**MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII AL REPUBLICII MOLDOVA**

Discutat la Ședința Comisiei Metodice \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ APROBAT \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Șeful Comisiei metodice

**PROIECT DIDACTIC DE LUNGĂ DURATĂ**

**LA DISCIPLINA ȘCOLARĂ LIMBA GERMANĂ (LS I)**

(elaborat de Grupul de lucru conform ordinului MEC nr.1544/2023 în baza Curriculumului Național la disciplina Limba străină, clasele a V-a – a IX-a, aprobat prin ordinul MECC nr. 906/2019)

**Clasa a IX-a (Nivel A2+)**

**Anul de studii: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Instituția de învățământ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Localitatea \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Numele, prenumele cadrului didactic \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Grad didactic \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ADMINISTRAREA DISCIPLINEI**

(poate fi dezvoltat/adaptat după necesități**)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Unități de învățare/ Unități de conținut/ Module** | **Numărul de ore** | **Numărul de evaluări** |
| **Semestrul 1** |
| Einstieg. | 3 | 1 EI |
| Einheit 1: Schule und Freizeit. | 10 | 1 ES  |
| Einheit 2: Familienverhältnisse. | 9 | 1 ES  |
| Einheit 3: Soziales Verhalten und Zusammenleben. | 7 | 1 ES  |
| Wiederholung. Winterfeste. | 3 |  |
| Total pe semestrul 1 | 32 | 4 |
| **Semestrul 2** |
| Einheit 4: Rettet die Erde! | 10 | 1 ES |
| Einheit 5: Lesen bildet und verbindet. | 11  | 1 ES |
| Einheit 6: Ziele und Träume.  | 11 | 1 ES |
| Wiederholung. Rückblick. | 4 |  |
| Total pe semestrul 2 | 36 |  3 |
| **Total pe an** | **68** |  **7** |

*Manualul recomandat:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Titlul** | **Autori** | **Editura** | **Anul ediției** |
| PingPong Neu 2. Lehrbuch und Arbeitsbuch | Gabriele Kopp, Konstanze Frölich | Hueber | 2012 |
| Planet 2. Kursbuch und Arbeitsbuch | Gabriele Kropp, Siegfried Büttner, Josef Alberti | Hueber | 2012 |
| Beste Freunde A2.2. Kursbuch und Arbeitsbuch | Manuela Georgiakaki, Christiane Seuthe | Hueber | 2020 |
| Menschen A2.2. Kursbuch und Arbeitsbuch | Charlotte Habersack,  Angela Pude, Franz Specht  | Hueber | 2022 |

**Notă:**

**Cadrul didactic la disciplină** are libertatea de a personaliza proiectarea de lungă durată la disciplină, în funcție de potențialul și particularitățile de învățare ale clasei și resurselor educaționale disponibile, în conformitate cu prevederile curriculumului la disciplină (ediția 2019).

**Competențe specifice disciplinei:**

1. **Competența lingvistică:** Aplicarea normelor lingvistice în formularea de mesaje simple şi corecte, valorificând limba ca sistem.
2. **Competența socio-lingvistică:** Utilizarea structurilor lingvistice, demonstrând funcționalitatea limbii în cadrul unui contact social.
3. **Competența pragmatică:** Utilizarea structurilor lingvistice în cadrul unor contexte familiare și previzibile, demonstrând coerență și precizie în comunicare.
4. **Competența (pluri/inter) culturală:** Apropierea elementelor specifice culturii țărilor limbilor țintă, manifestând deschidere și motivație pentru dialog intercultural.

**Unități de competență**

|  |
| --- |
| **Competența lingvistică** |
| **Receptarea mesajelor orale/ audiovizuale.** | Componenta fonologică: 1.1. Specificarea prin audiere a sunetelor, modelelor de intonație și fenomenelor fonetice specifice limbii străine, emise clar în contexte uzuale.Componenta lexicală și semantică: 1.2. Identificarea cuvintelor și expresiilor referitoare la domenii de prioritate imediată din contexte curente.Componenta gramaticală: 1.3. Recunoașterea structurilor gramaticale simple, specifice limbii străine, în contexte uzuale. |
| **Producerea mesajelor orale/ medierea.** | Componenta fonologică: 1.4. Folosirea structurilor fonetice specifice limbii străine pentru o exprimare clară în diverse contexte uzuale.Componenta semantică. Componenta lexicală: 1.5. Utilizarea unui vocabular corespunzător pentru a stabili relații interlexicale în situații cotidiene.Componenta gramaticală: 1.6. Adaptarea normelor gramaticale studiate la situații cotidiene. |
| **Receptarea mesajelor scrise.** | Componenta ortografică: 1.7.Distingerea normelor de ortografie specifice limbii străine studiate în mesaje uzuale.Componenta lexicală și semantică: 1.8.Utilizarea diverselor mijloace lingvistice pentru definirea sensului unor cuvinte și expresii necunoscute. Componenta gramaticală: 1.9. Adaptarea structurilor gramaticale specifice limbii străine la situații uzuale. |
| **Producerea mesajelor scrise/ on-line.** | Componenta ortografică: 1.10. Implementarea normelor ortografice studiate, specifice limbii străine, în redactarea mesajelor scurte pe subiecte cotidiene.Componenta gramaticală: 1.11. Aplicarea normelor gramaticale studiate, specifice limbii străine, în scrierea corectă a mesajelor. |
| **Competența socio-lingvistică** |
| **Receptarea mesajelor orale/ scrise/ audiovizuale.** | 2.1. Identificarea sensului global al mesajului în contexte funcționale de interes nemijlocit al elevului.2.2. Receptarea structurilor lingvistice în contexte sociale autentice.2.3. Determinarea funcțiilor limbajului utilizat în dependență de situația de comunicare. |
| **Producerea mesajelor orale/ scrise/ on-line. Medierea.** | 2.4.Utilizarea structurilor lingvistice specifice comunicării spontane și autentice folosite în diverse contexte funcționale.2.5. Reproducerea mesajelor orale/ scrise/on-line din diverse contexte de comunicare.2.6. Integrarea instrumentelor lingvistice potrivit situației comunicative. |
| **Interacțiunea orală/ scrisă/ on-line. Medierea.** | 2.7. Producerea mesajelor adecvate situațiilor comunicative simple, demonstrând funcționalitatea limbii în cadrul unui context social.2.8. Soluționarea carențelor în exprimarea verbală spontană prin parafrazare, reformulare și utilizare a limbajului nonverbal în funcție de situația comunicativă. |
| **Competența pragmatică** |
| **Receptarea mesajelor orale/ scrise/ on-line.** | 3.1. Identificarea informațiilor principale din știri imprimate/on-line/ televizate/radiodifuzate.3.2. Selectarea informațiilor/ideilor principale dintr-o listă/text/ documente curente cu referire la viața cotidiană. |
| **Producerea mesajelor orale/ scrise/ on-line.** | 3.3. Aplicarea structurilor lingvistice pentru a produce mesaje simple și clare cu referire la subiecte cotidiene. 3.4. Implementarea structurilor lingvistice specifice pentru a gestiona tranzacții on-line și sarcini simple în contexte cotidiene.3.5. Argumentarea în termeni simpli a opiniei proprii cu referire la probleme de ordin cotidian şi/sau de interes general.3.6. Construirea mesajelor orale și scrise cu referire la subiecte uzuale în baza unei liste simple de puncte de reper. |
| **Interacțiunea orală /scrisă/ on-line.** | 3.7. Utilizarea structurilor lingvistice pentru a realiza un schimb verbal direct, cu detalii relevante referitoare la contexte familiare şi previzibile din viaţa cotidiană.3.8. Participarea în cadrul unor interacţiuni scrise/on-line cu referire la tranzacţii simple şi contexte familiare, cu condiţia folosirii unui instrument de traducere.3.9. Utilizarea limbajului nonverbal pentru a exprima stări şi sentimente pozitive/negative în cadrul unui schimb direct de informaţii. |
| **Medierea orală/ scrisă/ on-line.** | 3.10. Exprimarea conţinutului mesajelor, instrucțiunilor și anunțurilor simple cu referire la subiecte uzuale şi/sau de interes general.3.11. Deducerea punctelor principale sau a evenimentelor importante prezentate în programe de televiziune sau secvențe video.3.12. Prezentarea instrucțiunilor pe subiecte de ordin familiar. |
| **Competența (pluri/inter) culturală** |
| **Receptarea mesajelor orale/ scrise/ on-line.** | 4.1. Identificarea temelor, ideilor și personajelor principale din opere literare/nonliterare și opere de artă care aparțin patrimoniului cultural al ţărilor alofone.4.2. Distingerea informațiilor despre realizări marcante în diverse domenii specifice spațiului alofon. |
| **Producerea mesajelor orale/ scrise/ on-line.** | 4.3.Descrierea temelor și personajelor principale din opere literare/ nonliterare studiate, în termeni simpli.4.4. Integrarea cunoștințelor de ordin cultural pentru a aprecia realizări importante din diverse domenii specifice spațiului alofon.4.5. Compararea unor comportamente specifice țării alofone și țării de origine.4.6.Utilizarea resurselor lingvistice pentru a exprima opinia proprie cu referire la opera literară/ nonliterară studiată. |
| **Interacțiunea orală/ scrisă/ on-line.** | 4.7. Aplicarea cunoștințelor culturale și a normelor de comportament la schimburi sociale simple pe subiecte cotidiene previzibile. |
| **Medierea orală/ scrisă/ on-line.** | 4.8. Respectarea convențiilor culturale esențiale pentru a exprima mesajul și informațiile cheie din limba A în limba B, în schimburi interculturale.4.9. Adaptarea resurselor lingvistice disponibile pentru a identifica soluții de compromis sau acord în schimburi interculturale. |

**La sfârșitul clasei a IX-a, elevul poate:**

* utiliza corect structuri lexicale, sintactice și forme gramaticale specifice simple limbii străine în contexte cotidiene;
* citi într-un ritm corect și cursiv texte de complexitate medie;
* utiliza formulele uzuale de adresare, de salut și de politețe în contexte sociale simple;
* exprima opinii, gusturi și preferințe în legătură cu subiecte de interes;
* iniția, menține și încheia conversații scurte în contexte sociale uzuale;
* descrie teme și personaje principale din opere literare/nonliterare studiate, în termeni simpli, cu referire la situații cunoscute
* adapta resursele lingvistice disponibile pentru a identifica soluții de compromis sau acord în schimburi interculturale, utilizând strategii diverse;
* integra cunoștințe de ordin cultural pentru a aprecia realizări importante din diverse domenii specifice spațiului alofon;
* acționa ca mediator pentru a comunica esența/ideea principală expusă în situații cotidiene,

**manifestând atitudini specifice predominante:**

* valorificarea limbii ca sistem;
* demonstrarea funcționalității limbii în cadrul unui contact social;
* coerență și precizie în comunicare;
* deschidere și motivație pentru dialog intercultural.

**PROIECTAREA DIDACTICĂ A UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE / UNITĂȚILOR DE CONȚINUT**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competențe specifice**  | **Unități de competență** | **Unități de conținut** | **Nr. de ore** | **Dată** | **Metode și tehnici de evaluare** | **Observații** |
| **EINSTIEG** |
| CS2 CS3  | 2.8 3.1 | **Stunde 1:**Einstiegsstunde | 1 |  | DialogKonversation |  |
| CS1 CS3  | 1.2; 1.3 3.5; 3.11 | **Stunde 2:**Wiederholungsstunde: Lexik und Grammatik | 1 |  | ZuordnungMultiple-Choice-AufgabeLückentexteDialog |  |
| CS1CS3 |  | **Stunde 3:**Erstbewertungsstunde | 1 |  | **Test** |  |
| **Einheit 1: SCHULE UND FREIZEIT** |
| Grammatik (dem Inhalt und dem Lehrplan entsprechend): Artikelwort: dies- im N., D. und Akk. (Wiederholung); Possessivpronomen im N. und Akk.; Temporalpräpositionen; indirekter Fragesatz (*ob*-Satz) |
| CS1CS2 | 1.2; 1.5; 1.82.1; 2.3; 2.6 | **Stunde 4:**Schule und Lernen. Schulregeln.*Wortschatz.**Hören/ Schreiben* | 1 |  | BrainstormingNotizen machenErstellung einer Liste mit Schulregeln |  |
| CS1CS3 | 1.5; 1.6; 1.8; 1.93.2; 3.3; 3.6 | **Stunde 5:**STEAM-Bildung.*Grammatik: Artikelwort: dies-**Lesen/ Sprechen* | 1 |  | Aufgaben zum LeseverstehenLückentextBeschreibung einer InfografikGruppenarbeitGespräch |  |
| CS2CS3 | 2.4; 2.6; 2.7; 2.83.3; 3.6; 3.7; 3.9 | **Stunde 6:**Lasst es uns tun! Impulse für kreativen Unterricht.*Sprechen/ Schreiben* | 1 |  | BrainstormingRollenspielVermutungen äußernMeinungsäußerungErstellung einer Liste der Ideen für einen interessanten Unterricht | Einstieg in die Projektarbeit |
| CS1CS2CS4 | 1.5; 1.6; 1.8; 1.92.2; 2.74.5 | **Stunde 7:**Schülerrat. Mach mit!*Grammatik: Possessivpronomen im N. und Akk.**Lesen/ Sprechen* | 1 |  | Aufgaben zum LeseverstehenRichtig-Falsch-AufgabeQuizGesprächErstellung einer Liste mit Ideen für den Schülerrat |  |
| CS1CS3 | 1.7; 1.9; 1.10; 1.113.2; 3.6 | **Stunde 8:**Schulpartnerschaften. Schüleraustausch.*Grammatik: ob-Satz**Lesen/ Schreiben* | 1 |  | Aufgaben zum LeseverstehenBrainstorming E-MailErstellung eines Programms für eine Austauschwoche |  |
| CS1CS2CS3 | 1.1; 1.3; 1.4; 1.62.2; 2.5; 2.63.1; 3.6 | **Stunde 9:**Und nach der Schule - freie Zeit? Freizeit der Jugendlichen.*Grammatik: Temporalpräpositionen**Hören/ Sprechen* | 1 |  | BildbeschreibungClusterGesprächGruppenarbeitMeinungsäußerung |  |
| CS1CS2CS3 | 1.2; 1.3; 1.5; 1.6; 1.8; 1.92.1; 2.3; 2.63.3; 3.5 | **Stunde 10:**Freizeit mit Freund/Innen. Online-Freundschaften.*Grammatik.**Hören/ Lesen/ Sprechen* | 1 |  | Aufgaben zum Hör-/ LeseverstehenDiskussionVergleichMeinungsäußerung und Begründung |  |
| CS1CS2CS3 | 1.2; 1.10; 1.112.1; 2.2; 2.53.1; 3.3; 3.5; 3.10 | **Stunde 11:**Diejenigen, die uns online am meisten beeinflussen. Zeitalter der Influencer.*Grammatik.**Hören/ Schreiben* | 1 |  | Aufgaben zum Hör-/ SehverstehenBeschreibungDiskussion |  |
| CS1CS3 |  | **Stunde 12:**Klassenarbeit. Modul 1. | 1 |  | Test | schriftlich |
| CS1CS3 |  | **Stunde 13:**Projekt: Unser Schulmagazin/ Die Homepage unserer Schule | 1 |  | Präsentation der Ideen für das Schulmagazin/ die Homepage | mündlich/ schriftlich |
| **Einheit 2: FAMILIENVERHÄLTNISSE** |
| Grammatik (dem Inhalt und dem Lehrplan entsprechend): schwache und gemischte Deklination des Adjektivs (Wiederholung); reflexive Verben; zweiteilige Präpositionen; Wortstellung im Hauptsatz: Sätze mit Dativ- und Akkusativobjekt |
| CS1CS2 | 1.1; 1.4; 1.5; 1.6; 1.92.1; 2.2; 2.5; 2.6; 2.7  | **Stunde 14:**Einblicke ins Familienleben*Wortschatz.**Grammatik: reflexive Verben**Hören/ Sprechen* | 1 |  | AssoziogrammBildbeschreibungZuordnungAufgaben zum Hör-/SehverstehenWortschatzübungenGespräch | Testanalyse/ Fehlerkorrektur |
| CS1CS2CS3 | 1.1; 1.4; 1.5; 1.6; 1.92.1; 2.2; 2.43.1; 3.2; 3.3; 3.6 | **Stunde 15:**Wer gehört eigentlich zur Familie? Familienmitglieder und Verwandte.*Wortschatz.**Grammatik: Sätze mit Dativ- und Akkusativobjekt**Hören/ Schreiben* | 1 |  | ZuordnungDialog/ RollenspielE-MailLückentextKreuzworträtselRollenspielGrammatikübungen |  |
| CS1CS2 | 1.1; 1.2; 1.4; 1.5; 1.6; 1.8; 1.92.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5 | **Stunde 16:**Geschwister*Grammatik.**Lesen/ Hören/ Sprechen* | 1 |  | Aufgaben zum Hör-/ LeseverstehenKonversationRollenspielVergleich: mit oder ohne GeschwisterMeinungsäußerung und Begründung |  |
| CS1CS3CS4 | 1.5; 1.9; 1.113.2; 3.54.1; 4.3; 4.5 | **Stunde 17:**Jung und Alt unter einem Dach. Verbindung der Generationen.*Grammatik: schwache und gemischte Deklination des Adjektivs**Lesen/ Schreiben* | 1 |  | Aufgaben zum LeseverstehenBrainstormingBildbeschreibungErstellung einer Liste der Vor- und NachteileZusammenfassung |  |
| CS1CS3 | 1.3; 1.5; 1.6; 1.113.3; 3.5; 3.6; 3.9 | **Stunde 18:**Aufgabenverteilung in der Familie. Rechte und Pflichten der Kinder.*Grammatik: zweiteilige Präpositionen**Sprechen/ Schreiben* | 1 |  | BrainstormingLückentextGesprächRollenspielBeschreibungErstellung einer Liste der Rechte und Pflichten |  |
| CS2CS3 | 2.1; 2.2; 2.33.2; 3.3; 3.5; 3.9; 3.10 | **Stunde 19:**Konflikte in der Familie.Tipps für ein gutes Zusammenleben.*Lesen/ Sprechen* | 1 |  | AssoziogrammKonversationE-MailAuszüge aus einem TagebuchMeinungsäußerung und Begründung |  |
| CS3CS4 | 3.1; 3.2; 3.6; 3.114.1; 4.3; 4.5 | **Stunde 20:**Landeskunde: Familiengeschichten.*Lesen/ Hören/ Schreiben* | 1 |  | Aufgaben zum LeseverstehenUnterstreichen der HauptinformationenÄußerung von Vermutungen zu Titeln/ BildernZusammenfassungFortsetzung/ Verfassen eines anderen Ende der Familiengeschichte |  |
| CS1CS2CS3 |  | **Stunde 21:**Klassenarbeit. Modul 2. | 1 |  | Test | schriftlich |
| CS1CS3 |  | **Stunde 22:** Projekt: Meine ideale Familie | 1 |  | mündlicher VortragPowerpoint-Präsentation | mündlich |
| **Einheit 3: SOZIALES VERHALTEN UND ZUSAMMENLEBEN** |
| Grammatik (dem Inhalt und dem Lehrplan entsprechend): Interrogativpronomen (Wiederholung); Genitiv; Die Verwendung der Negationswörter *nie/niemals, niemand, nichts*; Satzgefüge (*weil, wenn* usw.) |
| CS1CS3CS4 | 1.7; 1.8; 1.103.7; 3.124.5; 4.7 | **Stunde 23:**Öffentlicher Raum.*Wortschatz.**Lesen/ Schreiben* | 1 |  | BildbeschreibungPantomime-SpielBrainstormingAusfüllen des Rasters: Gutes Verhalten an öffentlichen Orten | Testanalyse/ Fehlerkorrektur |
| CS1CS2CS4 | 1.1; 1.8; 1.92.2; 2.3; 2.74.7; 4.9 | **Stunde 24:**Auf der Post. Auf der Bank.*Grammatik: Genitiv**Hören/ Sprechen* | 1 |  | GesprächBildbeschreibungRollenspieleDialoge schreiben und vorspielenAufgaben zum Hör-/ SehverstehenGrammatikübungen |  |
| CS1CS2CS4 | 1.1; 1.8; 1.92.2; 2.3; 2.74.7; 4.9 | **Stunde 25:**Einkaufen. Online Shopping vs. konventionelles Einkaufen.*Grammatik: Negationswörter**Lesen/ Sprechen.* | 1 |  | BrainstormingAufgaben zum LeseverstehenVergleich: Vor-/ Nachteile des Online-EinkaufensMeinungsäußerung. Begründung.Grammatikübungen |  |
| CS1CS3 | 1.3; 1.11; 1.103.1; 3.4; 3.5; 3.10 | **Stunde 26:**Kommunikation im Internet: Die Generation “Instagram”.*Grammatik: Satzgefüge* *Hören/ Schreiben* | 1 |  | Assoziogramm. Brainstorming.BeschreibungAufgaben zum HörverstehenKonversationAusfüllen des Rasters: Leben im Instagram und das reale LebenGrammatikübungen |  |
| CS3CS4 | 3.5; 3.6; 3.10; 3.114.2; 4.4; 4.8 | **Stunde 27:**Landeskunde:Staatliche Institutionen Deutschlands*Grammatik: Interrogativpronomen**Sprechen/ Schreiben* | 1 |  | BildbeschreibungÄußerung der VermutungenZuordnung: Institutionen-AufgabenVergleich: staatliche Institutionen Deutschlands und der Rep. MoldauTextzusammenfassung |  |
| CS3CS4 | 3.2; 3.5; 3.104.2; 4.5; 4.8 | **Stunde 28:**Im Dienste des Volkes:Vom Menschen, für den Menschen.*Lesen/ Sprechen* | 1 |  | KonversationAufgaben zum LeseverstehenAusfüllen eines RastersMeinungsäußerungBildergeschichte Beschreibung von Bildsituationen |  |
| CS1CS2CS3 |  | **Stunde 29:**Klassenarbeit. Modul 3. | 1 |  | Test | schriftlich |
| CS4 | 4.1; 4.4; 4.5; 4.7; 4.9 | **Stunde 30:**Landeskunde: Fasnacht. Fasching. Karneval. | 1 |  | Aufgaben zum Hör-/ SehverstehenGesprächBeschreibung | Testanalyse/ Fehlerkorrektur |
| CS4 | 4.1; 4.4; 4.5; 4.7; 4.9 | **Stunde 31:**Landeskunde: Silvesterparty | 1 |  | Aufgaben zum LeseverstehenGesprächBeschreibung |  |
| CS4 | 4.1; 4.4; 4.5; 4.7; 4.9 | **Stunde 32:**Landeskunde: Weihnachtsmärkte | 1 |  | Aufgaben zum Hör-/ SehverstehenGesprächBeschreibung |  |
| **Einheit 4: RETTET DIE ERDE!** |
| Grammatik (dem Inhalt und dem Lehrplan entsprechend): Konjunktiv II Gegenwart: *sein, haben*; Präpositionen mit Akk.; Konjunktionaladverb *sonst* |
| CS1CS3 | 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 1.63.1; 3.3; 3.6 | **Stunde 33:**Folgen des globalen Klimawandels. Wetterextreme.*Grammatik: Konjunktiv II Gegenwart „sein”**Hören/ Sprechen* | 1 |  | Cluster/ WortigelBrainstormingBildbeschreibungAufgaben zum HörverstehenAusfüllen eines RastersGrammatikübungen |  |
| CS1CS3 | 1.7; 1.8; 1.9; 1.10; 1.113.1; 3.3; 3.5; 3.6 | **Stunde 34:**Umweltverschmutzung*Grammatik: Konjunktiv II Gegenwart:* *„haben”**Lesen/ Schreiben* | 1 |  | Zuordnung der Bilder und TexteAusfüllen des Rasters: Ursachen und Folgen der UmweltverschmutzungAufgaben zum LeseverstehenBrief an die UmweltsünderGrammatikübungen | Einstieg in die Projektarbeit |
| Cs1CS2CS3 | 1.1; 1.2; 1.4; 1.5; 1.6; 1.10; 1.112.2; 2.4; 2.5; 2.83.1; 3.6; 3.9 | **Stunde 35:**Entdecke die Schönheit unseres Planeten!*Grammatik: Präpositionen mit Akk.**Hören/ Sprechen/ Schreiben* | 1 |  | Aufgaben zum Hör-/ SehverstehenBildbeschreibung Kreatives Schreiben: Gedichte/ ElfchenBeschreibung einer imaginären Reise/ Briefe von einer imaginären ReiseGrammatikübungen |  |
| CS1CS3 | 1.7; 1.8; 1.9; 1.10; 1.113.5; 3.6; 3.9 | **Stunde 36:**Vom Aussterben bedroht! Rettung der Artenvielfalt.*Grammatik: Konjunktionaladverb „sonst”**Lesen/ Sprechen* | 1 |  | GesprächBrainstormingAufgaben zum LeseverstehenVerfassung von Tipps für die Rettung der ArtenvielfaltGrammatikübungen |  |
| CS3CS4 | 3.2; 3.5; 3.6; 3.94.1; 4.3; 4.5; 4.6; 4.7 | **Stunde 37:**Wiederverwertung. Warum man recyclen sollte?*Lesen/ Schreiben* | 1 |  | BildbeschreibungZuordnungÄußerung von Vermutungen MeinungsäußerungKommentar |  |
| CS3CS4 | 3.1; 3.2; 3.3; 3.5; 3.6; 3.74.1; 4.3; 4.5; 4.6; 4.7 | **Stunde 38:**Landeskunde:Mülltrennung in Deutschland*Hören/ Lesen/ Sprechen* | 1 |  | Aufgaben zum LeseverstehenZusammenfassung der HauptinformationenKonversation |  |
| CS1CS2CS3CS4 | 1.3; 1.112.2; 2.5; 2.63.6; 3.10; 3.114.5; 4.7; 4.8 | **Stunde 39:**Umweltschutzaktionen: „Beseitigen Sie den Müll in Ihrer Nähe!“*Grammatik.**Hören/ Schreiben/ Sprechen* | 1 |  | Tipps/ Vorschläge zur MüllbeseitigungAufgaben zum HörverstehenGesprächEntwurf eines Aktionsplans gegen MüllGrammatikübungen  |  |
| CS1CS2CS3 |  | **Stunde 40:**Klassenarbeit. Modul 4. | 1 |  | Test | schriftlich |
| CS1CS2CS3CS4 |  | **Stunde 41/ 42:**Projekt: Was können wir für die Umwelt tun? Mein Beitrag zum Umweltschutz. | 2 |  | mündlicher VortragPowerpoint-PräsentationCollage/ PosterGruppenarbeit | mündlichTestanalyse/ Fehlerkorrektur |
| **Einheit 5: LESEN BILDET UND VERBINDET**  |
| Grammatik (dem Inhalt und dem Lehrplan entsprechend): Wechselpräpositionen (Wiederholung); Indefinitpronomen: *jede-, all-, jemand, niemand*; Passiv Präsens; Sätze mit Konjunktionen *und, aber, denn, oder* |
| CS1CS2 | 1.1; 1.2; 1.4; 1.5; 1.6; 1.92.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; 2.6; 2.7; 2.8 | **Stunde 43:**Die wunderbare Welt der Bücher*Grammatik: Wechselpräpositionen**Hören/ Sprechen* | 1 |  | Klassifikation der Bücher nach den BuchgenresZuordnungGespräch. Dialog.Äußerung von Vermutungen zum Inhalt der Bücher |  |
| CS1CS3 | 1.5; 1.7; 1.8; 1.9; 1.103.2; 3.3; 3.5; 3.6 | **Stunde 44:**Ein Haus ohne Bücher ist wie ein Körper ohne Seele.*Grammatik: Indefinitpronomen**Lesen/ Schreiben* | 1 |  | Aufgaben zum LeseverstehenBeschreibungDiskussionKommentarAufgaben zum kreativen SchreibenGrammatikübungen |  |
| CS3CS4 | 3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 3.7; 3.10; 3.114.1; 4.5; 4.7; 4.8; 4.9  | **Stunde 45:**Buchmessen.*Grammatik: Passiv Präsens**Hören/ Lesen/ Sprechen* | 1 |  | Aufgaben zum Hör-/ LeseverstehenGesprächMeinungsäußerungBegründung der eigenen VorliebenGrammatikübungen |  |
| CS1CS3CS4 | 1.7; 1.8; 1.9; 1.10;1.113.2; 3.3; 3.6; 3.104.2; 4.3; 4.6; 4.8 | **Stunde 46:**Jugendliteratur*Grammatik.**Lesen/ Schreiben* | 1 |  | KonversationZuordnung und Ergänzung der Tabelle mit Infos aus dem Lesetext/ ArtikelLeserbriefTextzusammenfassung/ Inhaltsangabe |  |
| CS1CS4 | 1.2; 1.5; 1.7; 1.104.1; 4.2; 4.3; 4.4; 4.6; 4.8 | **Stunde 47:**Bücher, die jeder lesen sollte: Romanauszüge. Deutsche Jugendliteratur.*Lesen/ Sprechen* | 1 |  | KonversationHerausfinden der wichtigen Ideen bzw. Hauptidee des RomansZuordnung: Inhaltsangabe - Titel/ BuchumschlagZuordnung. Lückentext. |  |
| CS3CS4 | 3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 3.8; 3.10; 3.11; 3.124.2; 4.4; 4.5; 4.7; 4.8 | **Stunde 48:**Landeskunde:Reisen anders: Berühmte Bibliotheken. Digitale Bibliotheken*Hören/ Sprechen/ Schreiben* | 1 |  | Aufgaben zum Hör-/ SehverstehenBeschreibung der Aktivitäten und Angebote einer BibliothekAnmeldeformular/ Online-FormularBibliotheksausweisMeinungsäußerung |  |
| CS1CS3 | 1.4; 1.5; 1.6; 1.8; 1.93.1; 3.2; 3.3; 3.5; 3.6; 3.9; 3.10 | **Stunde 49:**Medienkompetenz.*Grammatik: Sätze mit Konjunktionen „und”, „aber”, „denn”, „oder”**Lesen/ Sprechen* | 1 |  | Cluster/ Mind MapBrainstormingKonversationAufgaben zum LeseverstehenMeinungsäußerung und BegründungGrammatikübung |  |
| CS3CS4 | 3.1; 3.2; 3.4; 3.5; 3.10; 3.124.1; 4.3; 4.6; 4.7 | **Stunde 50:**Lesen im Internet. Fake News.*Lesen/ Schreiben* | 1 |  | Aufgaben zum LeseverstehenKommentarTextzusammenfassungÄußerung von Vermutungen |  |
| CS1CS2CS3 |  | **Stunde 51:**Klassenarbeit. Modul 5. | 1 |  | Test | schriftlich |
| CS2CS3CS4 |  | **Stunde 52/53:**Buchvorstellung: Mein Lieblingsbuch. | 2 |  | Präsentation des Lieblingsbuches.Argumentation | mündlichTestanalyse/ Fehlerkorrektur |
| **Einheit 6: TRÄUME UND ZIELE** |
| Grammatik (dem Inhalt und dem Lehrplan entsprechend): Nullartikel; Konjunktiv II Gegenwart: *können*;Verben mit festen Präpositionen (Einführung); Pronominaladverb (Einführung) |
| CS1CS2CS3 | 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 1.62.1; 2.2; 2.4; 2.63.1; 3.3; 3.4; 3.7 | **Stunde 54:**Berufsfelder.*Wortschatz.**Grammatik: Nullartikel**Hören/ Sprechen* | 1 |  | BrainstormingBildbeschreibungAufgaben zum Hör-/ SehverstehenKonversationCluster/ Mind Map: Berufsfelder - Berufe - Tätigkeiten |  |
| CS1CS3CS4 | 1.1; 1.2; 1.4; 1.5; 1.6; 1.8; 1.93.1; 3.2; 3.3; 3.74.1; 4.2; 4.4; 4.5 | **Stunde 55:**Berufe des 21. Jahrhunderts.*Grammatik: Konjunktiv II Gegenwart „können”* *Hören/ Lesen/ Sprechen* | 1 |  | Aufgaben zum Hör-/ LeseverstehenÄußerung von VermutungenZuordnung der Berufe: Vergangenheit - Gegenwart Erstellung einer Liste der Vor- und Nachteile der Berufe |  |
| CS3CS4 | 3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 3.5; 3.7; 3.84.1; 4.5; 4.7 | **Stunde 56:**Berufsorientierung und Berufsberatung*Lesen/ Sprechen* | 1 |  | Aufgaben zum LeseverstehenKonversationMeinungsäußerungInhaltsangabe/ Textzusammenfassung Rollenspiel | Einstieg in die Projektarbeit |
| CS2CS3CS4 | 2.1; 2.2; 2.5; 2.63.1; 3.2; 3.3; 3.54.1; 4.5; 4.7; 4.9 | **Stunde 57:**Für die Zukunft planen: Ausbildung oder Studium?*Hören/ Sprechen* | 1 |  | GesprächErstellung und Präsentation einer Liste der Vorteile der Ausbildung bzw. StudiumAufgaben zum Hörverstehen |  |
| CS1CS2 | 1.5; 1.6; 1.7; 1.8; 1.92.3; 2.6; 2.7 | **Stunde 58:**Die richtige Wahl treffen! Meine Stärken.*Grammatik: Verben mit festen Präpositionen**Lesen/ Sprechen* | 1 |  | UmfrageAufgaben zum LeseverstehenListe der StärkenBegründungZuordnung: Beruf/ Job - FähigkeitenGrammatikübung |  |
| CS1CS3CS4 | 1.5; 1.6; 1.7; 1.8; 1.9; 1.10; 1.113.1; 3.2; 3.6; 3.94.2; 4.4; 4.6 | **Stunde 59:**Mit gutem Beispiel voran! Erfolgreiche Persönlichkeiten aus dem DACH-Raum. *Grammatik: Pronominaladverb**Lesen/ Sprechen/ Schreiben* | 1 |  | Aufgaben zum LeseverstehenErgänzung der Tabelle mit Infos aus den BiographienFragen zum TextInterview mit einer Persönlichkeit/ kleine Artikel über eine Persönlichkeit/ über Persönlichkeiten |  |
| CS2CS3 | 2.4; 2.5; 2.6; 2.7; 2.83.1; 3.2; 3.4;3.5; 3.7; 3.9; 3.12 | **Stunde 60:**Prüfungsstress. Tipps zur Überwindung des Prüfungsstresses.*Lesen/ Schreiben* | 1 |  | Aufgaben zum LeseverstehenErstellung einer Liste der Ursachen des PrüfungsstressesTipps gegen PrüfungsstressE-Mail/ Chat |  |
| CS1CS2CS3 | 1.1; 1.2; 1.4; 1.52.1; 2.4; 2.6; 2.73.1; 3.3; 3.5; 3.6; 3.7; 3.11 | **Stunde 61:**Meine Zukunft. Jugendträume. *Hören/ Sprechen* | 1 |  | InterviewVorstellung der eigenen Zukunft/ der Zukunft der Mitschüler (Partnerarbeit) |  |
| CS1CS2CS3 |  | **Stunde 62:**Klassenarbeit | 1 |  | Test | schriftlich |
| CS1CS2CS3 |  | **Stunde 63/64:**Projekt: Mein Leben in 10 Jahren. | 2 |  | mündlicher VortragPowerpoint-PräsentationCollage/ Poster | mündlichTestanalyse/ Fehlerkorrektur |
| CS1CS2 | 1.2; 1.5; 1.6; 1.82.1; 2.4; 2.6; 2.8 | **Stunde 65:**Vorbereitung auf die Prüfung. Tipps und Tricks. | 1 |  | Aufgaben zum LeseverstehenTipps zur Vorbereitung auf die Prüfungen |  |
| CS2CS3 | 2.1; 2.4; 2.6; 2.83.3; 3.4; 3.7; 3.9 | **Stunde 66/67:**Rückblick: Schulleben. Gedanken aus der Schule.  | 2 |  | DiskussionReportageUmfrage |  |
| CS2CS3 | 2.1; 2.4; 2.6; 2.83.3; 3.4; 3.7; 3.9 | **Stunde 68:**Zukunftswünsche.  | 1 |  | Interview |  |