**MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII AL REPUBLICII MOLDOVA**

Discutat la Ședința Comisiei Metodice \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ APROBAT \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Șeful Comisiei metodice

**PROIECT DIDACTIC DE LUNGĂ DURATĂ**

**LA DISCIPLINA ȘCOLARĂ LIMBA GERMANĂ (LS II)**

 (elaborat de Grupul de lucru conform ordinului MEC nr.1544/2023 în baza *Curriculumului Național la disciplina Limba străină, clasele a V-a – a IX-a* , aprobat prin ordinul MECC nr. 906/2019)

**Clasa a IX-a (Nivel A 1.2)**

**Anul de studii:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Instituția de învățământ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Localitatea \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Numele, prenumele cadrului didactic \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Grad didactic \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ADMINISTRAREA DISCIPLINEI**

(poate fi dezvoltat/adaptat după necesități**)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Unități de învățare/ Unități de conținut/ Module** | **Numărul de ore** | **Numărul de evaluări** |
| **Semestrul 1** |
| Einstieg | 3 | 1 |
| Einheit 1 |  12 | 1  |
| Einheit 2 |  13 | 1  |
| Zum Schluss Landeskunde | 4 |   |
| Total pe semestrul 1 | 32  |  3 |
| **Semestrul 2** |
| Einheit 3 | 12 |  1 |
| Einheit 4 | 13 |  1 |
| Einheit 5 | 11 | 1 |
| Total pe semestrul 2 |  36 |  3 |
| **Total pe an** |  **68** |  **6** |

 *Manualul recomandat:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Titlul** | **Autori** | **Editura** | **Anul ediției** |
| PingPong Neu 2. Lehrbuch und Arbeitsbuch | Gabriele Kopp, Konstanze Frölich | Hueber | 2012 |
| Planet 2. Kursbuch und Arbeitsbuch | Gabriele Kropp, Siegfried Büttner, Josef Alberti | Hueber | 2012 |
| Beste Freunde A2.2. Kursbuch und Arbeitsbuch | Manuela Georgiakaki, Christiane Seuthe | Hueber | 2020 |
| Menschen A2.2. Kursbuch und Arbeitsbuch | Charlotte Habersack, Angela Pude, Franz Specht  | Hueber | 2022 |

**Notă:**

Cadrul didactic la disciplină are libertatea de a personaliza proiectarea de lungă durată la disciplină, în funcție de potențialul și particularitățile de învățare ale clasei și resurselor educaționale disponibile, în conformitate cu prevederile curriculumului la disciplină (ediția 2019).

**Competențe specifice disciplinei:**

1. **Competența lingvistică:** Aplicarea normelor lingvistice în formularea de mesaje simple și corecte, valorificând limba ca sistem.
2. **Competența socio-lingvistică:** Utilizarea structurilor lingvistice, demonstrând funcționalitatea limbii în cadrul unui contact social.
3. **Competența pragmatică:** Utilizarea structurilor lingvistice în cadrul unor contexte familiare și previzibile, demonstrând coerență și precizie în comunicare.
4. **Competența (pluri/inter)culturală:** Apropierea elementelor specifice culturii țării alofone, manifestând deschidere și motivație pentru dialog intercultural.

**Unități de competență**

|  |
| --- |
| **Competența lingvistică** |
| Receptarea mesajelor orale/audiovizuale | Componenta fonologică: 1.1. Discriminarea sunetelor, modelelor de intonație și trăsăturilor fonetice specifice limbii străine.Componenta lexicală şi semantică: 1.2. Identificarea prin audiere a sensului cuvintelor, expresiilor uzuale și enunțurilor specifice limbii străine, rostite izolat sau în contexte simple, scurte și clare.Componenta gramaticală: 1.3. Recunoașterea structurilor gramaticale specifice limbii străine în contexte cunoscute. |
| Producerea mesajelor orale/medierea | Componenta fonologică: 1.4. Respectarea unor modele de intonație și fenomene specifice limbii străine în contexte de comunicare cotidiene.Componenta semantică şi lexicală: 1.5. Deducerea sensului cuvintelor necunoscute din contexte uzuale.Componenta gramaticală: 1.6. Utilizarea structurilor sintactice și a formelor gramaticale memorate în mesaje simple și corecte. |
| Receptarea mesajelor scrise/audiovizuale |  Componenta ortografică: 1.7. Recunoașterea prin citire a normelor ortografice specifice limbii străine.Componenta lexicală şi semantică: 1.8. Înțelegerea unui repertoriu elementar de cuvinte și expresii izolate referitoare la situații cotidiene.Componenta gramaticală: 1.9. Examinarea unor structuri sintactice și forme gramaticale simple, specifice limbii străine, aparținând unui repertoriu memorat. |
| Producerea mesajelor scrise/online | Componenta ortografică: 1.10. Transcrierea corectă a expresiilor scurte și a cuvintelor uzuale.Componenta gramaticală: 1.11. Aplicarea structurilor sintactice și gramaticale specifice limbii străine în formularea mesajelor simple și clare. |
| **Competența socio-lingvistică:** |
| Receptarea mesajelor orale/ scrise/ audiovizuale | 2.1. Respectarea normelor de comportament verbal și nonverbal în cadrul interacțiunilor orale și scrise.2.2. Distingerea sensului unor expresii frazeologice simple referitoare la descrieri de persoane. |
| Producerea mesajelor orale/ scrise/ online.Medierea | 2.3. Utilizarea indicatorilor lingvistici de relații sociale în actele de vorbire pe subiecte cotidiene.2.4. Producerea de texte funcționale scurte și simple. |
| Interacțiunea orală/scrisă/onlineMedierea | 2.5. Participarea la interacțiuni verbale cu caracter social relevante pentru elev.2.6. Exprimarea unei opinii despre preferințele personale.2.7. Aplicarea expresiilor uzuale în situații simple de comunicare în contexte cotidiene. |
| **Competența pragmatică:** |
| Receptarea mesajelor orale/scrise/ online | 3.1. Identificarea prin audiere/lectură/ vizionare a unor informații specifice din mesajele orale și scrise, formulate simplu și clar, referitoare la situații și subiecte din viața cotidiană.3.2. Înțelegerea detaliată a mesajelor orale și scrise cu referire la situații și subiecte familiare formulate clar și răspicat. |
| Receptarea mesajelor orale/ scrise/ online | 3.3. Organizarea structurilor lingvistice pentru a produce mesaje simple orale și scrise referitoare la aspecte din viața cotidiană.3.4. Prezentarea structurilor lingvistice pentru a descrie obiecte, oameni și locuri într-un limbaj accesibil.3.5. Aplicarea structurilor lingvistice relevante pentru producerea anunțurilor scurte cu referire la obiecte, evenimente și locuri familiare. |
| Interacțiunea orală/scrisă/online | 3.6. Aplicarea structurilor lingvistice elementare în conversații cu referire la subiecte cunoscute de interes personal.3.7. Participarea în cadrul unui schimb de informații și comentarii simple de interes personal, în scris/online, cu condiția folosirii unui instrument de traducere. |
| Medierea orală/scrisă/online | 3.8. Adaptarea funcțiilor comunicative la circumstanțe simple prin substituiri lexicale limitate cu referire la situații din viața cotidiană.3.9. Relatarea, în enunțuri simple, a mesajelor cheie din texte, imagini sau tabele.3.10. Traducerea orală, cu pauze și reformulări, a informațiilor relevante cu referire la subiecte de ordin cotidian. |
| **Competența (pluri/inter)culturală:** |
| Receptarea mesajelor orale/ scrise/ online | 4.1. Reperarea informațiilor principale pe subiecte cotidiene în texte literare/nonliterare simple din patrimoniul cultural al țării alofone.4.2. Recunoașterea elementelor culturale specifice țării alofone. |
| Producerea mesajelor orale/ scrise/ online | 4.3. Reproducerea unor secvențe pe subiecte din viața cotidiană din texte literare/nonliterare/piese muzicale din patrimoniul cultural al țării alofone.4.4. Explicarea în termeni simpli a preferințelor personale, cu referire la textul literar/nonliterar studiat.4.5. Utilizarea resurselor lingvistice pentru a relata unele aspecte ale culturii alofone.4.6. Compararea unor uzanțe culturale specifice țării alofone și țării de origine. |
| Interacțiunea orală/scrisă/online | 4.7. Aplicarea cunoștințelor culturale și a unor norme de comportament specifice țării țintă, în situații cotidiene, pentru a produce mesaje/texte orale și scrise. |
| Medierea orală/ scrisă/ online | 4.8. Participarea la conversații pe subiecte cotidiene în situații culturale cunoscute. |

**La sfârșitul clasei a IX-a, elevul poate:**

• utiliza expresii uzuale, enunțuri, texte simple și scurte, în bază de modele de intonație specifice limbii străine, în contexte simple și coerente;

• utiliza corect structuri sintactice și forme gramaticale simple în situații uzuale;

• scrie lizibil, îngrijit, respectând regulile ortografice și gramaticale;

• citi corect texte simple/on-line, aplicând norme metalingvistice pentru a transmite adecvat un mesaj scris;

• identifica şi adopta unele elemente şi norme de comportament verbal și nonverbal în cadrul interacțiunilor orale și scrise;

• deduce sensul global al mesajelor simple, orale și scrise/on-line, referitoare la informaţii de ordin personal și obiecte personale;

• solicita și oferi informații despre persoane, obiecte, locuri, animale;

• exprima opinii, sentimente și emoții;

• identifica unele similitudini și diferențe de ordin lingvistic și cultural, specifice țării alofone și tării de origine;

• înțelege sensul global al fragmentelor de texte literare/nonliterare scurte și simple, din patrimoniul cultural al ţării alofone, pe subiecte familiar;

• respectă norme uzuale de comportament verbal și nonverbal specifice culturii țării alofone, în situații din viața cotidiană;

• recunoaște unele eventuale dificultăți în interacțiunea cu membrii altor culturi;

• participa la înteracțiuni sociale scurte, utilizând forme cotidiene de politețe,

**manifestând atitudini specifice predominante:**

• valorificarea limbii ca sistem;

• demonstrarea funcționalităţii limbii în cadrul unui contact social;

• coerență și precizie în comunicare;

• deschidere și motivație pentru dialog intercultural.

**PROIECTAREA DIDACTICĂ A UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE/ UNITĂȚILOR DE CONȚINUT**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competența specifică** | **Unități de competență** | **Unitatea de învățare/ Modulul** | **Conținuturi tematice/ lingvistice** | **Nr. de ore** | **Data** | **Strategii didactice și tehnici de evaluare** | **Observații** |
| CS 1CS 2CS 3 | 1.5; 1.6; 1.82.3; 2.5; 2.93.6; 3.8 | **Einstieg** | 1. Wiederholung: Übungen zum Lernwortschatz | 1 |  | ZuordnungKreuzworträtselMultiple ChoiceRichtig/ Falsch |  |
| CS 1 | 1.3; 1.6; 1.9; 1.11 | 2. Wiederholung: Grammatik | 1 |  | ZuordnungRichtig/ FalschLückentextErgänzung der Tabelle |  |
|  |  | 3. Anfangstest | 1 |  |  | schriftlich |
| CS 1CS 2 | 1.1; 1.7; 1.82.2 | **Einheit 1.****Mein Schulalltag** | 1.Mein TagesablaufTemporalpräpositionen *am, um, in, nach, vor* | 1 |  | BildbeschreibungZuordnungRichtig/ FalschLückentext |  |
| CS 1CS 2CS 3 | 1.32.7; 2.93.1; 3.2; 3.6 | 2. Mein StundenplanOrdinalzahlen | 1 |  | ZuordnungRichtig/ FalschJa/NeinLückentext |  |
| CS 1CS 2CS 3 | 1.1; 1.4; 1.52.73.6 | 3. Mein LieblingsfachPluralbildung der Nomen | 1 |  | BildbeschreibungZuordnungAssoziogrammDiskussion |  |
| CS 1CS 2 | 1.2; 1.3; 1.10; 1.112.9 | 4. Wandertag mit der KlasseW-Fragen, Ja/ Nein - Fragen | 1 |  | Hörverstehen/ LeseverstehenBildbeschreibungZuordnungRichtig/ FalschLückentext |  |
| CS 1CS 3 | 1.2; 1.3; 1.51.93.3; 3.6 | 5. Wie war dein Wochenende?Präteritum der Verben “haben”, “sein“ | 1 |  | Hörverstehen/ LeseverstehenW-Fragen/ Ja/Nein-FragenRichtig/ FalschLückentextE-Mail |  |
| CS 1CS 3 | 1.1; 1.2; 1.31.93.1; 3.7; 3.9 | 6. Die Schularbeitsgemeinschaft. Perfekt von regelmäßigen Verben. | 1 |  | Hörverstehen/ LeseverstehenBildbeschreibungRichtig/FalschZuordnung |  |
| CS 1CS 2CS 3 | 1.2; 1.42.43.4; 3.5 | 7. Die Schülerband „Pünktchen- Pünktchen” | 1 |  | Hörverstehen/ LeseverstehenBildbeschreibungLückentext |  |
| CS 1CS 2 | 1.6; 1.112.1; 2.3 | 8. Interview mit Klaus Laarmann.Perfekt der unregelmäßigen Verben. | 1 |  | Hörverstehen/ LeseverstehenRichtig/FalschInterview |  |
| CS 2CS 3 | 2.1; 2.2; 2.7; 2.83.6 | 9-10. Projekte: Mein Schulalltag | 2 |  | Präsentation der Projekte |  |
| CS 1CS 2CS 3 | 1.3; 1.5; 1.61.8; 1.92.3; 2.43.6; 3.8 | 11. Landeskunde: Schulen in aller Welt. | 1 |  | Sätze bildenKreuzworträtselWortschlangeLückentextZuordnungMultiple ChoiceRichtig/Falsch |  |
|  |  | 12. Test zu Einheit 1 | 1 |  |  | schriftlich |
| CS 1CS 2CS 3 | 1.1; 1.3; 1.72.3; 2.4; 2.73.3; 3.6 | **Einheit 2. Hobbys und Freizeit** | 1. FehlerberichtigungDas ist mein Hobby! Wortbildung/ zusammengesetzte Substantive(Nomen+Nomen,Verb + Nomen, Adjektiv + Nomen) | 1 |  | BildbeschreibungKreuzworträtselW-FragenMultiple ChoiceWortbildungErgänzung der Tabelle |  |
| CS 1CS 2CS 3 | 1.2; 1.5; 1.62.6; 2.7; 2.93.3; 3.6 | 2. Junge Musiker Mozart- das Wunderkind Reflexivpronomen im Akk | 1 |  | Hörverstehen/BildbeschreibungW-FragenRichtig/FalschRichtige ReihenfolgeZuordnungLückentext |  |
| CS 1CS 2CS 3 | 1.2; 1.3; 1.92.23.1; 3.2 | 3. Ich koche gern.Das Pronomen „man” | 1 |  | Leseverstehen/ HörverstehenZuordnungBildbeschreibungMultiple ChoiceRichtig/FalschErgänzung der Tabelle |  |
| CS 1CS 2CS 3 | 1.82.3; 2.73.6; 3.10 | 4. Fußball in der SchuleSteigerungsstufen der Adjektive  | 1 |  | Hörverstehen/ LeseverstehenBildbeschreibungRichtig/FalschZuordnungLückentext |  |
| CS 1CS 3 | 1.1; 1.23.2; 3.6; 3.9 | 5. Treib Sport und bleib gesund. Imperativ der Verben | 1 |  | LeseverstehenBildbeschreibungRichtig/FalschZuordnungLückentext |  |
| CS 1CS 2CS 3 | 1.2; 1.4; 1.82.2; 2.33.4 | 6. Wo tut's denn weh?Possessivartikel im Nominativ | 1 |  | Hörverstehen/ LeseverstehenBildbeschreibungW-FragenRichtig/FalschZuordnungLückentextSätze bildenErgänzung der Tabelle |  |
| CS 1CS 2CS 3 | 1.72.23.2;3.10 | 7. Beim Arzt Modalverben können/dürfen/müssen Possessivartikel im Akk | 1 |  | LeseverstehenBildbeschreibungW-Fragen/ Ja-/Nein-FragenRichtig/FalschRichtige ReihenfolgeZuordnungLückentextSätze bildenErgänzung der Tabelle |  |
| CS 1CS 2CS 3 | 1.6; 1.10; 1.112.53.3 | 8. Lisas Freizeit und ihre Hobbys  | 1 |  | BildbeschreibungAssoziogrammW-FragenWortschlangeLückentextE-Mail |  |
| CS 2CS 3 | 2.1; 2.2; 2.7; 2.83.6 | 9- 10. Projekt “Meine Hobbys” | 2 |  | Präsentation der Poster |  |
| CS 1CS 2CS 3 | 1.3; 1.5; 1.6; 1.8; 1.92.3; 2.43.6; 3.8 | 11. Tims Hobby ist Tennis | 1 |  | Sätze bildenKreuzworträtselWortschlangeLückentextZuordnungMultiple ChoiceErgänzung der TabelleRichtig/Falsch |  |
|  |  | 12. Klassenarbeit.E-Mail „Was mache ich in der Freizeit" | 2 |  |  | mündlich |
|  |  | 13. Analyse und Fehlerberichtigung | 1 |  |  |  |
| CS 1CS 2CS 3CS 4 | 1.82.33.104.1 | **Landes-kunde zum Schluss** | 1. Hobbys der Deutschen | 1 |  | LeseverstehenZuordnungRichtig/ FalschFragen beantwortenLückentext |  |
| CS 3CS 4 | 3.94.2; 4.5; 4.8 | 2. Hobbys früher und heute  | 1 |  | LeseverstehenRichtig/ FalschFragenPartnerarbeit |  |
| CS 1CS 4 | 1.1; 1.44.3; 4.6 | 3. Freiwilligenarbeit | 1 |  | LesenAssoziogrammZuordnungW-Fragen/ Ja/Nein-FragenRichtig/FalschJa/NeinRollenspiel |  |
| CS 1CS 3CS 4 | 1.10; 1.113.44.4; 4.7 | 4. Leistungssport | 1 |  | DiagrammDiskussionW-Fragen |  |
| CS 1CS 2CS 3 | 1.1; 1.2; 1.3; 1.62.73.6 | **Einheit 3.****In der Stadt unterwegs** | 1. Stadtplan von KölnWegbeschreibung: Wohin? Wo?  | 1 |  | Hörverstehen/ LeseverstehenRichtig/FalschDiskussionErgänzung der TabelleLückentextSätze bilden |  |
| CS 1CS 2CS 3 | 1.1; 1.2; 1.3; 1.62.73.6 | 2. Wir gehen einkaufen. Im Supermarkt Modalverben „möchte-”, „wollen” | 1 |  | LeseverstehenZuordnungRichtig/FalschW-FragenDiskussionLückentext |  |
| CS 1CS 2 | 1.1; 1.4; 1.52.1; 2.2 | 3. Mit der Stadtbahn ins Zentrum mit+D ( Verkehrsmittel) | 1 |  | Hörverstehen/ LeseverstehenRichtig/FalschBeschreibung eines Stadtplans |  |
| CS 1CS 2CS 3 | 1.62.93.2; 3.5; 3.8 | 4. Wie komme ich zum/ zur ...? | 1 |  | BildbeschreibungLeseverstehenZuordnungRichtig/FalschLückentext |  |
| CS 1CS 2CS 3 | 1.1; 1.2; 1.82.1; 2.2; 2.83.1; 3.3 | 5. Im Kaufhaus Schwache Deklination der Adjektive  | 1 |  | BildbeschreibungLeseverstehenZuordnungRichtig/FalschLückentextRollenspiel |  |
| CS 1CS 3 | 1.1; 1.2; 1.3; 1.6; 1.93.4; 3.6 | 6. Ich kaufe mir viele KleidungenStarke/ Gemischte Deklination der Adjektive | 1 |  | AssoziogrammHörverstehen/ LeseverstehenZuordnungDialogLückentextMultiple ChoiceKreuzworträtselSätze bilden |  |
| CS 1CS 3 | 1.7; 1.83.2; 3.5; 3.9 | 7. Die Jacke steht mir...Personalpronomen im Dativ | 1 |  | LeseverstehenRichtig/ FalschErgänzung der TabelleSätze bildenLückentext |  |
| CS 1CS 2 | 1.4; 1.52.1; 2.2; 2.4; 2.6; 2.8 | 8. Welcher/ es/ e ... kaufst du? dieser/ es/ e im N/ Akk. | 1 |  | AssoziogrammHörverstehen/ LeseverstehenDialogLückentextWas passt nicht?Multiple ChoiceSätze bildenErzählen |  |
| CS 1CS 3CS 4 | 1.23.104.1; 4.2; 4.5; 4.6 | 9. Karneval in Köln | 1 |  | Hörverstehen/ LeseverstehenZuordnungDialogLückentextMultiple ChoiceKreuzworträtsel |  |
| CS 1CS 2CS 3 | 1.3; 1.5; 1.6; 1.8; 1.92.3; 2.43.6; 3.8 | 10. Karneval in aller Welt | 1 |  | Sätze bildenKreuzworträtselLückentextZuordnungMultiple ChoiceErgänzung der Tabelle |  |
|  |  | 11. Test zu Einheit 3 | 1 |  |  | schriftlich |
|  |  | 12. Analyse und Fehlerberichtigung | 1 |  |  |  |
| CS 1CS 2CS 3 | 1.1; 1.2; 1.3; 1.6; 1.82.93.1 | **Einheit 4** **Bei uns zu Hause** | 1. Jugendzimmer Wechselpräpositionen im D | 1 |  | AssoziogrammHörverstehen/ LeseverstehenZuordnungLückentextMultiple ChoiceSätze bilden |  |
| CS 1CS 3 | 1.2; 1.3; 1.73.1; 3.2; 3.10 | 2. So ein Chaos in meinem Zimmer | 1 |  | BildbeschreibungW-FragenLeseverstehen/HörverstehenLückentextSätze bildenDialog |  |
| CS 1CS 3 | 1.3; 1.6;1.93.8; 3.9; 3.10 | 3. Hier wohnt eine Familie | 1 |  | LeseverstehenRichtig/FalschJa/NeinW-FragenSätze bildenBildbeschreibung | Einstieg in die Projekt-arbeit |
| CS 1CS 2CS 3 | 1.2; 1.3; 1.62.3; 2.73.9 | 4. Mein Wohnort  | 1 |  | LeseverstehenW-FragenJa/Nein-FragenLückentextSätze bildenAufsatz |  |
| CS 2CS 3 | 2.8; 2.93.2; 3.4 | 5. Wir machen Ordnung Wechselpräpositionen im Akk. | 1 |  | AssoziogrammHörverstehen/ LeseverstehenZuordnungDialog |  |
| CS 1CS 2CS 3 | 1.1; 1.3; 1.62.2; 2.63.2 | 6. Das schmeckt mir gut mögen/schmecken/ gefallen | 1 |  | LeseverstehenZuordnungLückentextBildbeschreibungMultiple ChoiceErzählen |  |
| CS 3CS 4 | 3.1; 3.4; 3.5; 3.64.2 | 7. Feste in der Familie | 1 |  | BrainstormingDiskussionAufsatz |  |
| CS 1CS 2CS 3 | 1.2; 1.4; 1.52.1; 2.43.8 | 8. Der „Geburtstagsmonat”Einladungen schreiben  | 1 |  | Hörverstehen/ LeseverstehenZuordnungRollenspielLückentextMultiple Choice |  |
| CS 2CS 3 | 2.1; 2.2; 2.7; 2.83.6 | 9-10. Projekt: „Mein Traumhaus” | 2 |  | Präsentation der Projekte |  |
| CS 1CS 2CS 3 | 1.3; 1.5; 1.6; 1.8; 1.92.3; 2.43.6; 3.8 | 11. Häuser in aller Welt | 1 |  | Sätze bildenKreuzworträtselLückentextZuordnungMultiple ChoiceRichtig/Falsch |  |
|  |  | 12. Test zu Einheit 4 | 2 |  |  | mündlich |
|  |  | 13. Analyse und Fehlerberichtigung |  |  |  |  |
| CS 1CS 2 | 1.1; 1.4; 1.52.6; 2.7; 2.8 | **Einheit 5.****In den Ferien** | 1. Wir fahren in den Zoo(Wildtiere) | 1 |  | AssoziogrammLeseverstehenZuordnungW-Fragen/ Ja/Nein-FragenRichtig/FalschRollenspielBildbeschreibung |  |
| CS 1CS 2 | 1.1; 1.5; 1.10; 1.112.7; 2.10 | 2. Auf dem Bauernhof (Haustiere, Körperteile) | 1 |  | AssoziogrammZuordnungW-FragenJa/Nein-FragenBildbeschreibungMultiple Choice |  |
| CS 1CS 2CS 3CS 4 | 1.1; 1.3; 1.6; 1.82.7; 2.93.2; 3.44.2 | 3. Mein Opa hat 10 Kühe...Tierbeschreibung | 1 |  | AssoziogrammLeseverstehenZuordnungBildbeschreibungSätze bildenLückentextErzählenAufsatz |  |
| CS 1CS 2CS 3 | 1.4; 1.52.7; 2.83.1 | 4. Ferien in der Stadt Lokalpräpositionen | 1 |  | AssoziogrammLeseverstehenZuordnungW-Fragen/ Ja/Nein-FragenRichtig/FalschJa/NeinMultiple ChoiceE-Mail |  |
| CS 1CS 2 | 1.3; 1.9; 1.10; 1.112.7; 2.9 | 5. Wanderung im Wald | 1 |  | BrainstormingDiskussionSätze bildenBildbeschreibungMultiple ChoiceAufsatz |  |
| CS 1CS 2CS 4 | 1.6; 1.92.1; 2.2; 2.44.8 | 6. Auf dem Bahnhof | 1 |  | Hörverstehen/ LeseverstehenZuordnungRichtig/FalschDialogRollenspielLückentext |  |
| CS 1CS 3 | 1.1; 1.3; 1.63.6; 3.7; 3.10 | 7. Tipps für eine gute ReiseImperativ der Verben. | 1 |  | LeseverstehenW-FragenSätze bildenDiskussionLückentextMultiple Choice |  |
| CS 1CS 2 | 1.10; 1.112.1; 2.2; 2.4 | 8. Eine Reise nach Berlin Wegbeschreibung |  |  | LeseverstehenRichtig/FalschDialogRollenspielPostkarte |  |
| CS 1CS 2CS 3 | 1.3; 1.5; 1.6; 1.8; 1.92.3; 2.43.6; 3.8 | 9. Was kann man in Berlin machen? | 1 |  | KreuzworträtselLückentextZuordnungMultiple ChoiceErgänzung der TabelleRichtig/Falsch |  |
|  |  | 10. Klassenarbeit | 1 |  |  | schriftlich |
|  |  | 11. Analyse und Fehlerberichtigung. | 1 |  |  |  |