**MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII AL REPUBLICII MOLDOVA**

Discutat la Ședința Comisiei Metodice \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ APROBAT \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Șeful Comisiei metodice

**PROIECT DIDACTIC DE LUNGĂ DURATĂ**

**LA DISCIPLINA ȘCOLARĂ LIMBA GERMANĂ (LS II)**

(elaborat de Grupul de lucru conform ordinului MEC nr.1544/2023 în baza *Curriculumului Național la disciplina Limba străină, clasele a V-a – a IX-a* , aprobat prin ordinul MECC nr. 906/2019)

**Clasa a IX-a (Nivel A 1.2)**

**Anul de studii:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Instituția de învățământ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Localitatea \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Numele, prenumele cadrului didactic \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Grad didactic \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ADMINISTRAREA DISCIPLINEI**

(poate fi dezvoltat/adaptat după necesități**)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Unități de învățare/ Unități de conținut/ Module** | **Numărul de ore** | **Numărul de evaluări** |
| **Semestrul 1** | | |
| Einstieg | 3 | 1 |
| Einheit 1 | 12 | 1 |
| Einheit 2 | 13 | 1 |
| Zum Schluss Landeskunde | 4 |  |
| Total pe semestrul 1 | 32 | 3 |
| **Semestrul 2** | | |
| Einheit 3 | 12 | 1 |
| Einheit 4 | 13 | 1 |
| Einheit 5 | 11 | 1 |
| Total pe semestrul 2 | 36 | 3 |
| **Total pe an** | **68** | **6** |

*Manualul recomandat:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Titlul** | **Autori** | **Editura** | **Anul ediției** |
| PingPong Neu 2. Lehrbuch und Arbeitsbuch | Gabriele Kopp, Konstanze Frölich | Hueber | 2012 |
| Planet 2. Kursbuch und Arbeitsbuch | Gabriele Kropp, Siegfried Büttner, Josef Alberti | Hueber | 2012 |
| Beste Freunde A2.2. Kursbuch und Arbeitsbuch | Manuela Georgiakaki, Christiane Seuthe | Hueber | 2020 |
| Menschen A2.2. Kursbuch und Arbeitsbuch | Charlotte Habersack, Angela Pude, Franz Specht | Hueber | 2022 |

**Notă:**

Cadrul didactic la disciplină are libertatea de a personaliza proiectarea de lungă durată la disciplină, în funcție de potențialul și particularitățile de învățare ale clasei și resurselor educaționale disponibile, în conformitate cu prevederile curriculumului la disciplină (ediția 2019).

**Competențe specifice disciplinei:**

1. **Competența lingvistică:** Aplicarea normelor lingvistice în formularea de mesaje simple și corecte, valorificând limba ca sistem.
2. **Competența socio-lingvistică:** Utilizarea structurilor lingvistice, demonstrând funcționalitatea limbii în cadrul unui contact social.
3. **Competența pragmatică:** Utilizarea structurilor lingvistice în cadrul unor contexte familiare și previzibile, demonstrând coerență și precizie în comunicare.
4. **Competența (pluri/inter)culturală:** Apropierea elementelor specifice culturii țării alofone, manifestând deschidere și motivație pentru dialog intercultural.

**Unități de competență**

|  |  |
| --- | --- |
| **Competența lingvistică** | |
| Receptarea mesajelor orale/  audiovizuale | Componenta fonologică: 1.1. Discriminarea sunetelor, modelelor de intonație și trăsăturilor fonetice specifice limbii străine.  Componenta lexicală şi semantică: 1.2. Identificarea prin audiere a sensului cuvintelor, expresiilor uzuale și enunțurilor specifice limbii străine, rostite izolat sau în contexte simple, scurte și clare.  Componenta gramaticală: 1.3. Recunoașterea structurilor gramaticale specifice limbii străine în contexte cunoscute. |
| Producerea mesajelor orale/medierea | Componenta fonologică: 1.4. Respectarea unor modele de intonație și fenomene specifice limbii străine în contexte de comunicare cotidiene.  Componenta semantică şi lexicală: 1.5. Deducerea sensului cuvintelor necunoscute din contexte uzuale.  Componenta gramaticală: 1.6. Utilizarea structurilor sintactice și a formelor gramaticale memorate în mesaje simple și corecte. |
| Receptarea mesajelor scrise/  audiovizuale | Componenta ortografică: 1.7. Recunoașterea prin citire a normelor ortografice specifice limbii străine.  Componenta lexicală şi semantică: 1.8. Înțelegerea unui repertoriu elementar de cuvinte și expresii izolate referitoare la situații cotidiene.  Componenta gramaticală: 1.9. Examinarea unor structuri sintactice și forme gramaticale simple, specifice limbii străine, aparținând unui repertoriu memorat. |
| Producerea mesajelor scrise/online | Componenta ortografică: 1.10. Transcrierea corectă a expresiilor scurte și a cuvintelor uzuale.  Componenta gramaticală: 1.11. Aplicarea structurilor sintactice și gramaticale specifice limbii străine în formularea mesajelor simple și clare. |
| **Competența socio-lingvistică:** | |
| Receptarea mesajelor orale/ scrise/ audiovizuale | 2.1. Respectarea normelor de comportament verbal și nonverbal în cadrul interacțiunilor orale și scrise.  2.2. Distingerea sensului unor expresii frazeologice simple referitoare la descrieri de persoane. |
| Producerea mesajelor orale/ scrise/ online.  Medierea | 2.3. Utilizarea indicatorilor lingvistici de relații sociale în actele de vorbire pe subiecte cotidiene.  2.4. Producerea de texte funcționale scurte și simple. |
| Interacțiunea orală/scrisă/online  Medierea | 2.5. Participarea la interacțiuni verbale cu caracter social relevante pentru elev.  2.6. Exprimarea unei opinii despre preferințele personale.  2.7. Aplicarea expresiilor uzuale în situații simple de comunicare în contexte cotidiene. |
| **Competența pragmatică:** | |
| Receptarea mesajelor orale/scrise/ online | 3.1. Identificarea prin audiere/lectură/ vizionare a unor informații specifice din mesajele orale și scrise, formulate simplu și clar, referitoare la situații și subiecte din viața cotidiană.  3.2. Înțelegerea detaliată a mesajelor orale și scrise cu referire la situații și subiecte familiare formulate clar și răspicat. |
| Receptarea mesajelor orale/ scrise/ online | 3.3. Organizarea structurilor lingvistice pentru a produce mesaje simple orale și scrise referitoare la aspecte din viața cotidiană.  3.4. Prezentarea structurilor lingvistice pentru a descrie obiecte, oameni și locuri într-un limbaj accesibil.  3.5. Aplicarea structurilor lingvistice relevante pentru producerea anunțurilor scurte cu referire la obiecte, evenimente și locuri familiare. |
| Interacțiunea orală/scrisă/  online | 3.6. Aplicarea structurilor lingvistice elementare în conversații cu referire la subiecte cunoscute de interes personal.  3.7. Participarea în cadrul unui schimb de informații și comentarii simple de interes personal, în scris/online, cu condiția folosirii unui instrument de traducere. |
| Medierea orală/scrisă/  online | 3.8. Adaptarea funcțiilor comunicative la circumstanțe simple prin substituiri lexicale limitate cu referire la situații din viața cotidiană.  3.9. Relatarea, în enunțuri simple, a mesajelor cheie din texte, imagini sau tabele.  3.10. Traducerea orală, cu pauze și reformulări, a informațiilor relevante cu referire la subiecte de ordin cotidian. |
| **Competența (pluri/inter)culturală:** | |
| Receptarea mesajelor orale/ scrise/ online | 4.1. Reperarea informațiilor principale pe subiecte cotidiene în texte literare/nonliterare simple din patrimoniul cultural al țării alofone.  4.2. Recunoașterea elementelor culturale specifice țării alofone. |
| Producerea mesajelor orale/ scrise/ online | 4.3. Reproducerea unor secvențe pe subiecte din viața cotidiană din texte literare/nonliterare/piese muzicale din patrimoniul cultural al țării alofone.  4.4. Explicarea în termeni simpli a preferințelor personale, cu referire la textul literar/nonliterar studiat.  4.5. Utilizarea resurselor lingvistice pentru a relata unele aspecte ale culturii alofone.  4.6. Compararea unor uzanțe culturale specifice țării alofone și țării de origine. |
| Interacțiunea orală/scrisă/online | 4.7. Aplicarea cunoștințelor culturale și a unor norme de comportament specifice țării țintă, în situații cotidiene, pentru a produce mesaje/texte orale și scrise. |
| Medierea orală/ scrisă/ online | 4.8. Participarea la conversații pe subiecte cotidiene în situații culturale cunoscute. |

**La sfârșitul clasei a IX-a, elevul poate:**

• utiliza expresii uzuale, enunțuri, texte simple și scurte, în bază de modele de intonație specifice limbii străine, în contexte simple și coerente;

• utiliza corect structuri sintactice și forme gramaticale simple în situații uzuale;

• scrie lizibil, îngrijit, respectând regulile ortografice și gramaticale;

• citi corect texte simple/on-line, aplicând norme metalingvistice pentru a transmite adecvat un mesaj scris;

• identifica şi adopta unele elemente şi norme de comportament verbal și nonverbal în cadrul interacțiunilor orale și scrise;

• deduce sensul global al mesajelor simple, orale și scrise/on-line, referitoare la informaţii de ordin personal și obiecte personale;

• solicita și oferi informații despre persoane, obiecte, locuri, animale;

• exprima opinii, sentimente și emoții;

• identifica unele similitudini și diferențe de ordin lingvistic și cultural, specifice țării alofone și tării de origine;

• înțelege sensul global al fragmentelor de texte literare/nonliterare scurte și simple, din patrimoniul cultural al ţării alofone, pe subiecte familiar;

• respectă norme uzuale de comportament verbal și nonverbal specifice culturii țării alofone, în situații din viața cotidiană;

• recunoaște unele eventuale dificultăți în interacțiunea cu membrii altor culturi;

• participa la înteracțiuni sociale scurte, utilizând forme cotidiene de politețe,

**manifestând atitudini specifice predominante:**

• valorificarea limbii ca sistem;

• demonstrarea funcționalităţii limbii în cadrul unui contact social;

• coerență și precizie în comunicare;

• deschidere și motivație pentru dialog intercultural.

**PROIECTAREA DIDACTICĂ A UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE/ UNITĂȚILOR DE CONȚINUT**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competența specifică** | **Unități de competență** | **Unitatea de învățare/ Modulul** | **Conținuturi tematice/ lingvistice** | **Nr. de ore** | **Data** | **Strategii didactice și tehnici de evaluare** | **Observații** |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.5; 1.6; 1.8  2.3; 2.5; 2.9  3.6; 3.8 | **Einstieg** | 1. Wiederholung: Übungen zum Lernwortschatz | 1 |  | Zuordnung  Kreuzworträtsel  Multiple Choice  Richtig/ Falsch |  |
| CS 1 | 1.3; 1.6; 1.9; 1.11 | 2. Wiederholung: Grammatik | 1 |  | Zuordnung  Richtig/ Falsch  Lückentext  Ergänzung der Tabelle |  |
|  |  | 3. Anfangstest | 1 |  |  | schriftlich |
| CS 1  CS 2 | 1.1; 1.7; 1.8  2.2 | **Einheit 1.**  **Mein Schulalltag** | 1.Mein Tagesablauf  Temporalpräpositionen *am, um, in, nach, vor* | 1 |  | Bildbeschreibung  Zuordnung  Richtig/ Falsch  Lückentext |  |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.3  2.7; 2.9  3.1; 3.2; 3.6 | 2. Mein Stundenplan  Ordinalzahlen | 1 |  | Zuordnung  Richtig/ Falsch  Ja/Nein  Lückentext |  |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.1; 1.4; 1.5  2.7  3.6 | 3. Mein Lieblingsfach  Pluralbildung der Nomen | 1 |  | Bildbeschreibung  Zuordnung  Assoziogramm  Diskussion |  |
| CS 1  CS 2 | 1.2; 1.3; 1.10; 1.11  2.9 | 4. Wandertag mit der Klasse  W-Fragen, Ja/ Nein - Fragen | 1 |  | Hörverstehen/ Leseverstehen  Bildbeschreibung  Zuordnung  Richtig/ Falsch  Lückentext |  |
| CS 1  CS 3 | 1.2; 1.3; 1.5  1.9  3.3; 3.6 | 5. Wie war dein Wochenende?  Präteritum der Verben “haben”, “sein“ | 1 |  | Hörverstehen/ Leseverstehen  W-Fragen/ Ja/Nein-Fragen  Richtig/ Falsch  Lückentext  E-Mail |  |
| CS 1  CS 3 | 1.1; 1.2; 1.3  1.9  3.1; 3.7; 3.9 | 6. Die Schularbeitsgemeinschaft.  Perfekt von regelmäßigen Verben. | 1 |  | Hörverstehen/ Leseverstehen  Bildbeschreibung  Richtig/Falsch  Zuordnung |  |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.2; 1.4  2.4  3.4; 3.5 | 7. Die Schülerband „Pünktchen- Pünktchen” | 1 |  | Hörverstehen/ Leseverstehen  Bildbeschreibung  Lückentext |  |
| CS 1  CS 2 | 1.6; 1.11  2.1; 2.3 | 8. Interview mit Klaus Laarmann.  Perfekt der unregelmäßigen Verben. | 1 |  | Hörverstehen/ Leseverstehen  Richtig/Falsch  Interview |  |
| CS 2  CS 3 | 2.1; 2.2; 2.7; 2.8  3.6 | 9-10. Projekte: Mein Schulalltag | 2 |  | Präsentation der Projekte |  |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.3; 1.5; 1.6  1.8; 1.9  2.3; 2.4  3.6; 3.8 | 11. Landeskunde: Schulen in aller Welt. | 1 |  | Sätze bilden  Kreuzworträtsel  Wortschlange  Lückentext  Zuordnung Multiple Choice  Richtig/Falsch |  |
|  |  | 12. Test zu Einheit 1 | 1 |  |  | schriftlich |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.1; 1.3; 1.7  2.3; 2.4; 2.7  3.3; 3.6 | **Einheit 2. Hobbys und Freizeit** | 1. Fehlerberichtigung  Das ist mein Hobby! Wortbildung/ zusammengesetzte Substantive  (Nomen+Nomen,  Verb + Nomen,  Adjektiv + Nomen) | 1 |  | Bildbeschreibung  Kreuzworträtsel  W-Fragen  Multiple Choice  Wortbildung  Ergänzung der Tabelle |  |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.2; 1.5; 1.6  2.6; 2.7; 2.9  3.3; 3.6 | 2. Junge Musiker  Mozart- das Wunderkind  Reflexivpronomen im Akk | 1 |  | Hörverstehen/  Bildbeschreibung  W-Fragen  Richtig/Falsch  Richtige Reihenfolge  Zuordnung  Lückentext |  |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.2; 1.3; 1.9  2.2  3.1; 3.2 | 3. Ich koche gern.  Das Pronomen „man” | 1 |  | Leseverstehen/ Hörverstehen  Zuordnung  Bildbeschreibung  Multiple Choice  Richtig/Falsch  Ergänzung der Tabelle |  |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.8  2.3; 2.7  3.6; 3.10 | 4. Fußball in der Schule  Steigerungsstufen der Adjektive | 1 |  | Hörverstehen/ Leseverstehen  Bildbeschreibung  Richtig/Falsch  Zuordnung  Lückentext |  |
| CS 1  CS 3 | 1.1; 1.2  3.2; 3.6; 3.9 | 5. Treib Sport und bleib gesund.  Imperativ der Verben | 1 |  | Leseverstehen  Bildbeschreibung  Richtig/Falsch  Zuordnung  Lückentext |  |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.2; 1.4; 1.8  2.2; 2.3  3.4 | 6. Wo tut's denn weh?  Possessivartikel im Nominativ | 1 |  | Hörverstehen/ Leseverstehen  Bildbeschreibung  W-Fragen  Richtig/Falsch  Zuordnung  Lückentext  Sätze bilden  Ergänzung der Tabelle |  |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.7  2.2  3.2;3.10 | 7. Beim Arzt  Modalverben können/dürfen/müssen  Possessivartikel im Akk | 1 |  | Leseverstehen  Bildbeschreibung  W-Fragen/ Ja-/Nein-Fragen  Richtig/Falsch  Richtige Reihenfolge  Zuordnung  Lückentext  Sätze bilden  Ergänzung der Tabelle |  |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.6; 1.10; 1.11  2.5  3.3 | 8. Lisas Freizeit und ihre Hobbys | 1 |  | Bildbeschreibung  Assoziogramm  W-Fragen  Wortschlange  Lückentext  E-Mail |  |
| CS 2  CS 3 | 2.1; 2.2; 2.7; 2.8  3.6 | 9- 10. Projekt “Meine Hobbys” | 2 |  | Präsentation der Poster |  |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.3; 1.5; 1.6; 1.8; 1.9  2.3; 2.4  3.6; 3.8 | 11. Tims Hobby ist Tennis | 1 |  | Sätze bilden  Kreuzworträtsel  Wortschlange  Lückentext  Zuordnung Multiple Choice  Ergänzung der Tabelle  Richtig/Falsch |  |
|  |  | 12. Klassenarbeit.  E-Mail „Was mache ich in der Freizeit" | 2 |  |  | mündlich |
|  |  | 13. Analyse und Fehlerberichtigung | 1 |  |  |  |
| CS 1  CS 2  CS 3  CS 4 | 1.8  2.3  3.10  4.1 | **Landes-kunde zum Schluss** | 1. Hobbys der Deutschen | 1 |  | Leseverstehen  Zuordnung  Richtig/ Falsch  Fragen beantworten  Lückentext |  |
| CS 3  CS 4 | 3.9  4.2; 4.5; 4.8 | 2. Hobbys früher und heute | 1 |  | Leseverstehen  Richtig/ Falsch  Fragen  Partnerarbeit |  |
| CS 1  CS 4 | 1.1; 1.4  4.3; 4.6 | 3. Freiwilligenarbeit | 1 |  | Lesen  Assoziogramm  Zuordnung  W-Fragen/ Ja/Nein-Fragen  Richtig/Falsch  Ja/Nein  Rollenspiel |  |
| CS 1  CS 3  CS 4 | 1.10; 1.11  3.4  4.4; 4.7 | 4. Leistungssport | 1 |  | Diagramm  Diskussion  W-Fragen |  |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.1; 1.2; 1.3; 1.6  2.7  3.6 | **Einheit 3.**  **In der Stadt unterwegs** | 1. Stadtplan von Köln  Wegbeschreibung: Wohin? Wo? | 1 |  | Hörverstehen/ Leseverstehen  Richtig/Falsch  Diskussion  Ergänzung der Tabelle  Lückentext  Sätze bilden |  |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.1; 1.2; 1.3; 1.6  2.7  3.6 | 2. Wir gehen einkaufen. Im Supermarkt  Modalverben „möchte-”, „wollen” | 1 |  | Leseverstehen  Zuordnung  Richtig/Falsch  W-Fragen  Diskussion  Lückentext |  |
| CS 1  CS 2 | 1.1; 1.4; 1.5  2.1; 2.2 | 3. Mit der Stadtbahn ins Zentrum  mit+D ( Verkehrsmittel) | 1 |  | Hörverstehen/ Leseverstehen  Richtig/Falsch  Beschreibung eines Stadtplans |  |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.6  2.9  3.2; 3.5; 3.8 | 4. Wie komme ich zum/ zur ...? | 1 |  | Bildbeschreibung  Leseverstehen  Zuordnung  Richtig/Falsch  Lückentext |  |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.1; 1.2; 1.8  2.1; 2.2; 2.8  3.1; 3.3 | 5. Im Kaufhaus  Schwache Deklination der Adjektive | 1 |  | Bildbeschreibung  Leseverstehen  Zuordnung  Richtig/Falsch  Lückentext  Rollenspiel |  |
| CS 1  CS 3 | 1.1; 1.2; 1.3; 1.6; 1.9  3.4; 3.6 | 6. Ich kaufe mir viele Kleidungen  Starke/ Gemischte Deklination der Adjektive | 1 |  | Assoziogramm  Hörverstehen/ Leseverstehen  Zuordnung  Dialog  Lückentext  Multiple Choice  Kreuzworträtsel  Sätze bilden |  |
| CS 1  CS 3 | 1.7; 1.8  3.2; 3.5; 3.9 | 7. Die Jacke steht mir...  Personalpronomen im Dativ | 1 |  | Leseverstehen  Richtig/ Falsch  Ergänzung der Tabelle  Sätze bilden  Lückentext |  |
| CS 1  CS 2 | 1.4; 1.5  2.1; 2.2; 2.4; 2.6; 2.8 | 8. Welcher/ es/ e ... kaufst du?  dieser/ es/ e im N/ Akk. | 1 |  | Assoziogramm  Hörverstehen/ Leseverstehen  Dialog  Lückentext  Was passt nicht?  Multiple Choice  Sätze bilden  Erzählen |  |
| CS 1  CS 3  CS 4 | 1.2  3.10  4.1; 4.2; 4.5; 4.6 | 9. Karneval in Köln | 1 |  | Hörverstehen/ Leseverstehen  Zuordnung  Dialog  Lückentext  Multiple Choice  Kreuzworträtsel |  |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.3; 1.5; 1.6; 1.8; 1.9  2.3; 2.4  3.6; 3.8 | 10. Karneval in aller Welt | 1 |  | Sätze bilden  Kreuzworträtsel  Lückentext  Zuordnung Multiple Choice  Ergänzung der Tabelle |  |
|  |  | 11. Test zu Einheit 3 | 1 |  |  | schriftlich |
|  |  | 12. Analyse und Fehlerberichtigung | 1 |  |  |  |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.1; 1.2; 1.3; 1.6; 1.8  2.9  3.1 | **Einheit 4**  **Bei uns zu Hause** | 1. Jugendzimmer  Wechselpräpositionen im D | 1 |  | Assoziogramm  Hörverstehen/ Leseverstehen  Zuordnung  Lückentext  Multiple Choice  Sätze bilden |  |
| CS 1  CS 3 | 1.2; 1.3; 1.7  3.1; 3.2; 3.10 | 2. So ein Chaos in meinem Zimmer | 1 |  | Bildbeschreibung  W-Fragen  Leseverstehen/  Hörverstehen  Lückentext  Sätze bilden  Dialog |  |
| CS 1  CS 3 | 1.3; 1.6;1.9  3.8; 3.9; 3.10 | 3. Hier wohnt eine Familie | 1 |  | Leseverstehen  Richtig/Falsch  Ja/Nein  W-Fragen  Sätze bilden  Bildbeschreibung | Einstieg in die Projekt-  arbeit |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.2; 1.3; 1.6  2.3; 2.7  3.9 | 4. Mein Wohnort | 1 |  | Leseverstehen  W-Fragen  Ja/Nein-Fragen  Lückentext  Sätze bilden  Aufsatz |  |
| CS 2  CS 3 | 2.8; 2.9  3.2; 3.4 | 5. Wir machen Ordnung  Wechselpräpositionen im Akk. | 1 |  | Assoziogramm  Hörverstehen/ Leseverstehen  Zuordnung  Dialog |  |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.1; 1.3; 1.6  2.2; 2.6  3.2 | 6. Das schmeckt mir gut mögen/schmecken/ gefallen | 1 |  | Leseverstehen  Zuordnung  Lückentext  Bildbeschreibung  Multiple Choice  Erzählen |  |
| CS 3  CS 4 | 3.1; 3.4; 3.5; 3.6  4.2 | 7. Feste in der Familie | 1 |  | Brainstorming  Diskussion  Aufsatz |  |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.2; 1.4; 1.5  2.1; 2.4  3.8 | 8. Der „Geburtstagsmonat”  Einladungen schreiben | 1 |  | Hörverstehen/ Leseverstehen  Zuordnung  Rollenspiel  Lückentext  Multiple Choice |  |
| CS 2  CS 3 | 2.1; 2.2; 2.7; 2.8  3.6 | 9-10. Projekt: „Mein Traumhaus” | 2 |  | Präsentation der Projekte |  |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.3; 1.5; 1.6; 1.8; 1.9  2.3; 2.4  3.6; 3.8 | 11. Häuser in aller Welt | 1 |  | Sätze bilden  Kreuzworträtsel  Lückentext  Zuordnung Multiple Choice  Richtig/Falsch |  |
|  |  | 12. Test zu Einheit 4 | 2 |  |  | mündlich |
|  |  | 13. Analyse und Fehlerberichtigung |  |  |  |  |
| CS 1  CS 2 | 1.1; 1.4; 1.5  2.6; 2.7; 2.8 | **Einheit 5.**  **In den Ferien** | 1. Wir fahren in den Zoo  (Wildtiere) | 1 |  | Assoziogramm  Leseverstehen  Zuordnung  W-Fragen/ Ja/Nein-Fragen  Richtig/Falsch  Rollenspiel  Bildbeschreibung |  |
| CS 1  CS 2 | 1.1; 1.5; 1.10; 1.11  2.7; 2.10 | 2. Auf dem Bauernhof  (Haustiere, Körperteile) | 1 |  | Assoziogramm  Zuordnung  W-Fragen  Ja/Nein-Fragen  Bildbeschreibung  Multiple Choice |  |
| CS 1  CS 2  CS 3  CS 4 | 1.1; 1.3; 1.6; 1.8  2.7; 2.9  3.2; 3.4  4.2 | 3. Mein Opa hat 10 Kühe...  Tierbeschreibung | 1 |  | Assoziogramm  Leseverstehen  Zuordnung  Bildbeschreibung  Sätze bilden  Lückentext  Erzählen  Aufsatz |  |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.4; 1.5  2.7; 2.8  3.1 | 4. Ferien in der Stadt  Lokalpräpositionen | 1 |  | Assoziogramm  Leseverstehen  Zuordnung  W-Fragen/ Ja/Nein-Fragen  Richtig/Falsch  Ja/Nein  Multiple Choice  E-Mail |  |
| CS 1  CS 2 | 1.3; 1.9; 1.10; 1.11  2.7; 2.9 | 5. Wanderung im Wald | 1 |  | Brainstorming  Diskussion  Sätze bilden  Bildbeschreibung  Multiple Choice  Aufsatz |  |
| CS 1  CS 2  CS 4 | 1.6; 1.9  2.1; 2.2; 2.4  4.8 | 6. Auf dem Bahnhof | 1 |  | Hörverstehen/ Leseverstehen  Zuordnung  Richtig/Falsch  Dialog  Rollenspiel  Lückentext |  |
| CS 1  CS 3 | 1.1; 1.3; 1.6  3.6; 3.7; 3.10 | 7. Tipps für eine gute Reise  Imperativ der Verben. | 1 |  | Leseverstehen  W-Fragen  Sätze bilden  Diskussion  Lückentext  Multiple Choice |  |
| CS 1  CS 2 | 1.10; 1.11  2.1; 2.2; 2.4 | 8. Eine Reise nach Berlin  Wegbeschreibung |  |  | Leseverstehen  Richtig/Falsch  Dialog  Rollenspiel  Postkarte |  |
| CS 1  CS 2  CS 3 | 1.3; 1.5; 1.6; 1.8; 1.9  2.3; 2.4  3.6; 3.8 | 9. Was kann man in Berlin machen? | 1 |  | Kreuzworträtsel  Lückentext  Zuordnung Multiple Choice  Ergänzung der Tabelle  Richtig/Falsch |  |
|  |  | 10. Klassenarbeit | 1 |  |  | schriftlich |
|  |  | 11. Analyse und Fehlerberichtigung. | 1 |  |  |  |