Dialogues/ Carte / Images / Description |  |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.2; 1.7; 1.14;  2.2; 2.8;  3.2; |  | 26-27 | L’hiver dans tout l’univers | 2 |  | Coin phonétique/ Audition / Lecture/  Associations / Questions / Réponses / Fiches /Posters / Pluriel des adjectifs/ Exercices applicatifs/ Description / Jeu de rôle. |  |
| CS 1  CS 3 | 1.4; 1.8; 1.9;  3.3; |  | 28-29 | Le printemps apporte le beau temps | 2 |  | Coin phonétique/ Audition / Lecture/  Images / Questions-Réponses/ Découverte/ Tableaux/ Association  Description/ Exercice pratiques/ Poésie |  |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.4; 1.6; 1.16;  2.1; 2.5;  3.2; 3.3; |  | 30-31 | L’été annonce sa beauté | 2 |  | Coin phonétique/ Audition / Lecture/ Dialogue/ Questions-Réponses/ Exprimer les sentiments et les émotions/  Association/ Exercices lacunaires/ Description/ Poésie |  |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.3; 1.10; 1.18;  2.4; 2.8;  3.1; 3.2; |  | 32-33 | L’automne entonne sa mélodie | 2 |  | Coin phonétique/ Audition / Lecture/  Questions-Réponses/ Dire l’heure/  Exercice lacunaire/ Place des adjectifs  Images/ Découverte/ Description/ Présentation |  |
| CS 1  CS 3 | 1.4; 1.8; 1.9;  3.3; |  | 34-35 | Évaluation du produit | 2 |  | La fabrication d’un calendrier de quatre pages d’après la structure du projet proposé |  |
| CS 1  CS 2  CS 3  CS 4 | 1.18; 1.12; 1.7;  2.4;  3.1; 3.3;  4.1; 4.5; | Unité 4  L’école c’est chouette! | 36-37 | Les activités en classe | 2 |  | Coin phonétique/ Audition / Lecture/ Dictée/ Images/ Questions / Réponses /  Tableau-schema/ Fiche grammaticale/  Exercice applicatifs |  |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.3; 1.10; 1.18;  2.4; 2.8;  3.1; 3.2; |  | 38-39 | Un peu de maths | 2 |  | Coin phonétique/ Lecture/ Questions-Réponses/ Audition/ Description/ Exercices pratiques/ Concours de comptage/ |  |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.3;1.10; 1.18;  2.4; 2.8;  3.1; 3.2; |  | 40-41 | Ma journée de travail | 2 |  | Coin phonétique/ Audition / Lecture/  Prononciation/ Questions-Réponses/  Exercices applicatifs, d`association / Conjugaison/ Description des images/  Poésie/ Création |  |
| CS 1  CS 3 | 1.4; 1.8; 1.9;  3.3; |  | 42-43 | Les devoirs et les responsabilités | 2 |  | Coin phonétique/ Audition / Lecture/  Prononciation/ Exercices lacunaires /  Dictée/ Dialogue/ Vrai-Faux/ Découverte/ Tu dois-Il faut/  Exercices lacunaires / interactifs |  |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.5; 1.8; 1.9;  2.6;  3.2; 3.3; |  | 44-45 | Mon passe-temps favori | 2 |  | Coin phonétique/ Audition/ Lecture/ Prononciation/ Découverte/ Exercice lacunaire/ Exercice d’association/  Tableau/ Fiches/ Interview |  |
| CS 1  CS 2  CS 3  CS 4 | 1.2; 1.3; 1.8;  2.5;  3.2;  4.3; 4.5; |  | 46 | Évaluation écrite | 1 |  | Écrire les chiffres et faire des exercices de maths, classifier les activités, écrire les verbes au présent, poser des questions et y répondre, réaliser une enquête, compléter les exercices, écrire comment on prépare le matin et faire sa présentation |  |
| CS 1  CS 3  CS 4 | 1.5; 1.14;  3.3;  4.4; | Unité 5  Moi et les autres | 47-48 | Je te présente mes copains | 2 |  | Coin phonétique/ Audition/ Lecture Prononciation/ Tableau/ Exercices applicatifs/ Présentation/ Questions-Réponses/ Description |  |
| CS 1  CS 3 | 1.4; 1.8; 1.9;  3.3; |  | 49-50 | Ma ville natale | 2 |  | Audition / Prononciation / Lecture/ Questions-Réponses / Exercices lacunaires / interactifs / Présentation |  |
| CS 1  CS 2  CS 3  CS 4 | 1.18; 1.12; 1.7;  2.4;  3.1; 3.3;  4.1; 4.5; |  | 51-52 | les courses – c’est super! | 2 |  | Coin phonétique/ Images/ Lecture/ Questions /Réponses / Dialogue/ Impératif/ Exercice de transformation/ lacunaires/ Faire des dialogues |  |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.3; 1.10; 1.18;  2.4; 2.8;  3.1; 3.2; |  | 53-54 | À la campagne | 2 |  | Coin phonétique/ Audition / Lecture/ Prononciation / Questions-Réponses/ Mots interrogatifs/ Faire des questions/ Poésie/ Présentation |  |
| CS 1  CS 2  CS 3  CS 4 | 1.1; 1.8; 1.10;  2.5;  3.2;  4.1; |  | 55-56 | Que c’est bien de se reposer! | 2 |  | Coin phonétique/ Audition / Lecture/ Prononciation / Questions-Réponses/ Images/ Exercices pratiques/ Décrire les activités |  |
|  |  |  | 57 | Évaluation orale | 1 |  | Répondre à un questionnaire et faire une présentation devant la classe |  |
| CS 1  CS 2  CS 3  CS 4 | 1.1; 1.2; 1.3; 1.5; 1.7; 2.4;  3.2; 3.3; 4.3; 4.5; | Unité 6  Que le monde est beau! | 58-59 | Je présente mon pays | 2 |  | Coin phonétique/ Prononciation / Poésie  Répétition / Lecture / Questions-Réponses/ Continuer des phrases/ Découverte/ Féminin des adjectifs /  Description/ Collage |  |
| CS 1  CS 2  CS 3  CS 4 | 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.7; 1.10; 1.12; 2.2; 2.4;  3.1; 3.3; 4.5; |  | 60-61 | Je découvre la france | 2 |  | Coin phonétique/ Audition / Répétition / Description/ Dictée/ Découverte/ Lettre  Questions-Réponses/ Exercice à trous / Image/ Concours |  |
| CS 1  CS 2  CS 3  CS 4 | 1.4; 1.6; 1.16;  2.1; 2.5;  3.2; 3.3;  4.5; |  | 62-63 | Les fêtes qui nous inspirent | 2 |  | Coin phonétique/ Audition / Lecture et association des images/ Mots croisés/ Exercice à trous / Images/ Poésie/ Questions-Réponses/ Association/ Description/ Présentation |  |
| CS 1  CS 2  CS 3  CS 4 | 1.4; 1.6; 1.16;  2.1; 2.5;  3.2; 3.3;  4.3; 4.5; |  | 64-65 | La magie des contes | 2 |  | Coin phonétique/ Audition/ Lecture/Questions-Réponses/ Découverte/ BD/ Exercices applicatifs/ Jeu de rôle/ Description |  |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.4; 1.6; 1.16;  2.1; 2.5;  3.2; 3.3; |  | 66 | Title | 2 |  | Coin phonétique/ Audition/ Lecture/ Prononciation/ Questions-Réponses/ Vrai-Faux/ Association/ Exercices pratiques/ Exprimer l’exclamation/ Carte postale |  |
| CS 1  CS 2  CS 3  CS 4 | 1.5; 1.8; 1.9;  2.6  3.2; 3.3.  4.4; 5.5 |  | 67 | Évaluation écrite | 1 |  | Lecture du texte, questions-réponses, conjugaison, l’adjectif féminin, le champ lexical, les adverbes „ici” et „loin”, rédaction d’un plan d’une semaine en vacances. |  |
| CS 1  CS 2  CS 3  CS 4 | 1.4; 1.5; 1.11;  2.2; 2.5;  3.2; 3.4;  4.1; 4.5; |  | 68 | Les vacances, c’est super! | 1 |  | Discussions/ Images/ Comparaison/  Vidéo-application/ Projets/ |  |