**MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII AL REPUBLICII MOLDOVA**

Discutat la Ședința Comisiei Metodice \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ APROBAT \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Șeful Comisiei metodice

**PROIECT DIDACTIC DE LUNGĂ DURATĂ**

**LA DISCIPLINA ȘCOLARĂ LIMBA GERMANĂ (LS I)**

(elaborat de Grupul de lucru conform ordinului MEC nr.1544/2023 în baza Curriculumului Național la disciplina Limba străină, clasele a V-a – a IX-a, aprobat prin ordinul MECC nr. 906/2019)

**Clasa a V-a (Nivel A 2.1)**

**Anul de studii: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Instituția de învățământ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Localitatea \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Numele, prenumele cadrului didactic \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Grad didactic \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ADMINISTRAREA DISCIPLINEI**

(poate fi dezvoltat/adaptat după necesități**)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Unități de învățare/ Unități de conținut/ Module** | **Numărul de ore** | **Numărul de evaluări** |
| **Semestrul 1** | | |
| Einstieg | 3 | 1 EI |
| Einheit 1: Schule und Lernen | 15 | 1 ES |
| Einheit 2: Unsere neue Wohnung | 11 | 1 ES |
| Landeskunde zum Schluss | 3 | - |
| Total pe semestrul 1 | 32 | 3 |
| **Semestrul 2** | | |
| Einheit 3: Neue Freunde | 12 | 1 ES |
| Einheit 4: Sport und Gesundheit | 13 | 1 ES |
| Einheit 5: Zu Hause | 13 | 1 ES |
| Total pe semestrul 2 | 38 | 3 |
| **Total pe an** | **70** | **6** |

*Manualul recomandat:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Titlul** | **Autori** | **Editura** | **Anul ediției** |
| Beste Freunde A2.1. Kursbuch und Arbeitsbuch | Manuela Georgiakaki, Elisabeth Graf-Riemann | Hueber | 2020 |
| Planet Plus A2.1. Kursbuch und Arbeitsbuch | Gabriele Kopp, Josef Alberti, Siegfried Büttner | Hueber | 2021 |

**Notă:**

**Cadrul didactic la disciplină** are libertatea de a personaliza proiectarea de lungă durată la disciplină, în funcție de potențialul și particularitățile de învățare ale clasei și resurselor educaționale disponibile, în conformitate cu prevederile curriculumului la disciplină (ediția 2019)

**Competențe specifice disciplinei:**

1. **Competența lingvistică:** Aplicarea normelor lingvistice în formularea de mesaje simple și corecte, valorificând limba ca sistem.
2. **Competența socio-lingvistică:** Utilizarea structurilor lingvistice, demonstrând funcționalitatea limbii în cadrul unui contact social.
3. **Competența pragmatică:** Utilizarea structurilor lingvistice în cadrul unor contexte familiare și previzibile, demonstrând coerență și precizie în comunicare.
4. **Competența (pluri/inter) culturală:** Apropierea elementelor specifice culturii țărilor limbilor țintă, manifestând deschidere și motivație pentru dialog intercultural.

**Unități de competență**

|  |  |
| --- | --- |
| **Competența lingvistică** | |
| **Receptarea mesajelor orale/ audiovizuale** | Componenta fonologică: 1.1. Distingerea cuvintelor și sintagmelor simple care conțin sunete și modele de intonație specifice limbii străine, emise lent și clar.  Componenta lexicală şi semantică: 1.2. Identificarea sensului cuvintelor uzuale din contexte scurte, clare și simple.  Componenta gramaticală: 1.3. Distingerea formelor gramaticale și a structurilor sintactice simple specifice limbii străine în contexte cunoscute. |
| **Producerea mesajelor orale**  **Medierea** | Componenta fonologică: 1.4. Respectarea pronunției, ritmului și intonației specifice limbii străine în cadrul unor cuvinte, expresii și enunțuri simple din mediul cotidian.  Componenta semantică şi lexicală: 1.5. Utilizarea corectă a cuvintelor și expresiilor simple și scurte, specifice limbii străine, în contexte de comunicare cotidiene.  Componenta gramaticală: 1.6. Respectarea normelor gramaticale uzuale în cadrul unor enunțuri simple și izolate. |
| **Receptarea mesajelor scrise/ audiovizuale** | Componenta ortografică: 1.7. Recunoașterea, prin citire a semnelor diacritice și de punctuație specifice limbii străine în cuvinte, enunțuri, texte tipărite și/sau scrise de mână.  Componenta lexicală şi semantică: 1.8. Distingerea, prin citirea mesajului unor enunțuri simple care descriu persoane/obiecte și situații cotidiene.  Componenta gramaticală: 1.9. Identificarea structurilor gramaticale specifice limbii străine în mesaje simple și clare. |
| **Producerea mesajelor scrise/ on-line/ medierea** | Componenta ortografică: 1.10. Aplicarea regulilor ortografice specifice limbii străine în cuvinte și expresii uzuale.  Componenta gramaticală: 1.11. Utilizarea corectă a structurilor sintactice și a formelor gramaticale simple în cadrul unor enunțuri și texte scurte pe teme de ordin cotidian. |
| **Competența socio-lingvistică** | |
| **Receptarea mesajelor orale/scrise/**  **audiovizuale** | 2.1. Identificarea formulelor elementare de adresare și de politețe în mesaje simple și scurte cu referire la activități cotidiene.  2.2. Recunoașterea indicațiilor, recomandărilor și instrucțiunilor simple, orale și scrise, în contexte sociale simple.  2.3. Distingerea sensului unor cuvinte și sintagme cheie din texte autentice scurte din mediul cotidian. |
| **Producerea mesajelor orale/ scrise/ on-line**  **Medierea** | 2.4. Integrarea formulelor cotidiene de politețe și de adresare oficială/ neoficială în contexte sociale simple.  2.5. Utilizarea modelelor simple de comunicare și a limbajului nonverbal în contexte sociale de ordin cotidian. |
| **Interacțiunea orală/ scrisă/ on-line**  **Medierea** | 2.6. Adaptarea formulelor elementare de adresare, de politețe și de exclamare corespunzător situației de comunicare.  2.7. Exprimarea de stări fizice, preferințe, emoții și atitudini în cadrul interacțiunii cu interlocutorii.  2.8. Utilizarea limbajului nonverbal pentru a interacționa în contexte sociale simple manifestând deschidere și respect. |
| **Competența pragmatică** | |
| **Receptarea mesajelor orale/ scrise/ on-line** | 3.1. Identificarea prin audiere/lectură/ vizionare a sensului global al mesajelor orale și scrise, exprimate simplu și clar, cu referire la situații și subiecte familiare.  3.2. Înțelegerea detaliată a mesajelor orale și scrise, formulate simplu și clar, cu referire la situații și subiecte obișnuite din viața cotidiană. |
| **Producerea mesajelor orale/ scrise/ on-line** | 3.3. Specificarea structurilor lingvistice pentru a produce mesaje orale și scrise referitoare la informații de ordin personal din viața cotidiană.  3.4. Specificarea structurilor lingvistice simple pentru a descrie obiecte, oameni, locuri. |
| **Interacțiunea orală/ scrisă/ on-line** | 3.5. Aplicarea structurilor lingvistice elementare în conversații scurte cu referire la nevoi personale imediate.  3.6. Participarea în cadrul unui schimb limitat de informații de ordin cotidian în scris/on-line cu condiția folosirii unui instrument de traducere. |
| **Medierea orală/ scrisă/**  **on-line** | 3.7. Identificarea cuvintelor/enunțurilor cheie din texte scurte și simple cu referire la subiecte de ordin cotidian.  3.8. Relatarea orală, în propoziții simple, a informației principale dintr-un text cu referire la subiecte de ordin familiar, utilizând limbajul non-verbal și pauze pentru a căuta cuvinte.  3.9. Traducerea orală a informațiilor cheie din texte scrise cu referire la persoane, obiecte, evenimente și locuri cotidiene. |
| **Competența (pluri/inter) culturală** | |
| **Receptarea mesajelor orale/ scrise/ on-line** | 4.1. Recunoașterea propriilor referințe culturale în vederea formării conștiinței culturale, lingvistice și identitare.  4.2. Înțelegerea sensului global al fragmentelor de texte literare/ nonliterare scurte și simple pe subiecte familiare din patrimoniul cultural al țării alofone.  4.3. Identificarea tradițiilor și obiceiurilor specifice țării alofone. |
| **Producerea mesajelor orale/ scrise/ on-line** | 4.4. Reproducerea unor fragmente de texte literare/nonliterare, cântece, din patrimoniul cultural alofon, pe subiecte cunoscute.  4.5. Descrierea succintă a personajului principal din textul literar/nonliterar studiat, utilizând un limbaj simplu.  4.6. Utilizarea resurselor lingvistice pentru a descrie tradiții și obiceiuri culturale din țara alofonă.  4.7. Compararea unor obiecte și simboluri culturale specifice țării alofone și țării de origine. |
| **Interacțiunea orală/ scrisă/ on-line** | 4.8.Respectarea unor norme uzuale de comportament verbal și nonverbal specifice culturii țării alofone, în situații din viața cotidiană. |
| **Medierea orală/ scrisă/**  **on-line** | 4.9. Stabilirea unor relații individuale și de grup în cultura de origine, manifestând atenție și respect față de interlocutor. |

**La sfârșitul clasei a V-a, elevul poate:**

• utiliza expresii memorate, enunțuri, texte simple și scurte, în bază de modele de intonație specifice limbii străine, în contexte simple și uzuale;

• utiliza corect forme gramaticale simple memorate, specifice limbii străine, în contexte uzuale;

• scrie lizibil și îngrijit respectând regulile ortografice;

• identifica și reproduce formulele elementare de adresare, de salut și de politețe, instrucțiuni scurte și simple, orale și scrise, în situații cotidiene de comunicare;

• exprima simplu idei, păreri, stări fizice, gusturi și preferințe;

• înțelege sensul global al fragmentelor de texte literare/nonliterare scurte și simple, din patrimoniul cultural al țării alofone, pe subiecte familiare;

• respectă norme uzuale de comportament verbal și nonverbal specifice culturii țării alofone, în situații din viața cotidiană,

**manifestând atitudini specifice predominante:**

• valorificarea limbii ca sistem;

• demonstrarea funcționalității limbii în cadrul unui contact social;

• coerență și precizie în comunicare;

• deschidere și motivație pentru dialog intercultural.

**PROIECTAREA DIDACTICĂ A UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE/ UNITĂȚILOR DE CONȚINUT**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competențe specifice** | **Unități de competență** | **Unități de conținut** | **Nr. de ore** | **Data** | **Metode și tehnici de evaluare** | **Observații** |
| **Einstieg** | | | | | | |
| CS 1    CS 2  CS 3 | 1.5; 1.6; 1.7;  2.3;  3.3. | **Stunde 1:**  Einstiegsstunde  Wiederholung: Lexik | 1 |  | Wortschlange  Zuordnungsübungen  Kreuzworträtsel  Multiple Choice  Sätze bilden  Richtig/ Falsch  Ja/Nein  Lückentext |  |
| CS 1 | 1.3; 1.6; 1.9; 1.10; 1.11. | **Stunde 2:**  Wiederholung: Grammatik | 1 |  | Zuordnungsübungen  Multiple Choice  Richtig/ Falsch  Lückentext  Ergänzung der Tabelle  Sätze bilden |  |
|  |  | **Stunde 3:**  Erstbewertungstest | 1 |  | Test | schriftlich |
| **Einheit 1. Schule und Lernen** | | | | | | |
| CS 1  CS 2 | 1.1; 1.2;  2.1; 2.2. | **Stunde 4:**  Analyse und Fehlerkorrektur.  Die Schule beginnt.  Die Verben: sein, haben | 1 |  | Bildbeschreibung  Assoziogramm  Wortschlange  Zuordnungsübungen  Richtig/ Falsch  Ja/Nein  Lückentext  Phonetische Übungen | Einstieg in die Projektarbeit |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.1; 1.4; 1.10;  2.2;  3.7. | **Stunde 5:**  Mein Stundenplan.  Die Verneinung mit „nicht”. Die Ordinalzahlen. | 1 |  | Zuordnungsübungen  Schreiben des eigenen Stundenplans  Wortschlange  Phonetische Übungen  Kreuzworträtsel |  |
| CS 1    CS 3 | 1.1; 1.3; 1.4; 1.6; 1.10;  3.7. | **Stunde 6:**  Meine Schulsachen. Die Verneinung mit „kein/keine”. | 1 |  | Bildbeschreibung  Wortschlange  Zuordnungsübungen  Lückentext  Kreuzworträtsel |  |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.2; 1.6;  2.2;  3.1; 3.7; 3.8. | **Stunde 7:**  Im Deutschunterricht.  Bestimmter und unbestimmter Artikel im Nominativ und Akkusativ. | 1 |  | Aufgaben zum Hörverstehen/ zum Leseverstehen  Bildbeschreibung  Zuordnung  Ja/ Nein  Richtig/ Falsch  Lückentext  Richtige Reihenfolge  Aufsatz  Ergänzung der Tabelle |  |
| CS 2  CS 3 | 2.3; 2.6; 2.7;  3.3. | **Stunde 8:**  Essen und Trinken in der Pause.  Genitiv bei Eigennamen: Annas Pausenbrot | 1 |  | Assoziogramm  Aufgaben zum Hörverstehen/ zum Leseverstehen  Zuordnungsübungen  Dialog  Lückentext  Richtige Reihenfolge  Was passt nicht?  Multiple Choice  Kreuzworträtsel |  |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.5;  2.3; 2.4; 2.8;  3.5. | **Stunde 9:**  Am Kiosk.  Das Modalverb „möcht-„ | 1 |  | Bildbeschreibung  Aufgaben zum Hörverstehen/ zum Leseverstehen  Dialog  Rollenspiel  Ja/Nein  Richtig/ Falsch  W-Fragen  Lückentext |  |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.7;  2.3;  3.4; 3.5; 3.7. | **Stunde 10:**  Meine Klasse. Die Kardinalzahlen.  Possessivartikel und Negativartikel im Nominativ und Akkusativ | 1 |  | Bildbeschreibung  W-Fragen  Ja/ Nein- Fragen  Richtig/ Falsch  Ja/Nein  Lückentext  E-Mail |  |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.8; 1.11;  2.7;  3.7; 3.8. | **Stunde 11:**  Klassenausflug.  Prädikativer und adverbialer Gebrauch des Adjektivs | 1 |  | Assoziogramm  W-Fragen  Ja/Nein-Fragen  Richtige Reihenfolge  Lückentext  Aufsatz  Erzählen |  |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.8; 1.11;  2.7;  3.7; 3.8. | **Stunde 12:**  Picknick im Wald. Verben mit  Vokalwechsel: essen, fahren, geben, nehmen usw. | 1 |  | Bildbeschreibung  Aufgaben zum Hörverstehen/ zum Leseverstehen  W-Fragen  Ja/Nein-Fragen  Sätze bilden  Ergänzung der Tabelle  E-Mail |  |
| CS 1  CS 2  CS 3  CS 4 | 1.10;  2.3; 2.4;  3.3; 3.6;  4.8; 4.9. | **Stunde 13:**  Schreiben  E-Mail aus München: Meine Klasse | 1 |  | Bildbeschreibung  W-Fragen  Wortschlange  Lückentext  E-Mail |  |
| CS 1    CS 2  CS 3 | 1.2; 1.7; 1.8; 1.10;  2.3;  3.2. | **Stunde 14/15**  Präsentation der Projekte: Meine Traumschule | 2 |  | Übersetzung  Sätze bilden  Kreuzworträtsel  Wortschlange  Lückentext  Zuordnungsübungen Multiple Choice |  |
| CS 1    CS 2  CS 3 | 1.3; 1.6; 1.9; 1.10; 1.11;  2.3;  3.2. | **Stunde 16:**  Das kann ich schon | 1 |  | Sätze bilden  Kreuzworträtsel  Wortschlange  Lückentext  Zuordnungsübungen Multiple Choice  Ergänzung der Tabelle  Richtig/Falsch  Ja/Nein |  |
|  |  | **Stunde 17/18**  Klassenarbeit. Einheit 1.  Analyse und Fehlerkorrektur. | 2 |  | Test | mündlich |
| **Einheit 2. Unsere neue Wohnung** | | | | | | |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.1; 1.4;  2.2;  3.1. | **Stunde 19:**  Möbel im Haus. | 1 |  | Zuordnungsübungen  Bildbeschreibung  Wortschlange  Kreuzworträtsel  W-Fragen  Multiple Choice |  |
| CS 1  CS 2 | 1.2; 1.4; 1.5;  2.3. | **Stunde 20:**  Räume im Haus.  Fragepronomen: Wer?/ Was? | 1 |  | Zuordnungsübungen  Bildbeschreibung  Wortschlange  Kreuzworträtsel  W-Fragen  Multiple Choice | Einstieg in die Projektarbeit |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.3; 1.8;  2.3;  3.2; 3.7; 3.8. | **Stunde 21:**  Unsere neue Wohnung.  Deklination der Substantive mit unbestimmtem Artikel/ mit Negativartikel im Nominativ und Akkusativ. | 1 |  | Aufgaben zum Hörverstehen/ zum Leseverstehen  Bildbeschreibung  W-Fragen  Ja-/Nein-Fragen  Richtig/Falsch  Ja/Nein  Richtige Reihenfolge  Zuordnung  Lückentext  Ergänzung der Tabelle  Erzählen  E-Mail |  |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.6; 1.10; 1.11;  2.5;  3.1. | **Stunde 22:**  Endlich ein eigenes Zimmer.  Deklination der Substantive mit bestimmtem Artikel im Nominativ und Akkusativ. | 1 |  | Aufgaben zum Hörverstehen/ zum Leseverstehen  Bildbeschreibung  W-Fragen  Richtige Reihenfolge  Lückentext  Ergänzung der Tabelle  Aufsatz  Erzählen  E-Mail | Einstieg in die Projektarbeit |
| CS 1  CS 2    CS 3 | 1.6;  2.1; 2.2; 2.6; 2.8;  3.5. | **Stunde 23:**  In der neuen Stadt.  Die Verschmelzung der Präposition und des Artikels. (in das=ins/ bei dem= beim) | 1 |  | Aufgaben zum Hörverstehen/ zum Leseverstehen  Dialog  Rollenspiel  Ja/ Nein  Richtig/ Falsch  Wortschlange  Ergänzung der Tabelle  Wegbeschreibung |  |
| CS 1  CS 2    CS 3 | 1.6;  2.1; 2.2; 2.6; 2.8;  3.5. | **Stunde 24:**  Verkehrsmittel und Orte in der Stadt.  Das Demonstrativpronomen „das”. | 1 |  | Assoziogramm  Zuordnungsübungen  Multiple- Choice  Lückentext  Bildbeschreibung  Kreuzworträtsel |  |
| CS 1  CS 3  CS 4 | 1.7; 1.9;  3.3; 3.6;  4.1; 4.3; 4.8; 4.9. | **Stunde 25:**  Schreiben  Forumsbeitrag: Chaos im Zimmer.  Perfekt von regelmäßigen Verben. | 1 |  | Richtig/Falsch  Ja/Nein  W-Fragen  Ja/Nein-Fragen  Lückentext  Frage-Antwort-Kette  Forumsbeitrag |  |
| CS 1    CS 2  CS 3 | 1.2; 1.7; 1.8; 1.10;  2.3;  3.2. | **Stunde 26/27:**  Miniprojekt: Mein Zimmer. | 2 |  | Präsentation der Miniprojekte |  |
| CS 1    CS 2  CS 3 | 1.3; 1.6; 1.9;  1.10; 1.11;  2.3;  3.2. | **Stunde 28:**  Das kann ich schon | 1 |  | Sätze bilden  Kreuzworträtsel  Wortschlange  Lückentext  Zuordnungsübungen Multiple Choice  Ergänzung der Tabelle  Richtig/Falsch  Ja/Nein |  |
|  |  | **Stunde 29:**  Klassenarbeit | 1 |  |  | schriftlich |
| **Zum Schluss Landeskunde** | | | | | | |
| CS 1  CS 2  CS 3  CS 4 | 1.2;  2.7;  3.1; 3.7;  4.1; 4.3; 4.6. | **Stunde 30:**  Analyse und Fehlerkorrektur. Feste und besondere Tage in Deutschland. | 1 |  | Aufgaben zum Hörverstehen/ zum Leseverstehen  Bildbeschreibung  Zuordnungsübungen  Richtig/ Falsch  Ja/Nein  W-Fragen  Ja/Nein-Fragen  Lückentext |  |
| CS 1  CS 4 | 1.1; 1.7;  4.2; 4.4; 4.5. | **Stunde 31:**  Wir lesen ein Märchen zusammen | 1 |  | Aufgaben zum Leseverstehen  Assoziogramm  Zuordnung  W-Fragen  Ja/Nein-Fragen  Richtig/Falsch  Ja/Nein  Rollenspiel  Beschreibung der Lieblingsfigur |  |
| CS 1  CS 2  CS 3  CS 4 | 1.1; 1.5; 1.10;  1.11;  2.3;  3.2; 3.3; 3.6;  4.7. | **Stunde 32:**  Schulferien in Deutschland.  Meine Winterferien | 1 |  | Aufgaben zum Hörverstehen/ zum Leseverstehen  Richtig /Falsch  Ja/Nein  W-Fragen  Ja/Nein-Fragen  E-Mail  Diskussion  Assoziogramm  Aufsatz |  |
| **Einheit 3. Neue Freunde** | | | | | | |
| CS 1  CS 2 | 1.2;  2.2; 2.3; 2.7. | **Stunde 33:**  Tagebuch: Mein neuer Tag in der neuen Schule | 1 |  | Aufgaben zum Leseverstehen  Bildbeschreibung  Zuordnungsübungen  Richtig/Falsch  Ja/ Nein  W-Fragen  Ja/Nein-Fragen  Lückentext  Erzählen |  |
| CS 1 | 1.1; 1.3; 1.6; 1.8. | **Stunde 34:**  Mein bester Freund/ Meine beste Freundin aus meinem Heimatort.  „Wenn“-Satz. | 1 |  | Bildbeschreibung  Aufgaben zum Hörverstehen/ zum Leseverstehen  Zuordnungsübungen  Richtig/Falsch  Ja/ Nein  W-Fragen  Ja/Nein-Fragen  Lückentext  Sätze bilden  Aufsatz/ Brief/ E-Mail |  |
| CS 1    CS 3 | 1.4; 1.5; 1.7; 1.8;  3.1. | **Stunde 35:**  Mein Brieffreund aus Deutschland kommt zu Besuch.  Die Steigerungsstufen der Adjektive. | 1 |  | Aufgaben zum Hörverstehen/ zum Leseverstehen  Zuordnungsübungen  Richtig/Falsch  Ja/ Nein  W-Fragen  Ja/Nein-Fragen  Lückentext  Ergänzung der Tabelle  Erzählen |  |
| CS 3  CS 4 | 3.1;3.7;3.8;  4.7; 4.9. | **Stunde 36:**  Besuch in der Schule. Das Schulsystem/ das Notensystem in Deutschland.  Die Gradpartikel: sehr, so. | 1 |  | Aufgaben zum Hörverstehen/zum Leseverstehen  Bildbeschreibung  Zuordnungsübungen  Richtig/Falsch  Ja/ Nein  W-Fragen  Ja/Nein-Fragen  Lückentext  T-Grafik/ Venn- Diagramm  E-Mail | Einstieg in die Projektarbeit |
| CS 1  CS 2  CS 4 | 1.9;  2.5; 2.6;  4.8. | **Stunde 37:**  In der Stadt mit unserem Gast.  Das Lokaladverb: hier, links, rechts, geradeaus usw. | 1 |  | Aufgaben zum Hörverstehen/ zum Leseverstehen  Zuordnungsübungen  Richtig/Falsch  Ja/ Nein  W-Fragen  Ja/Nein-Fragen  Dialog  Rollenspiel  Lückentext |  |
| CS 3 | 3.3; 3.4; 3.6. | **Stunde 38:**  Grillparty am Wochenende.  Unpersönlicher Satz: Es regnet usw. | 1 |  | Assoziogramm  Infografik  Bildbeschreibung  Lückentext  Sätze bilden  Aufsatz |  |
| CS 3  CS 4 | 3.2; 3.5;  4.8. | **Stunde 39:**  Im Supermarkt. Die Einkaufsliste.  Pluralbildung. | 1 |  | Aufgaben zum Hörverstehen/ zum Leseverstehen  Bildbeschreibung  Zuordnungsübungen  Richtig/Falsch  Ja/ Nein  W-Fragen  Ja/Nein-Fragen  Dialog  Rollenspiel  Lückentext  Ergänzung der Tabelle |  |
| CS 1  CS 2  CS 4 | 1.10; 1.11;  2.1; 2.4;  4.8; 4.9. | **Stunde 40:**  Schreiben  Eine Einladung schreiben. | 1 |  | Stilles Lesen  Richtig/Falsch  Ja/ Nein  W-Fragen  Ja/Nein-Fragen  Lückentext  Einladung |  |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.4; 1.5;  2.4; 2.5; 2.6; 2.7; 2.8;  3.4; 3.7. | **Stunde 41/42**  Projekt:  Schule in Deutschland und in der Republik Moldau.  Analyse und Fehlerkorrektur. | 2 |  | Präsentation der Projekte | mündlich |
| CS 1    CS 2  CS 3 | 1.3; 1.6; 1.9; 1.10; 1.11;  2.3;  3.2. | **Stunde 43:**  Das kann ich schon | 1 |  | Sätze bilden  Kreuzworträtsel  Wortschlange  Lückentext  Zuordnungsübungen  Multiple Choice  Ergänzung der Tabelle  Richtig/Falsch  Ja/Nein |  |
|  |  | **Stunde 44:**  Klassenarbeit | 1 |  | Test | schriftlich |
| **Einheit 4. Sport und Gesundheit** | | | | | | |
| CS 1    CS 2 | 1.1; 1.2; 1.3; 1.5; 1.6; 1.8;  2.3. | **Stunde 45:**  Analyse und Fehlerkorrektur.  Sportarten für jede Jahreszeit.  Das Modalverb „können”. | 1 |  | Wortigel  Bildbeschreibung  Aufgaben zum Leseverstehen/  zum Hörverstehen  Zuordnungsübungen  Richtig/Falsch  Ja/ Nein  W-Fragen  Ja/Nein-Fragen  Ergänzung der Tabelle  Sätze bilden  Lückentext |  |
| CS 1  CS 3 | 1.1; 1.2; 1.4;  3.8. | **Stunde 46:**  Fit mit Sport. Körperteile. | 1 |  | Stilles Lesen  Richtig/Falsch  Ja/ Nein  W-Fragen  Ja/Nein-Fragen  Kreuzworträtsel  Lückentext |  |
| CS 1  CS 3 | 1.2;  3.1; 3.7. | **Stunde 47:**  Wer gewinnt? | 1 |  | Bildbeschreibung  Aufgaben zum Leseverstehen/ zum Hörverstehen  Richtig/Falsch  Ja/ Nein  W-Fragen  Ja/Nein-Fragen |  |
| CS 1  CS 3 | 1.2; 1.4; 1.8;  3.1; 3.2. | **Stunde 48:**  Fitnesstraining. Gymnastik Rap. | 1 |  | Lied  Lückentext  Richtig/Falsch  Ja/ Nein  W-Fragen  Ja/Nein-Fragen  Mitsingen |  |
| CS 1    CS 2  CS 3 | 1.3; 1.5; 1.6; 1.9;  2.5; 2.7;  3.3. | **Stunde 49:**  Ich bin krank.  “Weil”-Satz. | 1 |  | Bildbeschreibung  Aufgaben zum Leseverstehen/ zum Hörverstehen  Zuordnungsübungen  Richtig/Falsch  Ja/ Nein  W-Fragen  Ja/Nein -Fragen  Dialog  Sätze bilden  Richtige Reihenfolge  Rollenspiel  Lückentext |  |
| CS 2    CS 3 | 2.1; 2.2; 2.5; 2.6; 2.7;  3.3; 3.5. | **Stunde 50:**  Beim Arzt.  „Dass”-Satz | 1 |  | Bildbeschreibung  Aufgaben zum Leseverstehen/ zum Hörverstehen  Zuordnungsübungen  Richtig/Falsch  Ja/ Nein  W-Fragen  Ja/Nein-Fragen  Dialog  Sätze bilden  Richtige Reihenfolge  Rollenspiel  Lückentext |  |
| CS 2    CS 3 | 2.1; 2.2; 2.5; 2.6; 2.7;  3.5. | **Stunde 51:**  Anruf beim Arzt.  Das Modalverb „dürfen”. | 1 |  | Bildbeschreibung  Aufgaben zum Leseverstehen/ zum Hörverstehen  Zuordnungsübungen  Richtig/Falsch  Ja/ Nein  W-Fragen  Ja/Nein-Fragen  Dialog  Ergänzung der Tabelle  Sätze bilden  Richtige Reihenfolge  Rollenspiel |  |
| CS 2    CS 3 | 2.1; 2.2; 2.5; 2.6;  3.3; 3.5. | **Stunde 52:**  Der Doktor kommt. | 1 |  | Bildbeschreibung  Aufgaben zum Leseverstehen/ zum Hörverstehen  Zuordnungsübungen  Richtig/Falsch  Ja/ Nein  W-Fragen  Ja/Nein-Fragen  Dialog  Sätze bilden  Richtige Reihenfolge  Rollenspiel |  |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.7; 1.10; 1.11;  2.4;  3.3; 3.6. | **Stunde 53:**  Schreiben  E-Mail von einem/ einer Mitschüler/-in.  Das Temporaladverb: heute, gestern, bald, früh | 1 |  | Stilles Lesen  Richtig/Falsch  Ja/ Nein  W-Fragen  Ja/Nein-Fragen  Sätze bilden  Lückentext  E-Mail |  |
| CS 1    CS 2  CS 3 | 1.3; 1.6; 1.9;  1.10; 1.11;  2.3;  3.2. | **Stunde 54:**  Lernwortschatz | 1 |  | Übersetzung  Sätze bilden  Kreuzworträtsel  Wortschlange  Lückentext  Zuordnungsübungen  Multiple Choice |  |
| CS 1    CS 2  CS 3 | 1.3; 1.6; 1.9;  1.10; 1.11;  2.3;  3.2. | **Stunde 55:**  Das kann ich schon | 1 |  | Sätze bilden  Kreuzworträtsel  Wortschlange  Lückentext  Zuordnungsübungen Multiple Choice  Ergänzung der Tabelle  Richtig/Falsch  Ja/Nein |  |
|  |  | **Stunde 56/57**  Klassenarbeit.  Analyse und Fehlerkorrektur. | 2 |  |  | mündlich |
| **Einheit 5. Zu Hause** | | | | | | |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.1; 1.2;1.4;  2.3;  3.2; 3.5. | **Stunde 58:**  Am Morgen.  “Wenn”-Satz. | 1 |  | Bildbeschreibung  Aufgaben zum Leseverstehen/ zum Hörverstehen  Zuordnungsübungen  Richtig/Falsch  Ja/ Nein  W-Fragen  Ja/Nein-Fragen  Sätze bilden  Richtige Reihenfolge  Lückentext  Erzählen | Einstieg in die Projektarbeit |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.2; 1.5;  2.3;  3.2; 3.5. | **Stunde 59:**  Beim Mittagessen.  Verben mit trennbarer Partikel. | 1 |  | Bildbeschreibung  Stilles Lesen  Zuordnungsübungen  Richtig/Falsch  Ja/ Nein  W-Fragen  Ja/Nein-Fragen  Ergänzung der Tabelle  Sätze bilden  Lückentext  Erzählen |  |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.2; 1.5;  2.2;  3.7; 3.8. | **Stunde 60:**  Wir kochen zusammen Abendessen. | 1 |  | Stilles Lesen  Zuordnungsübungen  Richtig/Falsch  Ja/ Nein  W-Fragen  Ja/Nein-Fragen  Lückentext  Aufsatz |  |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.3; 1.6; 1.9;  2.3;  3.1; 3.5. | **Stunde 61:**  Hausarbeit.  Perfekt von trennbaren Verben. | 1 |  | Assoziogramm  Bildbeschreibung  Stilles Lesen  Zuordnungsübungen  Richtig/Falsch  Ja/ Nein  W-Fragen  Ja/Nein-Fragen  Sätze bilden  Ergänzung der Tabelle  Lückentext  Erzählen |  |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.5;  2.2; 2.6;  3.2; 3.4. | **Stunde 62:**  Telefongespräch mit der Mutter.  Der Imperativ. | 1 |  | Bildbeschreibung  Aufgaben zum Leseverstehen/ zum Hörverstehen  Zuordnungsübungen  Richtig/Falsch  Ja/ Nein  W-Fragen  Ja/Nein-Fragen  Dialog  Sätze bilden  Richtige Reihenfolge  Rollenspiel |  |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.3; 1.6; 1.9;  2.3;  3.8. | **Stunde 63:**  Regeln für Haustierhaltung.  Possessivartikel im Nominativ und Akkusativ. | 1 |  | Stilles Lesen  Zuordnungsübungen  Richtig/Falsch  Ja/ Nein  W-Fragen  Ja/Nein-Fragen  Ergänzung der Tabelle  Sätze bilden  Lückentext  Aufsatz |  |
| CS 1  CS 2    CS 3 | 1.8;  2.1; 2.3; 2.4; 2.5;  3.5. | **Stunde 64:**  Am Wochenende gehen wir ins Restaurant. Die Speisekarte.  Personalpronomen im Akkusativ. | 1 |  | Bildbeschreibung  Aufgaben zum Leseverstehen/ zum Hörverstehen  Zuordnungsübungen  Richtig/Falsch  Ja/ Nein  W-Fragen  Ja/Nein-Fragen  Dialog  Sätze bilden  Rollenspiel |  |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.4; 1.5;  2.4; 2.5; 2.7;  3.3. | **Stunde 65/66**  Präsentation der Projekte: Mein Tagesablauf | 2 |  | Präsentation der Projekte |  |
| CS 1    CS 2  CS 3 | 1.3; 1.6; 1.9;  1.10; 1.11;  2.3;  3.2. | **Stunde 67:**  Das kann ich schon | 1 |  | Sätze bilden  Kreuzworträtsel  Wortschlange  Lückentext  Zuordnungsübungen  Multiple Choice  Ergänzung der Tabelle  Richtig/Falsch  Ja/Nein |  |
|  |  | **Stunde 68:**  Klassenarbeit | 1 |  |  | schriftlich |
|  |  | **Stunde 69:**  Analyse und Fehlerkorrektur | 1 |  |  |  |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.7; 1.10; 1.11;  2.6;  3.3; 3.6. | **Stunde 70:**  Schreiben  E-Mail an einen Freund aus Deutschland | 1 |  | Stilles Lesen  Richtige Reihenfolge  Zuordnungsübungen  Richtig/Falsch  Ja/ Nein  W-Fragen  Ja/Nein-Fragen  E-Mail |  |