**MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII AL REPUBLICII MOLDOVA**

Discutat la Ședința Comisiei Metodice \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ APROBAT \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Șeful Comisiei metodice

**PROIECT DIDACTIC DE LUNGĂ DURATĂ**

**LA DISCIPLINA ȘCOLARĂ LIMBA GERMANĂ (LS I)**

(elaborat de Grupul de lucru conform ordinului MEC nr.1544/2023 în baza Curriculumului Național la disciplina Limba străină, clasele a V-a – a IX-a, aprobat prin ordinul MECC nr. 906/2019)

**Clasa a IX-a (Nivel A2+)**

**Anul de studii: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Instituția de învățământ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Localitatea \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Numele, prenumele cadrului didactic \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Grad didactic \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ADMINISTRAREA DISCIPLINEI**

(poate fi dezvoltat/adaptat după necesități**)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Unități de învățare/ Unități de conținut/ Module** | **Numărul de ore** | **Numărul de evaluări** |
| **Semestrul 1** | | |
| Einstieg. | 3 | 1 EI |
| Einheit 1: Schule und Freizeit. | 10 | 1 ES |
| Einheit 2: Familienverhältnisse. | 9 | 1 ES |
| Einheit 3: Soziales Verhalten und Zusammenleben. | 7 | 1 ES |
| Wiederholung. Winterfeste. | 3 |  |
| Total pe semestrul 1 | 32 | 4 |
| **Semestrul 2** | | |
| Einheit 4: Rettet die Erde! | 10 | 1 ES |
| Einheit 5: Lesen bildet und verbindet. | 11 | 1 ES |
| Einheit 6: Ziele und Träume. | 11 | 1 ES |
| Wiederholung. Rückblick. | 4 |  |
| Total pe semestrul 2 | 36 | 3 |
| **Total pe an** | **68** | **7** |

*Manualul recomandat:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Titlul** | **Autori** | **Editura** | **Anul ediției** |
| PingPong Neu 2. Lehrbuch und Arbeitsbuch | Gabriele Kopp, Konstanze Frölich | Hueber | 2012 |
| Planet 2. Kursbuch und Arbeitsbuch | Gabriele Kropp, Siegfried Büttner, Josef Alberti | Hueber | 2012 |
| Beste Freunde A2.2. Kursbuch und Arbeitsbuch | Manuela Georgiakaki, Christiane Seuthe | Hueber | 2020 |
| Menschen A2.2. Kursbuch und Arbeitsbuch | Charlotte Habersack,  Angela Pude, Franz Specht | Hueber | 2022 |

**Notă:**

**Cadrul didactic la disciplină** are libertatea de a personaliza proiectarea de lungă durată la disciplină, în funcție de potențialul și particularitățile de învățare ale clasei și resurselor educaționale disponibile, în conformitate cu prevederile curriculumului la disciplină (ediția 2019).

**Competențe specifice disciplinei:**

1. **Competența lingvistică:** Aplicarea normelor lingvistice în formularea de mesaje simple şi corecte, valorificând limba ca sistem.
2. **Competența socio-lingvistică:** Utilizarea structurilor lingvistice, demonstrând funcționalitatea limbii în cadrul unui contact social.
3. **Competența pragmatică:** Utilizarea structurilor lingvistice în cadrul unor contexte familiare și previzibile, demonstrând coerență și precizie în comunicare.
4. **Competența (pluri/inter) culturală:** Apropierea elementelor specifice culturii țărilor limbilor țintă, manifestând deschidere și motivație pentru dialog intercultural.

**Unități de competență**

|  |  |
| --- | --- |
| **Competența lingvistică** | |
| **Receptarea mesajelor orale/ audiovizuale.** | Componenta fonologică: 1.1. Specificarea prin audiere a sunetelor, modelelor de intonație și fenomenelor fonetice specifice limbii străine, emise clar în contexte uzuale.  Componenta lexicală și semantică: 1.2. Identificarea cuvintelor și expresiilor referitoare la domenii de prioritate imediată din contexte curente.  Componenta gramaticală: 1.3. Recunoașterea structurilor gramaticale simple, specifice limbii străine, în contexte uzuale. |
| **Producerea mesajelor orale/ medierea.** | Componenta fonologică: 1.4. Folosirea structurilor fonetice specifice limbii străine pentru o exprimare clară în diverse contexte uzuale.  Componenta semantică. Componenta lexicală: 1.5. Utilizarea unui vocabular corespunzător pentru a stabili relații interlexicale în situații cotidiene.  Componenta gramaticală: 1.6. Adaptarea normelor gramaticale studiate la situații cotidiene. |
| **Receptarea mesajelor scrise.** | Componenta ortografică: 1.7.Distingerea normelor de ortografie specifice limbii străine studiate în mesaje uzuale.  Componenta lexicală și semantică: 1.8.Utilizarea diverselor mijloace lingvistice pentru definirea sensului unor cuvinte și expresii necunoscute.  Componenta gramaticală: 1.9. Adaptarea structurilor gramaticale specifice limbii străine la situații uzuale. |
| **Producerea mesajelor scrise/ on-line.** | Componenta ortografică: 1.10. Implementarea normelor ortografice studiate, specifice limbii străine, în redactarea mesajelor scurte pe subiecte cotidiene.  Componenta gramaticală: 1.11. Aplicarea normelor gramaticale studiate, specifice limbii străine, în scrierea corectă a mesajelor. |
| **Competența socio-lingvistică** | |
| **Receptarea mesajelor orale/ scrise/ audiovizuale.** | 2.1. Identificarea sensului global al mesajului în contexte funcționale de interes nemijlocit al elevului.  2.2. Receptarea structurilor lingvistice în contexte sociale autentice.  2.3. Determinarea funcțiilor limbajului utilizat în dependență de situația de comunicare. |
| **Producerea mesajelor orale/ scrise/ on-line. Medierea.** | 2.4.Utilizarea structurilor lingvistice specifice comunicării spontane și autentice folosite în diverse contexte funcționale.  2.5. Reproducerea mesajelor orale/ scrise/on-line din diverse contexte de comunicare.  2.6. Integrarea instrumentelor lingvistice potrivit situației comunicative. |
| **Interacțiunea orală/ scrisă/ on-line. Medierea.** | 2.7. Producerea mesajelor adecvate situațiilor comunicative simple, demonstrând funcționalitatea limbii în cadrul unui context social.  2.8. Soluționarea carențelor în exprimarea verbală spontană prin parafrazare, reformulare și utilizare a limbajului nonverbal în funcție de situația comunicativă. |
| **Competența pragmatică** | |
| **Receptarea mesajelor orale/ scrise/ on-line.** | 3.1. Identificarea informațiilor principale din știri imprimate/on-line/ televizate/radiodifuzate.  3.2. Selectarea informațiilor/ideilor principale dintr-o listă/text/ documente curente cu referire la viața cotidiană. |
| **Producerea mesajelor orale/ scrise/ on-line.** | 3.3. Aplicarea structurilor lingvistice pentru a produce mesaje simple și clare cu referire la subiecte cotidiene. 3.4. Implementarea structurilor lingvistice specifice pentru a gestiona tranzacții on-line și sarcini simple în contexte cotidiene.  3.5. Argumentarea în termeni simpli a opiniei proprii cu referire la probleme de ordin cotidian şi/sau de interes general.  3.6. Construirea mesajelor orale și scrise cu referire la subiecte uzuale în baza unei liste simple de puncte de reper. |
| **Interacțiunea orală /scrisă/ on-line.** | 3.7. Utilizarea structurilor lingvistice pentru a realiza un schimb verbal direct, cu detalii relevante referitoare la contexte familiare şi previzibile din viaţa cotidiană.  3.8. Participarea în cadrul unor interacţiuni scrise/on-line cu referire la tranzacţii simple şi contexte familiare, cu condiţia folosirii unui instrument de traducere.  3.9. Utilizarea limbajului nonverbal pentru a exprima stări şi sentimente pozitive/negative în cadrul unui schimb direct de informaţii. |
| **Medierea orală/ scrisă/ on-line.** | 3.10. Exprimarea conţinutului mesajelor, instrucțiunilor și anunțurilor simple cu referire la subiecte uzuale şi/sau de interes general.  3.11. Deducerea punctelor principale sau a evenimentelor importante prezentate în programe de televiziune sau secvențe video.  3.12. Prezentarea instrucțiunilor pe subiecte de ordin familiar. |
| **Competența (pluri/inter) culturală** | |
| **Receptarea mesajelor orale/ scrise/ on-line.** | 4.1. Identificarea temelor, ideilor și personajelor principale din opere literare/nonliterare și opere de artă care aparțin patrimoniului cultural al ţărilor alofone.  4.2. Distingerea informațiilor despre realizări marcante în diverse domenii specifice spațiului alofon. |
| **Producerea mesajelor orale/ scrise/ on-line.** | 4.3.Descrierea temelor și personajelor principale din opere literare/ nonliterare studiate, în termeni simpli.  4.4. Integrarea cunoștințelor de ordin cultural pentru a aprecia realizări importante din diverse domenii specifice spațiului alofon.  4.5. Compararea unor comportamente specifice țării alofone și țării de origine.  4.6.Utilizarea resurselor lingvistice pentru a exprima opinia proprie cu referire la opera literară/ nonliterară studiată. |
| **Interacțiunea orală/ scrisă/ on-line.** | 4.7. Aplicarea cunoștințelor culturale și a normelor de comportament la schimburi sociale simple pe subiecte cotidiene previzibile. |
| **Medierea orală/ scrisă/ on-line.** | 4.8. Respectarea convențiilor culturale esențiale pentru a exprima mesajul și informațiile cheie din limba A în limba B, în schimburi interculturale.  4.9. Adaptarea resurselor lingvistice disponibile pentru a identifica soluții de compromis sau acord în schimburi interculturale. |

**La sfârșitul clasei a IX-a, elevul poate:**

* utiliza corect structuri lexicale, sintactice și forme gramaticale specifice simple limbii străine în contexte cotidiene;
* citi într-un ritm corect și cursiv texte de complexitate medie;
* utiliza formulele uzuale de adresare, de salut și de politețe în contexte sociale simple;
* exprima opinii, gusturi și preferințe în legătură cu subiecte de interes;
* iniția, menține și încheia conversații scurte în contexte sociale uzuale;
* descrie teme și personaje principale din opere literare/nonliterare studiate, în termeni simpli, cu referire la situații cunoscute
* adapta resursele lingvistice disponibile pentru a identifica soluții de compromis sau acord în schimburi interculturale, utilizând strategii diverse;
* integra cunoștințe de ordin cultural pentru a aprecia realizări importante din diverse domenii specifice spațiului alofon;
* acționa ca mediator pentru a comunica esența/ideea principală expusă în situații cotidiene,

**manifestând atitudini specifice predominante:**

* valorificarea limbii ca sistem;
* demonstrarea funcționalității limbii în cadrul unui contact social;
* coerență și precizie în comunicare;
* deschidere și motivație pentru dialog intercultural.

**PROIECTAREA DIDACTICĂ A UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE / UNITĂȚILOR DE CONȚINUT**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competențe specifice** | **Unități de competență** | **Unități de conținut** | **Nr. de ore** | **Dată** | **Metode și tehnici de evaluare** | **Observații** |
| **EINSTIEG** | | | | | | |
| CS2  CS3 | 2.8  3.1 | **Stunde 1:** Einstiegsstunde | 1 |  | Dialog  Konversation |  |
| CS1  CS3 | 1.2; 1.3  3.5; 3.11 | **Stunde 2:** Wiederholungsstunde: Lexik und Grammatik | 1 |  | Zuordnung  Multiple-Choice-Aufgabe  Lückentexte  Dialog |  |
| CS1  CS3 |  | **Stunde 3:**  Erstbewertungsstunde | 1 |  | **Test** |  |
| **Einheit 1: SCHULE UND FREIZEIT** | | | | | | |
| Grammatik (dem Inhalt und dem Lehrplan entsprechend):  Artikelwort: dies- im N., D. und Akk. (Wiederholung); Possessivpronomen im N. und Akk.; Temporalpräpositionen; indirekter Fragesatz (*ob*-Satz) | | | | | | |
| CS1  CS2 | 1.2; 1.5; 1.8  2.1; 2.3; 2.6 | **Stunde 4:**  Schule und Lernen. Schulregeln.  *Wortschatz.*  *Hören/ Schreiben* | 1 |  | Brainstorming  Notizen machen  Erstellung einer Liste mit Schulregeln |  |
| CS1  CS3 | 1.5; 1.6; 1.8; 1.9  3.2; 3.3; 3.6 | **Stunde 5:**  STEAM-Bildung.  *Grammatik: Artikelwort: dies-*  *Lesen/ Sprechen* | 1 |  | Aufgaben zum Leseverstehen  Lückentext  Beschreibung einer Infografik  Gruppenarbeit  Gespräch |  |
| CS2  CS3 | 2.4; 2.6; 2.7; 2.8  3.3; 3.6; 3.7; 3.9 | **Stunde 6:**  Lasst es uns tun!  Impulse für kreativen Unterricht.  *Sprechen/ Schreiben* | 1 |  | Brainstorming  Rollenspiel  Vermutungen äußern  Meinungsäußerung  Erstellung einer Liste der Ideen für einen interessanten Unterricht | Einstieg in die Projektarbeit |
| CS1  CS2  CS4 | 1.5; 1.6; 1.8; 1.9  2.2; 2.7  4.5 | **Stunde 7:**  Schülerrat. Mach mit!  *Grammatik: Possessivpronomen im N. und Akk.*  *Lesen/ Sprechen* | 1 |  | Aufgaben zum Leseverstehen  Richtig-Falsch-Aufgabe  Quiz  Gespräch  Erstellung einer Liste mit Ideen für den Schülerrat |  |
| CS1  CS3 | 1.7; 1.9; 1.10; 1.11  3.2; 3.6 | **Stunde 8:**  Schulpartnerschaften. Schüleraustausch.  *Grammatik: ob-Satz*  *Lesen/ Schreiben* | 1 |  | Aufgaben zum Leseverstehen  Brainstorming  E-Mail  Erstellung eines Programms für eine Austauschwoche |  |
| CS1  CS2  CS3 | 1.1; 1.3; 1.4; 1.6  2.2; 2.5; 2.6  3.1; 3.6 | **Stunde 9:**  Und nach der Schule - freie Zeit? Freizeit der Jugendlichen.  *Grammatik: Temporalpräpositionen*  *Hören/ Sprechen* | 1 |  | Bildbeschreibung  Cluster  Gespräch  Gruppenarbeit  Meinungsäußerung |  |
| CS1  CS2  CS3 | 1.2; 1.3; 1.5; 1.6; 1.8; 1.9  2.1; 2.3; 2.6  3.3; 3.5 | **Stunde 10:**  Freizeit mit Freund/Innen. Online-Freundschaften.  *Grammatik.*  *Hören/ Lesen/ Sprechen* | 1 |  | Aufgaben zum Hör-/ Leseverstehen  Diskussion  Vergleich  Meinungsäußerung und Begründung |  |
| CS1  CS2  CS3 | 1.2; 1.10; 1.11  2.1; 2.2; 2.5  3.1; 3.3; 3.5; 3.10 | **Stunde 11:**  Diejenigen, die uns online am meisten beeinflussen. Zeitalter der Influencer.  *Grammatik.*  *Hören/ Schreiben* | 1 |  | Aufgaben zum Hör-/ Sehverstehen  Beschreibung  Diskussion |  |
| CS1  CS3 |  | **Stunde 12:**  Klassenarbeit. Modul 1. | 1 |  | Test | schriftlich |
| CS1  CS3 |  | **Stunde 13:**  Projekt: Unser Schulmagazin/ Die Homepage unserer Schule | 1 |  | Präsentation der Ideen für das Schulmagazin/ die Homepage | mündlich/ schriftlich |
| **Einheit 2: FAMILIENVERHÄLTNISSE** | | | | | | |
| Grammatik (dem Inhalt und dem Lehrplan entsprechend):  schwache und gemischte Deklination des Adjektivs (Wiederholung); reflexive Verben; zweiteilige Präpositionen; Wortstellung im Hauptsatz: Sätze mit Dativ- und Akkusativobjekt | | | | | | |
| CS1  CS2 | 1.1; 1.4; 1.5; 1.6; 1.9  2.1; 2.2; 2.5; 2.6; 2.7 | **Stunde 14:**  Einblicke ins Familienleben  *Wortschatz.*  *Grammatik: reflexive Verben*  *Hören/ Sprechen* | 1 |  | Assoziogramm  Bildbeschreibung  Zuordnung  Aufgaben zum Hör-/Sehverstehen  Wortschatzübungen  Gespräch | Testanalyse/ Fehlerkorrektur |
| CS1  CS2  CS3 | 1.1; 1.4; 1.5; 1.6; 1.9  2.1; 2.2; 2.4  3.1; 3.2; 3.3; 3.6 | **Stunde 15:**  Wer gehört eigentlich zur Familie? Familienmitglieder und Verwandte.  *Wortschatz.*  *Grammatik: Sätze mit Dativ- und Akkusativobjekt*  *Hören/ Schreiben* | 1 |  | Zuordnung  Dialog/ Rollenspiel  E-Mail  Lückentext  Kreuzworträtsel  Rollenspiel  Grammatikübungen |  |
| CS1  CS2 | 1.1; 1.2; 1.4; 1.5; 1.6; 1.8; 1.9  2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5 | **Stunde 16:**  Geschwister  *Grammatik.*  *Lesen/ Hören/ Sprechen* | 1 |  | Aufgaben zum Hör-/ Leseverstehen  Konversation  Rollenspiel  Vergleich: mit oder ohne Geschwister  Meinungsäußerung und Begründung |  |
| CS1  CS3  CS4 | 1.5; 1.9; 1.11  3.2; 3.5  4.1; 4.3; 4.5 | **Stunde 17:**  Jung und Alt unter einem Dach. Verbindung der Generationen.  *Grammatik: schwache und gemischte Deklination des Adjektivs*  *Lesen/ Schreiben* | 1 |  | Aufgaben zum Leseverstehen  Brainstorming  Bildbeschreibung  Erstellung einer Liste der Vor- und Nachteile  Zusammenfassung |  |
| CS1  CS3 | 1.3; 1.5; 1.6; 1.11  3.3; 3.5; 3.6; 3.9 | **Stunde 18:**  Aufgabenverteilung in der Familie. Rechte und Pflichten der Kinder.  *Grammatik: zweiteilige Präpositionen*  *Sprechen/ Schreiben* | 1 |  | Brainstorming  Lückentext  Gespräch  Rollenspiel  Beschreibung  Erstellung einer Liste der Rechte und Pflichten |  |
| CS2  CS3 | 2.1; 2.2; 2.3  3.2; 3.3; 3.5; 3.9; 3.10 | **Stunde 19:**  Konflikte in der Familie.  Tipps für ein gutes Zusammenleben.  *Lesen/ Sprechen* | 1 |  | Assoziogramm  Konversation  E-Mail  Auszüge aus einem Tagebuch  Meinungsäußerung und Begründung |  |
| CS3  CS4 | 3.1; 3.2; 3.6; 3.11  4.1; 4.3; 4.5 | **Stunde 20:**  Landeskunde: Familiengeschichten.  *Lesen/ Hören/ Schreiben* | 1 |  | Aufgaben zum Leseverstehen  Unterstreichen der Hauptinformationen  Äußerung von Vermutungen zu Titeln/ Bildern  Zusammenfassung  Fortsetzung/ Verfassen eines anderen Ende der Familiengeschichte |  |
| CS1  CS2  CS3 |  | **Stunde 21:**  Klassenarbeit. Modul 2. | 1 |  | Test | schriftlich |
| CS1  CS3 |  | **Stunde 22:**  Projekt: Meine ideale Familie | 1 |  | mündlicher Vortrag  Powerpoint-Präsentation | mündlich |
| **Einheit 3: SOZIALES VERHALTEN UND ZUSAMMENLEBEN** | | | | | | |
| Grammatik (dem Inhalt und dem Lehrplan entsprechend):  Interrogativpronomen (Wiederholung); Genitiv; Die Verwendung der Negationswörter *nie/niemals, niemand, nichts*; Satzgefüge (*weil, wenn* usw.) | | | | | | |
| CS1  CS3  CS4 | 1.7; 1.8; 1.10  3.7; 3.12  4.5; 4.7 | **Stunde 23:**  Öffentlicher Raum.  *Wortschatz.*  *Lesen/ Schreiben* | 1 |  | Bildbeschreibung  Pantomime-Spiel  Brainstorming  Ausfüllen des Rasters: Gutes Verhalten an öffentlichen Orten | Testanalyse/ Fehlerkorrektur |
| CS1  CS2  CS4 | 1.1; 1.8; 1.9  2.2; 2.3; 2.7  4.7; 4.9 | **Stunde 24:**  Auf der Post. Auf der Bank.  *Grammatik: Genitiv*  *Hören/ Sprechen* | 1 |  | Gespräch  Bildbeschreibung  Rollenspiele  Dialoge schreiben und vorspielen  Aufgaben zum Hör-/ Sehverstehen  Grammatikübungen |  |
| CS1  CS2  CS4 | 1.1; 1.8; 1.9  2.2; 2.3; 2.7  4.7; 4.9 | **Stunde 25:**  Einkaufen. Online Shopping vs. konventionelles Einkaufen.  *Grammatik: Negationswörter*  *Lesen/ Sprechen.* | 1 |  | Brainstorming  Aufgaben zum Leseverstehen  Vergleich: Vor-/ Nachteile des Online-Einkaufens  Meinungsäußerung. Begründung.  Grammatikübungen |  |
| CS1  CS3 | 1.3; 1.11; 1.10  3.1; 3.4; 3.5; 3.10 | **Stunde 26:**  Kommunikation im Internet: Die Generation “Instagram”.  *Grammatik: Satzgefüge*  *Hören/ Schreiben* | 1 |  | Assoziogramm. Brainstorming.  Beschreibung  Aufgaben zum Hörverstehen  Konversation  Ausfüllen des Rasters: Leben im Instagram und das reale Leben  Grammatikübungen |  |
| CS3  CS4 | 3.5; 3.6; 3.10; 3.11  4.2; 4.4; 4.8 | **Stunde 27:**  Landeskunde:  Staatliche Institutionen Deutschlands  *Grammatik: Interrogativpronomen*  *Sprechen/ Schreiben* | 1 |  | Bildbeschreibung  Äußerung der Vermutungen  Zuordnung: Institutionen-Aufgaben  Vergleich: staatliche Institutionen Deutschlands und der Rep. Moldau  Textzusammenfassung |  |
| CS3  CS4 | 3.2; 3.5; 3.10  4.2; 4.5; 4.8 | **Stunde 28:**  Im Dienste des Volkes:  Vom Menschen, für den Menschen.  *Lesen/ Sprechen* | 1 |  | Konversation  Aufgaben zum Leseverstehen  Ausfüllen eines Rasters  Meinungsäußerung  Bildergeschichte  Beschreibung von Bildsituationen |  |
| CS1  CS2  CS3 |  | **Stunde 29:**  Klassenarbeit. Modul 3. | 1 |  | Test | schriftlich |
| CS4 | 4.1; 4.4; 4.5; 4.7; 4.9 | **Stunde 30:**  Landeskunde: Fasnacht. Fasching. Karneval. | 1 |  | Aufgaben zum Hör-/ Sehverstehen  Gespräch  Beschreibung | Testanalyse/ Fehlerkorrektur |
| CS4 | 4.1; 4.4; 4.5; 4.7; 4.9 | **Stunde 31:**  Landeskunde: Silvesterparty | 1 |  | Aufgaben zum Leseverstehen  Gespräch  Beschreibung |  |
| CS4 | 4.1; 4.4; 4.5; 4.7; 4.9 | **Stunde 32:**  Landeskunde: Weihnachtsmärkte | 1 |  | Aufgaben zum Hör-/ Sehverstehen  Gespräch  Beschreibung |  |
| **Einheit 4: RETTET DIE ERDE!** | | | | | | |
| Grammatik (dem Inhalt und dem Lehrplan entsprechend):  Konjunktiv II Gegenwart: *sein, haben*; Präpositionen mit Akk.; Konjunktionaladverb *sonst* | | | | | | |
| CS1  CS3 | 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 1.6  3.1; 3.3; 3.6 | **Stunde 33:**  Folgen des globalen Klimawandels. Wetterextreme.  *Grammatik: Konjunktiv II Gegenwart „sein”*  *Hören/ Sprechen* | 1 |  | Cluster/ Wortigel  Brainstorming  Bildbeschreibung  Aufgaben zum Hörverstehen  Ausfüllen eines Rasters  Grammatikübungen |  |
| CS1  CS3 | 1.7; 1.8; 1.9; 1.10; 1.11  3.1; 3.3; 3.5; 3.6 | **Stunde 34:**  Umweltverschmutzung  *Grammatik: Konjunktiv II Gegenwart:* *„haben”*  *Lesen/ Schreiben* | 1 |  | Zuordnung der Bilder und Texte  Ausfüllen des Rasters: Ursachen und Folgen der Umweltverschmutzung  Aufgaben zum Leseverstehen  Brief an die Umweltsünder  Grammatikübungen | Einstieg in die Projektarbeit |
| Cs1  CS2  CS3 | 1.1; 1.2; 1.4; 1.5; 1.6; 1.10; 1.11  2.2; 2.4; 2.5; 2.8  3.1; 3.6; 3.9 | **Stunde 35:**  Entdecke die Schönheit unseres Planeten!  *Grammatik: Präpositionen mit Akk.*  *Hören/ Sprechen/ Schreiben* | 1 |  | Aufgaben zum Hör-/ Sehverstehen  Bildbeschreibung  Kreatives Schreiben: Gedichte/ Elfchen  Beschreibung einer imaginären Reise/ Briefe von einer imaginären Reise  Grammatikübungen |  |
| CS1  CS3 | 1.7; 1.8; 1.9; 1.10; 1.11  3.5; 3.6; 3.9 | **Stunde 36:**  Vom Aussterben bedroht! Rettung der Artenvielfalt.  *Grammatik: Konjunktionaladverb „sonst”*  *Lesen/ Sprechen* | 1 |  | Gespräch  Brainstorming  Aufgaben zum Leseverstehen  Verfassung von Tipps für die Rettung der Artenvielfalt  Grammatikübungen |  |
| CS3  CS4 | 3.2; 3.5; 3.6; 3.9  4.1; 4.3; 4.5; 4.6; 4.7 | **Stunde 37:**  Wiederverwertung. Warum man recyclen sollte?  *Lesen/ Schreiben* | 1 |  | Bildbeschreibung  Zuordnung  Äußerung von Vermutungen  Meinungsäußerung  Kommentar |  |
| CS3  CS4 | 3.1; 3.2; 3.3; 3.5; 3.6; 3.7  4.1; 4.3; 4.5; 4.6; 4.7 | **Stunde 38:**  Landeskunde:  Mülltrennung in Deutschland  *Hören/ Lesen/ Sprechen* | 1 |  | Aufgaben zum Leseverstehen  Zusammenfassung der Hauptinformationen  Konversation |  |
| CS1  CS2  CS3  CS4 | 1.3; 1.11  2.2; 2.5; 2.6  3.6; 3.10; 3.11  4.5; 4.7; 4.8 | **Stunde 39:**  Umweltschutzaktionen: „Beseitigen Sie den Müll in Ihrer Nähe!“  *Grammatik.*  *Hören/ Schreiben/ Sprechen* | 1 |  | Tipps/ Vorschläge zur Müllbeseitigung  Aufgaben zum Hörverstehen  Gespräch  Entwurf eines Aktionsplans gegen Müll  Grammatikübungen |  |
| CS1  CS2  CS3 |  | **Stunde 40:**  Klassenarbeit. Modul 4. | 1 |  | Test | schriftlich |
| CS1  CS2  CS3  CS4 |  | **Stunde 41/ 42:**  Projekt: Was können wir für die Umwelt tun? Mein Beitrag zum Umweltschutz. | 2 |  | mündlicher Vortrag  Powerpoint-Präsentation  Collage/ Poster  Gruppenarbeit | mündlich  Testanalyse/ Fehlerkorrektur |
| **Einheit 5: LESEN BILDET UND VERBINDET** | | | | | | |
| Grammatik (dem Inhalt und dem Lehrplan entsprechend):  Wechselpräpositionen (Wiederholung); Indefinitpronomen: *jede-, all-, jemand, niemand*; Passiv Präsens; Sätze mit Konjunktionen *und, aber, denn, oder* | | | | | | |
| CS1  CS2 | 1.1; 1.2; 1.4; 1.5; 1.6; 1.9  2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; 2.6; 2.7; 2.8 | **Stunde 43:**  Die wunderbare Welt der Bücher  *Grammatik: Wechselpräpositionen*  *Hören/ Sprechen* | 1 |  | Klassifikation der Bücher nach den Buchgenres  Zuordnung  Gespräch. Dialog.  Äußerung von Vermutungen zum Inhalt der Bücher |  |
| CS1  CS3 | 1.5; 1.7; 1.8; 1.9; 1.10  3.2; 3.3; 3.5; 3.6 | **Stunde 44:**  Ein Haus ohne Bücher ist wie ein Körper ohne Seele.  *Grammatik: Indefinitpronomen*  *Lesen/ Schreiben* | 1 |  | Aufgaben zum Leseverstehen  Beschreibung  Diskussion  Kommentar  Aufgaben zum kreativen Schreiben  Grammatikübungen |  |
| CS3  CS4 | 3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 3.7; 3.10; 3.11  4.1; 4.5; 4.7; 4.8; 4.9 | **Stunde 45:**  Buchmessen.  *Grammatik: Passiv Präsens*  *Hören/ Lesen/ Sprechen* | 1 |  | Aufgaben zum Hör-/ Leseverstehen  Gespräch  Meinungsäußerung  Begründung der eigenen Vorlieben  Grammatikübungen |  |
| CS1  CS3  CS4 | 1.7; 1.8; 1.9; 1.10;  1.11  3.2; 3.3; 3.6; 3.10  4.2; 4.3; 4.6; 4.8 | **Stunde 46:**  Jugendliteratur  *Grammatik.*  *Lesen/ Schreiben* | 1 |  | Konversation  Zuordnung und Ergänzung der Tabelle mit Infos aus dem Lesetext/ Artikel  Leserbrief  Textzusammenfassung/ Inhaltsangabe |  |
| CS1  CS4 | 1.2; 1.5; 1.7; 1.10  4.1; 4.2; 4.3; 4.4; 4.6; 4.8 | **Stunde 47:**  Bücher, die jeder lesen sollte: Romanauszüge. Deutsche Jugendliteratur.  *Lesen/ Sprechen* | 1 |  | Konversation  Herausfinden der wichtigen Ideen bzw. Hauptidee des Romans  Zuordnung: Inhaltsangabe - Titel/ Buchumschlag  Zuordnung. Lückentext. |  |
| CS3  CS4 | 3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 3.8; 3.10; 3.11; 3.12  4.2; 4.4; 4.5; 4.7; 4.8 | **Stunde 48:**  Landeskunde:  Reisen anders: Berühmte Bibliotheken. Digitale Bibliotheken  *Hören/ Sprechen/ Schreiben* | 1 |  | Aufgaben zum Hör-/ Sehverstehen  Beschreibung der Aktivitäten und Angebote einer Bibliothek  Anmeldeformular/ Online-Formular  Bibliotheksausweis  Meinungsäußerung |  |
| CS1  CS3 | 1.4; 1.5; 1.6; 1.8; 1.9  3.1; 3.2; 3.3; 3.5; 3.6; 3.9; 3.10 | **Stunde 49:**  Medienkompetenz.  *Grammatik: Sätze mit Konjunktionen „und”, „aber”, „denn”, „oder”*  *Lesen/ Sprechen* | 1 |  | Cluster/ Mind Map  Brainstorming  Konversation  Aufgaben zum Leseverstehen  Meinungsäußerung und Begründung  Grammatikübung |  |
| CS3  CS4 | 3.1; 3.2; 3.4; 3.5; 3.10; 3.12  4.1; 4.3; 4.6; 4.7 | **Stunde 50:**  Lesen im Internet. Fake News.  *Lesen/ Schreiben* | 1 |  | Aufgaben zum Leseverstehen  Kommentar  Textzusammenfassung  Äußerung von Vermutungen |  |
| CS1  CS2  CS3 |  | **Stunde 51:**  Klassenarbeit. Modul 5. | 1 |  | Test | schriftlich |
| CS2  CS3  CS4 |  | **Stunde 52/53:**  Buchvorstellung: Mein Lieblingsbuch. | 2 |  | Präsentation des Lieblingsbuches.  Argumentation | mündlich  Testanalyse/ Fehlerkorrektur |
| **Einheit 6: TRÄUME UND ZIELE** | | | | | | |
| Grammatik (dem Inhalt und dem Lehrplan entsprechend):  Nullartikel; Konjunktiv II Gegenwart: *können*;Verben mit festen Präpositionen (Einführung); Pronominaladverb (Einführung) | | | | | | |
| CS1  CS2  CS3 | 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 1.6  2.1; 2.2; 2.4; 2.6  3.1; 3.3; 3.4; 3.7 | **Stunde 54:**  Berufsfelder.  *Wortschatz.*  *Grammatik: Nullartikel*  *Hören/ Sprechen* | 1 |  | Brainstorming  Bildbeschreibung  Aufgaben zum Hör-/ Sehverstehen  Konversation  Cluster/ Mind Map: Berufsfelder - Berufe - Tätigkeiten |  |
| CS1  CS3  CS4 | 1.1; 1.2; 1.4; 1.5; 1.6; 1.8; 1.9  3.1; 3.2; 3.3; 3.7  4.1; 4.2; 4.4; 4.5 | **Stunde 55:**  Berufe des 21. Jahrhunderts.  *Grammatik: Konjunktiv II Gegenwart „können”*  *Hören/ Lesen/ Sprechen* | 1 |  | Aufgaben zum Hör-/ Leseverstehen  Äußerung von Vermutungen  Zuordnung der Berufe: Vergangenheit - Gegenwart  Erstellung einer Liste der Vor- und Nachteile der Berufe |  |
| CS3  CS4 | 3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 3.5; 3.7; 3.8  4.1; 4.5; 4.7 | **Stunde 56:**  Berufsorientierung und Berufsberatung  *Lesen/ Sprechen* | 1 |  | Aufgaben zum Leseverstehen  Konversation  Meinungsäußerung  Inhaltsangabe/ Textzusammenfassung  Rollenspiel | Einstieg in die Projektarbeit |
| CS2  CS3  CS4 | 2.1; 2.2; 2.5; 2.6  3.1; 3.2; 3.3; 3.5  4.1; 4.5; 4.7; 4.9 | **Stunde 57:**  Für die Zukunft planen: Ausbildung oder Studium?  *Hören/ Sprechen* | 1 |  | Gespräch  Erstellung und Präsentation einer Liste der Vorteile der Ausbildung bzw. Studium  Aufgaben zum Hörverstehen |  |
| CS1  CS2 | 1.5; 1.6; 1.7; 1.8; 1.9  2.3; 2.6; 2.7 | **Stunde 58:**  Die richtige Wahl treffen! Meine Stärken.  *Grammatik: Verben mit festen Präpositionen*  *Lesen/ Sprechen* | 1 |  | Umfrage  Aufgaben zum Leseverstehen  Liste der Stärken  Begründung  Zuordnung: Beruf/ Job - Fähigkeiten  Grammatikübung |  |
| CS1  CS3  CS4 | 1.5; 1.6; 1.7; 1.8; 1.9; 1.10; 1.11  3.1; 3.2; 3.6; 3.9  4.2; 4.4; 4.6 | **Stunde 59:**  Mit gutem Beispiel voran! Erfolgreiche Persönlichkeiten aus dem DACH-Raum.  *Grammatik: Pronominaladverb*  *Lesen/ Sprechen/ Schreiben* | 1 |  | Aufgaben zum Leseverstehen  Ergänzung der Tabelle mit Infos aus den Biographien  Fragen zum Text  Interview mit einer Persönlichkeit/  kleine Artikel über eine Persönlichkeit/ über Persönlichkeiten |  |
| CS2  CS3 | 2.4; 2.5; 2.6; 2.7; 2.8  3.1; 3.2; 3.4;3.5; 3.7; 3.9; 3.12 | **Stunde 60:**  Prüfungsstress. Tipps zur Überwindung des Prüfungsstresses.  *Lesen/ Schreiben* | 1 |  | Aufgaben zum Leseverstehen  Erstellung einer Liste der Ursachen des Prüfungsstresses  Tipps gegen Prüfungsstress  E-Mail/ Chat |  |
| CS1  CS2  CS3 | 1.1; 1.2; 1.4; 1.5  2.1; 2.4; 2.6; 2.7  3.1; 3.3; 3.5; 3.6; 3.7; 3.11 | **Stunde 61:**  Meine Zukunft. Jugendträume.  *Hören/ Sprechen* | 1 |  | Interview  Vorstellung der eigenen Zukunft/ der Zukunft der Mitschüler (Partnerarbeit) |  |
| CS1  CS2  CS3 |  | **Stunde 62:**  Klassenarbeit | 1 |  | Test | schriftlich |
| CS1  CS2  CS3 |  | **Stunde 63/64:**  Projekt: Mein Leben in 10 Jahren. | 2 |  | mündlicher Vortrag  Powerpoint-Präsentation  Collage/ Poster | mündlich  Testanalyse/ Fehlerkorrektur |
| CS1  CS2 | 1.2; 1.5; 1.6; 1.8  2.1; 2.4; 2.6; 2.8 | **Stunde 65:**  Vorbereitung auf die Prüfung. Tipps und Tricks. | 1 |  | Aufgaben zum Leseverstehen  Tipps zur Vorbereitung auf die Prüfungen |  |
| CS2  CS3 | 2.1; 2.4; 2.6; 2.8  3.3; 3.4; 3.7; 3.9 | **Stunde 66/67:**  Rückblick: Schulleben. Gedanken aus der Schule. | 2 |  | Diskussion  Reportage  Umfrage |  |
| CS2  CS3 | 2.1; 2.4; 2.6; 2.8  3.3; 3.4; 3.7; 3.9 | **Stunde 68:**  Zukunftswünsche. | 1 |  | Interview |  |